



Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Akademia Wychowania Fizycznego

im. Bronisława Czecha

w Krakowie

Kierunek: Fizjoterapia

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Fizjoterapia

1. Poziom/y studiów: jednolite magisterskie
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
-nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	169	55

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	95	31,6
2.	Nauki medyczne	39,5	13,4

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Informacje ogólne o kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Fizjoterapia.

Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie.

Poziom kwalifikacji: poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Forma studiów: studia stacjonarne

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: magister.

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedziny kształcenia w zakresie: nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się dla kierunku studiów: (wiodąca) dyscyplina nauk o kulturze fizycznej, dyscyplina nauk o zdrowiu, dyscyplina nauk medycznych.

Podstawa prawna: ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (D.U z 21.08.2019 r. poz. 1573).

Objaśnienie oznaczeń:

Dla ogólnych efektów uczenia się:

1.1 efekty w zakresie wiedzy

1.2. efekty w zakresie umiejętności

1.3 efekty w zakresie kompetencji społecznych

1), 2), 3) i kolejne – numer efektu uczenia się

Dla szczegółowych efektów uczenia się:

"_" podkreślnik

W (po podkreślniku) – efekt uczenia się w kategorii - wiedza

U (po podkreślniku) – efekt uczenia się w kategorii - umiejętności

K (po podkreślniku) – efekt uczenia się w kategorii - kompetencje społeczne

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Dla charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji:

P7S (przed podkreślnikiem) – charakterystyki drugiego stopnia (S) dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (P7)

WG (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst - uwarunkowania, skutki

UW (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

KK (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, oceny - krytyczne podejście

KO (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

1. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w dyscyplinach: nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych
1) problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki biologiczne w tym rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;	P7S_WG
2) problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki medyczne w tym etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób;	P7S_WG
3) problematykę z zakresu dyscyplin naukowych – psychologia, pedagogika, nauki socjologiczne, filozofia i bioetyka;	P7S_WK
4) zasady oddziaływania sił mechanicznych na organizm człowieka zdrowego i chorego, w tym osoby starszej, z różnymi dysfunkcjami i różnymi chorobami, w różnych warunkach;	P7S_WG
5) mechanizm działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach;	P7S_WG
6) wskazania i przeciwwskazania do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_WG
7) zalecenia do stosowania fizjoterapii w określonych stanach chorobowych;	P7S_WG
8) zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach;	P7S_WG
9) specjalistyczne zagadnienia z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii;	P7S_WG
10) zagadnienia z zakresu diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, planowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów – w stopniu zaawansowanym;	P7S_WG
11) zagadnienia związane z kształtowaniem, podtrzymywaniem i przywracaniem sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, w tym osobom starszym, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia –w stopniu zaawansowanym;	P7S_WG
12) zna i rozumie prawne i ekonomiczne aspekty funkcjonowania podmiotów zajmujących się rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WK
13) zna i rozumie etyczne, prawne i społeczne uwarunkowania wykonywania zawodu fizjoterapeuty.	P7S_WK

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w dyscyplinach: nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych
1) wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_UW
2) interpretować wyniki badań czynnościowych oraz przeprowadzać testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii i interpretować ich wyniki;	P7S_UW
3) tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji;	P7S_UW
4) kontrolować efekty postępowania fizjoterapeutycznego;	P7S_UW
5) dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać;	P7S_UW
6) zastosować działania z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami dla planowania, doboru, modyfikowania oraz tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób starszych;	P7S_UW
7) zastosować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, profilaktykę niepełnosprawności, a także pierwotną i wtórną profilaktykę chorób	P7S_UW
8) wykazać wysoką sprawność fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności;	P7S_UW
9) potrafi planować własną aktywność edukacyjną i stale doskonalić się w celu aktualizacji wiedzy;	P7S_UW
10) potrafi inspirować inne osoby do uczenia się oraz podejmowania aktywności fizycznej;	P7S_UW
11) potrafi komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta i jego praw;	P7S_UK
12) potrafi komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą;	P7S_UK
13) potrafi wykorzystywać wiedzę w zakresie racjonalizacji i optymalizacji fizjoterapii, także współpracując w zespole terapeutycznym;	P7S_UO
14) potrafi postępować zgodnie z zasadami etycznymi i bioetycznymi w wykonywaniu czynności właściwych dla zawodu fizjoterapeuty.	P7S_UW

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w dyscyplinach: nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych
1) nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	P7S_KK
2) wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej;	P7S_KR
3) prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;	P7S_KR
4) przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej;	P7S_KR
5) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	P7S_KK
6) korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	P7S_KK
7) wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;	P7S_KO
8) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	P7S_KR
9) przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	P7S_KR

2. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Tabela 1. Opis szczegółowych efektów uczenia się grupa A

A	OPIS SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII Absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w dyscyplinach: nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych
WIEDZA: zna i rozumie		
A.W1.	budowę anatomiczną poszczególnych układów organizmu ludzkiego i podstawowe zależności pomiędzy ich budową i funkcją w warunkach zdrowia i choroby, a w szczególności układu narządów ruchu;	P7S_WG
A.W2.	rodzaje metod obrazowania, zasady ich przeprowadzania i ich wartość diagnostyczną (zdjęcie RTG, ultrasonografia, tomografia komputerowa, rezonans magnetyczny);	P7S_WG
A.W3.	mianownictwo anatomiczne niezbędne do opisu stanu zdrowia;	P7S_WG
A.W4.	podstawowe właściwości fizyczne, budowę i funkcje komórek i tkanek organizmu człowieka;	P7S_WG
A.W5.	rozwój embrionalny, organogenezę oraz etapy rozwoju zarodkowego i płciowego człowieka;	P7S_WG
A.W6.	podstawowe mechanizmy procesów zachodzących w organizmie człowieka w okresie od dzieciństwa przez dojrzałość do starości;	P7S_WG
A.W7.	podstawowe procesy metaboliczne zachodzące na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym, w tym zjawiska regulacji hormonalnej, reprodukcji i procesów starzenia się oraz ich zmian pod wpływem wysiłku fizycznego lub w efekcie niektórych chorób;	P7S_WG
A.W8.	podstawy funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka oraz narządów ruchu i narządów zmysłu;	P7S_WG
A.W9.	kinezylogiczne mechanizmy kontroli ruchu i regulacji procesów metabolicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz fizjologię wysiłku fizycznego;	P7S_WG
A.W10.	metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych;	P7S_WG
A.W11.	mechanizm działania środków farmakologicznych stosowanych w ramach różnych chorób i układów człowieka, zasady ich podawania oraz ograniczenia i działania uboczne, a także wpływ tych środków na sprawność pacjenta ze względu na konieczność jego uwzględnienia w planowaniu fizjoterapii;	P7S_WG
A.W12.	zewnętrzne czynniki fizyczne i ich wpływ na organizm człowieka;	P7S_WG
A.W13.	biomechaniczne zasady statyki ciała oraz czynności ruchowych człowieka zdrowego i chorego;	P7S_WG

A.W14.	zasady ergonomii codziennych czynności człowieka oraz czynności związanych z wykonywaniem zawodu, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii pracy fizjoterapeuty;	P7S_WG
A.W15.	zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowej;	P7S_WG
A.W16.	podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych;	P7S_WG
A.W17.	mechanizmy rozwoju zaburzeń czynnościowych oraz patofizjologiczne podłoże rozwoju chorób;	P7S_WG
A.W18.	metody ogólnej oceny stanu zdrowia oraz objawy podstawowych zaburzeń i zmian chorobowych;	P7S_WG
A.W19.	metody oceny podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia zdrowia lub życia;	P7S_WG
A.W20.	uwarunkowania genetyczne rozwoju chorób w populacji ludzkiej;	P7S_WG
A.W21.	genetyczne i związane z fenotypem uwarunkowania umiejętności ruchowych;	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
A.U1.	rozpoznawać i lokalizować na fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie;	P7S_UW
A.U2.	palpacyjnie lokalizować wybrane elementy budowy anatomicznej i ich powiązania ze strukturami sąsiednimi, w tym kostne elementy będące miejscami przyczepów mięśni i więzadeł oraz punkty pomiarów antropometrycznych, mięśnie powierzchowne oraz ścięgna i wybrane wiązki naczyniowo-nerwowe;	P7S_UW
A.U3.	określić wskaźniki biochemiczne i ich zmiany w przebiegu niektórych chorób oraz pod wpływem wysiłku fizycznego, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_UW
A.U4.	dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy z wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_UW
A.U5.	przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę;	P7S_UW
A.U6.	przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej, tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania;	P7S_UW
A.U7.	wykorzystywać właściwości określonej grupy środków farmakologicznych w zabiegach fizykoterapeutycznych w różnych chorobach;	P7S_UW
A.U8.	oceniać wpływ czynników fizycznych na organizm człowieka, odróżniając reakcje prawidłowe i zaburzone;	P7S_UW
A.U9.	oceniać stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji;	P7S_UW

A.U10.	przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu;	P7S_UW
A.U11.	przewidzieć skutki stosowania różnych obciążeń mechanicznych na zmienione patologicznie struktury ciała człowieka;	P7S_UW
A.U12.	ocenić poszczególne cechy motoryczne;	P7S_UW
A.U13.	oceniać sprawność fizyczną i funkcjonalną w oparciu o aktualne testy dla wszystkich grup wiekowych;	P7S_UW
A.U14.	przeprowadzić wywiad i analizować zebrane informacje w zakresie potrzebnym dla prowadzenia fizjoterapii;	P7S_UW
A.U15.	rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu człowieka oraz udzielać kwalifikowanej pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz przeprowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową u osób dorosłych i dzieci;	P7S_UW

Tabela 2. Opis szczegółowych efektów uczenia się grupa B

B	OPIS SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ NAUKI OGÓLNE Absolwent:	
	WIEDZA: zna i rozumie	
B.W1.	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie;	P7S_WG
B.W2.	psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych;	P7S_WG
B.W3.	modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego;	P7S_WG
B.W4.	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	P7S_WG
B.W5.	podstawowe metody psychoterapii;	P7S_WG
B.W6.	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej;	P7S_WG
B.W7.	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WG
B.W8.	podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego;	P7S_WK
B.W9.	zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz funkcjonowania samorządu zawodowego fizjoterapeutów;	P7S_WG

B.W10.	regulacje prawne związane z wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty, w tym prawa pacjenta, obowiązki pracodawcy i pracownika, w szczególności wynikające z prawa cywilnego, prawa pracy, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, a także zasady odpowiedzialności cywilnej w praktyce fizjoterapeutycznej;	P7S_WK
B.W11.	czynniki decydujące o zdrowiu oraz o zagrożeniu zdrowia;	P7S_UW
B.W12.	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia;	P7S_WG
B.W13.	uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym;	P7S_WG
B.W14.	zasady analizy demograficznej oraz podstawowe pojęcia statystyki epidemiologicznej;	P7S_WK
B.W15.	zasady organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej oraz ekonomiczne uwarunkowania udzielania świadczeń z zakresu fizjoterapii;	P7S_WK
B.W16.	zasady kierowania zespołem terapeutycznym oraz organizacji i zarządzania podmiotami prowadzącymi działalność rehabilitacyjną;	P7S_WK
B.W17.	zasady zatrudniania osób z różnym stopniem niepełnosprawności;	P7S_WK
B.W18.	zasady etyczne współczesnego marketingu medycznego;	P7S_WK
B.W19.	zasady przeprowadzania uproszczonej analizy rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii;	P7S_WK
B.W20.	historię fizjoterapii oraz kierunki rozwoju nauczania zawodowego, a także międzynarodowe organizacje fizjoterapeutyczne i inne organizacje zrzeszające fizjoterapeutów;	P7S_WG
B.W21.	narzędzia informatyczne i statystyczne służące do opracowywania i przedstawiania danych oraz rozwiązywania problemów;	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
B.U1.	porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK
B.U2.	dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii;	P7S_UW
B.U3.	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością;	P7S_UW
B.U4.	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności;	P7S_UW
B.U5.	przeprowadzić badanie przesiewowe w profilaktyce dysfunkcji i niepełnosprawności;	P7S_UW
B.U6.	oszacować koszt postępowania fizjoterapeutycznego;	P7S_UW
B.U7.	przeprowadzić uproszczoną analizę rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii;	P7S_UW

B.U8.	identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia oraz uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów;	P7S_UW
B.U9.	wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych);	P7S_UW
B.U10.	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego;	P7S_UK
B.U11.	udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę na te działania;	P7S_UK
B.U12.	komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia;	P7S_UK

Tabela 3. Opis szczegółowych efektów uczenia się grupa C

C	OPIS SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PODSTAWY FIZJOTERAPII Absolwent:	
	WIEDZA: zna i rozumie	
C.W1.	pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności;	P7S_WG
C.W2.	mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem;	P7S_WG
C.W3.	mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii;	P7S_WG
C.W4.	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych;	P7S_WG
C.W5.	zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta;	P7S_WG
C.W6.	teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	P7S_WG
C.W7.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_WG
C.W8.	wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_WG
C.W9.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_WG
C.W10.	wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_WG

C.W11.	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WG
C.W12.	regulacje prawne dotyczące udziału osób z niepełnosprawnościami w sporcie osób z niepełnosprawnościami, w tym paraolimpiadach i olimpiadach specjalnych, oraz organizacji działających w sferze aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WK
C.W13.	zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością;	P7S_WG
C.W14.	zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami narządowymi;	P7S_WG
C.W15.	regulacje dotyczące wykazu wyrobów medycznych określone w przepisach wydanych na podstawie art. 38 ust. 4 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 784, z późn. zm.);	P7S_WK
C.W16.	wskazania i przeciwwskazania do zastosowania wyrobów medycznych;	P7S_WG
C.W17.	zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką;	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
C.U1.	przeprowadzić badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe oraz wykonywać podstawowe badania czynnościowe i testy funkcjonalne właściwe dla fizjoterapii, w tym pomiary długości i obwodu kończyn, zakresu ruchomości w stawach oraz siły mięśniowej;	P7S_UW
C.U2.	wypełniać dokumentację stanu zdrowia pacjenta i programu zabiegów fizjoterapeutycznych;	P7S_UW
C.U3.	dobierać i prowadzić kinezyterapię ukierunkowaną na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami, przeprowadzić zajęcia ruchowe o określonym celu, prowadzić reedukację chodu i ćwiczenia z zakresu edukacji i reedukacji posturalnej oraz reedukacji funkcji kończyn górnych;	P7S_UW
C.U4.	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju;	P7S_UW
C.U5.	konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń;	P7S_UW
C.U6.	dobierać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego;	P7S_UW
C.U7.	wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń;	P7S_UW
C.U8.	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_UW

C.U9.	obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_UW
C.U10.	wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_UW
C.U11.	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_UW
C.U12.	obsługiwać aparaturę do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_UW
C.U13.	poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej;	P7S_UW
C.U14.	poinstruować osoby z niepełnosprawnościami w zakresie samoobsługi i lokomocji, w tym w zakresie samodzielnego przemieszczania się i pokonywania przeszkód terenowych na wózku aktywnym;	P7S_UW
C.U15.	przewodzić zajęcia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, w tym zademonstrować elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami;	P7S_UW
C.U16.	dobrać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się nimi;	P7S_UW
C.U17.	podejmować działania promujące zdrowy styl życia na różnych poziomach oraz zaprojektować program profilaktyczny w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia oraz warunków życia pacjenta, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej;	P7S_UW

Tabela 4. Opis szczegółowych efektów uczenia się grupa D

D	OPIS SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ FIZJOTERAPIA KLINICZNA Absolwent:	
	WIEDZA: zna i rozumie	
D.W1.	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG
D.W2.	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG

D.W3.	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatry, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG
D.W4.	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatry, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG
D.W5.	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, po urazie wielomiejscowym i wielonarządowym, z uszkodzeniem kręgosłupa i rdzenia kręgowego, kończyny górnej i kończyny dolnej, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_WG
D.W6.	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania kardiologicznego, neurologicznego, ortopedycznego i geriatrycznego;	P7S_WG
D.W7.	zasady interpretacji wyników badań dodatkowych w diagnostyce chorób układu krążenia i w fizjoterapii kardiologicznej, w tym: badania elektrokardiograficznego (EKG) i ultrasonograficznego, prób czynnościowych EKG, klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta z chorobą kardiologiczną według różnych skal, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_WG
D.W8.	wyniki testów wysiłkowych w fizjoterapii kardiologicznej i pulmonologicznej (test na ergometrze rowerowym, bieżni ruchomej, testy marszowe, test spiroergometryczny), skalę niewydolności serca NYHA (<i>New York Heart Association</i>) oraz wartości równoważnika metabolicznego MET;	P7S_WG
D.W9.	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania pulmonologicznego dla potrzeb fizjoterapii, ważniejsze badania dodatkowe i pomocnicze oraz testy funkcjonalne, przydatne w kwalifikacji i monitorowaniu fizjoterapii oddechowej;	P7S_WG
D.W10.	zasady kwalifikacji do zabiegów operacyjnych oraz podstawowe zabiegi operacyjne, w tym amputacje z przyczyn naczyniowych, i zabiegi z zakresu chirurgii małoinwazyjnej;	P7S_WG
D.W11.	metody badania klinicznego i diagnostyki dodatkowej w zakresie badań stosowanych w ginekologii i położnictwie;	P7S_WG
D.W12.	fizjologię procesu starzenia się oraz zasady opieki i fizjoterapii geriatrycznej;	P7S_WG
D.W13.	zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych;	P7S_WG
D.W14.	specyfikę postępowania z pacjentem z chorobą psychiczną i zasady właściwego podejścia do niego;	P7S_WG
D.W15.	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, w okresie ostrej niewydolności krążenia, w okresie ostrej niewydolności oddechowej, we wstrząsie, ze zdiagnozowaną sepsą, wentylowanym mechanicznie, po urazie czaszkowo mózgowym oraz po urazie mnogim ciała;	P7S_WG
D.W16.	założenia i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning Disability and Health, ICF</i>);	P7S_WG

UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
D.U1.	przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki;	P7S_UW
D.U2.	przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu;	P7S_UW
D.U3.	dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki;	P7S_UW
D.U4.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po urazach w obrębie tkanek miękkich układu ruchu leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach w obrębie kończyn (stłuczeniach, skręceniach, zwichnięciach i złamaniach) leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach kręgosłupa bez porażień oraz w przypadku stabilnych i niestabilnych złamań kręgosłupa;	P7S_UW
D.U5.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii osób po amputacjach planowanych (postępowanie przed- i pooperacyjne) oraz urazowych, prowadzić naukę chodzenia w protezie oraz postępowanie po amputacjach kończyn górnych, w tym instruktaż w zakresie postępowania się protezą;	P7S_UW
D.U6.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce;	P7S_UW
D.U7.	instruować pacjentów lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu postępowania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;	P7S_UW
D.U8.	przeprowadzić testy funkcjonalne przydatne w reumatologii, takie jak ocena stopnia uszkodzenia stawów i ich deformacji, funkcji ręki oraz lokomocji u pacjentów z chorobami reumatologicznymi;	P7S_UW
D.U9.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z chorobami reumatologicznymi, chorobami przyczepów mięśni, zmianami zwyrodnieniowo wytwórczymi stawów oraz ograniczeniami zakresu ruchu lub pozastawowymi zespołami bólowymi o podłożu reumatycznym;	P7S_UW
D.U10.	wykonywać pionizację i naukę chodzenia pacjentów z chorobami reumatologicznymi, a także usprawnianie funkcjonalne ręki w chorobie reumatoidalnej;	P7S_UW
D.U11.	instruować pacjentów z chorobami reumatologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu postępowania się wyrobami medycznymi, w tym poprawiającymi funkcję chwytaną;	P7S_UW

D.U12.	przeprowadzić badanie neurologiczne dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne przydatne w fizjoterapii neurologicznej, w tym ocenę napięcia mięśniowego, kliniczną ocenę spastyczności oraz ocenę na poziomie funkcji ciała i aktywności, w szczególności za pomocą skal klinicznych, a także zinterpretować ważniejsze badania dodatkowe (obrazowe i elektrofizjologiczne);	P7S_UW
D.U13.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z objawami uszkodzenia pnia mózgu, mózdzku i kresomózgowia, ze szczególnym uwzględnieniem udaru mózgu, parkinsonizmu, chorób demielinizacyjnych oraz zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po złamaniach kręgosłupa z porażeniami, a także prowadzić postępowanie ukierunkowane na łagodzenie zaburzeń troficznych i wydalniczych, pionizację i naukę chodzenia lub poruszania się na wózku osób po urazach kręgosłupa;	P7S_UW
D.U14.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po uszkodzeniach nerwów obwodowych, w polineuropatiach, w chorobach o podłożu nerwowo-mięśniowym, w chorobach pierwotnie mięśniowych oraz w różnych zespołach bólowych;	P7S_UW
D.U15.	układać pacjenta w łóżku oraz wykonywać kinezyterapię w łóżku u pacjentów z uszkodzeniem układu nerwowego, wykonywać pionizację i naukę chodzenia, a także prowadzić reedukację ruchową kończyny górnej u osób po udarach mózgu;	P7S_UW
D.U16.	instruować pacjentów z chorobami neurologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;	P7S_UW
D.U17.	przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka;	P7S_UW
D.U18.	ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka;	P7S_UW
D.U19.	przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia;	P7S_UW
D.U20.	dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale;	P7S_UW
D.U21.	przeprowadzić kliniczną ocenę podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego u dziecka w tym spastyczności i sztywności;	P7S_UW
D.U22.	przeprowadzić kliniczną ocenę postawy ciała, w tym badanie skoliometrem Bunnella, oraz punktową i biostereometryczną ocenę postawy ciała, a także zinterpretować wyniki tych ocen;	P7S_UW
D.U23.	na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i na tej podstawie zakwalifikować skoliozę do odpowiedniego postępowania fizjoterapeutycznego;	P7S_UW

D.U24.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości;	P7S_UW
D.U25.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie przed- i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie;	P7S_UW
D.U26.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dysrafizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuroimigennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi);	P7S_UW
D.U27.	instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;	P7S_UW
D.U28.	przeprowadzić podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, w tym pomiar tętna, pomiar ciśnienia tętniczego, test marszowy, test wstań i idź (<i>get up and go</i>), próbę czynnościową na bieżni ruchomej według protokołu Bruce’a oraz według zmodyfikowanego protokołu Naughtona oraz próbę wysiłkową na cykloergometrze;	P7S_UW
D.U29.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z niewydolnością serca, nadciśnieniem, chorobą niedokrwienną serca, po zawale serca, zaburzeniami rytmu serca i nabytymi wadami serca;	P7S_UW
D.U30.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów zakwalifikowanych do operacji serca, po zabiegach kardiochirurgicznych, z wszczepionym stymulatorem serca oraz po leczeniu metodami kardiologii interwencyjnej;	P7S_UW
D.U31.	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń oddechowych i technik relaksacyjnych w fizjoterapii kardiologicznej;	P7S_UW
D.U32.	instruować pacjenta z chorobami układu krążenia w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu oraz aktywności fizycznej, jako prewencji wtórnej;	P7S_UW
D.U33.	przeprowadzić badania czynnościowe układu oddechowego, w tym spirometrię oraz zinterpretować wyniki badania spirometrycznego, badania wysiłkowego i badania gazometrycznego;	P7S_UW

D.U34.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych chorobach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w chorobach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w chorobach z przewagą zaburzeń obturacyjnych;	P7S_UW
D.U35.	wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii oddechowej w różnych chorobach pulmonologicznych, stanach po urazie klatki piersiowej, stanach po zabiegach operacyjnych na klatce piersiowej oraz po przeszczepach płuc;	P7S_UW
D.U36.	instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej;	P7S_UW
D.U37.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u pacjentów z czynnościowymi i organicznymi chorobami naczyń obwodowych oraz pacjentów po amputacji z przyczyn naczyniowych;	P7S_UW
D.U38.	wdrażać strategię wczesnego uruchamiania pacjenta po zabiegu na jamie brzusznej lub klatce piersiowej, wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne rozprężające płuca i ułatwiające oczyszczanie oskrzeli, instruować w zakresie profilaktyki wczesnych i późnych powikłań pooperacyjnych oraz udzielać zaleceń dotyczących pooperacyjnej fizjoterapii ambulatoryjnej;	P7S_UW
D.U39.	stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i>);	P7S_UW
D.U40.	planować, dobierać i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne po porodzie mające na celu likwidowanie niekorzystnych objawów, w szczególności ze strony układu krążenia, kostno-stawowego i mięśniowego;	P7S_UW
D.U41.	instruować kobiety ciężarne w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu i w okresie połogu;	P7S_UW
D.U42.	wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u osób z nietrzymaniem moczu oraz instruować je w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu;	P7S_UW
D.U43.	planować i dobierać ćwiczenia krążeniowo-oddechowe dla dzieci i młodzieży – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz instruować opiekunów dzieci i młodzież w zakresie wykonywania tych ćwiczeń;	P7S_UW
D.U44.	przeprowadzić całościową ocenę geriatryczną i interpretować jej wyniki;	P7S_UW
D.U45.	dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii geriatrycznej oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji;	P7S_UW
D.U46.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii kobiet po mastektomii, w tym postępowanie w przypadku obrzęku limfatycznego i upośledzenia funkcji kończyny górnej;	P7S_UW

D.U47.	stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego;	P7S_UW
D.U48.	podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego;	P7S_UW
D.U49.	planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych;	P7S_UW

Tabela 5. Opis szczegółowych efektów uczenia się grupa E

E	OPIS SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH Absolwent:	
	WIEDZA: zna i rozumie	
E.W1.	metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego;	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
E.U1.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	P7S_UW
E.U2.	zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	P7S_UW
E.U3.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej;	P7S_UW
E.U4.	przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki;	P7S_UW
E.U5.	zaprezentować wyniki badania naukowego;	P7S_UW

Tabela 6. Opis szczegółowych efektów uczenia się grupa F

F	OPIS SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRAKTYKI FIZJOTERAPEUTYCZNE Absolwent:	
	WIEDZA: zna i rozumie	
F.W1.	zjawiska fizyczne zachodzące w organizmie człowieka pod wpływem czynników zewnętrznych;	P7S_WG
F.W2.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii i terapii manualnej, specjalnych metod fizjoterapii, ergonomii oraz fizykoterapii i masażu leczniczego;	P7S_WG
F.W3.	metody oceny stanu układu ruchu człowieka służące do wyjaśnienia zaburzeń struktury i funkcji tego układu oraz do potrzeb fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu i w chorobach wewnętrznych;	P7S_WG

F.W4.	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem oraz podstawowe reakcje człowieka na chorobę i ból w zakresie niezbędnym dla fizjoterapii;	P7S_WG
F.W5.	metody opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i planowanie fizjoterapii;	P7S_WG
F.W6.	podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz profilaktyki z uwzględnieniem zjawiska niepełnosprawności;	P7S_WG
F.W7.	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej oraz dyscyplin sportowych osób z niepełnosprawnościami w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami;	P7S_WG
F.W8.	zasady działania wyrobów medycznych stosowanych w rehabilitacji;	P7S_WG
F.W9.	zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem;	P7S_WG
F.W10.	zasady postępowania fizjoterapeutycznego oparte na dowodach naukowych (<i>evidence based medicine/physiotherapy</i>);	P7S_WG
F.W11.	standardy fizjoterapeutyczne;	P7S_WG
F.W12.	rolę fizjoterapeuty w procesie kompleksowej rehabilitacji i innych specjalistów w zespole terapeutycznym;	P7S_WG
F.W13.	prawne, etyczne i metodyczne aspekty prowadzenia badań klinicznych oraz rolę fizjoterapeuty w ich prowadzeniu;	P7S_WK
F.W14.	zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz rolę fizjoterapeuty w propagowaniu zdrowego stylu życia;	P7S_WG
F.W15.	podstawowe zagadnienia dotyczące zależności psychosomatycznych i metod z zakresu budowania świadomości ciała;	P7S_WG
F.W16.	zadania poszczególnych organów samorządu zawodowego fizjoterapeutów oraz prawa i obowiązki jego członków;	P7S_WK
F.W17.	zasady etyki zawodowej fizjoterapeuty;	P7S_WK
F.W18.	zasady odpowiedzialności zawodowej fizjoterapeuty;	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
F.U1.	przeprowadzić badania i zinterpretować ich wyniki oraz przeprowadzić testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania podstawowych metod terapeutycznych;	P7S_UW
F.U2.	samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego;	P7S_UW
F.U3.	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy usprawniania osób z różnymi dysfunkcjami układu ruchu i innych narządów oraz układów, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz celów kompleksowej rehabilitacji;	P7S_UW
F.U4.	wykazać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej;	P7S_UW
F.U5.	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji;	P7S_UW
F.U6.	zastosować wyroby medyczne oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać;	P7S_UW
F.U7.	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę, sprzęt do fizjoterapii i sprzęt do badań funkcjonalnych oraz przygotować stanowisko pracy;	P7S_UW

F.U8.	pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu, z pacjentem i jego rodziną;	P7S_UW
F.U9.	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów zabiegów i działań terapeutycznych do dokumentacji pacjenta;	P7S_UW
F.U10.	inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności;	P7S_UW
F.U11.	określić zakres swoich kompetencji zawodowych i współpracować z przedstawicielami innych zawodów medycznych;	P7S_UW
F.U12.	samodzielnie wykonywać powierzone zadania i właściwie organizować własną pracę oraz brać za nią odpowiedzialność;	P7S_UW
F.U13.	pracować w zespole i przyjmować odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji;	P7S_UO
F.U14.	aktywnie uczestniczyć w pracach zespołu terapeutycznego;	P7S_UO
F.U15.	aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na temat problemów zawodowych, z uwzględnieniem zasad etycznych;	P7S_UO
F.U16.	stosować się do zasad deontologii zawodowej, w tym do zasad etyki zawodowej fizjoterapeuty;	P7S_UO
F.U17.	przestrzegać praw pacjenta;	P7S_UW
F.U18.	nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym zaufaniu i szacunku;	P7S_UO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dorota Gazurek	Dr n. o kult. fiz. / adiunkt / Prodzikan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej / Przewodnicząca Wydziałowej Komisji Dydaktycznej
Katarzyna Chojak-Fijałka	Dr n. o kult. fiz. / adiunkt / Prodzikan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej / Członek Wydziałowej Komisji Dydaktycznej
Edyta Mikołajczyk	Dr hab. / prof. AWF / Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia
Marta Curyło	Dr n. o kult. fiz. / adiunkt / Koordynator praktyk na kierunku fizjoterapia
Agata Milert	Dr n. o kult. fiz. / adiunkt
Jakub Szczechowicz	Dr n. o kult. fiz. / adiunkt / Kierownik Zakładu Kinezyterapii / Członek Wydziałowej Komisji Dydaktycznej
Joanna Skwira	Mgr Pracownik Dziekanatu WRR

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	22
Prezentacja Uczelni	27
Część I. Samoocena Uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	28
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	28
1.1 Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni	28
1.2. Powiązanie kształcenia z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni	33
1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego	37
1.4. Struktura kwalifikacji absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia	38
1.5. Cechy koncepcji kształcenia w kontekście wzorców krajowych i międzynarodowych.	38
1.6. Wskazanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się i ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, oraz dyscyplinami do których kierunek jest przyporządkowany.	39
1.7. Wymagania w świetle standardu kształcenia	40
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	41
2.1. Treści kształcenia	41
2.2. Metody kształcenia	45
2.3. Kształcenie na odległość	47
2.4. Indywidualizacja procesu kształcenia	48
2.5. Cechy programu studiów i jego realizacja	49
2.6. Organizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem form zajęć i liczebności w grupach studenckich	54
2.7. Wymagania w świetle standardu kształcenia	57
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	59
3.1 Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów	59
3.2 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej	60
3.3 Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	60
3.4 Zasady, warunki i tryb dyplomowania	61
3.5 Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów	61

3.6 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	62
3.7 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.	63
3.8. Wymagania w świetle standardu kształcenia	69
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	70
4.1. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej	70
4.2. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej	73
4.3. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry	77
4.4 System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów.	79
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	80
5.1 Opis bazy dydaktycznej naukowej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany	80
5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe	81
5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych	81
5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością	82
5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej	83
5.6. System biblioteczno-informacyjny Uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach	85

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów _____	87
5.8. Wymagania w świetle standardu kształcenia _____	87
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	89
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	94
7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku _____	94
7.2 Aspekt programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych _____	95
7.2 Sposób częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia _____	99
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	100
8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością _____	100
8.2 Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się _____	101
8.3 Formy wsparcia _____	102
8.4 System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych _____	107
8.5 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej _____	109
8.6 Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności _____	110
8.7 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia _____	111
8.8 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom _____	112
8.9 Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi _____	112
8.10 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów _____	113
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	115
9.1 Publiczny dostęp do informacji _____	115
9.2 Ocena dostępu do informacji _____	117
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	118
10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek,	

w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku _____	118
10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów _____	119
10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach _____	119
10.4 Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów _____	121
10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów _____	122
10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku _____	123
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____	124
Część III. Załączniki _____	125
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____	125
Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej) _____	130

Prezentacja Uczelni

Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie jest państwową szkołą wyższą. Została utworzona w 1950 roku jako Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 5 lipca 1950 roku (Dz. U. Nr 29, poz. 273). Zmiana nazwy na Akademię Wychowania Fizycznego nastąpiła w roku 1972 na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 11 grudnia 1972 roku (Dz. U. Nr 54, poz. 348).

Początki krakowskiej AWF sięgają 1893 roku, kiedy to na Uniwersytecie Jagiellońskim zainicjowano 2-letni kurs naukowy dla kandydatów na nauczycieli gimnastyki w szkołach średnich i seminariach nauczycielskich. Kurs prowadzony był przy Wydziale Lekarskim UJ, a w 1913 roku przekształcony został w 2-letnie Studium Wychowania Fizycznego. Kurs, a następnie Studium Wychowania Fizycznego były pionierską instytucją uniwersyteckiego kształcenia nauczycieli WF w Polsce. Kontynuacją idei uniwersyteckiego kształcenia nauczycieli WF było 3-letnie Studium Wychowania Fizycznego utworzone w 1927 r. przy Wydziale Lekarskim UJ. W 1950 r. Studium przekształcono w samodzielną Wyższą Szkołę Wychowania Fizycznego. W roku 1972 Uczelnia otrzymała nazwę Akademii Wychowania Fizycznego, a wkrótce po tym nadano jej imię Bronisława Czecha.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej jest jednym z trzech wydziałów Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Formalnie powstał 1. października 2002 roku ze struktur Instytutu Rehabilitacji, będącego częścią Wydziału Wychowania Fizycznego, który sięgał tradycją końca XIX wieku. Powstanie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej było przypieczętowaniem wieloletniego kształcenia specjalistów w zakresie fizjoterapii, którego skromne początki sięgają międzywojennego okresu działalności Studium Wychowania Fizycznego UJ i były związane z kształceniem ówczesnych nauczycieli wychowania fizycznego, których przygotowywano także do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej.

Pierwszym dziekanem Wydziału został prof. dr hab. n. med. Krzysztof Spodaryk, a obecnie funkcja ta sprawowana jest przez prof. dr hab. Piotra Mikę. Od roku 2009 Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk o kulturze fizycznej a od 2015 prawa do nadawania stopnia doktora habilitowanego. Wydział prowadzi studia jednolite magisterskie na ocenianym kierunku **Fizjoterapia**, studia I i II stopnia na kierunku - **Terapia Zajęciowa**, oraz studia I i II stopnia na kierunku **Kosmetologia**. Obecnie na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej istnieją trzy Instytuty: Instytut Rehabilitacji Klinicznej, Instytut Nauk Podstawowych i Instytut Nauk Stosowanych.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej wpisuje się w europejskie standardy szkolnictwa wyższego, prezentuje wysoki poziom innowacyjności i jest konkurencyjny w zakresie stosowanych rozwiązań naukowo-dydaktycznych. Gwarantując najwyższą jakość kształcenia studentów i kadry naukowo-dydaktycznej jest jednocześnie jednostką przyjazną studentowi. Otwartość na aktualne potrzeby społeczne sprawia, że Wydział Rehabilitacji Ruchowej jest ważną częścią miasta i kompleksu edukacyjnego Krakowa, ma istotny udział w jego rozwoju społeczno-gospodarczym. Studenci ocenianego kierunku swoje pasje naukowe mogą rozwijać w studenckich kołach naukowych, korzystać z certyfikowanych nowoczesnych laboratoriów badawczych, brać udział w konferencjach naukowych. Ponadto Uczelnia prowadzi aktywną politykę działań międzynarodowych w ramach programu ERASMUS+ z której najliczniej spośród wszystkich kierunków wydziału korzystają studenci ocenianego kierunku. Studenci i pracownicy AWF mają możliwość studiowania i odbycia staży na zagranicznych uczelniach o pokrewnym profilu. W dziedzinie kultury uwagę przykuwa działalność uczelnianego Zespołu Tańca Ludowego „Krakowiak”, który w tym roku obchodził jubileusz 50-lecia. Kultuwyje on tradycje narodowe w kraju i za granicą i stanowi doskonałą kanwę do wymian doświadczeń, pasji, oraz nawiązywania przyjaźni międzypokoleniowych na całe życie łącząc studentów, absolwentów - w tym czynnych zawodowo nauczycieli Uczelni. Wydział Rehabilitacji bardzo aktywnie włączył się w działalność Krajowej Izby Fizjoterapeutów. Współpraca ta oraz bezpośrednie kontakty ze studentami jest określana jako filar budowania silnego samorządu. Aż jedenastu pracowników Wydziału jest zaangażowanych w prace różnych Zespołów Tematycznych KIF w tym dwoje z nich wchodzi w skład Zespołu Tematycznego do spraw Kształcenia Przeddyplomowego oraz Państwowego Egzaminu,

którego cele mają związek z kształceniem, sylwetką absolwenta, poziomem ich umiejętności oraz rozwojem kompetencji zawodowych, a także z rynkiem pracy.

Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie działa na podstawie ustawy o szkolnictwie wyższym oraz na podstawie Statutu Uczelni. AWF posiada osobowość prawną, a nadzór nad nią sprawuje Minister Edukacji i Nauki.

Część I. Samoocena Uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1 Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni

Kształcenie na kierunku fizjoterapia spełnia podstawowe zadania określone w dokumencie „Strategia rozwoju AWF w Krakowie na lata 2021-2028” zatwierdzonej uchwałą Senatu 12/VI/21 w dniu 17 czerwca 2021 (załącznik nr 2).

Podstawowa misja Uczelni oparta jest na 4 filarach rozwoju: aktywności, wiedzy, jakości i elastyczności, które po kolei oznaczają:

- aktywność studentów polegającą na włączaniu się w życie Uczelni, na kreowaniu wraz z pracownikami twórczej przyjaznej atmosfery oraz aktywność władz i pracowników polegającą na pozyskiwaniu środków materialnych ale także nowych partnerstw naukowych biznesowych i społecznych;
- dążenie do osiągnięcia wysokiego poziomu nauczania na wszystkich kierunkach studiów, poprzez zachęcanie studentów do podejmowania działalności naukowej począwszy od aktywności w kołach naukowych skończywszy na udziale w projektach badawczych, które owocują publikacjami naukowymi;
- coraz lepszą jakość kształcenia poprzez doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia, uwzględniający nowoczesne formy przekazu o komunikacji z odbiorcami;
- elastyczność w zakresie badań uwzględniając nowe trendy i technologie oraz elastyczność dostosowania oferty dydaktycznej (nowe kierunki) dla kandydatów zgłaszających takie potrzeby.

Wyodrębniono 4 cele strategiczne, są to:

1. Wysoka ocena naukowa w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej.
2. Wysoka jakość oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb rynkowych.
3. Usprawnianie procesu zarządzania Akademią i rozwój zawodowy kadr.
4. Zintensyfikowanie działalności promocyjnej oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Nakreślone w dokumencie cele strategiczne realizowane będą w oparciu o wyodrębnione działania, które mają służyć dynamicznemu rozwojowi Akademii poprzez wyzwolenie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie optymalnych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, a także otwartość na potrzeby otoczenia Uczelni.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej (WRR) wraz z ocenianym kierunkiem fizjoterapia wpisuje się w przyjętą wcześniej przez Senat Akademii wizję i strategię Uczelni. Zgodnie z przyjętą Strategią Rozwoju Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2023 – 2028 (Załącznik nr 3) przyjętą w formie zarządzenia przez Radę Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w dniu 21 września 2023 nr 10/IX/2023, Wydział chce być Jednostką która:

- wpisuje się w europejskie standardy szkolnictwa wyższego i gwarantuje najwyższą jakość kształcenia studentów oraz wysoki poziom kadry naukowo-dydaktycznej;

- prezentuje wysoki poziom naukowy;
- prezentuje wysoki poziom innowacyjności i jest konkurencyjna w zakresie stosowanych rozwiązań naukowo-badawczych, dydaktycznych i technologicznych;
- jest jednostką przyjazną studentowi, uznającą różnorodność i otwartą na aktualne potrzeby społeczne;
- jest przyjaznym i motywującym miejscem pracy dla pracowników Wydziału.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej będzie realizował tę misję i realizował koncepcje kształcenia poprzez wykonanie następujących zadań:

- kształcenie studentów mające na celu zdobywanie i uzupełnianie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, przygotowującej do dalszego kształcenia się instytucjonalnego i do samokształcenia;
- edukację na najwyższym poziomie rozwijającą kompetencje twarde i miękkie, opartą o najnowsze badania naukowe i wykorzystującą interdyscyplinarną wiedzę;
- nieustające działania pro jakościowe;
- przygotowanie i promowanie kadr naukowych wykazujących się zaangażowaniem i chęcią do podejmowania działań na polu nauki, dydaktyki oraz organizacji i funkcjonowania Wydziału;
- zaangażowanie pracowników w pozyskiwanie grantów, współpraca z instytucjami naukowymi, społecznymi czy gospodarczymi;
- uczestniczenie w realizacji studiów podyplomowych, kursów, szkoleń i innych form kształcenia wpisujących się w system uczenia się przez całe życie;
- dostosowanie kierunków kształcenia do aktualnych warunków i zapotrzebowania na rynku pracy, innowacyjność i elastyczność związaną zarówno z procesem edukacyjnym jak i prowadzonymi badaniami naukowymi;
- działania w zakresie promocji Wydziału i prowadzonych kierunków kształcenia.

Koncepcja kształcenia i cele strategiczne Wydziału Rehabilitacji Ruchowej i kierunku fizjoterapia w odniesieniu do Strategii Rozwoju Uczelni.

Koncepcja kształcenia

Cel 1. Wysoka ocena naukowa w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej.

Cele szczegółowe:

- Wysoki poziom i interdyscyplinarny charakter badań z zakresu nauk o kulturze fizycznej.
- Aktywizacja i wsparcie rozwoju naukowego pracowników.
- Wzmocnienie pozycji wydawnictwa Rehabilitacji Medycznej.
- Komercjalizacja dorobku naukowo-badawczego pracowników.

Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej prowadzone są badania głównie zakresu wiodącej dyscypliny nauki o kulturze fizycznej jak i nauk o zdrowiu. Systematycznie zwiększa się wkład pracowników Wydziału w rozwój polskiej nauki, progresji ulegają wskaźniki rozwoju naukowego pracowników.

Celem Wydziału, podobnie jak Uczelni, jest podniesienie jakości i zwiększenie ilości prowadzonych badań naukowych oraz wysoko punktowanych publikacji. W tym zakresie istotnym zagadnieniem jawi się finansowanie nauki.

W obecnym systemie finansowania nauki przez Uczelnię prowadzone badania mogą być finansowane w ramach działalności statutowej szkoły – finansowane przez Ministerstwo Edukacji i a także z projektów realizowanych przez Uczelnię np. projekty RID. Badania statutowe stanowią podstawową grupę realizowanych projektów badawczych, jednak w związku z ograniczoną wysokością subwencji nie mogą być jedynym źródłem finansowania. Stąd konieczne jest poszukiwanie innych źródeł finansowania i aktywizacja pracowników do pozyskiwania grantów zewnętrznych. Istotna w tym zakresie jest również współpraca naukowa z innymi jednostkami naukowymi, uczelniami. Badania wielośrodkowe dodatkowo sprzyjają ich interdyscyplinarności. Wysoki poziom badań naukowych, współpraca międzynarodowa, powstawanie zespołów badawczych, pozyskiwanie grantów zewnętrznych i publikowanie w wysoko punktowanych czasopismach naukowych umożliwią utrzymanie posiadanej obecnie wysokiej kategorii naukowej A i tym samym pełnych praw akademickich. Istotnym elementem parametryzacji jednostki jest wpływ osiągnięć naukowych na otoczenie społeczno-gospodarcze, konieczne są zatem wysiłki w kierunku upowszechniania osiągnięć naukowych i komercjalizacji badań zwłaszcza badań o charakterze aplikacyjnym. W tym zakresie niezbędna jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wykonywanie ekspertyz oraz prac rozwojowych i wdrożeniowych na zlecenie podmiotów zewnętrznych.

Istotnym kierunkiem jest także dalsze doposażanie powstałych w latach ubiegłych pracowni naukowych ale przede wszystkim wykorzystanie posiadanego już wysokiej klasy sprzętu badawczego. Należy tu również zwrócić uwagę na konieczność aktywizacji studentów, zachęcanie ich do większego uczestnictwa w badaniach np. w ramach kół naukowych.

Troską należy objąć młodych pracowników nauki, aktywizując ich rozwój naukowy, pomagając w mobilności oraz budowaniu pozycji w środowisku naukowym. Potrzebne jest także wsparcie dla pracowników podejmujących aktywne działania na rzecz wyższych stopni naukowych. Celem jaki postawiła sobie Uczelnia jest także wzmocnienie pozycji wydawnictw uczelnianych. Wydział Rehabilitacji Ruchowej przykłada szczególną wagę do wzmocnienia pozycji w krajowym i międzynarodowym środowisku naukowym czasopisma Rehabilitacja Medyczna i dostosowania jego funkcjonowania do międzynarodowych standardów. Istotne jest utrzymanie obecnej, wysokiej punktacji ministerialnej i podjęcie działań związanych z wprowadzeniem czasopisma na listę periodyków z IF. Celem zespołu kierującego Wydziałem Rehabilitacji Ruchowej w obszarze nauki, i badań naukowych jest utrzymanie wysokiego poziomu ich finansowania, wzmocnienie kadrowe i aparaturowe posiadanych pracowni naukowych, wspieranie rozwoju naukowego młodych pracowników, zwiększanie obecności Wydziału w krajowym i europejskim obszarze badawczym, wspieranie interdyscyplinarnych, międzyuczelnianych projektów badawczych. Dobrym przykładem jest tutaj obecność pracownika naukowego Instytutu Rehabilitacji Klinicznej WRR w Radzie Młodych Naukowców w charakterze członkini, reprezentującej dziedzinę nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinę nauki o kulturze fizycznej (obecna VII kadencja została powołana zarządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 września 2021, na okres od dnia 1 października 2021 r. do dnia 30 września 2023).

Cel 2. Wysoka jakość oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb naukowych

Cele szczegółowe:

- Doskonalenie procesu kształcenia studenta.
- Rozszerzenie oferty edukacyjnej.
- Umiejdzynarodowienie edukacji.

Fundamentalnym zadaniem każdej uczelni jest troska o najwyższą jakość kształcenia. Działanie to jest szczególnie ważne w dobie rosnącej rywalizacji między uczelniami. Jednocześnie w ostatnich latach coraz silniej dotyka wszystkie uczelnie zjawisko niżu demograficznego. W tej sytuacji niezwykle ważnym zadaniem jest prowadzenie odpowiedniej, wyważonej polityki w zakresie pozyskiwania kandydatów na studia, jak i trafiania do potencjalnych kandydatów z odpowiednią ofertą edukacyjną. Odpowiednia oferta edukacyjna oraz wysoki poziom i wysoka jakość kształcenia to dla Uczelni podstawowe czynniki wpływające na jej funkcjonowanie. Celem Uczelni jest dążenie do wiodącej pozycji na rynku edukacyjnym w zakresie prowadzonych kierunków studiów. Strategia Wydziału jest zgodna z dążeniem Uczelni i ma na celu stałe monitorowanie rynku pracy i elastyczne dostosowywanie się do jego potrzeb poprzez uruchamianie innowacyjnych kierunków studiów, specjalności czy przedmiotów nauczania a także umożliwienie studentom pogłębiania wiedzy na kursach, szkoleniach i innych formach doskonalenia zawodowego. Istotną rolę w poszerzeniu oferty dydaktycznej pełnić mogą podyplomowe szkolenia dla absolwentów takie jak specjalizacja z fizjoterapii (od roku 2024) jak również tworzenie nowych kierunków międzywydziałowych, zarówno z pozostałymi wydziałami uczelni, jak i innymi jednostkami prowadzącymi działalność dydaktyczną. Przykładowo w roku ubiegłym dokonano oceny możliwości uruchomienia przy współpracy z Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie międzywydziałowego kierunku „Zoofizjoterapia”, zawarto umowę, realizacja zamierzenia jest aktualnie w toku.

Istotą procesu kształcenia są także nieustające działania projakościowe. Uczelnia monitoruje jakość kształcenia na Wydziałach i kierunkach, oraz zgodność programów z uzyskiwanymi efektami uczenia się. Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, oraz Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, do której napływają informacje od studentów, pracowników, interesariuszy zewnętrznych, na podstawie których przygotowywane są projekty zmian w programie kształcenia. Komisja ta składa się z nauczycieli i studentów, którzy są przedstawicielami wszystkich kierunków WRR oraz przedstawiciela szkoły doktorskiej. Ważnym źródłem informacji jest coroczna ankietyzacja studentów, którzy wypowiadają się na temat realizowanych przedmiotów pod kątem osiągania zamierzonych efektów uczenia się oraz formułują różne oczekiwania związane z procesem dydaktycznym. Nauczyciele w raportach składanych po zakończeniu roku akademickiego dokonują podsumowania i wskazują na elementy, które wymagają zmian. Działania projakościowe obejmują także wykorzystywanie programu antyplagiatowego w celu utrzymania wysokiej jakości kształcenia czy działanie Biura Karier, odpowiedzialnego m.in. za monitorowanie ścieżek kariery zawodowych absolwentów kierunku fizjoterapia w celu oceny ich przydatności zawodowej na rynku pracy.

Oferta doskonalenia zawodowego powinna również obejmować pracowników i przyczyniać się do podniesienia kompetencji dydaktycznych i otwartości na wprowadzanie nowych, innowacyjnych form nauczania. Nacisk należy położyć na edukację opartą na realizacji efektów uczenia się. Doskonalenia wymagają także procedury związane z systemem zapewnienia jakości kształcenia. Ważnym kierunkiem rozwoju Wydziału w najbliższych latach jest też umiejdzynarodowienie i rozwijanie nauczania w języku angielskim. Dobrze wpisuje się w to zadanie liczne uczestnictwo zarówno studentów jak i pracowników w programie ERASMUS+. Rozszerzenie oferty edukacyjnej związane jest także z pozyskiwaniem nowych placówek dla realizacji przedmiotów praktycznych/klinicznych, doskonaleniem systemu praktyk zawodowych i wzbogacaniem go o praktyki zagraniczne oraz podejmowaniem działań w kierunku pozyskiwania grantów o charakterze dydaktycznym.

Cel 3. Usprawnienie procesu zarządzania i rozwój kadr.

Cele szczegółowe :

- Podnoszenie kompetencji zawodowych kadr.
- Poprawa i rozbudowa Wydziałowej infrastruktury.
- Sprawny system administrowania i komunikacji wewnętrznej.

Kadra naukowo-dydaktyczna jednostki jest podstawowym elementem, określającym pozycję wydziału w skali Uczelni, jak i szerzej w skali całego środowiska akademickiego; ma również fundamentalne znaczenie dla poziomu wiedzy przekazywanej studentom, a zatem jest podstawowym wyznacznikiem efektywności kształcenia.

Kadra naukowo-dydaktyczna Wydziału Rehabilitacji Ruchowej świadczy o wysokiej pozycji tej jednostki w środowisku akademickim. Dbałość o poziom kadry i rozwój kompetencji wszystkich pracowników, zwłaszcza w kontekście rozwoju oferty dydaktycznej to sprawa priorytetowa zarówno dla Uczelni jak i Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Wynika stąd konieczność ciągłego doszkalania kadr a z drugiej strony potrzeba zatrudniania młodych pracowników rokujących intensywny rozwój naukowy bowiem wymiana pokoleń kadr jest istotna nie tylko z punktu widzenia ciągłości rozwoju naukowego Wydziału ale i efektywnej komunikacji z młodymi ludźmi i otwartości na innowacyjne metody nauczania. Zatrudnianie nowych pracowników powinno także być związane z poszerzaniem bazy dydaktycznej o placówki, w których mogą być realizowane zajęcia praktyczne/kliniczne i praktyki studenckie.

Celem strategicznym Wydziału jest także usprawnienie procesu zarządzania jako procesu ciągłego doskonalenia systemów organizacyjnych i poprawy jakości kształcenia. Celem Uczelni jest rozszerzenie funkcjonowania systemu USOS o dostępne dla pracowników i studentów funkcje, doskonalenie komunikacji wewnętrznej i wdrożenie elektronicznego obiegu dokumentów. Strategia Wydziału jest analogiczna w tym zakresie do strategii Uczelni.

Istotnym celem strategicznym Wydziału jest doposażenie w środki trwałe sal dydaktycznych, w których realizowane są zajęcia praktyczne studentów Wydziału. Dążenia Wydziału do pozyskania większej ilości pomieszczeń przeznaczonych na sale dydaktyczne, w tym także dla nowo planowanych kierunków studiów wpisują się w plany Uczelni w zakresie przebudowy i remontów obiektów Uczelni w tym pawilonu socjalnego. Pozytywnym przykładem związanym z ocenianym kierunkiem jest pozyskanie w ostatnich latach przez Wydział pięciu nowych sal do kształcenia praktycznego na kierunku fizjoterapia, o które ubiegał się od wielu lat, formułując rokrocznie oczekiwania w ramach działań naprawczych systemu jakości kształcenia.

Cel 4. Zintensyfikowanie działalności promocyjnej oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Cele szczegółowe:

- Promocja oferty edukacyjnej oraz naukowo-badawczej.
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku Wydziału.
- Budowa partnerstwa z podmiotami zewnętrznymi i współpraca z pracodawcami.

Zainteresowanie kandydatów studiami na kierunkach oferowanych przez Wydział Rehabilitacji Ruchowej wymaga działań promocyjnych ukierunkowanych zwłaszcza na kierunki cieszące się mniejszą popularnością. Należy w tym celu korzystać z mediów społecznościowych. Wydział musi komunikować się z odbiorcami swojej oferty edukacyjnej i naukowej. Odbiorcami oferty edukacyjnej są przede wszystkim ludzie młodzi, do których dociera się przy wykorzystaniu nowoczesnych form przekazu.

Konieczne jest więc dostosowanie narzędzi i treści komunikatów do młodego odbiorcy. Promocji oferty edukacyjnej Wydziału sprzyjać może także tworzenie klas patronackich w szkołach średnich. Promocja Wydziału związana jest również z budowaniem pozytywnego wizerunku Wydziału. Jedną z metod jest monitorowanie i ciągła aktualizacja treści i formy strony www. Wydziału, w tym rozbudowa o wersję

anglojęzyczną a także dbałość o formę kontaktów z podmiotami zewnętrznymi oraz monitoring mediów związany z wizerunkiem Wydziału. Promocji Wydziału służą także działania ukierunkowane na lokalną społeczność np. uczestnictwo w wydarzeniach promujących naukę i zdrowy styl życia organizowanych przez samorząd lokalny lub jako inicjatywy ministerialne.

Tworzenie współpracy pomiędzy Wydziałem a innymi uczelniami, jednostkami naukowo- badawczymi w tym zagranicznymi, instytucjami publicznymi, organizacjami czy prywatnymi przedsiębiorcami jest ważnym stymulatorem rozwoju Wydziału przyczyniając się do poszerzania oferty edukacyjnej i nawiązywania kontaktów naukowych. Współpraca z prywatnymi przedsiębiorcami może służyć przygotowaniu aplikacji o środki finansowe na realizację badań naukowych, ukierunkowanych na rozwój innowacyjnych rozwiązań technicznych. Pozwala to także na lepsze zapoznanie się pracowników Wydziału z realiami działalności gospodarczej i uwarunkowaniami wynikającymi ze współpracy przedstawicieli nauki i biznesu. Konieczne jest także zacieśnianie współpracy z pracodawcami związanymi z profilami kształcenia Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w zakresie organizacji praktyk zawodowych czy programów studiów uwzględniających aktualne potrzeby rynku pracy bowiem odbywanie praktyk zawodowych i doskonalenie umiejętności praktycznych dotyczy studentów wszystkich kierunków realizowanych na Wydziale. Intensyfikacja w zakresie pozyskiwania nowych interesariuszy zewnętrznych służy nie tylko poprawie możliwości korzystania z baz klinicznych przez studentów ocenianego kierunku ale także wymiany myśli i doświadczeń o różnym charakterze prowadzących do podnoszenia jakości kształcenia. Interesariusze pełnią bowiem istotną rolę włączając się w prace związane z korektami i udoskonalaniem jakości programu studiów na kierunku fizjoterapia przede wszystkim poprzez regularne wyrażanie swoich opinii w ankietach na temat umiejętności i wiedzy i kompetencji miękkich studentów w trakcie realizacji praktyk zawodowych.

Nauczanie zdalne jako element koncepcji kształcenia

Koncepcja kształcenia na WRR i kierunku fizjoterapia nie zakłada prowadzenia nauczania zdalnego. Kształcenia odbywa się w sposób stacjonarny, w pełnym kontakcie ze studentem. W okresie trwania pandemii COVID-19 Uczelnia prowadziła nauczanie zdalne, ale jako jedna z nielicznych Uczelni w Polsce ograniczyła je wyłącznie do zajęć teoretycznych, zajęcia praktyczne odbywały się w Uczelni i na placówkach zewnętrznych z zachowaniem reżimu sanitarnego. Po zakończeniu pandemii powrócono do nauczania stacjonarnego. Informacje na temat działań podjętych przez Uczelnię i WRR związanych z nauczaniem kompaktowym w czasie pandemii COVID-19 są przedstawione szczegółowo w kryterium 2.

1.2. Powiązanie kształcenia z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni

W roku 2009 Wydział uzyskał prawa do nadawania stopnia doktora a w 2015 do nadawania stopnia doktora habilitowanego. Akademia i Wydział Rehabilitacji Ruchowej intensywnie wspierają rozwój pracowników, upatrując w tym gwarancji utrzymywania najwyższego poziomu dydaktycznego i naukowego. W latach 2016-2023 (od ostatniej oceny programowej PKA) przeprowadzono i skutecznie zamknięto 66 przewodów doktorskich oraz 17 postępowań habilitacyjnych. Pracownicy WRR osiągnęli także w tym czasie 4 tytuły profesorskie. Uczelnia aktualnie posiada kategorię naukową A.

Nowoczesna nauka wspiera nowoczesną dydaktykę stwarzając studentom możliwość obcowania z aktualnymi trendami w tym zakresie. Program studiów dla kierunku uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej, a także udział w tej działalności w warunkach właściwych dla działalności naukowo-badawczej. Kluczowymi zajęciami w tym zakresie są: metodologia badań naukowych, seminaria dyplomowe i statystyka. Zajęcia te przygotowują teoretycznie i praktycznie do działalności naukowo badawczej. Nauczyciele akademicki, promotorzy, wdrażają studentów między innymi w ramach seminariów magisterskich do metodologii badań naukowych, posługiwania się narzędziami badawczymi wykorzystywanymi w celach diagnostycznych, badawczych i naukowych, zbierania wyników i ich kontrolowania. Sformułowane szczegółowe efekty uczenia w przypadku większości zajęć zakładają praktyczne zapoznanie się z nowoczesnym warsztatem

badawczym i aktualną literaturą. Istotne jest także zapoznanie studentów z aspektem naukowym podczas realizacji przedmiotów teoretycznych i praktycznych, co ma często przełożenie na wybór przez studentów określonego tematu badawczego realizowanego przy powstawaniu pracy dyplomowej. Wprowadza się także czasowo do programu kształcenia nowe przedmioty, które poszerzają horyzonty zarówno te związane z praktyką fizjoterapeutyczną jak i te związane z nauką. Przykładem może być tutaj wprowadzenie w semestrze letnim 2020/2021 roku ćwiczeń praktycznych z przedmiotu „Diagnostyka obrazowa dla potrzeb fizjoterapii”, której tematem zajęć było zastosowanie USG w diagnostyce narządu ruchu oraz sonofeedback w fizjoterapii. Przedmiot ten był realizowany w ramach projektu „Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału Uczelni w regionie” (nr POWR.03.05.00-00-ZR66/18) współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020. Wykorzystanie projektów do celów dydaktycznych i naukowych ma także miejsce obecnie i rozciąga się w przyszłość (lata 2022-2025). Na WRR realizowany jest projekt „Rozwój umiejętności komunikacji międzykulturowej w praktyce fizjoterapeutycznej realizowany poprzez e-learningowy kurs analizy i terapii ruchu „Mov-e”, którego liderem jest Akademia Nauk Stosowanych z Tarnowa a partnerami Szpital HLA Vistahermosa z Hiszpanii, Centrum Innowacji Wiedzy z Malty, Uniwersytet Aydin ze Stambułu, Uniwersytet Nauk Stosowanych Satakunta z Finlandii, Uniwersytet z Miskolca. W projekcie udział biorą pracownicy naszego Wydziału, a celem projektu jest stworzenie zdalnego, darmowego, certyfikowalnego kursu dla studentów fizjoterapii i fizjoterapeutów. Będzie się składał z 15 modułów tematycznych, które dotyczyć będą podniesienia kompetencji z analizy i terapii ruchu oraz umiejętności komunikacji wrażliwej na różnorodność kulturową. Po szkoleniu będzie można przystąpić do egzaminu i otrzymać certyfikat. Patronat nad projektem objęła Krajowa Izba Fizjoterapeutów. Program jest współfinansowany ze środków UE ERASMUS+ (grantu nr wniosku 2022-1-PL01-KA220-HED-000089228). Szczegółowe informacje znajdują się na stronie projektu <https://mov-e.education/>

Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej funkcjonuje 11 kół naukowych, w których studenci mogą rozwijać swoje kompetencje w zakresie rozwoju naukowego. Korzystają oni z nowoczesnego zaplecza w postaci pracowni Centralnego Laboratorium Naukowo Badawczego, wyposażonych w najnowocześniejszą aparaturę badawczą. Realizują seminarium magisterskie pod okiem wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej o bogatym dorobku naukowym z nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. W ostatnich kilku latach realizowano na kierunku fizjoterapia projekty badawcze, których efektem były publikacje naukowe stanowiące podstawę osiągnięcia tytułu zawodowego magistra fizjoterapii. Prace dyplomowe naszych studentów, są wysoko oceniane i nagradzane. Od początku istnienia konkursu realizowanego przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów i czasopismo naukowe "Physiotherapy Review" na najlepsze prace magisterskie absolwentów kierunku fizjoterapia, nasi studenci zdobywają w nim pierwsze miejsca. I tak w roku akademickim 2019/2020 wygrały dwie nasze prace zajmując I miejsce (ex aequo) tytuł pracy: „Porównanie funkcjonalnych wzorców ruchowych, rozkładu obciążenia stóp oraz aktywności mięśniowej u osób trenujących dyscypliny symetryczne i asymetryczne” oraz "Ocena wpływu autorozluźniania mięśniowo-powięziowego z użyciem podwójnej piłki lacrosse na zakres ruchomości oraz aktywność bioelektryczną mięśni w obrębie taśmy powierzchownej tylnej". II miejsce zdobył także nasz student prezentując pracę o tytule: "Porównanie wpływu dwóch metod kompresji ischemicznej punktów spustowych na zmianę proggu bólu i parametrów elektromiograficznych mięśnia czworobocznego grzbietu" także III miejsce przypadło naszej studentce, tytuł pracy "Ocena wpływu programu ćwiczeń przeprowadzonego w plenerowej siłowni na sprawność fizyczną osób po 60. roku życia". W konkursie prac obronionych w roku 2020/2021 I miejsce otrzymała praca naszej studentki o tytule: „Porównanie wpływu techniki energii mięśniowej i pozycyjnego rozluźniania utajonych punktów spustowych mięśnia mostkowo obojczykowego sutkowego na zmiany proggu bólu oraz zmiany aktywności bioelektrycznej mięśnia czworobocznego grzbietu" a na miejscu II znalazła się praca o tytule: „Wpływ fizjoterapii na poprawę jakości życia u kobiet po mastektomii". W konkursie prac obronionych w roku 2021/2022 pierwsze miejsce zdobyła praca pod tytułem: „Ocena zależności pomiędzy występowaniem dolegliwości układu moczowo-płciowego u młodych kobiet a osłabieniem mięśni dna miednicy". Prace były rozpatrywane przez Komisję Konkursową w czterech kategoriach:

metodyka, wartość merytoryczna, znaczenie pracy z perspektywy naukowej oraz nowatorski charakter pracy.

Studenci biorą udział w organizowanych w Uczelni konferencjach naukowych, nie tylko, jako bierni uczestnicy, ale także referujący zagadnienie lub włączając się w tok prac komitetu organizacyjnego. Biorą też udział w konferencjach naukowych w innych uczelniach zarówno w kraju jak i za granicą. Mają możliwość kooperacji w zakresie współautorstwa prac naukowo-badawczych oraz publikowania prac w renomowanych czasopismach.

Wybranymi przykładami aktywności studentów związanych z Kołami Naukowymi są przedstawione poniżej aktywności naukowe z ubiegłego roku akademickiego 2022/2023 oraz 11 przykładowych wspólnych publikacji za okres 2020-2022.

Przykłady warsztatów z udziałem studentów rok 2022/2023:

- „Metody aktywizacji dna miednicy wg koncepcji Bebo” - luty 2023;
- "Wybrane metody fizjoterapeutyczne stosowane u kobiet z endometriozą. Praktyka z gabinetu", kwiecień 2023;
- „Terapia N.A.P. - smaczne metody na smartfonową szyję” w ramach II Konferencji Ogólnopolskiej Studentów Uczelni Medycznych Medyczne Targów Wiedzy 23.04.2022
- Przeprowadzenie praktycznych warsztatów z udziałem pacjentów nt *Techniki aktywizacji przepony w Terapii N.A.P.* dla Kół Naukowych Studentów Kierunku fizjoterapia w Małopolskim Oddziale Terenowym Krajowej Izby Fizjoterapeutów Kraków, 23.03.2023

Przykłady wystąpień z udziałem studentów rok 2022/2023:

- Wystąpienie na III Instytutowym Seminarium Naukowym AWF w Krakowie „Aktywność ruchowa a występowanie dysfunkcji seksualnych wśród kobiet” maj 2023.
- Międzynarodowa konferencja naukowa "Conference Of Faculty Of Health Science Of The University Of Miskolc" (24.11.2022) - wygłoszenie dwóch prezentacji: „Dual-task walking and falls in elderly people” (II miejsce) „Factors influencing gait in dual-task walking” (III miejsce)
- Konferencja "Dobre praktyki w kształceniu fizjoterapeutów" (02.06.2023) - wygłoszenie wykładu na temat "Kształcenie fizjoterapeutów z perspektywy studentów koła naukowego "Rocker"
- Studenci Koła „Szansa” oraz SKN „Manual Activity Group” zaprezentowali w sesji Orthopedics & Physiotherapy Oral Session na 31 International Medical Students’ Conference (14-15.04.2023, Kraków) następujące tematy:
- -"Correlation between results of passive knee extension test according to Kinetic Control concept and results of Functional Movement Screen test: active straight-leg raise test- initial report".
- -"The difference in the effects of vibrotherapy versus kinesiotaping on lumbar pain".
- -"Awareness, knowledge and needs of men related to physiotherapy in sexology. Frequency of sexual dysfunctions".
- National Scientific Conference SSUR IN POSTERUM I edition 02. 2023 “Wpływ wybranych technik fizjoterapii na wyrównanie asymetrii ciała oraz zmiany w wyglądzie twarzy”
- XIV Konferencja Studenckich Kół Naukowych „Zdrowie inwestycją w przyszłość jednostki i społeczeństwa” 05. 2023 „Wpływ opracowania fizjoterapeutycznego wybranych mięśni twarzy na zmniejszenie widoczności zmarszczek mimicznych w okolicy czoła. Opis przypadku".
- "Porównanie stabilności statycznej pacjentów po zabiegu endoprotezoplastyki całkowitej i połowicznej stawu kolanowego". VI Ogólnopolska Konferencja Dla Młodych Naukowców:

„Wieczór Naukowca 2023 - Wokół Człowieka” Akademia Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków We Wrocławiu.

- "Ocena stabilności statycznej u osób po zabiegu połowicznej endoprotezoplastyki stawu kolanowego". 1 Ogólnopolska Konferencja Naukowa Dyscypliny Komplementarne Fizjoterapii Akademia Bielska Nauk Stosowanych IM. Jana Pawła II, 2023
- "Ocena stabilności statycznej u osób po całkowitej endoprotezoplastyce stawu kolanowego oraz jej zmiany w odpowiedzi na informacje z narządu wzroku". XIV Konferencja Studenckich Kół Naukowych Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa W Nowym Targu 2023

Przykłady wspólnych ze studentami prac opublikowanych w latach 2020-2023

- "Biomechanical image of the knee motion in patients with chronic anterior instability of the knee joint before and after kinesiotaping". *J Back Musculoskelet Rehabil*, 2020;33(2):169-177.
- "The influence of the Kinesio Taping on selected ultrasonography measurements, and quality of life in patients with rotator cuff lesions". *Scientific Reports*, 2020 Oct 29;10(1):18539.
- "Influence of Nordic Walking Training on Vitamin D Level in the Blood and Quality of Life among Women Aged 65–74", *Healthcare* 2021, Volume 9, Issue 9, 1146.
- "Comparison of the occurrence of Medial Tibial Stress Syndrome in people running on different surfaces: an observational study". *Medicina dello Sport* 2021 September;74(3):458-69,
- "Correlation between video-analysed running technique and the lower limb injuries in long-distance runners". *Antropomotoryka*. - Vol. 31, nr 94 (2021), s. 11-22
- "Comparison of functional movement patterns and risk of injuries in amateur athletes practicing symmetric and asymmetric sports". *Physiotherapy Review*. - T. 26, nr 1 (2022), s. 57-69
- " Effects of physiotherapy on improving quality of life in women after mastectomy". *Physiotherapy Review*. - T. 26, nr 4 (2022), s. 64-75
- Pulmonary rehabilitation in subterranean chambers combined with neuro-orthopedic activity-dependent plasticity therapy influences patients' quality of life - a preliminary study. *Complementary Therapies in Clinical Practice*. - Vol. 48 (2022), art. nr 101609, s. 1-7
- Physical Activity, Psychological and Functional Outcomes in Non-Ambulatory Stroke Patients during Rehabilitation—A Pilot Study. *J.Clin.Med.* 2022; 11(24): 7260 doi: 10.3390/jcm11247260
- Effect of whole-body vibration training on hemorheological blood indices in young, healthy women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. - Vol. 20, iss. 4 (2023), art. nr 3232, s. 1-16
- Porównanie wpływu serii terapii kompresji ischemicznej i technik energii mięśniowej na próg bólu i napięcie mięśniowe u osób z Zespołem Skrzyżowania Górnego. *Medical Rehabilitation* 2023, 27(1), 4-10

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego

Studenci kierunku fizjoterapia w trakcie studiów osiągają określone praktyczne kompetencje zawodowe, które wymagają bieżącej oceny przez osoby tworzące rynek pracy oraz informacji zwrotnej do Uczelni, żeby ta mogła zareagować dokonując np. modyfikacji w programie studiów lub modyfikacji koncepcji kształcenia. Tworzenie sylwetki absolwenta pod kątem przyszłej pracy odbywa się w ten sposób z udziałem interesariuszy zewnętrznych. Program kierunku fizjoterapia powstał i jest stale monitorowany i modyfikowany w oparciu o wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, wynikami Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych zawartych w ministerialnym systemie ELA, uczelnianym system ePAK, ankietami FORMS tworzonymi przez Biuro Karier AWF. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonujący w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie zakłada przeprowadzanie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia odpowiednich procedur mających na celu ocenę efektów uczenia się w oparciu o sygnały płynące od interesariuszy wewnętrznych (studentów i nauczycieli). Tym sposobem Uczelnia przygotowuje się do bieżących wymagań rynku pracy, uwzględniając informacje i zalecenia płynące z zewnątrz i z wewnątrz. Uczelnia prowadzi zatem zróżnicowane formy działań w tym zakresie. Istotną działalnością w zakresie kształcenia na kierunku fizjoterapia jest bieżąca współpraca z podmiotami otoczenia społeczno gospodarczego, do którego zaliczyć można ścisły kontakt z placówkami medycznymi realizującymi działalność fizjoterapeutyczną w odniesieniu do działalności badawczo-naukowej i dydaktycznej. W placówkach tych prowadzone są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dla studentów kierunku fizjoterapia, a także realizowane są prace badawcze nauczycieli i studentów. Należy podkreślić, że aktywność pracowników w każdym z opisanych obszarów pozwala obserwować i analizować, a zwłaszcza przenosić do dydaktyki wszelkie nowe trendy, zmiany, innowacje. Nasi pracownicy korzystają także z możliwości jakie stwarza otoczenie społeczno- gospodarcze organizując swoje szkolenia, konferencje, warsztaty. W ubiegłym roku Polska Agencja Przedsiębiorczości wspólnie z Województwem Małopolskim oraz Krakowem (Miastem Gospodarzem) gościli wykładowców wraz ze studentami Wydziału Rehabilitacji Ruchowej podczas IX Kongresu Przedsiębiorczości w Centrum Kongresowym ICE Kraków w dniach 14-15 listopada 2022 roku. Uczestnicy Kongresu mieli możliwość spotkania się osobami decyzyjnymi, które na co dzień działają w obszarze ich zainteresowań, są praktykami w danej branży i od nich zależy jej wygląd w naszym kraju. Z kolei dniach 13-14 maja 2022 w EXPO Kraków odbyła się premierowa edycja targów "Reha INNOVATIONS" dla fizjoterapeutów, lekarzy, inżynierów biomedycznych, jak również osób wymagających rehabilitacji. Wydarzenie było połączeniem wystawy targowej, wykładów otwartych i warsztatów eksperckich. Na targach zaprezentowane zostały produkty oraz najnowsze rozwiązania w strefach tematycznych: fizjoterapii, profilaktyki i promocji zdrowia, odnowy biologicznej, treningu sportowego, diagnostyki i terapii pulmonologicznej, sprzętu ortopedycznego, dietoterapii, suplementacji i nawadniania, opieki psychologicznej. W każdej z nich odwiedzający mógł się zapoznać i przetestować rozwiązania, które każdego dnia ułatwiają pracę specjalistów m.in. w klinikach, szpitalach, prywatnych gabinetach, czy w klubach sportowych w tym nauczycieli prowadzących działalność naukowo- badawczą.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej ma ściśle zdefiniowanych wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej i budowaniu jak najwyższej kultury jakości kształcenia. Do interesariuszy wewnętrznych należą studenci, doktoranci i nauczyciele akademicy, natomiast wśród interesariuszy zewnętrznych są pracodawcy oraz osoby nadzorujące przebieg praktyk klinicznych.

Wykaz interesariuszy zewnętrznych – osób, placówek, instytucji, z którymi podejmowano współdziałanie w zakresie prac programowych przedstawiono w załączniku nr 4.

1.4. Struktura kwalifikacji absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia

Absolwenci kierunku fizjoterapia osiągają kompetencje niezbędne do: kształtowania, podtrzymywania i przywracania sprawności, utraconej lub obniżonej wydolności, nienagannego wykonywania wszelkich zabiegów fizjoterapeutycznych, poprawnego funkcjonowania w zespołach rehabilitacyjnych, kierowania zespołem fizjoterapeutycznym oraz organizacji i zarządzania placówkami oferującymi usługi fizjoterapeutyczne. Uczelnia kształci fizjoterapeutów, którzy uzyskują kompetencje zgodne z ustawą o zawodzie fizjoterapeuty. Są to kompetencje niezbędne do wykonywania badań z zakresu diagnostyki funkcjonalnej oraz kwalifikacje z zakresu programowania i kontrolowania efektywności zabiegów fizjoterapeutycznych w dysfunkcjach narządu ruchu oraz narządów wewnętrznych, w schorzeniach u osób w różnym wieku. Absolwenci osiągają kompetencje niezbędne do prowadzenia badań naukowych i włączania się w pracę zespołów badawczych. Absolwent studiów przygotowany jest do realizacji świadczeń fizjoterapeutycznych w niemal wszystkich rodzajach placówek ochrony zdrowia. Absolwent jest przygotowany do pełnienia funkcji kierowniczych w dziedzinie fizjoterapii. Absolwenci znajdują zatrudnienie w podmiotach ochrony zdrowia prowadzących działalność fizjoterapeutyczną na terenie całego kraju i poza jego granicami. Mogą również prowadzić własną działalność fizjoterapeutyczną. Studia kończą się obroną pracy magisterskiej, absolwenci uzyskują tytuł magistra fizjoterapii. Absolwenci studiów otrzymują prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty wydawane przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów.

Jak wynika z przedstawionej sylwetki absolwenta, obszary działalności zawodowej i gospodarczej właściwe dla absolwentów kierunku fizjoterapia to: działalność podmiotów gospodarczych prowadzących usługi fizjoterapeutyczne; własna, samodzielnie prowadzona działalność gospodarcza.

W każdym z tych obszarów absolwent musi być przygotowany do wypełniania ról zawodowych. Jest to możliwe dzięki związkowi realizowanej koncepcji kształcenia kierunkowego z tymi obszarami. Polega on na tym, że uzyskiwane efekty uczenia się przygotowują studentów do sprawnej działalności w każdym z tych obszarów. Składają się na to następujące konkretne elementy: ogólnoakademicki profil studiów zapewniający wszechstronne wykształcenie warunkujące mobilność studenta i umiejętność dostosowywania się do zmieniających się potrzeb rynku pracy, rozpoznanie rynku pracy oraz uwzględnianie opcji interesariuszy w tworzeniu i stosowaniu programów kształcenia na kierunku, stosowanie zasady ścisłego powiązania miejsc odbywania praktyk specjalistycznych z treściami nauczania i profilem kierunku, jak również z możliwością uzyskiwania efektów uczenia się, stosowanie zasady ścisłego powiązania tematyki prac magisterskich ze specyfiką kierunku studiów.

Absolwent może kontynuować edukację na studiach podyplomowych i kursach doszkalających oraz rozpocząć kształcenie w szkole doktorskiej.

1.5. Cechy koncepcji kształcenia w kontekście wzorców krajowych i międzynarodowych.

Przyjęta koncepcja kształcenia charakteryzuje się:

- elastycznością, pozwalając na dynamiczne dostosowywanie jej do istniejących warunków otoczenia społeczno-gospodarczego, rynku pracy i oczekiwań wszystkich interesariuszy;
- stwarzaniem możliwości uzyskania wykształcenia zgodnego z indywidualnymi potrzebami studentów;
- kształceniem studentów w oparciu o kadre o najwyższych kompetencjach, nowoczesną bazę dydaktyczną i naukowo-badawczą, pracownie i laboratoria wyposażone w wysokiej klasy specjalistyczny sprzęt.

Jest ona stale weryfikowana i modyfikowana, poprzez współpracę Uczelni z ośrodkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi.

W latach 2017-2023 pracownicy naszej Uczelni uczestniczyli w projekcie „Mistrzowie dydaktyki” (realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, finansowanym ze środków unijnych (POWER.04.03.00-00-0074/17) oraz ministerialnych (MniSW/2020/300/DIR/WMT/W18) oraz jego kontynuacji „Mistrzowie dydaktyki – program zaawansowany.” Celem tego projektu było podniesienie kompetencji kadry akademickiej w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych w szkolnictwie wyższym, takich jak stosowanie metody tutoringingu akademickiego.

W pierwszym etapie projektu pracownicy kierunku fizjoterapia uczestniczyli w stażach szkoleniowych w uczelniach należących do listy Szanghajskiej: Ghent University (Belgia), University College London (Wielka Brytania), University of Groningen (Holandia).

Podczas szkolenia zapoznawali się m. in. z nowoczesnymi metodami dydaktycznymi, mającymi na celu zwiększenie zaangażowania studentów podczas zajęć w małych grupach (np. klinicznych), średnich (zajęcia seminaryjne) czy dużych (wykłady), ułatwiającymi zarówno nauczanie jak i uczenie się. Dużo uwagi poświęcano także zagadnieniu oceniania (w tym ocenianiu rówieśniczemu), roli informacji zwrotnej w procesie uczenia się oraz stosowaniu nowoczesnych technologii edukacyjnych. Po ukończeniu tej części projektu każdy uczestnik przeprowadził przynajmniej 45 godzin zajęć dydaktycznych, wykorzystując nowo nabyte umiejętności m.in. w ramach przedmiotów kinezyterapia, ćwiczenia sensomotoryczne czy seminarium dyplomowe.

Do drugiego etapu projektu („Mistrzowie dydaktyki – program zaawansowany”) zakwalifikowało się czworo nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia. Uczestniczyli oni we wszystkich trzech ścieżkach programu: Advanced Qualifications in Teaching, Train the Trainer oraz Educational Leadership.

Wymiernym efektem tego etapu szkolenia jest powstanie Teaching Cafe „kAWFka”. Podczas comiesięcznych spotkań, w których mogą wziąć udział wszyscy nauczyciele akademicy, jest okazja dzielenia się dobrymi praktykami oraz wspólnego rozwiązywania bieżących trudności.

Zachęteni pozytywnymi wynikami wdrażania elementów tutoringingu akademickiego przystąpiono do projektu - "Mistrzowie dydaktyki - wdrożenie metody tutoringingu do praktyki uczelnianej" POWR.04.03.00-00-0074/17 (um. o dofinansow. MniSW/2020/300/DIR/WMT/W18) opisanym w kryterium 8 raportu samooceny. Podsumowanie tego projektu i praktyczne wnioski na przyszłość przedstawiono podczas wykładu zaproszonego na konferencji „Dobre praktyki w kształceniu fizjoterapeutów” 2.06.2023 w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie.

1.6. Wskazanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się i ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, oraz dyscyplinami do których kierunek jest przyporządkowany.

Jeżeli wziąć pod uwagę elementy koncepcji kształcenia takie jak: nienaganne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu, to kluczowymi efektami uczenia się będą efekty szczegółowe z grupy wiedzy i umiejętności z modułu C i D, które są związane z przygotowaniem i kształtowaniem zawodowych czynności fizjoterapeutycznych oraz wszystkie efekty z modułu F, czyli modułu praktyk zawodowych, podczas realizacji których studenci doskonali nabyte wcześniej umiejętności w pracy z pacjentami. Większość efektów z modułu C i wszystkie efekty z modułu D, to efekty odniesione przede wszystkim do dziedziny nauk o kulturze fizycznej, natomiast uzyskanie tych efektów przez studentów następuje poprzez realizację określonych treści przedmiotowych związanych z wynikami działalności naukowej Uczelni w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, co jest właściwe dla ogólnoakademickiego profilu studiów.

Jeżeli natomiast wziąć pod uwagę elementy koncepcji kształcenia takie jak: tworzenie pola do rozwoju naukowego studentów to kluczowymi efektami uczenia się będą wszystkie efekty z grupy E, które są z związane z umiejętnościami i wiedzą na temat podejmowania badań naukowych.

1.7. Wymagania w świetle standardu kształcenia

Efekty uczenia zdefiniowane dla kierunku wynikają ze standardu kształcenia dla kierunku fizjoterapia. Są one zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany (nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu i nauki medyczne), jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach, uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Student po zakończeniu studiów uzyskuje wszystkie zamierzone efekty objęte standardem kształcenia, przygotowujące do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (art. 68 ust. 1,3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce - Dz. U. poz. 1668),

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Treści kształcenia

Treści kształcenia na studiach jednolitych magisterskich są zgodne z celami oraz ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się, odnoszą się do dziedziny nauk o kulturze fizycznej oraz dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany, bazują na współczesnej wiedzy, metodach i piśmiennictwie specjalistycznym są tożsame z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji zdefiniowanych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573).

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskiwanie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Kluczowe treści kształcenia na ocenianym kierunku fizjoterapia są związane z teoretycznym i praktycznym przygotowaniem studenta do podjęcia pracy w zawodzie fizjoterapeuty zgodnie ze standardem i kompetencjami fizjoterapeuty opisanymi w ustawie o zawodzie. Zasób treści z większości przedmiotów powiązany jest z wynikami działalności naukowej Wydziału przede wszystkim w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej ale także do dyscypliny nauki medycznej i nauki o zdrowiu, do których przyporządkowany jest kierunek. Treści kształcenia odnoszą się także do umiejętności posługiwania się językiem obcym i są tak dobrane, aby wypełnić wymóg standardowy dotyczący poziomu kształcenia (B2+). Oprócz standardowych wymogów dotyczących lektoratu, studenci kierunku podczas realizacji programu mają możliwość posługiwania się językiem angielskim w trakcie realizacji zajęć z *Terapii manualnej* i *Kinesiotapingu* (do wyboru polska lub angielska wersja ćwiczeń w ramach tych zajęć).

Przykłady powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia:

Treści kształcenia wykazują zgodność z ogólnymi i kierunkowymi efektami uczenia się zawartymi w opisach zamieszczonych w standardach. Moduły zajęć są związane z badaniami naukowymi, w ramach dyscyplin do których przyporządkowano kierunek.

Poniżej przedstawiono przykład zajęć "*Obiektywne metody diagnostyki narządu ruchu*" odnosząc się szczegółowo do wszystkich wymaganych elementów związanych z jego realizacją:

Ogólne efekty uczenia się odniesione do zajęć:

1.1 W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

10) zagadnienia z zakresu diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, planowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów – w stopniu zaawansowanym;

1.2 W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

2) interpretować wyniki badań czynnościowych oraz przeprowadzać testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii i interpretować ich wyniki;

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

5) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;

6) korzystania z obiektywnych źródeł informacji;

Kierunkowe efekty uczenia się odniesione do zajęć:

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.W2. zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.U1. przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki;

D.U3. dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki;

Cele zajęć

- 1). zaznajomienie z zasadami i metodyką pomiarów za pomocą obiektywnych narzędzi do oceny narządu ruchu
- 2). przedstawienie teoretycznych i praktycznych podstaw pomiarów
- 3). przedstawienie zasad interpretacji danych uzyskanych w trakcie pomiarów i ich zastosowania w diagnostyce narządu ruchu i monitorowaniu procesu usprawniania
- 4). przedstawienie zasad i metodyki planowania badań naukowych z wykorzystaniem obiektywnych narzędzi do oceny narządu ruchu

Opis

Wykłady 14 godzin: realizacja treści związanych z wprowadzeniem do obiektywnych metod oceny narządu ruchu, systemami do analizy ruchu, stabilometrią, synamometrią, elektriomiografią, biofeedbackiem sEMG oraz wykorzystaniem obiektywnych metod diagnostyki narządu ruchu w badaniach naukowych.

Ćwiczenia 21 godzin: realizacja treści związanych z wprowadzeniem do obiektywnych metod oceny narządu ruchu, systemami do analizy ruchu, stabilometrią, synamometrią, elektriomiografią, biofeedbackiem sEMG oraz wykorzystaniem obiektywnych metod diagnostyki narządu ruchu w badaniach naukowych.

Zajęcia te mają na celu zapoznanie studentów z narzędziami i urządzeniami do oceny funkcjonalnej narządu ruchu, które pozwalają na mierzalną i wymierną, wyrażoną liczbowo diagnostykę oraz na precyzyjne monitorowanie zmian pod wpływem rehabilitacji. Urządzenia takie są obecnie stałym elementem wyposażenia większości ośrodków rehabilitacyjnych, a umiejętność pracy z ich wykorzystaniem znacznie podnosi kompetencje naszych absolwentów.

Wszystkie omawiane metody obiektywnej diagnostyki wykorzystane zostały w badaniach naukowych opublikowanych w latach 2019-2023

Publikacje w latach 2019-2023

1. Do Highly Trained Mountain Runners Differ from Recreational Active Non-Runners on Range of Motion and Strength in the Hip and Ankle as Well as Postural Control? J. Clin. Med. 2023, 12, 2715.
2. The Evaluation of Asymmetry in Isokinetic and Electromyographic Activity (sEMG) of the Knee Flexor and Extensor Muscles in Football Players after ACL Rupture Reconstruction and in the Athletes following Mild Lower-Limb Injuries. Journal of Clinical Medicine. 2023; 12(3):1144.
3. Effects of Anaerobic Fatigue Induced by Sport-Specific Exercise on Postural Control in Highly-Trained Adolescent Road Cyclists. Applied Sciences. 2023; 13(3):1697.

4. Composite Score of Readiness (CSR) as a Data Reduction Technique for Monitoring the RTS Process in Footballers following ACL Reconstruction. *Symmetry*. 2023; 15(2):298.
5. A Reliability of Active and Passive Knee Joint Position Sense Assessment Using the Luna EMG Rehabilitation Robot. *Int J Environ Res Public Health*. 2022 Nov 29;19(23):15885. doi: 10.3390/ijerph192315885.
6. Does Cycling Training Reduce Quality of Functional Movement Motor Patterns and Dynamic Postural Control in Adolescent Cyclists? A Pilot Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2022 Sep 24;19(19):12109. doi: 10.3390/ijerph191912109.
7. Does Mobility of the Ankle Joint Depends on Length of the Free Part of the Achilles Tendon? *Symmetry*. 2022; 14(11):2313. <https://doi.org/10.3390/sym14112313>
8. The Association between Symmetrical or Asymmetrical High-Arched Feet and Muscle Fatigue in Young Women. *Symmetry*. 2022; 14(1):52. <https://doi.org/10.3390/sym14010052>
9. The Influence of Treadmill Training on the Bioelectrical Activity of the Lower Limb Muscles in Patients with Intermittent Claudication. *Journal of Clinical Medicine*. 2022; 11(5):1302. <https://doi.org/10.3390/jcm11051302>
10. Reliability and Validity of the Athletic Shoulder (ASH) Test Performed Using Portable Isometric-Based Strength Training Device. *Biology*. 2022; 11(4):577. <https://doi.org/10.3390/biology11040577>
11. A Compound Hop Index for Assessing Soccer Players 'Performance. *Journal of Clinical Medicine*. 2022; 11(1):255. <https://doi.org/10.3390/jcm11010255>
12. Why is hamstring strain injury so common in sport despite numerous prevention methods? Are there any missing pieces to this puzzle? *Frontiers in Physiology*. 2021; doi: 10.3389/fphys.2021.586624
13. A Retrospective Study of Clinical and Functional Outcomes. *Journal of Clinical Medicine*. 2021; doi: 10.3390/jcm10215185
14. Impact of Cervical Spine Rehabilitation on Temporomandibular Joint Functioning in Patients with Idiopathic Neck Pain. *BioMed Research International*, 2021; doi: 10.1155/2021/6886373
15. Reliability of Pelvic Floor Muscle Assessment with Transabdominal Ultrasound in Young Nulliparous Women. *J Clin Med*. 2021;10(15):3449. doi: 10.3390/jcm10153449.
16. Composite Score of Readiness (CSR) as Holistic Profiling of Functional Deficits in Footballers Following ACL Reconstruction. *Journal of Clinical Medicine*. 2021; 10(16):3570. doi.org/10.3390/jcm10163570
17. The influence of cervical spine rehabilitation on bioelectrical activity (sEMG) of cervical and masticatory system muscles. *PLoS One*. 2021; 26;16(4):e0250746. doi: 10.1371/journal.pone.0250
18. The Reliability of Pelvic Floor Muscle Bioelectrical Activity (sEMG) Assessment Using a Multi-Activity Measurement Protocol in Young Women. *Int J Environ Res Public Health*. 2021; 18;18(2):765. doi: 10.3390/ijerph18020765.
19. Standard RTS criteria effectiveness verification using FMS, Y-balance and TJA in footballers following ACL reconstruction and mild lower limb injuries. *Sci Rep*. 2021; 15;11(1):1558. doi: 10.1038/s41598-021-81152-4.
20. Impact of Short Foot Muscle Exercises on Quality of Movement and Flexibility in Amateur Runners. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17, 6534.
21. Normative values for Glazer Protocol in the evaluation of pelvic floor muscle bioelectrical activity. *Medicine (Baltimore)*. 2020; 99(5):e19060. doi: 10.1097/MD.00000000000019060.
22. Assessment of measurement reliability for the IPN test in cardiac patients *J Clin Med*. 2020; 9(5):1552. doi: 10.3390/jcm9051552.
23. Effects of Exoskeleton Gait Training on Balance, Load Distribution, and Functional Status in Stroke: A Randomized Controlled Trial. *Front Neurol*. 2020;10:1344. Published 2020 Jan 15. doi:10.3389/fneur.2019.01344
24. The association between high-arched feet, plantar pressure distribution and body posture in young women. *Sci Rep*. 2019;9(1):17187;. doi:10.1038/s41598-019-53459-w

25. The Influence of Plantar Short Foot Muscle Exercises on the Lower Extremity Muscle Strength and Power in Proximal Segments of the Kinematic Chain in Long-Distance Runners. *BioMed Research International*, 2019.; doi.org/10.1155/2019/6947273
26. The influence of pelvis reposition exercises on pelvic floor muscles asymmetry: A randomized prospective study. *Medicine*; 2019; 98(2), e13988. DOI: 10.1097/MD.00000000000013988

Sumaryczny impact factor: IF = 133

Indeks Hirsch'a wg Google Scholar: 18; wg Scopus i Web of Science: 13

Całkowita liczba cytowań wg Google Scholar: 1285; wg Scopus: 661; wg Web of Science: 568

Jest to przykład ukazujący sytuację, w której efekty uczenia się i treści kształcenia zespalają się od początku ściśle z badaniami naukowymi.

Na ocenianym kierunku jest więcej takich zajęć jak te przedstawione powyżej, które są konsekwencją prowadzonej działalności naukowej. Mowa tutaj o zajęciach:

1. Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych w nefrologii i po transplantacji nerek
2. Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w chorobach narządów wewnętrznych w chorobach naczyń obwodowych
3. Fizjoterapia w dysfunkcjach ręki

W tych przypadkach także istnieje ściśle powiązanie pomiędzy publikacjami nauczycieli prowadzących zajęcia a efektami uczenia przyporządkowanych do tych zajęć.

Poniżej przedstawiono artykuły i publikacje pokonferencyjne, które dotyczą problematyki związanej z chorobami tętnic obwodowych, w szczególności miażdżycy tętnic kończyn dolnych i najczęstszych powikłań np. dysfunkcji chodu, czy amputacji z przyczyn naczyniowych i podobnie jak inne wcześniejsze prace sprzed roku 2018 opierały się na badaniach i zainteresowaniach naukowych, które doprowadziły do powstania na kierunku fizjoterapia nowych zajęć „Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych w chorobach naczyń obwodowych” i znalazły swój wyraz w treściach kształcenia (i efektach uczenia się) tych zajęć. W szczególności dotyczących:

- najczęstszych schorzeń w obrębie układu krążenia: miażdżycy naczyń obwodowych, ostre i przewlekłe niedokrwienie kończyn, tętniaki, choroby żył, zmiany naczyniowe w stopie cukrzycowej. Fizjoterapii w schorzeniach naczyń obwodowych;
- badania podmiotowego i przedmiotowego w chorobach naczyń obwodowych, testów funkcjonalnych

Studenci nabierają umiejętności praktycznych i potrafią planować, dobierać (w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta) i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u pacjentów z czynnościowymi i organicznymi chorobami naczyń obwodowych oraz u pacjentów po amputacji z przyczyn naczyniowych oraz przeprowadzić podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, w tym test marszowy, próbę czynnościową na bieżni ruchomej.

Wykaz publikacji:

1. The role of psychopathology in perceiving, reporting and treating intermittent claudication. A systematic review. *International Angiology* 2018; 37(5): 335-45

(IF 2018 = 1.279 ; MNiSW 2018 = 20)

2. Analysis of the conditions of quality of life in patients with intermittent chromia undergoing supervised treadmill training. *Journal of Public Health, Nursing and Medical Rescue* 2019; 1: 35-42.

(MNiSW 2019 = 20)

3. Intermittent Claudication in Physiotherapists' Practice. *BioMed Research International*. Volume 2019, Article ID 2470801, <https://doi.org/10.1155/2019/2470801> (IF 2019 = 2.276 ; MNiSW 2019 = 70)

5. Czy wiemy, jaka minimalna liczba kroków dziennie będzie korzystna dla pacjentów z chromaniem przestankowym? *Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne* 2022; 16(2): 80–84 (MEiN 2021 = 20)

6. Zmiany dystansu marszu u osób z chorobą tętnic obwodowych w trakcie treningu marszowego i po roku od jego zakończenia. *Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne* 2022; 16(4): 148–15 (MEiN 2021 = 20)

7. Does daily physical activity reflect claudication distance measured on a treadmill and in a community outdoor setting? *Ann Agric Environ Med*. 2023;30(2):342–347 doi.org/10.26444/aaem/159686

8. Psychiatric morbidity in patients with intermittent claudication. *Atherosclerosis* 275 DOI: 10.1016/j.atherosclerosis.2018.06.766

9. The effects of nordic walking training on blood antioxidant defence in patients with intermittent claudication. *Atherosclerosis* 275 DOI: 10.1016/j.atherosclerosis.2018.06.314

10. Do claudicants underestimate their walking distance? *Atherosclerosis* 275 DOI: 10.1016/j.atherosclerosis.2018.06.770

11. Does use of Nordic poles improve walking distance in patients with intermittent claudication? *Atherosclerosis* 2019, Volume 287, August 2019, pages: e153

12. Effects of treadmill walking training on walking performance and oxidative stress in patients with intermittent claudication. *Atherosclerosis* 2019, Volume 287, August 2019, pages: e153

13. Health-related quality of life and walking performance in patients with intermittent claudication. *Atherosclerosis* 2019, Volume 287, August 2019, pages: e153-e154

14. Does walking performance reflect a daily physical activity of claudicants? *Atherosclerosis* 2019, Volume 287, August 2019, pages: e154

Jeżeli chodzi o pozostałe zajęcia, których obecność w programie studiów wynika wprost ze standardów a zwłaszcza te, które są realizowane w module D, to wszystkie efekty uczenia się przyporządkowane do tych zajęć odnoszą się do dziedziny nauk do których przyporządkowano kierunek. A więc analogicznie jak powyżej, nauczyciele prowadzący zajęcia, publikują w nawiązaniu do efektów a poprzez właściwie dobrane treści kształcenia przekazują studentom wiedzę na ten temat.

Można zatem stwierdzić, że treści programowe są odzwierciedleniem aktualnej wiedzy z zakresu fizjoterapii są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

2.2. Metody kształcenia

Metody są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, są ściśle powiązane z efektami uczenia się a więc inne w przypadku uzyskiwania efektów uczenia się w kategorii wiedzy, niż w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Są też zróżnicowane w zależności od rodzaju i formy zajęć, na których są realizowane. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. W celu ich osiągnięcia nauczyciele stosują między innymi metody podające, asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, prezentację multimedialną; film dydaktyczny oraz metody aktywizujące, które stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie

uczenia się, mobilizują i rozwijają aktywność poznawczą studentów w tym między innymi: uczenie się przez przeżywanie i odkrywanie, gry dydaktyczne, inscenizacje, mapa myślowa, sesja plakatu, burza mózgów, dyskusja, praca z podręcznikiem.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane przede wszystkim na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne zarówno w sytuacji kiedy studenci uczą się wykonywania czynności na sobie (ćwiczenia w pracowniach kształcenia zawodowego) jak i sytuacjach, kiedy student pracuje z pacjentem (ćwiczenia kliniczne, praktyki). W nauce czynności fizjoterapeutycznych metody najczęściej stosowane to: pokaz, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, praca w parach, a podczas ćwiczeń praktycznych o innym charakterze stosuje się: inscenizacje, pracę w grupach, metodę warsztatową. Dla praktycznych zajęć ruchowych charakterystyczne metody to między innymi: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana, metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji, i inne. Główne miejsce wśród form kształtujących kompetencje społeczne zajmują ćwiczenia kliniczne i praktyka zawodowa, ale także są one uzyskiwane na ćwiczeniach laboratoryjnych, praktycznych zajęciach ruchowych, lektoratach i na seminarium. Seminarium dyplomowe na których metodami dydaktycznymi jest dyskusja, analiza źródeł, praca z komputerem w celu poznania zaawansowanych technik informacyjno - komunikacyjnych, umożliwia przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny do której kierunek jest przyporządkowany. Taka koncepcja sprzyja przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, ale także formułowaniu samodzielnych poglądów, oceny zjawisk i rozwiązywaniu problemów.

Warte podkreślenia są nowatorskie metody nauczania. Przykładem może być sposób realizacji zajęć *Ćwiczenia sensomotoryczne*. Na zaliczenie studenci wykonywali samodzielnie przybór do ćwiczeń (projekt manualny). Metoda: praca w grupie, metoda projektowa. Opis (1 zdanie): studenci w grupach 3-osobowych samodzielnie wykonują pomoc/przybór do ćwiczeń (stymulacji) z zakresu integracji sensorycznej. Oceniane są walory praktyczne, kreatywność, atrakcyjność, wartość estetyczna na podstawie wcześniej ustalonych kryteriów zapisanych w karcie zaliczenia praktycznego. Prace są archiwizowane (w formie zdjęć przyborów wykonanych przez studentów). Wybrane zdjęcia prac studentów zostały zamieszczone za ich zgodą na stronie FB AWF Kraków:

<https://www.facebook.com/100057636332060/posts/601315015133038/>

Innym przykładem może być tutaj aktywizacja studentów (w ramach zajęć *Kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie*) poprzez:

- wykonywanie rysunków oraz modeli z plasteliny mięśni dna miednicy (zdjęcia prac dostępne na platformie Teams w Zespole stworzonym na potrzeby realizowanych zajęć link: <https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a-9cukP18lwoi2AMXyt6eYQrdUbnp8B4Bb1T3BLjfGBw1%40thread.tacv2/conversations?groupId=31f158be-602f-4a3d-940b-4fd95a0ac210&tenantId=6e544def-6d9f-4563-9de9-711f1974684b>)
- quizy kahoot

W realizacji treści programowych zajęć wykorzystywane są też najnowsze osiągnięcia nauki, przekazywane z wykorzystaniem artykułów naukowych, popularnonaukowych, raportów z badań itp. W programie studiów uwzględniona jest też specyfika badań prowadzonych na Uczelni. Umożliwia to dostosowanie procesu uczenia się, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do udziału i prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany. Studenci poprzez wybór seminariów dyplomowych, studenckich kół naukowych (powiązanych z zespołami badawczymi), mogą ukierunkowywać swoje zainteresowania naukowe zgodnie z działalnością naukową Uczelni. Taki program daje również możliwość realizacji prac magisterskich, a w późniejszym czasie podjęcie studiów doktoranckich.

W procesie kształcenia uwzględniono wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Wykorzystywane są one w procesie tworzenia projektów, wyszukiwania najnowszych informacji ogólnodostępnych i dostępnych tylko dla studentów baz danych (zwłaszcza bibliograficznych), korzystania z systemu USOS itp. Stosowanie tych technik jest wypełnieniem postulatów potencjalnych pracodawców oczekujących absolwenta potrafiącego wykorzystywać w pracy zawodowej oprogramowanie biurowe, bazy danych, komunikatory itp. Wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych pozwala na rozwój kreatywności studentów, stymuluje ich do aktywności w procesie uczenia się i do samokształcenia. Przyczynia się również do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego m. in.: poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych, do których mają dostęp z komputerów uczelnianych w Informatorium czy bezpośrednio rozmowy prowadzone z internautami spoza granic Polski. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kompetencje językowe studenci mogą doskonalić również poprzez aktywny udział w programie ERASMUS+, mogą również wybrać zajęcia z programu kształcenia, które są realizowane w języku angielskim.

2.3. Kształcenie na odległość

Kształcenie na odległość było koniecznością chwili i odbywało się na kierunku fizjoterapia wyłącznie podczas pandemii i to w formie ograniczonej obejmując jedynie zajęcia teoretyczne. Wybuch pandemii COVID-19 w marcu 2020 roku spowodował przyśpieszenie wdrożenia nowoczesnych technologii dydaktycznych do procesu kształcenia. W pierwszej fazie pandemii (marzec, kwiecień 2020 r. podczas lock down-u) studenci pracowali w trybie asynchronicznym, realizując projekty zlecone przez prowadzących poszczególne zajęcia. W tym okresie, każdy prowadzący miał za zadanie dostosować treści, metody i formy pracy do zaistniałych warunków. Od 15 kwietnia zajęcia realizowano zdalnie w trybie synchronicznym np. z wykorzystaniem aplikacji ZOOM.

Od semestru zimowego w roku akademickim 2020/2021 wszyscy studenci i prowadzący zajęcia teoretyczne rozpoczęli pracę w trybie stacjonarnym, po czym od 16 października zajęcia teoretyczne (wykłady i ćwiczenia) kontynuowane były zdalnie. **Należy podkreślić, iż zajęcia praktyczne na kierunku fizjoterapia, w tym zajęcia kształcenia zawodowego oraz zajęcia kliniczne i praktyki zawodowe realizowane na zewnętrznych placówkach klinicznych odbywały się podczas pandemii stacjonarnie z zachowaniem reżimu sanitarnego. Było to bardzo duże wyzwanie organizacyjne dla Uczelni, nauczycieli i studentów, ale pozwoliło na uzyskiwanie efektów umiejętnościowych poprzez rzeczywistą pracę z pacjentami oraz wykonywanie czynności manualnych na sobie, bez której student kierunku fizjoterapii nie jest w stanie uzyskać właściwych kompetencji zawodowych w pełnym ich zakresie.** Dotyczyło to okresu 2020/2021 oraz 2021/22, później przywrócono całkowicie tryb stacjonarny na wszystkich kierunkach w Uczelni. Do realizacji zajęć zdalnych wykorzystywano aplikacje MS TEAMS i FORMS (szkolenia pracowników, testowanie, informacje dla studentów).

W warstwie formalno-prawnej podstawą były Zarządzenia Rektora: w roku 2020 były to zarządzenia o numerach: 6/20 z dnia 11 marca 2020r. w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa, 8/20 z dnia 16 marca 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy, 9/20 z dnia 25 marca 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy, 16/20 z dnia 4 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy, 17/20 z dnia 11 maja 2020r. w sprawie zasad przeprowadzania obron prac dyplomowych i magisterskich, 24/20 z dnia 30 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy, 25/20 z dnia 30 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy- nowelizacja, 38/20 z dnia 15 września 2020r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii, w roku 2021 zarządzenia nr: 6/21 z dnia 12 lutego 2021r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii, 19/21 z dnia 8 czerwca 2021r. w sprawie

funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii, a w roku 2022 zarządzenia nr: 2/22 z dnia 27 stycznia 2022r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii, 9/22 z dnia 12 maja 2022r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie (dostępne w BIP).

Oprócz tego na stronie Wydziału pojawiały się komunikaty Dziekana dotyczące sposobu organizacji i realizacji zajęć klinicznych oraz zajęć związanych z kształtowaniem kompetencji zawodowych w salach kształcenia zawodowego na Uczelni.

2.4. Indywidualizacja procesu kształcenia

Drogą do zindywidualizowania nauczania wynikającego z odmiennych zainteresowań i potrzeb studentów jest formuła wsparcia poprzez Indywidualny tok studiów (ITS) oraz Indywidualny program studiów (IPS).

O indywidualny program studiów mogą ubiegać się studenci osiągający bardzo dobre wyniki w nauce, ale również studenci z niepełnosprawnościami, którzy dostosowując program studiów do swoich niepełnosprawności mogą uzyskać porównywalne efekty kształcenia.

Indywidualny tok studiów jest formą wsparcia bardziej powszechną, dopuszczającą więcej kryteriów udzielenia takiego wsparcia. Indywidualny tok studiów może być przyznany studentom Akademii, którzy: są członkami kadry narodowej lub uniwersjadowej, są czynnymi zawodnikami i posiadają klasę mistrzowską, klasę I lub są zawodnikami zespołów sportowych uczestniczących w rozgrywkach najwyższej klasy w grach zespołowych i reprezentują Akademię w Akademickich Mistrzostwach Polski, są czynnymi zawodnikami KS AZS AWF Kraków i posiadają przynajmniej II klasę sportową, reprezentując Uczelnię zdobyli medal w Akademickich Mistrzostwach Polski w roku akademickim poprzedzającym złożenie wniosku o ITS, osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen 4,50 lub wyższa), wykazują szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym i posiadają osiągnięcia w tym zakresie, zostali przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, wnioskuje o przyznanie indywidualnego toku studiów z innych ważnych przyczyn, uznanych przez Dziekana za istotne, w tym w szczególności: samodzielnie wychowują dzieci do lat 3, podjęli dodatkowe studia (studiowania na dwóch lub więcej kierunkach studiów), podjęli studia w ramach programu wymiany międzyuczelnianej lub międzynarodowej (np. MOST AWF, ERASMUS +), pełnią funkcję w organach samorządu studenckiego, a także reprezentują studentów w organach kolegialnych, są zmuszeni do podjęcia pracy zarobkowej, uzasadnionej szczególnym zdarzeniem losowym.

W roku akademicki 2022/2023 z tej formy wsparcia na kierunku fizjoterapia skorzystało 57 studentów. ITS przyznano z tytułu:

- sport: 27
- drugi kierunek studiów: 14
- wysokie wyniki w nauce (średnia): 8
- działalność w kołach naukowych: 3
- konieczność pracy zarobkowej: 2
- udział w programie ERASMUS: 1
- opieka nad dzieckiem: 1
- działalność w samorządzie: 1

W Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Jego głównymi obowiązkami są: reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Akademii, społecznością akademicką

i podmiotami zewnętrznymi, udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów, podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni. W AWF Kraków dostosowanie procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb studentów było podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. W przypadku studentów poruszających się na wózku inwalidzkim zajęcia były tak planowane, aby zapewnić najłatwiejszą dostępność (budynki posiadały podjazdy lub windy zewnętrzne oraz windy wewnętrzne co umożliwiało dostęp do sal dydaktycznych). Zajęcia praktyczne poza Uczelnią również organizowane były w miejscach dostępnych. Dla osób niesłyszących lub niedosłyszących prowadzący otrzymywali informację o konieczności dostosowania komunikacji co skutkowało przekazywaniem treści wykładów w formie materiałów z wykładów lub zatrudnieni zostali tłumacze Polskiego Języka Migowego. Podobnie w przypadku osób niedowidzących na życzenie studenta przekazywano materiały z wykładów w formie elektronicznej. W przypadku szczególnych trudności w pełnym uczestniczeniu w procesie dydaktycznym student, Pełnomocnik i prowadzący zajęcia wspólnie znajdowali rozwiązanie w konkretnej sytuacji (np. indywidualna forma zajęć lub zadania).

2.5. Cechy programu studiów i jego realizacja

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym na kierunku fizjoterapia organizowane są w trybie stacjonarnym i obejmują pełny zakres treści zgodny ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.).

Obowiązujący od roku akademickiego 2022/2023 program kształcenia został dostosowany do zapisów Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.) Został zatwierdzony przez Senat AWF w dniu 27.04.2023 uchwałą nr 24/IV/2023 ws. zatwierdzenia programu studiów „Fizjoterapia”, studia 5-letnie jednolite magisterskie” o profilu ogólnoakademickim” (załącznik nr 5 Programy studiów).

.Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program jednolitych studiów magisterskich obejmuje 5 lat, tj. 10 semestrów. Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 8169 h, którym przypisano w sumie 303,5 punktów ECTS.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Tab. 1 Moduły zajęć dydaktycznych

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Liczba godzin całkowitych	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin pracy własnej	Całkowita liczba punktów ECTS
A. Biomedyczne podstawy fizjoterapii	641	462	179	25
B. Nauki ogólne	608	424	184	19,5
C. Podstawy fizjoterapii	1201	867	334	46,5
D. Fizjoterapia kliniczna	2650	1670	980	99,5
E. Metodologia badań naukowych	750	110	640	25
F. Praktyki fizjoterapeutyczne	1560	1560	0	58
Oferta autorska Uczelni	759	500	259	30
Razem	8169	5593	2576	303,5

Tab.2 Rodzaje i liczba godzin kształcenia w programie studiów wraz z punktami ECTS

Rodzaje i liczba godzin kształcenia w programie studiów	Liczba punktów ECTS
Godziny całkowite 8169	303,5
Godziny kontaktowe 5593	208,5
Godziny pracy własnej 2576	95

Zaplanowano do realizacji 5593 godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w kontakcie ze studentem. Odpowiada to 208,5 punktom ECTS, co jest zgodne z wymaganiami określonymi dla studiów stacjonarnych.

Godziny przeznaczone na prace własną studenta wynoszą 2576 godzin, co odpowiada 95 pkt. ECTS. Poszczególnym zajęciom przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż 1 pkt. ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta. Jest to miara średniego nakładu pracy studenta, niezbędna do uzyskania zakładanych efektów uczenia się.

Tab. 3 Rodzaje zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć

Grupy zajęć	Realizowane zajęcia
Grupa A Biomedyczne podstawy fizjoterapii	Anatomia; Biologia medyczna i antropologia; Genetyka; Fizjologia; Biofizyka; Biochemia; Patologia ogólna; Pierwsza pomoc; Biomechanika Kinezyjologia, Farmakologia w fizjoterapii.
Grupa B Nauki Ogólne	Język obcy do wyboru; Psychologia; Komunikacja kliniczna; Pedagogika; Zarządzanie i marketing; Socjologia; Filozofia; Historia fizjoterapii; Demografia i epidemiologia; Technologie informacyjne; Ekonomia i system ochrony zdrowia; Bioetyka; Dydaktyka fizjoterapii; Wychowanie fizyczne; Prawo.
Grupa C Postawy fizjoterapii	Fizjoterapia ogólna; Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu: Metodyka nauczania ruchu, Gimnastyczne formy aktywizujące, Masaż leczniczy; Odnowa biologiczna i balneoklimatologia; Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia; Kinezyterapia; Medycyna fizykalna, Terapia manualna/ Manual therapy, Metody specjalne w fizjoterapii: Techniki mobilizacji narządu ruchu, Wybrane metody terapeutyczne, Metoda PNF, Metoda NDT Bobath, Wyroby medyczne protetyka i ortotyka; Adaptowana aktywność fizyczna i sport osób z niepełnosprawnością, Zdrowie publiczne, Metody obrazowania narządu ruchu
Grupa D Fizjoterapia kliniczna	Kliniczne podstawy fizjoterapii w : ortopedii, medycynie sportowej, reumatologii, ginekologii i położnictwie, pulmonologii, kardiologii, kardiochirurgii i nefrologii, psychiatrii, traumatologii, neurologii i neurochirurgii, pediatrii i neurologii dziecięcej, onkologii i medycynie paliatywnej, chirurgii i intensywnej terapii; geriatrii, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w: ortopedii, reumatologii, neurologii i neurochirurgii, w wieku rozwojowym, traumatologii i medycynie sportowej; Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, pediatrii, psychiatrii, ginekologii i położnictwie, geriatrii, chirurgii i intensywnej terapii, onkologii i medycynie paliatywnej, w nefrologii i po transplantacji nerek Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w: ortopedii; chirurgii, traumatologii, medycynie sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii, ginekologii i położnictwie, pulmonologii, kardiologii i kardiochirurgii, psychiatrii, geriatrii, onkologii i medycynie paliatywnej, wieku rozwojowym; w chorobach naczyń obwodowych
Grupa E Metodologia badań naukowych	Metodologia badań naukowych i statystyka, Seminarium dyplomowe; Przygotowanie pracy dyplomowej; Przygotowanie do egzaminu dyplomowego

Grupa F Praktyki fizjoterapeutyczne	Praktyka asystencka, Praktyka wakacyjna z kinezyterapii; Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu; Wakacyjna praktyka profilowana- do wyboru. Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu; Wakacyjna praktyka profilowana- do wyboru, Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu- semestralna
Zajęcia proponowane przez Uczelnię	Nauka pływania i pływanie terapeutyczne/ Doskonalenie pływania i pływanie terapeutyczne, Podstawy terapii tańcem, Kultura bycia i języka/ Podstawy komunikacji, Podstawy terapii zajęciowej, Żywnienie człowieka, Kinesiotaping/Kinesiotaping in English, Aktywna rehabilitacja, Logopedia, Reedukacja chodu w dysfunkcjach układu ruchu, Podologia / Neurorehabilitacja, Choreoterapia i muzykoterapia, Fizjoterapia w dysfunkcjach ręki / Terapia funkcjonalna, Korekcja wad postawy, Techniki terapii mięśniowo-powięziowej, Ćwiczenia sensomotoryczne/Specjalne techniki masażu, Obiektywne metody diagnostyki narządu ruchu, Diagnostyka laboratoryjna stosowana w rehabilitacji klinicznej

Sekwencja modułów w planach studiów jest prawidłowa. Najpierw realizowane są treści kształcenia odnoszące się do ogólnych treści biomedycznych i humanistycznych tworzących podstawę kształcenia a następnie realizowane są treści zawodowe i kierunkowe. Praktyki zaplanowano w czasie lub po realizacji zajęć do nich wprowadzających, co jest właściwe i co ułatwia osiągnięcie efektów uczenia przypisanych do praktyk zawodowych. Jeżeli chodzi o formy zajęć, tylko na 1 semestrze studiów przeważają formy wykładowe natomiast na pozostałych semestrach dominują formy ćwiczeniowe. Na 2 roku zwraca uwagę duża liczba godzin ćwiczeń z zakresu zajęć zawodowych, realizowanych w pracowniach kształcenia zawodowego w Uczelni a na 3 i 4 roku przeważają ćwiczenia kliniczne realizowane w placówkach służby zdrowia. Ostatnie semestry to realizacja takich zajęć jak metodologia badań naukowych i statystyka (semestr 8) oraz seminarium (semestr 8,9 i 10), które przygotowują studenta do obrony pracy dyplomowej.

Jeżeli chodzi o proporcje liczby godzin to przedstawiają się one następująco:

- Wykłady: 1380 godzin
- Ćwiczenia w grupach dziekańskich: 1261 godzin
- Ćwiczenia w połowie grupy dziekańskiej: 736 godzin
- Ćwiczenia kliniczne: 596 godzin
- Praktyki zawodowe: 1560 godzin
- Semina : 60 godzin

Można stwierdzić, iż sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5 % liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Całkowita liczba punktów ECTS w ocenianym programie studiów wynosi 303,5 a więc wymagana liczba punktów za ten rodzaj zajęć wynosi: 15 ECTS

Nie licząc praktyk do wyboru oraz seminarium magisterskiego do wyboru, program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano 17 ECTS, co spełnia wymóg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Zajęcia do wyboru to:

1. Terapia manualna/ Manual therapy 2 ECTS
2. Nauka pływania i pływanie terapeutyczne/Doskonalenie pływania i pływanie terapeutyczne 1 ECTS
3. Kultura bycia i języka/ Podstawy komunikacji 1,5 ECTS
4. Podologia / Neurorehabilitacja 2 ECTS
5. Fizjoterapia w dysfunkcjach ręki / Terapia funkcjonalna 2 ECTS
6. Ćwiczenia sensomotoryczne/Specjalne techniki masażu 2 ECTS
7. Języki obce 5 ECTS
8. Kinesiotaping/Kinesiotaping in English 1,5 ECTS

w sumie: 17 ECTS

Jeżeli uwzględnić praktyki do wyboru (14 ECTS) oraz Seminarium magisterskie do wyboru (22 ECTS) to w sumie jest to: **53 ECTS**

Sposób wyboru zajęć: kandydaci podczas rekrutacji dokonują wyboru zajęć przewidzianych do realizacji w 1 semestrze studiów. Dokonują tego na przygotowanych przez dziekanat kartach, zakreślają odpowiednie zajęcia i potwierdzają wybór swoim podpisem. W tym przypadku informacja o wybranym przez kandydata przedmiocie płynie z komisji rekrutacyjnej do dziekanatu. Wyższe roczniki dokonują wyboru zajęć w październiku, karty wyboru przekazywane są przez studentów staroście roku, który dostarcza listę do dziekanatu.

Realizowany program jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia spełnia wymogi stawiane profilowi ogólnoakademickiemu. Zajęciom, które związane są z prowadzeniem badań naukowych w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej przypisano 169 punktów ECTS. Zajęcia ukierunkowane są m.in. na zdobywanie wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia badań naukowych, co jest zgodne z rozporządzeniem MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Studenci realizują ćwiczenia z zakresu języka obcego, który rozpoczyna się w semestrze 3 i jest kontynuowany do semestru 6. Zajęcia kończą się egzaminem. Całkowita liczba godzin wynosi 150 z czego 120 godzin jest w kontakcie z nauczycielem, liczba ECTS wynosi 5 pkt. Oprócz lektoratu studenci mogą realizować zajęcia w języku angielskim jest to: *Manual Therapy* 2 ECTS w semestrze 3 oraz *Kinesiotaping in English* 1,5 ECTS w semestrze 5.

Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 10 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych oraz uzyskanie 25 punktów ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, co jest zgodne ze standardem kształcenia.

Obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego realizowane są przez 2 semestry w wymiarze łącznie 60 godzin ćwiczeń, którym nie przyporządkowuje się punktów ECTS, co jest zgodnie z rozdziałem 2 § 3 pkt 2 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.).

2.6. Organizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem form zajęć i liczebności w grupach studenckich

Organizacja roku akademickiego jest corocznie określana przez Rektora i publikowana w formie zarządzenia. W AWF w Krakowie rok akademicki na kierunku fizjoterapia podzielony jest na semestr zimowy i letni, zgodnie z przyjętym kalendarzem akademickim na dany rok akademicki. Organizacja semestru obejmuje zajęcia dydaktyczne, sesję egzaminacyjną i poprawkową oraz praktyki. Zajęcia na studiach realizowane są w ciągu 14 tygodni dydaktycznych w semestrze i odbywają się od poniedziałku do piątku. Studenci I roku studiów kierunku fizjoterapii przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych są zobowiązani do odbycia obowiązkowego szkolenia BHP w liczbie 4 godzin a w trakcie kształcenia do szkolenia bibliotecznego. Studenci 1 roku spotykają się także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, który udziela im najważniejszych informacji dotyczących podjętych studiów.

Organizacja zajęć dydaktycznych umożliwi efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, zajęcia kliniczne dla wyższych roczników są realizowane na placówkach zewnętrznych zazwyczaj do godziny 14 a po południu są realizowane zajęcia Uczelniane. Harmonogramy zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęciach oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć. W konstrukcji harmonogramów dąży się do uwzględnienia: liczby godzin zajęć, czasu dojazdu studenta między poszczególnymi zajęciami, przerwy w prowadzonych zajęciach. Szczegółowy harmonogram zajęć podawany jest do wiadomości pracowników i studentów na miesiąc przed rozpoczęciem semestru.

Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Dziekan podejmuje decyzje o tworzeniu grup studenckich w Akademii, opierając się na zasadach dotyczących ich liczebności przyjętych zarządzeniem Rektora Nr 25/2019 z dnia 5 września 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Pracy Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie (BIP).

Jeżeli chodzi o proporcje liczby godzin przypisanych formom zajęć realizowanych na kierunku fizjoterapia, zgodnie z przedstawionym do oceny programem studiów, to przedstawiają się one następująco:

- Wykłady (dla całego rocznika) 1380 godzin, co stanowi 24%
- Ćwiczenia w grupach dziekańskich (do 35 osób w grupie): 1261 godzin, co stanowi 22,5%
- Ćwiczenia w połowie grupy dziekańskiej (do 17 osób w grupie): 736 godzin, co stanowi 13%
- Ćwiczenia kliniczne (8 osób w grupie, w czasie pandemii było to 6 osób): 596 godzin, co stanowi 11%
- Praktyki zawodowe: 1560 godzin, co stanowi 28%
- Seminaria (5 osób w grupie): 60 godzin, co stanowi 1%

Praktyki

Praktyka jest obowiązkową i integralną częścią programu studiów. Realizacja praktyki przebiega zgodnie z programem praktyki zawodowej realizowanej na jednolitych studiach magisterskich na kierunku fizjoterapia, właściwym dla danego rodzaju praktyki. Praktyka zawodowa ukierunkowana jest na doskonalenie umiejętności praktycznych oraz wykorzystanie wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej. Kwestie dotyczące praktyk zawodowych zawarte są w Regulaminie Praktyk Zawodowych.

Cele kształcenia

Student w trakcie praktyk powinien nabyć umiejętności praktyczne do właściwego/poprawnego wykonywania wszelkich zabiegów fizjoterapeutycznych, w ramach funkcjonowania zespołów rehabilitacyjnych oraz kontrolowania efektywności procesu fizjoterapii w zakresie objętym tematem praktyki.

Organizacja studenckich praktyk zawodowych

Tab. 4 Rodzaje praktyk na kierunku fizjoterapia

L.p	Nazwa praktyki	Ilość tygodni/ godzin	ECTS	Rok studiów	Semestr
1.	Praktyka asystencka	3 tyg. 150h	5	I	realizowana po zajęciach dydaktycznych w 2 semestrze (zaliczana do 2 semestru)
2.	Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	6 tyg. 300h	11	II	realizowana po zajęciach dydaktycznych w 4 semestrze (zaliczana do 4 semestru)
3.	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	2 tyg. 100h	4	III	realizowana po zajęciach dydaktycznych w 5 semestrze (zaliczana do 5 semestru)
4.	Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	4 tyg. 200h	7	III	realizowana po zajęciach dydaktycznych w 6 semestrze (zaliczana do 6 semestru)
5.	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	2 tyg. 100h	4	IV	realizowana po zajęciach dydaktycznych w 7 semestrze (zaliczana do 7 semestru)
6.	Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	4 tyg. 200h	7	IV	realizowana po zajęciach dydaktycznych w 8 semestrze (zaliczana do 8 semestru)
7.	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna	10 tyg. 510h	20	V	realizowana w trakcie 10 semestru (zaliczana do 10 semestru)

Program poszczególnych praktyk zawarty jest w sylabusach. Każdej praktyce przypisane są efekty uczenia się. Efekty uczenia się przypisane praktykom zostały określone prawidłowo, gwarantują nabycie umiejętności praktycznych w zakresie czynnej fizjoterapii. Efekty te są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wykazując spójność z efektami przypisanymi do zajęć wprowadzających do praktyk (np. efekty uczenia się z Kinezyterapii z efektami uczenia się z praktyki w pracowni kinezyterapii). Treści programowe poszczególnych rodzajów praktyk są właściwe i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się.

Realizacja praktyk

Uczelnia zapewnia wszystkim studentom miejsca do realizacji praktyk. Student wybierając miejsce do realizacji praktyk może skorzystać z bazy placówek, z którymi AWF ma podpisane porozumienie dotyczące realizacji praktyk lub samodzielnie znaleźć placówkę kwalifikującą się do odbycia danego rodzaju praktyki. Terminy praktyk są ujęte w harmonogramie roku akademickiego.

W przypadku realizacji praktyki w placówkach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie student dokonuje zapisu do wybranego miejsca poprzez Dział Praktyk i na tej podstawie wysyłane jest skierowanie do placówki wraz z programem praktyki.

W przypadku realizacji praktyki w placówkach spoza listy AWF student zobowiązany jest dostarczyć do Działu Praktyk Kartę praktyk. Karta praktyki jest potwierdzeniem zgody osoby zarządzającej daną placówką na przyjęcie studenta na praktykę. Karta praktyki musi zawierać imienne wskazanie osoby, która będzie pełnić funkcję opiekuna praktyki. Część Karty praktyki dotyczącą charakterystyki placówki oraz możliwości osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych danej praktyce wypełnia i poświadczają podpisem/pieczętką opiekun praktyk. Po zatwierdzeniu miejsca realizacji praktyki przez kierownika praktyk Uczelnia przygotowuje oraz wysyła do miejsca odbywania praktyki (przed podjęciem praktyki przez studenta) porozumienie o współpracy i skierowanie na praktykę wraz z programem praktyki. Student po rozpoczęciu praktyki przedkłada kierownikowi praktyk godzinowy harmonogram pracy na każdy dzień praktyki podpisany przez opiekuna praktyk.

Miejsca realizacji praktyki i dobór placówek

Podstawowym kryterium doboru placówek do realizacji praktyk zawodowych jest możliwość realizacji czynności oraz nabycia umiejętności przypisanych danej praktyce.

Miejsca realizacji praktyk: publiczne bądź niepubliczne placówki służby zdrowia oraz inne zakłady lecznicze: kliniki i szpitale uniwersyteckie, szpitale wojewódzkie i uzdrowiskowe, ośrodki rehabilitacji, specjalistyczne ośrodki szkoleniowo-rehabilitacyjne, szpitale specjalistyczne, szpitale powiatowe, centra edukacyjno – terapeutyczno – rehabilitacyjne, gabinety prywatne, domy pomocy-społecznej. Nowe placówki, w których student zgłasza chęć odbywania praktyki studenckiej poddawane są ocenie przez kierownika praktyk na podstawie informacji zawartych w Karcie praktyki dotyczących specyfiki placówki. Praktyki mogą być realizowane za granicą tylko w ramach programów koordynowanych przez Uczelnię.

Dobór opiekunów w placówkach

Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem opiekuna praktyk w placówce. Opiekunem praktyk może być fizjoterapeuta (z tytułem magistra fizjoterapii lub wyższym stopniem naukowym) z minimum 5-letnim doświadczeniem zawodowym. Praktyka asystencka może być realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji. Opiekun stanowią bezpośredni nadzór merytoryczny nad przebiegiem kształtowania umiejętności praktycznych.

Kierownik praktyk

Za całokształt zagadnień związanych z organizacją i przebiegiem praktyk odpowiedzialny jest kierownik praktyk powołany przez Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Kierownik praktyk sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad przebiegiem praktyk, zatwierdza listę miejsc odbywania praktyk przez studentów, informuje studentów o miejscach praktyk, zadaniach i prawach praktykanta oraz przedstawia program praktyk, współpracuje z opiekunami praktyk w placówce, jest osobą, której studenci zgłaszają uwagi dotyczące przebiegu praktyki.

Dokumentacja praktyk

Realizacja studenckich praktyk zawodowych dokumentowana jest w Dzienniku Praktyk Zawodowych. Dziennik praktyk zawiera szczegółowe informacje dotyczące rodzaju praktyki, zakresu godzinowego, celu, podstawowych treści programu praktyki oraz kryteria oceny. Ponadto zawiera informacje

o miejscu odbywania praktyki – pełną nazwę placówki, adres placówki, termin praktyki, nazwisko opiekuna praktyki z ramienia placówki. Dziennik Praktyk Zawodowych studenci otrzymują przez rozpoczęciem pierwszej praktyki.

Hospitacja praktyk

W czasie trwania praktyki w dowolnie wybranym dniu, w godzinach pracy danej placówki może być przeprowadzona hospitacja praktyk przez kierownika praktyk. W dniu hospitacji ocenie poddana jest obecność studenta na placówce, a w przypadku jego nieobecności podana jest przez opiekuna z ramienia placówki przyczyna zaistniałej sytuacji. Ocenie podlega sprawowany nadzór przez opiekuna praktyk nad studentem zgodnie z protokołem hospitacji.

Ocena praktyk

Warunkiem zaliczenia praktyki przez studenta jest codzienna obecność w placówce i aktywny udział w realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz uzyskanie pozytywnej opinii opiekuna. Ocena opiekuna obejmuje zachowanie studenta względem personelu, zachowanie studenta względem pacjentów, przygotowanie merytoryczne i ocenę umiejętności nabytych podczas trwania praktyki. Po zakończeniu praktyki student składa wypełniony dziennik praktyk u kierownika praktyki. Po weryfikacji Dziennika Praktyk Zawodowych przez kierownika praktyk student uzyskuje zaliczenie odbytej praktyki i wpis do dokumentacji w wirtualnym dziekanacie.

Dodatkowo po odbyciu praktyki student powinien wypełnić sprawozdanie z każdej odbytej praktyki w formie elektronicznej poprzez link do ankiety Microsoft Forms oraz anonimowe ankiety oceniające osiągnięcie efektów uczenia się po odbytych praktykach w formie elektronicznej poprzez link do ankiety Microsoft Forms. Na koniec procesu kształcenia, po zakończeniu wszystkich praktyk zawodowych student powinien wypełnić anonimową ankietę końcową w formie elektronicznej poprzez link do ankiety Microsoft Forms.

Kierownik studenckich praktyk zawodowych, po zakończeniu każdego roku akademickiego, składa Dziekanowi Wydziału Rehabilitacji Ruchowej roczne sprawozdanie z organizacji i przebiegu praktyki zawodowej.

Wszystkie niezbędne informacje dotyczące organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz niezbędnych dokumentów w tym Regulaminu Praktyk są zamieszczone na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w zakładce: studenci/praktyki zawodowe/fizjoterapia.

2.7. Wymagania w świetle standardu kształcenia

Program studiów oraz organizacja procesu kształcenia spełnia reguły i wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-
2.		
...		

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1 Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

O przyjęcie na studia na kierunku fizjoterapia mogą ubiegać się osoby, które zdały maturę. Nabór na studia będzie się odbywać na podstawie wyników części pisemnej, wskazanego przez kandydata, egzaminu maturalnego jednego z czterech przedmiotów kwalifikacyjnych: biologii, fizyki, chemii lub matematyki. Wyniki są przeliczone na punkty i na tej podstawie tworzona jest lista rankingowa.

W przypadku kandydatów z tzw. nową maturą (uzyskaną od 2005 roku) ocenie podlega wynik części pisemnej nowej matury – poziom podstawowy lub rozszerzony – jednego z przedmiotów kwalifikacyjnych. Wynik procentowy przedmiotu zdawanego na poziomie podstawowym przeliczany jest na punkty według zasady 1% = 1pkt. Przedmiot zdawany na poziomie rozszerzonym przeliczany jest na punkty według zasady 1% = 1,5pkt. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego olimpiady ogólnopolskiej oraz finaliści lub medaliści olimpiady międzynarodowej z biologii, fizyki, chemii lub matematyki, po złożeniu odpowiedniego zaświadczenia, będą umieszczani pierwsi na liście rankingowej z wynikiem 150 punktów.

Dla kandydatów ze stara maturą (uzyskaną do 20024) stosuje się inny przelicznik.

Na podstawie przeliczonych wyników punktowych jednego, wybranego przez kandydata przedmiotu kwalifikacyjnego tworzona będzie wspólna lista rankingowa dla starej i nowej matury. Pierwszą pozycję na liście rankingowej zajmuje osoba, która ma najwięcej punktów, a w dalszej kolejności osoby od najwyższej do najniższej ilości punktów. Pozycja rankingowa decyduje o przyjęciu kandydata przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną na studia w ramach planowanej przez Senat Uczelni liczby miejsc.

Zasady rekrutacji określające warunki, tryb, formę studiów oraz zakres egzaminów wstępnych na studia na rok akademicki 2022/2023 zostały przyjęte uchwałami nr 13/VI/2021, 14/VI/2021, 15/VI/2021 z dnia 17.06.2021 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie.

Procedurę postępowania rekrutacyjnego określa Regulamin postępowania rekrutacyjnego (opublikowany w BIP).

Rekrutację na studia przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna powołana przez Rektora AWF w Krakowie Zarządzeniem nr 7/2022 przyjmując kandydatów do wysokości ustalonego (co roku uchwałą Senatu) limitu. W roku akademicki 2022/2023 liczba miejsc na kierunku wynosiła 180 osób.

Rejestracja kandydatów na studia jest prowadzona wyłącznie drogą elektroniczną. Kandydaci powinni, zgodnie z terminarzem rekrutacji: zarejestrować się w Elektronicznym Systemie Rejestracji, wnieść opłatę rekrutacyjną na podany numer rachunku bankowego AWF Kraków oraz złożyć wymagane dokumenty.

Na podstawie miejsca kandydata na liście rankingowej UKR podejmuje decyzję o przyjęciu na studia. Wyniki rekrutacji zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni (<https://esr.awf.krakow.pl/>). Kandydaci, którzy zostaną zakwalifikowani na studia, zobowiązani są w terminie podanym przez UKR dokonać potwierdzenia podjęcia studiów i dostarczyć wymagane dokumenty. Kandydaci, którzy nie dokonają zapisu na studia oraz nie dostarczą wymaganych dokumentów w wyznaczonym przez UKR terminie, zostaną skreśleni z listy, a na ich miejsce są przyjmowani kandydaci z listy niezakwalifikowanych z braku miejsc wg kolejności rankingowej.

W przypadku niewypełnienia planowanej liczby miejsc, może zostać ogłoszona dodatkowa rekrutacja zgodnie z §17 pkt. 9 Regulaminu postępowania rekrutacyjnego lub kierunek nie będzie uruchomiony – §17 pkt. 10 Regulaminu postępowania rekrutacyjnego.

3.2 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni określa Regulamin Studiów przyjęty Zarządzeniem 23/2019 Rektora AWF w Krakowie z dnia 11 lipca 2019 r.

Student AWF Kraków może przenieść się do innej szkoły wyższej za zgodą Dziekana Wydziału Uczelni przyjmującej o ile wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów Akademii.

Student może, za zgodą Dziekana, przenieść się ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne i ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne. Przeniesienie jest możliwe w ramach limitu miejsc obowiązującego dla studiów, na które zamierza przenieść się student. Przeniesienie ze studiów niestacjonarnych na studia stacjonarne jest możliwe po zaliczeniu roku akademickiego, na zasadach ogłoszonych przez Dziekana przed rozpoczęciem tego roku.

Student innej szkoły wyższej może przenieść się na studia w AWF Kraków, jeżeli wypełni następujące warunki: studiował w szkole wyższej na takim samym lub pokrewnym kierunku studiów i może przedstawić porównywalne efekty uczenia się, studiował na tym samym stopniu studiów, ma zaliczony pierwszy semestr studiów, wywiąże się z obowiązków wobec dotychczasowej uczelni, uzyska zgodę Dziekana.

Dziekan podejmuje decyzję o przyjęciu studenta, przenoszącego się z innej szkoły wyższej do AWF Kraków przed rozpoczęciem roku akademickiego lub semestru, w ramach limitu miejsc przyjętego przez Senat dla formy, stopnia i kierunku studiów.

Dziekan może wyrazić zgodę na przyjęcie na studia w AWF Kraków studenta, który w innej szkole wyższej nie osiągnął porównywalnych efektów kształcenia, pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych.

Senat Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w dniu 27 maja 2015 r. podjął uchwałę 34/V/2015 w sprawie potwierdzania w Akademii efektów uczenia się, w tym: zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz sposobu powoływania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Daje to możliwość podejmowania kształcenia na poziomie wyższym przez osoby, które nabyły doświadczenie zawodowe – poza Akademią – umożliwiające w procedurze potwierdzania efektów uczenia się prawo zaliczenia części studiów.

3.3 Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce w Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Jak określono w § 18 Regulaminu studiów AWF w Krakowie: „Dziekan może zaliczyć studentowi efekty uczenia się uzyskane poza uczelnią w systemie formalnym, potwierdzone odpowiednim wpisem do indeksu i kartą przedmiotu, zaświadczeniem, świadectwem, certyfikatem lub innym dokumentem. W przypadku braku takiego dokumentu efekt kształcenia może być wyjątkowo potwierdzony sprawdzeniem umiejętności studenta przez nauczyciela akademickiego wskazanego przez Dziekana.”

Cały algorytm potwierdzania efektów odbywa się według procedur opisanych ww. Ustawie oraz w uchwale nr 34/V/2015 Senatu AWF w sprawie potwierdzania w Akademii efektów uczenia się poza edukacją formalną. Szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się zostały określone ww. Uchwale Senatu.

3.4 Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Praca magisterska stanowi opracowanie w formie pisemnej. Student wykonuje pracę pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy. Prace magisterskie mają charakter samodzielnego opracowania zagadnienia związanego z kierunkiem studiów, prezentującym ogólną wiedzę studenta, potwierdzającym uzyskane efekty uczenia się i umiejętności analizowania i wnioskowania. Prace magisterskie mogą mieć charakter prac poglądowych, kazuistycznych, badawczych, projektowych, programowo-metodycznych, historycznych. Student ma prawo wyboru tematu, a tym samym promotora pracy dyplomowej, może też zgłosić promotorowi propozycję własnego tematu pracy. W programie studiów realizowane są zajęcia *Metodologia badań i statystyka* przygotowujący studenta do realizacji pracy magisterskiej. Podczas zajęć student zapoznaje się z zasadami pisania pracy magisterskiej oraz dokumentowania i analizowania wyników badań, z metodyką realizacji pracy, zasadami korzystania z literatury, sposobem prezentacji jej rezultatów. Poznaje zasady funkcjonowania w Uczelni systemu antyplagiatowego i jest poinformowany o konsekwencjach w przypadku naruszenia praw autorskich. Student realizuje pracę magisterską w ramach seminarium magisterskiego w VIII IX i X semestrze. Promotor pracy magisterskiej pomaga studentowi w wyborze tematu i konstruowaniu planu pracy, ukierunkowuje jego sposób myślenia pod względem poprawności stawiania celów i tezy, krytycznej analizy wyników oraz właściwego podejścia do rozwiązywania problemu badawczego. Omawia sposób korzystania z literatury, poprawność językową, stronę graficzną pracy. Systematycznie sprawdza i ocenia czynione przez studenta postępy. Przygotowana, elektroniczna wersja pracy magisterskiej jest sprawdzana pod kątem oryginalności przy pomocy elektronicznego systemu antyplagiatowego. Pracę magisterską ocenia promotor i recenzent. Student ma prawo wglądu do opinii promotora i recenzenta. Przystępuje do egzaminu magisterskiego po uzyskaniu obydwu pozytywnych ocen. Egzamin magisterski w formie ustnej odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący (Dziekan), promotor oraz recenzent pracy. Egzamin magisterski sprawdza kompetencje zdobyte w procesie kształcenia. Prezentacja pracy obejmuje prezentacje: celów i tezy pracy, metodologii badań, oraz umiejętność właściwej analizy i wnioskowania. Na ocenę końcową (ostateczny wynik studiów) składa się: średnia ocen ze studiów (60%), średnia ocen recenzji promotora i recenzenta (20%), oraz ocena z odpowiedzi podczas egzaminu (20%). Po spełnieniu wszystkich wymogów wynikających z realizacji programu kształcenia (osiągnięciu wszystkich założonych w programie kształcenia efektów uczenia się) absolwent uzyskuje kwalifikacje, potwierdzone dyplomem i otrzymuje tytuł zawodowy magistra. Dziekanat Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie objęty jest systemem jakości ISO 9001. Opracowano procedurę: "Egzaminy dyplomowe", z którą zapoznają się studenci i nauczyciele. Wykaz prac dyplomowych zamieszczono w załączniku nr 12.

3.5 Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie liczby studentów na kierunku fizjoterapia odbywa się w sposób ciągły. Służy temu m.in. prowadzenie systematycznego raportowania do systemu POL-on.

W roku akademickim 2022/2023 na pierwszy rok studiów przyjęto 184 studentów, z czego 159 studentów zaliczyło pierwszy rok.

Na drugi rok wpisano 171 studentów, z czego 166 studentów zaliczyło rok.

Na trzeci rok wpisano 159 studentów, z czego 151 studentów zaliczyło rok.

Na czwarty rok wpisano 133 studentów, z czego 130 studentów zaliczyło rok.

Na piąty rok wpisano 122 studentów, z czego 119 studentów zaliczyło rok.

Tabela 5. Przyczyny skreślenia z listy studentów na poszczególnych rocznikach w roku akademickim 2022/2023

Przyczyny skreślenia	Liczba studentów w roku akademickim 2022-2023 na kierunku fizjoterapia				
	1 rok	2 rok	3 rok	4 rok	5 rok
Rezygnacja	3	1	2		
Niepodjęcie studiów	3	-	-	-	-
Niezaliczenie semestru	16	4	-	-	-
Przeniesienie	1		1	-	-
Nieźłożenie egzaminu dyplomowego	-		-	-	-
RAZEM	23	5	3	-	-

W roku akademickim 2022/2023 ukończyło studia z wyróżnieniem 23 studentów kierunku fizjoterapia. Coroczna analiza procesu dydaktycznego, która dotyczy także odsiewu studentów wszystkich kierunków studiów w AWF ma zawsze miejsce na wiosennym posiedzeniu Senatu, gdzie podejmowane są decyzje dotyczące podjęcia ewentualnych działań pro jakościowych i naprawczych dotyczących procesu dydaktycznego. W ubiegłym roku akademickim zaproponowano zindywidualizowanie podejścia do studentów ze szczególnym uwzględnieniem najczęściej zgłaszanych trudności będących przyczyną rezygnacji. Prowadzenie szczegółowych analiz liczby rozpoczynających i kończących studia osób, a także stanów dotyczących postępowania rekrutacyjnego na przestrzeni lat stanowi ważną informację dla władz Wydziału. Na tej podstawie m.in. proponowane są limity przyjęć na dany kierunek, które zatwierdzane są przez Senat AWF.

3.6 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się opiera się na ocenie bieżącej, etapowej i końcowej przeprowadzanej przez prowadzącego zajęcia zgodnie z zasadami zaliczeń ustalonymi w sylabusach w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Nauczyciel akademicki jest odpowiedzialny za realizację zajęć zgodnie z treściami zaplanowanymi w kartach zajęć, które są dostępne dla studentów na stronie internetowej (<https://usosweb.awf.krakow.pl>) lub na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej/zakładka: studia/zakładka: karty przedmiotów. Każdy przewidziany w karcie zajęć efekt uczenia się poddawany jest weryfikacji i ocenie. Odbywa się to najpierw przez realizację określonych treści kształcenia powiązanych ściśle z efektami uczenia się a potem przez zaliczenie tych treści na ocenę. Dochodzi wtedy do weryfikacji i oceny wszystkich efektów przypisanych do danych zajęć zarówno tych dotyczących wiedzy jak i tych dotyczących umiejętności i kompetencji społecznych.

Szczegółową organizację sesji egzaminacyjnej ustala Dziekan w porozumieniu z egzaminatorami i przedstawicielami (starostami) poszczególnych roczników. Egzaminy przewidziane w planach studiów są, w trosce o równomierne rozłożenie nakładu pracy studentów, proporcjonalnie zaplanowane na poszczególne semestry i lata studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów w AWF w Krakowie okresem rozliczeniowym jest semestr. Warunkiem jego zaliczenia jest spełnienie wszystkich wymagań określonych w regulaminie, m. in.: zaliczenie zajęć oraz zdanie egzaminów. Przy egzaminach i zaliczeniach stosuje się następujące oceny: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Oceny z egzaminów i zaliczeń wpisywane są do

protokołu. Uzyskanie oceny pozytywnej stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się dla tych zajęć.

Weryfikacja przebiega zgodnie z informacjami zawartymi w sylabusach dotyczącymi sposobów oceniania (uniwersalne karty zaliczenia praktycznego, klucze ocen itp.) co zapewnia bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

O wynikach przeprowadzonej weryfikacji każdorazowo informowani są studenci przez prowadzącego zajęcia. Studenci mają prawo do wglądu w oceny swoich prac pisemnych po zajęciach lub podczas wyznaczonych konsultacji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Wszystkie prace podlegają archiwizacji. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów kształcenia.

Zasady oceniania umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Ze względu na fakt, iż niewielu studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności dotychczas podejmowało studia w AWF Kraków dostosowanie procesu weryfikacji oceniania efektów uczenia się było podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. Weryfikacja efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnością była na ich prośbę dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogli umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący mogli adaptować metody i organizację sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością wykorzystując: głośne odczytywanie pytań, zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością mógł zwrócić się do Pełnomocnika lub Dziekana w celu uzyskania wsparcia.

System zapobiegania zjawiskom patologicznym związany z procesem kształcenia jest oparty o wdrożoną procedurę antyplagiatową: Zarządzenie Rektora nr 15/2019 z dnia 30 maja 2019 roku w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu procedury antyplagiatowej w oparciu o Jednolity System Antyplagiatowy w AWF w Krakowie oraz Zarządzenia Rektora nr 16/2019 z dnia 31 maja 2019 roku w sprawie wprowadzenia Archiwum Prac Dyplomowych „APD” oraz Jednolitego Systemu Antyplagiatowego w procedurze dyplomowania w AWF w Krakowie. Na system zapobiegania zjawiskom patologicznym składa się szereg dokumentów wydanych w Uczelni/Wydziale, do których należą Uchwały Senatu, Zarządzenia Rektora oraz Dziekana dotyczące zasad organizacji procesu kształcenia w Uczelni.

3.7 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Poniżej w tabeli zostały ujęte sposoby weryfikacji efektów uczenia się, odnoszące się do kierunku fizjoterapia. Zakładane efekty odnoszą się do wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Sposoby weryfikacji efektów zostały podzielone na cztery kategorie:

- sposoby o charakterze werbalnym,
- sposoby wykorzystujące formę pisemną,
- sposoby o charakterze praktycznym,
- sposoby związane z tworzeniem projektów/prac.

Tab. 6 Sposoby weryfikacji kierunkowych efektów kształcenia dla kierunku *fizjoterapia*

Lp.	Kategoria sposobu weryfikacji i efektu	Opis sposobu weryfikacji	
1	sposoby werbalne	W wiedza	sprawdzanie wiedzy przedmiotowej w formie: dyskusji; egzaminu ustnego; odpowiedzi ustnej; wypowiedzi tematycznej; ustnej prezentacji własnej pracy; świadomego prezentowania poglądów na tematy zawodowe, samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł;
		U umiejętności	wystąpienia seminaryjne; przedstawienie prezentacji ustnej; wyjaśnianie wieloznaczności aktów komunikacyjnych, dyskusja panelowa; dyskusje ćwiczeniowe; burze mózgów, dyskusje w grupach tematycznych; wypowiedzi ustne podczas zajęć; omawianie determinant wybranych zagadnień związanych z fizjoterapią;
		K kompetencje	demonstrowanie sygnałów świadczących o umiejętności aktywnego słuchania; prezentowanie podstawowych zasad komunikacji werbalnej; wypowiedzi w trakcie zajęć; prawidłowe korzystanie ze zdobytej wiedzy; systematyczna, celowa i efektywna praca; umiejętność dokonania wyboru adekwatnego do sytuacji; aktywność na zajęciach;
2	sposoby pisemne	W wiedza	testy wielokrotnego wyboru (MCQ: Multiple Choice Questions, test zaliczeniowy opisowy, prezentacja pisemna; egzamin pisemny końcowy; opis kontekstów sytuacyjnych; prace śródsemestralne; prace pisemne seminaryjne; raport; notatka; e-mail; dobór i stopień znajomości literatury przedmiotu; poszanowanie prawa autorskiego w pracach pisemnych;
		U umiejętności	umiejętność rozwiązywania testów sprawdzających; opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zabiegu, procedury czy techniki;
		K kompetencje	właściwe przyporządkowanie zadań i celów do poszczególnych stanowisk pracy, prace kontrolne;
3	sposoby praktyczne	W wiedza	wiedza jak dobrać metody i techniki zarządzania i tworzenia; wykonywania zabiegów; analiza czynników ekonomicznych; zadania problemowe;
		U umiejętności	obsługa i opis podstawowego sprzętu; odgrywanie scenek; sprawdzenie umiejętności przy pomocy modeli i atlasów; sprawdzanie rzetelności przeprowadzonych pomiarów w oparciu o testy; prezentacja praktyczna i prawidłowe wykonanie poszczególnych zabiegów; prezentacja techniki wykonania zabiegów korzystanie ze sprzętu multimedialnego; używanie właściwej terminologii;
		K kompetencje	ocena sposobu zachowania studenta; ocena prezentacji i wypowiedzi w trakcie zajęć praktycznych; wykorzystanie i prezentowanie danych liczbowych, jako podstawy analiz i ilustracji problemów badawczych; znajomość przepisów prawnych; aktywność na zajęciach;

4	projekty	W wiedza	wiedza i znajomość zasad przygotowania i prezentowania projektów z poszczególnych zajęć objętych programem studiów; zasady gromadzenia i analizowania źródeł; zadania problemowe;
		U umiejęt- ności	umiejętność przygotowania i zaprezentowania własnego projektu; umiejętność tworzenia zespołów do realizacji zadań praktycznych, np. do pomiarów somatycznych; przedstawienie koncepcji rozwiązania problemu;
		K kompe- tencje	udział w dyskusjach projektowych, wspólna praca zespołowa nad projektem; opracowanie projektów w trakcie zajęć; wskazywanie zależności analizy i syntezy; konstrukcja pracy/projektu; formułuje roszczenia.

Poza wymienionym powyżej katalogiem zróżnicowanych i specyficznych metod weryfikacji efektów należy zwrócić uwagę na uniwersalne karty zaliczenia praktycznego, które obowiązują na kierunku fizjoterapia na wszystkich zajęciach z modułu Fizjoterapii klinicznej i Diagnostyki funkcjonalnej. Umożliwiają one zweryfikowanie umiejętności studentów w zakresie wykonywanych czynności fizjoterapeutycznych oraz przeprowadzania testów diagnostycznych we wszystkich działach medycznych. Taki sposób weryfikacji jest celowy i zastępuje praktyczną część egzaminu dyplomowego. Studenci mają możliwość wykazania się umiejętnościami z zakresu praktycznej fizjoterapii przy pacjentach w każdym wieku i z różnymi dysfunkcjami.

Poniżej wzory kart zaliczenia praktycznego:

Zaliczenie z zajęć: **Fizjoterapia kliniczna w.....**

Rok studiów... .. semestr... ..

Rok akademicki.....Data.....

IMIĘ I NAZWISKO STUDENTA

Prowadzący:

Weryfikacja efektów kształcenia według standardów kształcenia:

Kryteria oceny	Skala punktowa	Uzyskana liczba punktów
W zakresie umiejętności		
Metodyka nauczania ćwiczenia (opis, pokaz, kontrola wykonania, bieżące korygowanie błędów, komentarz)	0-3	
Dobór ćwiczeń i ich różnorodność	0-3	
Transfer pacjenta, pionizacja, nauka chodu	0-3	
Asekuracja	0-2	
Kontakt z pacjentem	0-1	
Motywowanie pacjenta	0-1	
Umiejętność przeprowadzenia instruktarzu (pacjenta/rodziny)	0-1	

Umiejętność reagowania w sytuacjach kryzysowych	0-1	
W zakresie kompetencji społecznych		
Przestrzeganie właściwych relacji z pacjentem	0-1	
Samodzielność wykonywania powierzonych zadań i organizacji pracy	0-1	
W zakresie wiedzy		
... (wpisz pytanie)	0-1	
... j.w.	0-1	
Razem	19	

Skala ocen:

13-12 punktów – 3,0 (dostateczny),

14 punktów – 3,5 (dostateczny plus),

16-15 punktów – 4,0 (dobry),

17 punktów – 4,5 (dobry plus),

19-18 punktów – 5,0 (bardzo dobry).

Uwagi.....

Błędy dyskwalifikujące.....

Liczba uzyskanych punktów: **Ocena końcowa:**

Zaliczenie z zajęć: **Diagnostyka funkcjonalna w**.....

Kierunek: fizjoterapia, rok studiów semestr rok akademicki.....

Data.....

IMIĘ I NAZWISKO STUDENTA

Prowadzący:

Weryfikacja efektów kształcenia według standardów kształcenia:

Kryteria oceny	Skala punktowa	Uzyskana liczba punktów
Umiejętność doboru testu/ów do oceny funkcjonalnej *	0-3	
Samodzielne przeprowadzenie testu (oceny funkcjonalnej)**	0-3	
Sposób zapisu wyniku badania funkcjonalnego	0-3	
Interpretacja wyniku badania	0-3	
Zastosowanie wyniku badania w postępowaniu fizjoterapeutycznym	0-3	
Przestrzeganie właściwych relacji z pacjentem	0-1	
Samodzielność wykonywania powierzonych zadań i organizacji pracy	0-1	

Razem	17	
-------	----	--

Skala ocen:

10-11 punktów – 3,0 (dostateczny),

12 punktów – 3,5 (dostateczny plus),

13-14 punktów – 4,0 (dobry),

15 punktów – 4,5 (dobry plus),

17- 16 punktów – 5,0 (bardzo dobry).

Liczba uzyskanych punktów:Ocena końcowa:

* Student wybiera rodzaj testu lub opisuje sposób oceny funkcjonalnej wskazanego przez nauczyciela pacjenta z dysfunkcją narządu ruchu/chorobą narządów wewnętrznych

**Student dokonuje oceny stanu klinicznego pacjenta z dysfunkcją narządu ruchu/chorobą narządów wewnętrznych przeprowadzając wskazany przez nauczyciela test

Podobne karty zaliczenia praktycznego stanowią narzędzia weryfikacyjne na wszystkich zajęciach, na których studenci muszą się wykazać konkretnymi umiejętnościami.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce.

Dobre metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2+ na poziomie jednolitych studiów magisterskich, w tym języka specjalistycznego. Podczas realizacji zajęć z języka obcego weryfikowana jest wiedza i umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym m.in.: z zakresu najważniejszych układów organizmu ludzkiego, patologii, przedmiotów zaopatrzenia ortopedycznego, podstawowych jednostek chorobowych oraz procesu usprawniania i szeroko pojętej rehabilitacji.

Zaliczenie praktyk zawodowych stanowi warunek zaliczenia semestru, którego program przewiduje realizację tych zajęć. Studencka praktyka zawodowa posiada zdefiniowane karty przedmiotu, gdzie szczegółowo opisano efekty kształcenia oraz metody ich weryfikacji. Oceny umiejętności studentów wykonywujących zlecone czynności fizjoterapeutyczne dokonuje na bieżąco opiekun praktyki, obserwując studentów w trakcie ich wykonywania a opis czynności jest zapisany w dzienniczku praktyk. Jest on dokumentem zawierającym informacje co konkretnie wykonywał student każdego dnia praktyki. Realizacja praktyki odbywa się w placówkach klinicznych, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia. Umowy dotyczące realizacji praktyk klinicznych oraz ćwiczeń klinicznych wznawiane są co roku a z niektórymi placówkami Uczelnia zawarła porozumienia na czas nieokreślony. Placówki ze względu na ich charakter oraz wyposażenie gwarantują osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych określonym praktykom klinicznym. Nadzór nad odbywaniem praktyk (także poprzez hospitalacje praktyk) sprawuje Kierownik Praktyk wyznaczony przez Dziekana Wydziału. Odpowiada on również za prawidłową organizację i przebieg praktyki oraz podejmuje decyzje w sprawie terminów i miejsc odbywania praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zrealizowanie przez studenta wymaganej w danym semestrze liczby godzin praktyki oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Aby zaliczyć praktykę student musi przedłożyć Kierownikowi Praktyki uzupełniony Dzienniczek Praktyk wraz z oceną oraz opinią opiekuna praktyki, sprawozdaniem oraz wypełnioną ankietą dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przypisanych do praktyki. Ocena jest wpisywana przez Kierownika Praktyki do protokołu.

Ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studentów na zakończenie procesu kształcenia

Metoda weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do metodologii badań naukowych i seminarium magisterskiego, które prowadzi studenta wprost do momentu dyplomowania odbywa się etapowo, najpierw poprzez uzyskanie wiedzy jak w ogóle realizować prace naukowe (metodologia) aż do wyboru konkretnego tematu i realizacji kolejnych etapów w których ta praca powstaje (seminarium magisterskie). Weryfikacja następuje podczas egzaminu magisterskiego a osiągnięcie efektu w momencie dokonania skutecznej obrony. Na kierunku fizjoterapia realizowano już projekty badawcze, których efektem były publikacje naukowe stanowiące podstawę osiągnięcia tytułu zawodowego magistra fizjoterapii (forma pracy dyplomowej). Ponadto prace dyplomowe studentów są wysoko oceniane i nagradzane przyznaniem pierwszego miejsca we wszystkich dotąd zrealizowanych konkursach zorganizowanych przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów i czasopismo naukowe *Physiotherapy Review*.

Szczegółowe przedstawienie wspomnianych osiągnięć ujęto w kryterium 1, w pkt.1.2. "Powiązanie kształcenia z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni".

Studenci kierunku fizjoterapia są autorami/współautorami publikacji naukowych lub posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, co przedstawiono także w kryterium1.

Absolwenci w ankietach dotyczących badania losów zawodowych, wypowiadają się o kierunku fizjoterapia w sposób pozytywny. Dla rocznika, który ukończył studia w roku 2021 opinie i oceny były następujące:

- motywami wyboru Uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu były: odległość od miejsca zamieszkania – ponad 27%, sportowy charakter Uczelni - 25%, prestiż Uczelni – ok.14% oraz ciekawy program kształcenia – nieco ponad 11%.
- ok. 83% absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów.
- ok. 44% respondentów oceniła wysoko i bardzo wysoko przydatność zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, natomiast ok. 36% - średnio.
- podobna struktura wyników dotyczyła oceny zdobytych w ramach studiowanego kierunku umiejętności, dotyczących wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy: ponad 30% absolwentów oceniła je wysoko i bardzo wysoko, a ok. 44% - średnio.
- natomiast rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych zaopiniowano raczej dobrze: ok. 14% respondentów oceniło praktyki – bardzo wysoko, ok.39% - wysoko, a 22% - przeciętnie, pozostali absolwenci ocenili nisko.
- wśród osób ankietowanych w chwili badania zanotowano duże zróżnicowanie w statusie zawodowym. Absolwenci najczęściej pracują na umowę o pracę – ponad 55%, na umowę cywilno-prawną – ok. 17%, ok. 11% respondentów prowadzi własne firmy, natomiast ok.11% absolwentów potwierdziło kontynuowanie nauki. Nie było osób bezrobotnych, ani pracujących bez umowy.
- osoby, które posiadały własną działalność gospodarczą - w 100% była ona zgodna z ukończonym kierunkiem studiów.
- pytając respondentów o czas poszukiwania pracy po ukończeniu studiów okazało się, że: ponad 47% absolwentów podjęło pracę jeszcze studiując i w dalszym ciągu pracuje, 25% poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, ok. 11%- od 3-6 miesięcy, natomiast ok. 3% absolwentów w dalszym ciągu poszukuje pracy.
- praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku ok. 64% respondentów miała związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF w Krakowie, w ok.6% - praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, natomiast w ok. 19% - praca nie była związana

z ukończonym kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów, to najczęściej powodem są zbyt niskie zarobki.

Uzyskane wyniki badania losów zawodowych absolwentów są analizowane Przez Władze Wydziału i stanowią część corocznych raportów samooceny stanowiąc kanwę do działań naprawczych podejmowanych przez Dziekana WRR w ramach Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

3.8. Wymagania w świetle standardu kształcenia

Spełniono reguły i wymagania w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Strukturę liczbową pracowników prowadzących kształcenie na kierunku fizjoterapia w roku 2022/2023 uwzględniającą stopnie i tytuły oraz stanowiska pracy zobrazowano w Tabeli 7.

Tab.7 Struktura liczbowa pracowników z uwzględnieniem min. stopni, tytułów oraz form zatrudnienia w roku akademickim 2022/2023

Tytuł lub stopień naukowy lub zawodowy	N	Etat			Wymiar czasu pracy	
		Badawczy	Badawczo dydaktyczny	Dydaktyczny	Etat	Niepełny
profesor	8	0	6	2	5	3 (1,25 etatu)
dr habilitowany	18	0	11	7	16	2 (1,25 etatu)
dr	67	0	9	58	63	4 (2 etaty)
mgr	20	0	0	20	16	4 (2 etaty)
lekarz						
Razem	113	0	26	87	100	13

Kształcenie na kierunku fizjoterapia odbywa się w oparciu o bardzo dobrze przygotowany zespół nauczycieli akademickich. Kadra posiada zarówno kompetencje zawodowe jak i naukowe oraz odpowiednie doświadczenie zawodowe stosowne do prowadzonych zajęć i zgodne ze standardem kształcenia na kierunku fizjoterapia.

Ponadto zajęcia na kierunku fizjoterapii były realizowane przez nauczycieli akademickich z Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu – realizowało je 30 pracowników oraz 5 pracowników z Wydziału Turystyki i Rekreacji. W załączniku nr 6 przedstawiono pełną charakterystykę wszystkich nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku fizjoterapia. Zawiera on szczegółowe informacje: tytuły zawodowe/naukowe, doświadczenie naukowo dydaktyczne i zawodowe w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się i prowadzonymi zajęciami/treściami programowymi zakładanymi dla kierunku fizjoterapia.

Jak co roku, także w roku akademickim 2022/23 zatrudniono 27 nauczycieli na umowę zlecenie oraz 13 nauczycieli w ramach umowy porozumienia o współpracę (szczegóły zamieszczono w załącznikach nr 7a i 7b).

Nauczyciele zatrudnieni na umowę zlecenie to wysoko wykwalifikowani fizjoterapeuci z Prawem Wykonywania Zawodu Fizjoterapeuty zatrudnieni i realizujący zajęcia kliniczne dla studentów fizjoterapii w wiodących krakowskich szpitalach i ośrodkach np.:

1. Szpital Miejski Specjalistyczny im. Narutowicza
2. Szpital Uniwersytecki
3. Szpital Specjalistyczny im. Żeromskiego

4. 5 Wojskowy Szpital Kliniczny
5. Szpital Specjalistyczny im. L. Rydygiera
6. Uniwersytecki Szpital Dziecięcy CMUJ
7. Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II
8. Szpital Kliniczny im. Babińskiego
9. Małopolskie Centrum Reumatologii, Immunologii i Rehabilitacji Szpitala Specjalistycznego im. Dietla
10. Szpital im. Czerwiakowskiego
11. Hospicjum im. Św. Łazarza

Zasoby kadrowe są zgodne z potrzebą realizacji efektów uczenia się i obejmują pracowników wykazujących dorobek oraz przygotowanie z zakresu dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej.

Obsadę zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawodowych wynikających z Ustawy o zawodzie fizjoterapeuty oraz tych zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej przedstawiono w załączniku nr 8.

Pracownicy Wydziału Rehabilitacji Ruchowej prowadzący zajęcia na kierunku fizjoterapia, biorą aktywny udział w działalności towarzystw i stowarzyszeń, rad naukowych, komisji, zespołów polskich i zagranicznych, które kreują rozwój kształcenia kierunku pod względem naukowym, dydaktycznym, z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wymogami stawianymi przez interesariuszy zewnętrznych. Przykładem wymienionych działań jest członkostwo i pełnienie funkcji w następujących ciałach: European Society of Cardiology, European Atherosclerosis Society, European Bobath Tutor Association-EBTA, European Society of Rheology, European Association for the Study of Obesity (EASO), European Huntington's Disease Network (EHDN), European College Sport Science, European Respiratory Society (ERS), International Association of Valeology, International Parkinson and Movement Disorder Society, European Society for Philosophy of Medicine and Health Care, International Society for the History of Physical Education and Sport, Nordic Rheology Society, Fascia Research Society, The American Academy of Orthotists and Prosthetists, Europejska Asocjacja Antropologiczna (EAA), Center of Interdisciplinary Research on Compression (CIRC), International Compression Club (ICC), Prevention of Falls Network Earth (ProFaNE, Polskie Stowarzyszenie Specjalistów Fizjoterapii, Komitet Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej Polskiej Akademii Nauk, Polskie Towarzystwo Terapii Ręki, Polskie Towarzystwo Rehabilitacji Oddział Małopolska, Polskie Towarzystwo Naukowe Adaptowanej Aktywności Fizycznej, Komitet Naukowy Międzynarodowej Konferencji EGREPA *Active Aging – new challenges, new opportunities*, Polskie Towarzystwo Fizjoterapii, Stowarzyszenie Fizjoterapia Polska, Polskie Towarzystwo Kardiologiczne, Polskiego Towarzystwo Chorób Płuc, KIF – Zespół Tematyczny ds. Specjalizacji, KIF- Zespół Tematyczny ds. Szkoleń Podyplomowych, KIF – Zespół Tematyczny ds. Nauki, KIF- Zespół Tematyczny ds. Kształcenia Przeddyplomowego oraz Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego, KIF – Zespół Tematyczny ds. Praktyk Fizjoterapeutycznych, Instytut Badań Edukacyjnych, Rada Sportu Osób Niepełnosprawnych, Rady Naukowa Polskiego Komitetu Paraolimpijskiego, Stowarzyszenie ASF w Polsce wspierające wolontariat europejski, Sąd Koleżeński Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii Oddziału Małopolskiego, Polskie Towarzystwo Hemoreologiczne, Polskie Stowarzyszenie Naukowe Animacji Rekreacji i Turystyki, Polskiego Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej, Towarzystwo Walki z Kalectwem, Polskie Towarzystwo Diagnostyki Laboratoryjnej, Polskie Towarzystwo Hemoreologii i Mikrokrążenia, Polskie Towarzystwo Antropologiczne (PTA), Polskie Towarzystwo Badań nad Otyłością (PTBO), Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej, Polskie Towarzystwo Medycyny Sportowej, Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych, Polskie Towarzystwo Promocji Zdrowia, Komisja

przy Ministerstwie Edukacji i Nauki do spraw oceny merytorycznej wniosków składanych w ramach Programu Dialog, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Rehabilitacji i Pomocy Osobom Niepełnosprawnym – Dygnitas, Okręgowa Izba Lekarska w Krakowie, Polskie Towarzystwo Choroby Parkinsona i Innych Zaburzeń Ruchowych, Polskie Towarzystwo Ortotyki i Protetyki Narządu Ruchu, Polskie Towarzystwo Flebologiczne- Sekcja Limfologiczna, Towarzystwo „Amazonki” w Krakowie, Polska Fundacja Limfologiczna, Polskie Towarzystwo Ortopedyczne i Traumatologiczne, Polskie Towarzystwo Mięśni Ściągnięć i Więzadeł, Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, Polskie Towarzystwo Chirurgii Ręki; Stowarzyszenie Instytutu McKENZIEGO Polska (obecnie Stowarzyszenie MDT Polska), Polskie Towarzystwo Medycyny Manualnej (PTMM), TKKF, PTNKF, Polskie Towarzystwo Nefrologiczne, Polskie Stowarzyszenie Sportu po Transplantacji.

Istotne jest także członkostwo nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia w redakcjach czasopism naukowych takich jak:

- Frontiers in Medicine
- Journal of Novel Physiotherapies
- Symmetry MDPI
- Journal of Functional Biomaterials MDPI
- Journal of Clinical Medicine
- International Journal of Clinical Cardiology & Research
- Annals of Atherosclerosis Research
- Journal of Cardiology and Cardiovascular Sciences
- Polish Journal of Rehabilitation
- Journal of Physiotherapy,
- American Journal of Sports Science
- Journal of Environmental Research and Public Health
- Medicina Sportiva Practica
- Physical Activity and Health
- Journal of Sport and Athletics Medicine
- SunKrist Sports Medicine and Research Journal
- Studia Kinanthropologica” the South Bohemia University (České Budějovice).
- Rehabilitacja Medyczna,
- Postępy Rehabilitacji,
- Przegląd Medyczny Uniwersytetu Rzeszowskiego i Narodowego Instytutu Leków w Warszawie.
- Zdrowie-Kultura Zdrowotna -Edukacja. Perspektywa Społeczna i Humanistyczna
- Kwartalnik Polskiego Towarzystwa Badania Bólu - Ból
- Niepełnosprawność i Rehabilitacja
- Terapia Manualna

Nauczyciele ocenianego kierunku są przygotowani do prowadzenia zajęć w języku angielskim. W programie studiów na kierunku fizjoterapia uwzględniono zajęcia do realizacji w języku angielskim (Manual therapy i Kinesiotaping in English) a przy kolejnej ewaluacji programu studiów także część godzin w ramach zajęć Metody specjalne będzie prowadzona w tym języku.

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku fizjoterapia prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus. W roku 2022/2023 były to następujące zajęcia: Disabled Sports, Fascia and vibration training, Music therapy, Strategies for motor rehabilitation in neurology, Speleotherapy and recreation in the Underground Health Resort of Wieliczka Salt Mine, Spa and Water Recreation, Special

Techniques in Sports Medicine, Tai Chi for health promotion, Taping as an supportive therapy in traditional physiotherapeutic methods.

Wszyscy zatrudnieni nauczyciele akademicki zostali przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (przy wykorzystaniu platformy Teams), które wykorzystano podczas pandemii COVID. W roku akademickim 2022/2023 zajęcia na kierunku fizjoterapia były prowadzone stacjonarnie.

4.2. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

Głównym celem polityki kadrowej jest zagwarantowanie wysoko wykwalifikowanego zespołu kadrowego niezbędnego do realizacji procesu dydaktycznego na kierunku fizjoterapia oraz realizacja i pozyskiwanie projektów naukowych.

Tab.8 Informacja bibliometryczna o dorobku publikacyjnym pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z lat 2019-2023 (stan na: 15.09.2023 r.)

	2019	2020	2021	2022	2023
Liczba artykułów naukowych w czasopismach	85	131	97	76	48
Liczba materiałów konferencyjnych indeksowanych w Web of Science	0	0	0	0	0
Liczba monografii naukowych	2	1	0	1	0
Liczba redakcji naukowych monografii naukowych	0	2	2	3	0
Liczba rozdziałów w monografiach naukowych	22	28	39	28	1
Liczba pozostałych publikacji	64	23	25	6	7
SUMA:	173	185	163	114	56

Impact Factor

	2019	2020	2021	2022	2023
Sumaryczny Impact Factor artykułów w czasopismach	78,714	199,487	264,747	149,2	95,7*

*Impact Factor z roku 2022

Punktacja MNiSW/MEiN

	2019	2020	2021	2022	2023
Punktacja MNiSW/MEiN za artykuły naukowe w czasopismach	3795	6370	8215	6115	3675
Punktacja MNiSW/MEiN za materiały konferencyjne indeksowane w WoS	0	0	0	0	0
Punktacja MNiSW/MEiN za monografie naukowe	160	80	0	80	0
Punktacja MNiSW/MEiN za redakcje naukowe monografii naukowych	0	40	40	60	0
Punktacja MNiSW/MEiN za rozdziały w monografiach naukowych	410	560	780	545	20
SUMA:	4365	7050	9035	6800	4005

Zakres kompetencji, zarówno dydaktycznych i naukowych młodej kadry jest rozwijany w ścisłej współpracy z doświadczonymi profesorami. Nauczyciele akademicki systematycznie aplikują o projekty badawcze do NCBiR oraz innych źródeł finansowania badań, co skutkuje pozyskiwaniem środków na badania naukowe. Odpowiednio dobierane zespoły badawcze oraz pozyskanie środków, umożliwią rozwój, zarówno pracownikom naukowo-dydaktycznym jak i dydaktykom. W ramach współpracy w obszarze badań realizowane są zarówno projekty naukowo-badawcze w kraju i za granicą. Dzięki takim działaniom, możliwe jest porównywanie wyników badań oraz metod dydaktycznych, rozwijanie ich i weryfikacja rezultatów. Efekty prowadzonych badań naukowych wykorzystywane są następnie w procesie dydaktycznym w ramach poszczególnych zajęć. Zarówno młodzi pracownicy, jak i studenci, uczestniczą w realizacji tematów badawczych. Szczegóły związane z rozwojem naukowym pracowników WRR w tym rozwoju młodych kadr przedstawiono w załącznikach nr 9a, 9b i 9c.

Wyznacznikiem osiągnięć i kompetencji dydaktycznych pracowników na WRR jest także autorstwo i/lub współautorstwo podręczników, monografii, skryptów oraz rozdziałów. Zestawienie z lat 2019-2023 obejmuje następujące przykładowe wydania:

Autorstwo i/lub współautorstwo podręczników, monografii, skryptów

2019

- Ergonomia i adaptacje w terapii zajęciowej PZWL Wydawnictwo Lekarskie,
- Terapia zajęciowa PZWL Wydawnictwo Lekarskie
- Leczenie Ran Przewlekłych PZWL Wydawnictwo Lekarskie

2020

- Fizjoterapia w dysfunkcjach stopy i stawu skokowo-PZWL Wydawnictwo Lekarskie

2022

- Diagnostyka narządu ruchu w fizjoterapii, 1 Edra Urban & Partner

Redakcja i/lub współredakcja podręczników, monografii, skryptów

2019

- Muscle and exercise physiology Academic Press an imprint of Elsevier

2020

- Diagnostyka laboratoryjna i obrazowa dla potrzeb fizjoterapii i kosmetologii University of Physical Education in Kraków
- Reakcje osteoimmunologiczne w uszkodzeniach urazowych i chorobach układu kostno-stawowego PZWL Wydawnictwo Lekarskie

2021

- Sports for people with disabilities. Theory and practice health and social dimension of training sports of people with disabilities. Teoria i praktyka : zdrowotny i społeczny wymiar treningu sportowego osób z niepełnosprawnością, Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach
- Rynek usług kosmetycznych: uwarunkowania, funkcjonowanie, perspektywy rozwoju: studium analityczne na przykładzie Krakowa oraz wybranych miejscowości w Małopolsce University of Physical Education in Kraków
- Złamania okołoprotezowe po aloplastykach dużych stawów PZWL Wydawnictwo Lekarskie,

2022

- Propedeutyka i historia fizjoterapii University of Physical Education in Kraków
- Hematologia sportowa PZWL Wydawnictwo Lekarskie
- Amputacje i protezowanie kończyn PZWL Wydawnictwo Lekarskie
- Kompleksowa rehabilitacja w kardiochirurgii PZWL Wydawnictwo Lekarskie

2023

- Upadki osób starszych W: Neurologia wieku podeszłego PZWL Wydawnictwo Lekarskie

Tab. 9 Przykłady różnych tematycznie konferencji związanych z ocenianym kierunkiem, w których brali udział nauczyciele

L.P.	Miejsce i czas konferencji	Tytuł konferencji
1.	Innsbruck 2016, Austria	84 th Congress of the European-Atherosclerosis-Society (EAS)
2.	20-22 kwiecień 2017 Kraków	Nowe wyzwania w fizjoterapii i kosmetologii (15lecie istnienia Wydziału RR)
3	Lisbon 2018, Portugal	86 th Congress of the European-Atherosclerosis-Society (EAS),
4.	Katowice, 08-10.06.2018 r.	„50 lat Olimpiad Specjalnych”
5.	09-10 październik 2019	Teoria i Praktyka adoptowanej aktywności fizycznej
6.	Maastricht 2019, Netherlands	87 th Congress of the European-Atherosclerosis-Society (EAS)
7.	3 grudnia 2020 On-line	Akredytacja w szkolnictwie wyższym. Ocena jakości kształcenia w warunkach pandemii
8.	Łódź 21-23 września 2022	XLVIII Ogólnopolska Konferencja Naukowa Polskiego Towarzystwa Antropologicznego
9.	Ružomberoku (Słowacja) 20 października 2022	Motor control and the quality of movement patterns and the occurrence of lower back pain syndromes in young people with different levels of activity
10.	22.09.2022	Międzynarodowa konferencja on-line Dimensions of Academic Tutoring (DOAT 2022)
11.	18-20 Wrzesień 2023	Polski Kongres Reologii Kraków – Wieliczka
12.	22-23 września 2023 Gdańsk	XLIX Ogólnopolska Konferencja Naukowa Polskiego Towarzystwa Antropologicznego
13.	11-12 maja 2023 Kraków	Dietetyka i kosmetologia wobec współczesnych trendów żywieniowych

Konferencje w ramach RID

1. 27-29.04.2020, Wielka Brytania, 60th Annual Scientific Meeting
2. 20-21.05.2020, Niemcy, World Congress on Rhythotherapy and Sports Medicine
3. 16-18.04.2020, Polska, Międzynarodowa Konferencja Chirurgii i Ortopedii Nieoperacyjnej
4. 20-24.09.2021, Grecja, World Congress of Lymphology
5. 4-7.07.2021 r. Japonia, 2nd Joint Meeting of ESCHM-ISCH-ISB 2021 Japan
6. 13-14.04.2021 Annual European Rheology Conference 2021, Polska
7. 8-10.08.2022, Islandia, Nordic Theology Conference
8. 25-27. 08.2022. USA, 19th International Myeloma Society Annual Meeting
9. 24-27.08.2022, Litwa, 22nd Congress of the European Anthropological Association Human Variation and Adaptation in a Changing World

Studia magisterskie na kierunku fizjoterapia są dla wielu studentów początkiem ich kariery naukowej. Uzyskane efekty uczenia się są systematycznie, weryfikowane przez uczestniczących w procesie dydaktycznym pracodawców (za pośrednictwem praktyk zawodowych). W poszczególnych grupach zajęć biorą udział osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie odpowiadającej prowadzonym zajęciom. Poza tym pracownicy świadczą różne usługi doradcze, konsultacyjne i projektowe, podmiotom zewnętrznym, szeroko rozumianego otoczenia gospodarczego i administracyjnego. Studenci są zapraszani do zespołów zadaniowych, co może stanowić tzw. element zaliczenia zajęć lub materiał wejściowy do projektu dyplomowego.

Sposób włączania studentów do działalności naukowej opisano szeroko w kryterium 1 niniejszego raportu samooceny w rozdziale 1.2.

4.3. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Celem polityki kadrowej prowadzonej przez Akademię Wychowania Fizycznego w Krakowie jest optymalna realizacja procesu dydaktycznego. Szczegóły polityki kadrowej porządkuje Statut Uczelni, określający m.in. zasady zatrudniania, mianowania, a także oceny okresowej pracowników. Proces rekrutacji pracowniczych określony jest w Statucie AWF w Dziale V (Dział V. Pracownicy Akademii Wychowania Fizycznego), natomiast szczegółowy opis procesu prowadzenia konkursów na stanowiska zawiera rozdział IV tego działu (Rozdział IV. Tryb i warunki przeprowadzania konkursu na stanowiska nauczycieli akademickich).

Zatrudnieni pracownicy wykonują powierzone obowiązki w ramach pensum godzin zgodnym z przepisami prawa pracy w szkolnictwie wyższym (Regulamin Pracy, zarządzenie Rektora AWF 25/2019). W przypadku przekroczenia ustalonego pensum godzin w wymiarze 1/2 wymiaru obowiązków dydaktycznych pracownicy składają oświadczenie regulujące zwiększenie wymiaru czasu pracy zgodne z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 tekst Dziennik Ustaw -2021 poz. 478.

Warunkiem dopuszczenia do prowadzenia zajęć praktycznych jest posiadanie kwalifikacji potwierdzonych osiągniętym tytułem zawodowym oraz dorobkiem publikacyjnym w naukach o kulturze fizycznej, zdrowiu i naukach medycznych. O kompetencjach dydaktycznych i naukowych nauczycieli akademickich świadczą publikacje zarówno w czasopiśmie dydaktycznych i naukowych.

Pierwsze zatrudnienie nauczyciela akademickiego na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego czasu wymiaru czasu pracy, następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Podstawą wystąpienia do Rektora o ogłoszenie konkursu na dane stanowisko jest planowana liczba godzin dydaktycznych przekraczająca wysokość pensum

określoną dla stanowiska. Z wnioskiem do Rektora o ogłoszenie konkursu i zatrudnienie nauczyciela akademickiego występuje Dziekan. Szczegółowe postępowanie i kryteria doboru kadry akademickiej, jak również postępowanie konkursowe na dane stanowisko w Uczelni prowadzi się zgodnie z trybem określonym w Statucie Uczelni.

Wszyscy pracownicy dydaktyczni poddawani są hospitacjom prowadzonych zajęć co najmniej raz na dwa lata. Ocena ta jest dokonywana przez Dyrektora Instytutu lub Kierownika Zakładu zgodnie z uchwałą Senatu nr 70/XII/2019– wyniki tych ankiet są wykorzystywane przy ocenie pracownika.

Bardzo ważnym w ocenie jakości pracy oraz wypełniania obowiązków dydaktycznych nauczycieli i realizacji efektów kształcenia jest ankietyzacja studentów dotycząca prowadzonych zajęć. Ankiety prowadzi się corocznie, studenci oceniają zajęcia poprzez odniesienie się do założonych w nim efektów uczenia się a także nauczyciela prowadzącego zajęcia.

Ocena obejmuje następujące komponenty pracy dydaktycznej prowadzącego zajęcia: zgodność prowadzonych zajęć z celem i założonymi efektami uczenia się oraz czytelność kryteriów zaliczenia zajęć; komunikację nauczyciel-student i rozbudzanie zainteresowań tematyką oraz postawę prowadzącego, w tym obiektywizm oceniania, punktualność i kulturę osobistą. Studenci mają możliwość dopisywania własnych uwag.

Wyniki hospitacji i ankietyzacji studenckiej są przedmiotem analiz podejmowanych w różnych gremiach począwszy od spotkań indywidualnych z Kierownikiem Zakładu, Zebraniach Zakładu, Dyrektorem Instytutu. Wyniki prowadzonych anonimowo ankiet dają możliwość zapoznania się z problemami z perspektywy oceniających studentów. Kierownicy Zakładów, Dyrektorzy Instytutu i Dziekani na tej podstawie mogą reagować w przypadku wystąpienia problemów zarówno związanych z organizacją zajęć jak również, jakością prowadzonych zajęć. Na przykład w roku akademickim 2022/2023 na skutek uwag studentów 2 roku kierunku fizjoterapia dotyczących sposobu prowadzenia zajęć oraz realizowanych treści, dokonano zmiany osoby prowadzącej oraz treści kształcenia.

Nauczyciele akademicy podlegają również okresowej ocenie (co 4 lata) Zgodnie z art. 128 Ustawy z 20 lipca 2018 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, późniejszymi zmianami, oraz ze Statutem AWF w Krakowie par. 62 i 98.

Ocenę pracownika dokonuje Wydziałowa Komisja Oceniająca. Wytyczne w ocenie wynikają z Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), który funkcjonuje na zasadach określonych w:

- Zarządzeniu Nr 36/2012 Rektora AWF z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”;
- Zarządzeniu Nr 52/2012 Rektora AWF z dnia 3 grudnia 2012 roku Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 3 grudnia 2012 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- Uchwale Senatu AWF Nr 41/X/2013 z dnia 24 października 2013 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie;
- Uchwale Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie;
- Uchwale Senatu AWF Nr 15/IV/2023 z dnia 27 kwietnia 2023 roku w sprawie „Kryteriów oceny nauczycieli akademickich w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”.

Stopień wdrażania powyżej zdefiniowanych założeń polityki kadrowej należy uznać za satysfakcjonujący.

4.4 System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów.

Bardzo istotnym elementem wsparcia rozwoju kadry naukowo-badawczej jest finansowanie przewodów prowadzących do uzyskania awansu naukowego. Pracownicy posiadający otwarte przewody doktorskie wspierani są stypendiami doktorskimi, jak również urlopami naukowymi. Wszyscy nauczyciele publikujący swoje prace w prestiżowych czasopismach naukowych mogą liczyć na wsparcie finansowe procesu wydawniczego. Pracownicy mają opłacane koszty udziału w konferencjach naukowych, zachęceni są do udziału w specjalistycznych szkoleniach naukowych.

W latach 2016-2023 (od ostatniej oceny programowej PKA) przeprowadzono i skutecznie zamknięto 66 przewodów doktorskich oraz 17 postępowań habilitacyjnych. Pracownicy WRR osiągnęli także w tym czasie 4 tytuły profesorskie. Uczelnia aktualnie posiada kategorię naukową A.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Opis bazy dydaktycznej naukowej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany

Akademia Wychowania Fizycznego zapewnia niezbędną infrastrukturę służącą realizacji celów i efektów uczenia się sformułowanych dla kierunku fizjoterapia. Studenci do dyspozycji mają nowoczesne sale dydaktyczne i pracownie wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające im realizację wysoko specjalistycznych zajęć. Szczegółowy wykaz pomieszczeń dydaktycznych wraz z charakterystyką pracowni niezbędnych do prowadzenia kształcenia na kierunku fizjoterapia zawiera załącznik nr 10a.

Bardzo istotna z punktu widzenia studentów jest możliwość samodzielnego rezerwowania sal dydaktycznych w celach przygotowania się do zaliczeń praktycznych w ramach zajęć zawodowych w ramach godzin samokształcenia. Są to 4 sale w dyspozycji Instytutu Rehabilitacji Klinicznej mieszczące się w Budynku Głównym, w Pawilonie I, wyposażone w stoły terapeutyczne, materace itp. Studenci dokonują rezerwacji poprzez stronę internetową Wydziału Rehabilitacji Ruchowej: **/zakładka pracownicy/zakładka sale dydaktyczne/**. Taka możliwość dotyczy także pracowni Kinezyterapii ujętych w systemie rezerwacji.

Studenci korzystają także z nowoczesnego zaplecza sportowego, na które składają się między innymi obiekty sportowe – basen, hala gier zespołowych, boisko piłkarskie ze sztuczną nawierzchnią, siłownia, sale fitness, stadion lekkoatletyczny wraz z tunelem treningowym czy wreszcie hala gimnastyczna z nowoczesnym zapleczem dla sportów walki.

Dla realizacji efektów uczenia się związanych z badaniami naukowymi prowadzonymi w Uczelni najistotniejsze pozostaje zaplecze naukowo-badawcze wchodzące w skład Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego (CLNB) Od 19.06.2019 roku Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze posiada certyfikat PN-EN ISO 9001:2015.

Szczegółowe informacje o wszystkich pracowniach CLNB oraz aparaturze badawczej dostępnej dla studentów i pracowników zamieszczone są na stronie AWF: <https://www.awf.krakow.pl/struktura/centralne-laboratorium>

Nowoczesna aparatura pomiarowa CLNB wykorzystywana jest również podczas zajęć dydaktycznych prowadzonych na kierunku fizjoterapia, m. in. kinezyterapia, biomechanika, obiektywne metody diagnostyki narządu ruchu.

Władze Uczelni poprzez stałe inwestycje podnoszą standard wymienionych obiektów, dzięki czemu Uczelnia dysponuje bardzo nowoczesną bazą dydaktyczną i badawczą, spełniającą najwyższe wymagania. Kluczową dla tego procesu pozostaje realizacja projektu „Regionalna inicjatywa doskonałości”. W latach 2019-2022 uczelnia pozyskała finansowanie w wysokości 11 919 908 PLN. Celem głównym projektu jest stworzenie w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie wiodącego ośrodka naukowo-badawczego w regionie w zakresie badań naukowych i prac rozwojowych w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej. Głównym zadaniem projektu była rozbudowa zaplecza badawczego i zwiększenie możliwości badawczych poprzez zakup aparatury i utworzenie nowych pracowni. W efekcie potencjał z powołanego w roku 2018 a składającego się ówczasie z 3 laboratoriów wydziałowych CLNB i 7 pracowni, powstała jednostka badawcza, w skład której wchodzi obecnie 19 pracowni o światowym standardzie (<https://www.youtube.com/watch?v=Q6PyKUeBqwE&t=6s>).

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Baza kliniczna do realizacji ćwiczeń klinicznych dla zajęć Fizjoterapia kliniczna, Diagnostyka funkcjonalna, Planowanie Fizjoterapii oraz baza kliniczna dla realizacji praktyk zawodowych w roku akademickim: 2022-2023 jest przedstawiona szczegółowo w załączniku nr 9a.

Wszystkie wymienione w załączniku placówki spełniają kryteria związane z wyposażeniem (szczegóły w umowach zawartych z poszczególnymi placówkami). Poprzez swoją specyfikę są ściśle związane z kierunkiem fizjoterapia i zajęciami jakie są tam realizowane, umożliwiają realizację zajęć klinicznych i praktyk zawodowych w ściśle określonych liczebnie grupach ćwiczeniowych wszystkim studentom ocenianego kierunku (liczba miejsc jest spójna z liczbą studentów na kierunku: szczegóły w umowach zawartych z poszczególnymi placówkami). Zajęcia prowadzone są przez osoby zgodnie z wytycznymi standardu i Ustawy o zawodzie fizjoterapeuty.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

Kształcenie na odległość odbywało się na ocenianym kierunku jedynie podczas pandemii COVID -19. Jednakże Uczelnia jest przygotowana do prowadzenia takiego kształcenia w sensie technicznym. Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie udostępnia pracownikom oraz studentom zespół technologicznie powiązanych z sobą narzędzi platformy MS Office365, wolny dostęp do szerokopasmowego Internetu, co pozwala w sposób płynny korzystać z możliwości szybkiej i skutecznej komunikacji elektronicznej.

Uczelnia w ramach podpisanej umowy z Microsoftem korzysta z licencjonowania A1, mając tym samym dostęp do narzędzi w wersji mobilnej takich jak: MS Outlook, MS Teams, MS Onedrive, MS Forms.

Powiązanie kilku narzędzi z platformą aplikacji Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów tj. USOSWEB, APD, EWP oraz operowanie na korespondencji mailowej nauczyciel - student zapewnia wymianę informacji.

Wymiana międzynarodowa studentów Erasmus została przygotowana wyłącznie w wersji elektronicznej - informacja o studentach zagranicznych delegowanych do programu stypendialnego jest pobierana bezpośrednio z systemów macierzystych studenta. Każdy student, doktorant, pracownik dysponuje indywidualnym kontem pocztowym oraz wykorzystuje jeden system logowania do wszystkich usług. Dla usprawnienia komunikacji pomiędzy dziekanatem i studentami oraz pomiędzy wykładowcami i studentami stworzone zostały indywidualne uczelniane adresy mailowe oraz adresy grup zajęciowych.

Wszystkie sale wykładowe wyposażone są w projektory multimedialne wraz z zestawami do prowadzenia wykładów w formie zdalnej. Kamera, mikrofon oraz głośniki są standardowym wyposażeniem. Teren kampusu Uczelni został pokryty sygnałem sieci bezprzewodowej AWF-Guest, umożliwiając dostęp do sieci Internet każdej osobie znajdującej się na terenie Kampusu.

Uczelnia przeprowadza szkolenia z użytkowania platformy MS Teams dla pracowników naukowo-dydaktycznych, wzmacniając ich potencjał i ukierunkowując działania na ujednoczenie platform edukacyjnych. W architekturze platformy MS Teams odwzorowany został tok nauczania, utworzone zostały grupy zajęciowe, odwzorowano zajęcia. Prowadzący oraz studenci mają możliwość korzystania z kalendarza, w którym widzą planowane zajęcia. Wykładowcy mają możliwość łatwej selekcji studentów do grup dziekańskich. Studenci mają dostęp do nowej pracowni komputerowej, wyposażonej w projektor oraz zestawy audio wideo.

Platforma MS Teams wykorzystywana jest do kontaktu między nauczycielem, a studentem oraz między nauczycielami akademickimi. Szczególnie przydatna jest w sytuacji, gdy kilku nauczycieli

prowdzi te same zajęcia. Korzystając z tych samych materiałów podczas zajęć, dostępnych na platformie zapewniamy jednolity poziom kształcenia dla wszystkich studentów. Istnieje również możliwość łatwego przesyłania studentom np. linków do źródeł internetowych stanowiących materiał uzupełniający do prowadzonych zajęć (np. neuromobilizacje). W sytuacjach awaryjnych - np. choroba studenta - istnieje możliwość zdalnego kontaktu podczas dyżuru.

Platforma TEAMS to także możliwość prowadzenia części dokumentacji zajęć w formie elektronicznej – np. protokołów z zaliczeń kolokwiów (np. kinezyterapia).

Dostęp do Internetu wykorzystywany jest również podczas planowania zajęć dydaktycznych. Dostępny na stronie Wydziału plik z informacją o zajętości sal wyposażonych w leżanki umożliwia nauczycielom akademickim prowadzenie zajęć w salach dostosowanych do realizacji wybranych tematów.

W Uczelni wdrożono „**Wirtualny dziekanat**”, oparty o produkt konsorcjum polskich Uczelni USOS. Uruchomiono dzięki temu możliwość składania podań i wniosków online, ograniczając do minimum konieczność fizycznej obecności studentów na terenie Uczelni. Studenci mogą również za pośrednictwem USOSweb śledzić swoje postępy edukacyjne. W platformie tej stworzono również interfejs do podglądu wykładów transmitowanych online z 2 sal wykładowych. Studenci i doktoranci otrzymali nielimitowany dostęp do aplikacji służącej analizie danych „Statistica” z możliwością instalacji jej na prywatnych komputerach.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Obiekty Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym na wózkach inwalidzkich w oparciu o istniejące rozwiązania techniczne w obiektach Uczelni, odpowiadające wymaganiom rozporządzenia Ministra Infrastruktury w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie z dnia 12 kwietnia 2002 r. (Dz.U. Nr 75, poz. 690) tj. z dnia 17 lipca 2015 r. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1422) w tym:

- odpowiednio oznakowane miejsca postojowe dla samochodów, z których korzystają osoby z niepełnosprawnościami – dla wszystkich obiektów;
- dojścia do budynków oraz jego części, z których osoby te mogą korzystać: dla wszystkich obiektów z zastosowaniem rozwiązań technicznych;
- położenie drzwi wejściowych do budynku oraz kształt i wymiary pomieszczeń wejściowych umożliwiające dogodne warunki ruchu, w tym również osobom z niepełnosprawnościami – we wszystkich obiektach;
- pochylnie dla osób z niepełnosprawnościami umożliwiające dostęp na wózkach inwalidzkich do budynku Uczelni i obiektów sportowych, pochylnie przy DSI, DS. II, DS. III;
- dźwigi osobowe (windy) w budynku głównym Uczelni i Domach Studenckich;
- pomieszczenia ogólnodostępne w budynkach wielokondygnacyjnych ze zróżnicowanym poziomem podłóg są przystosowane do ruchu osób z niepełnosprawnościami poprzez zastosowanie następujących rozwiązań: dźwigi osobowe przystosowane do obsługi osób z niepełnosprawnościami, dźwigi przyschodowe pochyłe, schodołazy, płaskie dojścia bezprogowe (próg do 2 cm).
- pomieszczenia higieniczno-sanitarne w obiektach Uczelni są przystosowane do obsługi osób niepełnosprawnych poprzez rozwiązania, o których mowa w § 86 rozporządzenia.

Obecnie w AWF realizowany jest projekt, którego celem jest zwiększenie dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnością. Zwiększona została dostępność informacji dla osób słabowidzących i niewidzących. W budynku głównym wykonano tablice z tyflografikami dla osób niewidomych i słabowidzących oraz zwiększono czytelność oznaczeń schodów, drzwi oraz drogowskazów. W salach

wykładowych B i C poprawiono jakość sprzętu multimedialnego w celu poprawienia czytelności prezentowanych treści dla osób słabowidzących. W celu poprawy komfortu obsługi studentów z niepełnosprawnościami zostało wydzielone i wyposażone Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych w holu budynku głównego Uczelni. Zakupione zostały również przenośne zestawy pętli indukcyjnych dla poprawienia kontaktu ze studentami korzystających z aparatów słuchowych. Zwiększono dostępność całego budynku hali Zespołowych Gier Sportowych.

Dostosowanie biblioteki dla osób z niepełnosprawnościami:

W holu katalogowym, w Czytelni Ogólnej oraz Informatorium przygotowano stanowiska komputerowe dedykowane dla osób niepełnosprawnych. Dostęp do tych stanowisk jest ułatwiony dla osób z dysfunkcją ruchową. Wszystkie stanowiska posiadają duże, 22 calowe ekrany oraz specjalne klawiatury ułatwiające korzystanie z komputera osobom z dysfunkcją wzroku. Dodatkowo stanowisko w Informatorium posiada:

- klawiaturę powiększoną Magic Keyboard dla osób z dysfunkcją narządu wzroku,
- myszkę powiększoną Big Track dla osób z dysfunkcją narządu ruchu,
- program powiększająco-udźwiękający Magic Plus oraz
- skaner z programem OCR do rozpoznawania znaków.

Oferta usług Biblioteki dla osób z niepełnosprawnościami obejmuje również:

- dostęp zdalny do wybranych dokumentów elektronicznych (tzw. „dostęp domowy”),
- szkolenia indywidualne z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line,
- wykonywanie na zamówienie cyfrowych kopii dokumentów drukowanych, znajdujących się w zbiorach Biblioteki.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie udostępnia studentom niezbędną infrastrukturę służącą prowadzeniu przez studentów badań naukowych, realizacji projektów dydaktycznych, przygotowywania prac promocyjnych oraz uczestnictwa w działalności kół naukowych.

Wymienione poniżej pracownie wyposażone są w wysokiej klasy sprzęt pomiarowy i niezbędne do prowadzenia działalności naukowej oprogramowanie:

Pracownia Diagnostyki Funkcjonalnej – pracownia podporządkowana jest ocenie funkcjonalnej narządu ruchu z wykorzystaniem między innymi: stanowiska Biodex do pomiaru siły mięśniowej, bieżni BIODEX GAIT TRAINER 2, doplera SONOMED DOPPLER TYP MD4, emg NORAXON i innych. Aparatura umożliwia realizację programów terapeutycznych i treningowych, między innymi: trening chodu na bieżni oraz techniką Nordic Walking, programy usprawniania z monitoringiem pracy serca i poziomu aktywności, terapia z wykorzystaniem technik biofeedbacku EMG, terapia kompresyjna.

Pracownia Biofizyki i Analizy Ruchu – wyposażona jest między innymi w system do analizy ruchu BTS SMART D-140 6TVC, zestaw pomiarowy sygnałów EMG - Noraxon Ultium DTS 16-K, system do rejestracji i analizy wideo - Noraxon NiNOX 300c, platformy dynamograficzne - AMTI BP 400600;

Pracownia Fizjologii Krwi - jest wyposażona w urządzenia służące ocenie właściwości morfologiczno - reologiczno - biochemicznych krwi między innymi: analizator krwi ABX MICROS 60, lepkościomierz firmy Brookfield, spektrofotometr HELIOS Beta, czytnik mikroplątek ELISA ChroMate, laserowo-

optyczny rotacyjny analizator krwinek czerwonych Lorrca Maxis (Lorrca®), mikroskopy świetlne, mikroskop fluorescencyjny

Pracownia biomechaniki - 2 pomieszczenia wyposażone w specjalistyczne stanowiska do pomiarów sił mięśni ludzkich, bieżnię ruchomą, elektromiograf, platformę dynamograficzną, spidograf, stroboskop błyskowy, 4 stanowiska do pracy z komputerem i dostępem do Internetu;

Pracownia Biokinetyki wyposażona w system trójwymiarowej analizy ruchu Vicon, 12 kanałowe EMG, 5 wysokiej klasy platform tensometrycznych, 2 platformy footscan z możliwością prowadzenia zajęć dydaktycznych (30 krzesel, rzutnik multimedialny, ekran);

Pracownia Chemii Ogólnej – pracownia o powierzchni 50 m² z zapleczem do przygotowania ćwiczeń laboratoryjnych 25m², pracownia wyposażona jest w rzutnik multimedialny, telewizor i komputer;

Pracownia Motoryczności Człowieka – wyposażona między innymi w urządzenie do posturografii komputerowej Smart Balance Master firmy Neurocom i Balance Master, zestaw Aparatów psychomotorycznych w tym system Witty, Gyko, urządzeń do analizy chodu i kinetyki wyskoku Optojump i Optogate. Sala laboratorium jest przystosowana do prowadzenia zajęć (wyposażona w rzutnik multimedialny) i może pomieścić 26 studentów;

Pracownia Fizjologicznych Podstaw Adaptacji – wyposażona między innymi w termoklimatyczną komorę hipoksyjną oraz tlenową komorę hiperbaryczną, ergospirometry Cortex i MES, ergometry rowerowe (w tym Cyclus 2 i Monark LC6), bieżnie mechaniczne HP Cosmos, analizator składu ciała DEXA. Oprócz funkcji badawczej jest przystosowana do prowadzenia dydaktyki;

Pracownia fizjoterapii – sala o wymiarach 60 m², wyposażona w 2 szafy, biurko, 6 łóżek fizjoterapeutycznych z regulowaną wysokością, 20 taboretów, 6 półwałków, 1 klin trójkątny pod kończyny dolne; wyposażenie specjalistyczne: Astar Lumina 2 szt., Astar Polaris 2, Laser, 2 sondy punktowe i scanner, BTL (UD+ EL), BTL 5000 /5818SM2 (MF, UD, EL), BTL 6000 / 5818SM2 (głowica indukcyjna i kondensatorowa), BTL 5000 SWT Power fala uderzeniowa 5000 SWT, Chatanoga Hydrocolator M2, Chatanoga Intalbet 2752CC 2 szt. , Cosmogamma Magnetic, Enraf nonnius Kuchnia Parafinowa, Fitvibecel Pro Fitvibe – platforma wibracyjna, Gymna Combi 400 (UD+ELx2) 2 szt., Kriomedpol Kriopol R26, Microsonie Sanitas (UD), Jelosis Lampa Sun lamp 70, Uniphy Elektro 782 , Uniphy Phyaction 190 (UD), Uniphy Phyaction 782 2 szt., Uniphy Phyaction 787 2 szt., Zalimp Solux, Lampa kwarcowa Fanmed FT- 800 Łódź, Laser wysokoenergetyczny Astar.

Pracownia hydroterapii i odnowy biologicznej – 7 pomieszczeń o łącznej powierzchni 340m². Wyposażenie specjalistyczne: Chirana progres Cascada, Chirana progres katedra natryskowa (nasiadowy, płaszcz, natryskowy), Chirana progres Wanna Laguna Plus Buble, Chirana progres Wanna Ocean Forte, Chirana progres wirówka WKG Coral Lymfo, NeoQi kapsuła. Ponadto w celach dydaktycznych wykorzystujemy: saunę fińską (przy basenie rehabilitacyjnym), jacuzzi (przy basenie rehabilitacyjnym), szkielet wiszący na statywie z ruchomym kręgosłupem, ciśnieniomierze, wagi do pomiaru masy ciała.

Pracownia Wibroterapii – posiada 9 stanowisk do wibroterapii firmy Vitberg.

Z nowoczesnej aparatury pomiarowej Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego od 2019 roku skorzystało **40** studentów kierunku fizjoterapia, realizując badania do prac magisterskich.

Prace magisterskie napisane przez studentów kierunku fizjoterapia, z wykorzystaniem nowoczesnej aparatury naukowej, zajęły pierwsze miejsca w konkursie na najlepszą pracę magisterską w latach od 2019 do 2022 (kryterium 1 niniejszego raportu samooceny pkt. 1.2)

Za pośrednictwem systemu USOS każdy student kierunku fizjoterapia ma bezpłatny dostęp do oprogramowania **STATISTICA**. Podczas zajęć *Metodologia badań naukowych i statystyka* studenci poznają m. in. zasady analizy danych statystycznych oraz obsługi programu STATISTICA, a następnie

mają możliwość praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy podczas analizy wyników badań własnych przeprowadzanych do prac magisterskich.

Studenci mają również możliwość nieodpłatnego korzystania z uczelnianych obiektów sportowych w ramach samodoskonalenia. Na początku roku akademickiego, na wniosek Rady Samorządu Studentów Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich tworzy harmonogram korzystania studentów z obiektów sportowych Uczelni poza zajęciami dydaktycznymi.

5.6. System biblioteczno-informacyjny Uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

W Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi Biblioteka. Biblioteka AWF Kraków mieści się w budynku głównym Uczelni przy Al. Jana Pawła II 78 w Krakowie. Wejście do niej znajduje się kilkanaście metrów od wejścia do budynku bezpośrednio z holu głównego, bez barier architektonicznych.

Biblioteka jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach usługowych, dydaktycznych i naukowych. Misją jej jest wspieranie działalności naukowej, dydaktycznej i edukacyjnej Uczelni poprzez realizowanie zadań na najwyższym poziomie. Misja i strategia rozwoju Biblioteki jest ściśle związana ze strategią rozwoju Uczelni.

Misja naukowa realizowana jest poprzez:

- gromadzenie zbiorów zgodnie z profilem naukowym Uczelni, jej programem dydaktycznym,
- zapewnienie dostępu do najnowszych źródeł informacji w formie tradycyjnej i elektronicznej,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych,
- dostosowanie świadczonych usług do zmieniających się potrzeb użytkowników,
- dokumentowanie i analizę bibliometryczną dorobku naukowego pracowników Uczelni,

Misja społeczna i kulturowa realizowana jest poprzez:

- kreowanie dobrego wizerunku Biblioteki,
- ochronę i zachowanie zbiorów dla przyszłych pokoleń,
- promocję i popularyzację zbiorów, zasobów, usług w środowisku akademickim,
- inspirowanie studentów do poszerzania własnych zainteresowań,
- szkolenie użytkowników w zakresie wyszukiwania i wykorzystywania zasobów informacyjnych.

Do dyspozycji użytkowników są:

- **Hol katalogowy** z dostępem do 6 stanowisk komputerowych, z których korzystać można z katalogu komputerowego Biblioteki (1 stanowisko dedykowane osobom niepełnosprawnym),
- **Czytelnia Ogólna**, w której znajduje się tematycznie uporządkowany księgozbiór podręczny w wolnym dostępie do półek, obejmujący podręczniki, skrypty, encyklopedie, słowniki, przewodniki, wydawnictwa informacyjne oraz wszystkie roczniki wybranych tytułów czasopism. W Czytelni Ogólnej można również korzystać na miejscu ze zbiorów znajdujących się w magazynie Biblioteki, materiałów własnych. Czytelnia ogólna dysponuje 49 miejscami (w tym 1 stanowiskiem dedykowanym dla osoby niepełnosprawnej, 5 stanowiskami z możliwością podpięcia do sieci Internet własnych urządzeń

elektronicznych, 1 stanowiskiem komputerowym z dostępem do Internetu szerokopasmowego oraz 1 terminalem cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Biblioteki Narodowej - Academica),

- **Wypożyczalnia**, w której można odebrać lub zwrócić wypożyczone materiały oraz dokonać wszystkich czynności związanych z obsługą konta bibliotecznego,
- **Czytelnia Czasopism Bieżących**, w której znajdują się wszystkie czasopisma bieżące, w wolnym dostępie do pótek. W Czytelni Czasopism Bieżących można również korzystać z materiałów własnych,
- **Informatorium**, w którym znajduje się 8 stanowisk komputerowych, za pomocą których korzystać można z bibliograficznych i pełnotekstowych baz danych (polskich i zagranicznych), katalogów on-line, elektronicznych czasopism i książek, encyklopedii i wydawnictw multimedialnych, edukacyjnych i naukowych zasobów sieci Internet oraz instruktarzu dyżurujących pracowników dotyczącego wykorzystania ww. zasobów.

Zasoby systemu biblioteczno-informacyjnego udostępnia się:

- **na miejscu** w Czytelni Ogólnej, Czytelni Czasopism Bieżących oraz Informatorium,
- **przez wypożyczenia na zewnątrz** za pośrednictwem Wypożyczalni,
- **w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych** za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej,
- elektronicznie (on-line) z wykorzystaniem technologii informatycznych. Strona WWW Biblioteki, na której publikowane są wszystkie informacje związane z funkcjonowaniem Biblioteki: <https://biblioteka.awf.krakow.pl/>.

Szczegółowa informacja o dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych dla ocenianego kierunku fizjoterapia znajduje się w załączniku 10b.

Biblioteka jest również beneficjentem oraz współudziałowcem wielu programów wsparcia oraz projektów naukowych.

W ramach programu „**Działalność upowszechniająca Naukę**” Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego **542/P-DUN/2018**: rozbudowa opartego o OPAC Biblioteki AWF w Krakowie warsztatu naukowego historyka kultury fizycznej, sportu i turystyki o dokumenty źródłowe i publikacje niesamoistne wydawniczo z zasobów Biblioteki (metainformacja i dostęp do pełnych tekstów) celem upowszechniania informacji o wynikach badań naukowych w zakresie kultury fizycznej, sportu i turystyki.

W ramach projektu „**Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie**” POWR.03.05.00-00-Z233/17 dokonano:

- zakupu i serwisowania oprogramowania do tworzenia bibliograficznej bazy danych, rejestrującej dorobek publikacyjny pracowników Uczelni;
- zakupu urządzeń, sprzętu i oprogramowania do tworzenia Repozytorium AWF w Krakowie;
- zdeponowania w Repozytorium AWF Kraków blisko 500 cyfrowych kopii dokumentów;
- zakupu i instalacji sprzętu do prowadzenia szkoleń informacyjnych w ramach działalności edukacyjnej Biblioteki;
- zakupu sprzętu komputerowego do czytelnicy i Informatorium służącego do udostępniania zasobów edukacyjnych dostępnych on-line oraz indywidualnej pracy studentów;
- utworzenia stanowiska komputerowego do elektronicznego systemu wypożyczeń międzybibliotecznych Biblioteki Narodowej Academica.

W ramach projektu „**Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni w regionie**” POWR.03.05.00-00-ZR6618 dokonano:

- zakupu oprogramowania oraz utworzenie ogólnodostępnej, bibliograficznej bazy danych, rejestrującej literaturę naukową z zakresu nauk o życiu wraz z odesłaniami do pełnych tekstów prac udostępnianych w modelu Open Access dedykowanej studentom,
- doposażenia stanowisk pracy redaktorów,
- utworzenia ww. bazy.
- zakupu zintegrowanego systemu bibliotecznego Alma (zakończenie implementacji 23.10.2023 r.)
- doposażenia stanowisk pracy bibliotekarzy obsługujących nowy system biblioteczny zgodnie z technicznymi wymaganiami systemu

W ramach projektu **„Zwiększenie potencjału naukowo-badawczego Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie w obszarze nauk o kulturze fizycznej”** programu **„Regionalna Inicjatywa Doskonałości”** dokonano:

- zakupu literatury i dostępów do specjalistycznych baz danych związanych z prowadzonymi badaniami w planowanych obszarach badawczych,
- doposażenia stanowisk pracy redaktorów Repozytorium AWF Kraków.

W ramach projektu Ministerstwa Edukacji i Nauki **„Społeczna Odpowiedzialność Nauki” SONB/SP/515276/2021** w 2022 roku zdeponowano w Repozytorium AWF Kraków 300 cyfrowych kopii najstarszych zbiorów Biblioteki pochodzących z kolekcji **„Studium Wychowania Fizycznego UJ”**.

Biblioteka AWF Kraków jest na ostatnim etapie wdrażania nowego systemu bibliotecznego ALMA z wyszukiwarką PRIMO – najnowocześniejszego, chmurowego oprogramowania bibliotecznego na świecie, które z powodzeniem wykorzystywane jest w bibliotekach m.in. University of Cambridge, Harvard University, Boston College czy Princeton University, a w Polsce m.in. przez Bibliotekę Narodową i Bibliotekę Jagiellońską.

W okresie od 19 do 29 października br. przeprowadzana będzie ostateczna migracja danych z obecnie wykorzystywanego systemu VIRTUA, kontrola spójności przeniesionych danych oraz finalna konfiguracja systemu ALMA i wyszukiwarki PRIMO.

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczo-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Władze Wydziału na bieżąco monitorują stan bazy dydaktycznej i naukowej. Pracownicy Uczelni, a także studenci, mają możliwość zgłaszania propozycji z zakresu unowocześnienia lub zakupu materiałów dydaktycznych i naukowych. Raz w roku kierownicy instytutów i zakładów na podstawie złożonych wniosków i własnej oceny składają zapotrzebowanie do planu zamówień publicznych na kolejny rok kalendarzowy. Od 19.06.2019 roku Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze posiada certyfikat PN-EN ISO 9001:2015, dlatego też cała nowoczesna aparatura pomiarowa znajdująca się w pracowniach CLNB, wykorzystywana do celów naukowych i dydaktycznych, jest monitorowana w ramach audytów wewnętrznych i zewnętrznych, wykonywanych w formie stacjonarnej, bezpośredniej. Ostatni audyt przeprowadzony w 2022 roku potwierdził zgodność z wymaganiami normy PN-EN ISO 9001:2015-10.

5.8. Wymagania w świetle standardu kształcenia

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa na kierunku fizjoterapia spełnia reguły i wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3

ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Jednym z celów opisanych w strategii Wydziału Rehabilitacji Ruchowej jest zintensyfikowanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym poprzez budowę partnerstwa z podmiotami zewnętrznymi i współpracę z pracodawcami.

Poruszono ten wątek w 1 kryterium niniejszego raportu samooceny w pkt. 1.3. "Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego".

Sposób współdziałania z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter wielowymiarowy. Pierwszym jest ich bezpośredni udział w procesie tworzenia, dokonywania zmian, uzgadniania i precyzowania wszelkich elementów związanych z kształtowaniem programu kształcenia. Drugi, to konsultacje z interesariuszami przeprowadzane na poziomie zarówno indywidualnych, jak i zespołowych zbiorowych konsultacji. Interesariusze są reprezentantami środowiska zawodowego, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. Coraz częściej się zdarza, że są nimi absolwenci kierunku.

Stała współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się w czterech głównych obszarach:

- udział w pracach programowych przedstawicieli pracodawców, mający na celu dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy poprzez: określanie tych efektów, udział w procesie dostosowywania programu kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy (konsultacje),
- udział w realizacji praktycznej nauki zawodu poprzez: przyjmowanie studentów na praktyki, dzięki którym studenci mogą kształtować umiejętności praktyczne w warunkach rzeczywistych, wydawanie opinii o praktykantach w zakresie uzyskiwania zaplanowanych efektów uczenia się, wydawanie opinii o absolwentach podejmujących pracę zawodową,
- prowadzenie zajęć przez praktykantów, co niewątpliwie ma wpływ na kształt programu studiów oraz jakość przygotowania absolwenta do podjęcia pracy.
- prowadzenia badań naukowych wspólnie z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego

W wyniku ww. działań interesariusze biorą czynny udział w kształtowaniu procesu kształcenia i innych elementów związanych z zapewnieniem najwyższej jakości kształcenia. Zastosowany system umożliwia właściwe i precyzyjne ewaluowanie, określenie celów założeń i zadań w tym zakresie.

Poniżej przedstawiono przykłady wyżej opisanych działań i zależności.

Wpływy przykładowych osób z otoczenia społeczno- gospodarczego na program studiów w sferze dydaktycznej:

1. Kierownik Specjalistycznego Ośrodka Rehabilitacji Ręki w Krakowie:

- przyjmuje studentów w ramach praktyki wybieralnej na praktyki zawodowe;
- zatrudnia absolwentów kierunku fizjoterapia, którzy ukończyli studia na WRR AWF w Krakowie;
- miał wpływ na utworzenie zajęć *Fizjoterapia w dysfunkcjach ręki* realizowanego zgodnie z programem studiów na kierunku fizjoterapia w module autorskim Uczelni.

2. Fizjoterapeutka prowadząca praktykę pod nazwą Cogito Ergo Move w Krakowie:

- przyjmuje indywidualnie na praktyki naszych studentów lub zatrudnia absolwentów.
- poprzez ankiety lub w odrębnych dokumentach zgłasza uwagi odnośnie umiejętności i kompetencji studentów, co znajduje odzwierciedlenie w takich zajęciach jak: *Reedukacja chodu w schorzeniach narządu ruchu* oraz *Techniki terapii mięśniowo-powięziowej*. Zmiany dotyczyły treści kształcenia i metod dydaktycznych jakimi prowadzone były wcześniej zajęcia.

- wspiera nauczycieli akademickich w wprowadzeniu Metody Stecco na przedmiocie *Techniki terapii mięśniowo-powięziowej*.

Prowadzi także dla studentów zajęcia w ramach kursów doszkalających z Unii Europejskiej (wizyta studyjna w ramach, której studenci poznali zasady prowadzenia gabinetu fizjoterapii, roli mediów społecznościowych w pozyskiwaniu pacjentów. Zaprezentowana została Metoda Stecco jako jedna z usług realizowanych w gabinecie).

3. Lekarz, konsultant klubów sportowych z Małopolski (TS Wisła Kraków) oraz innych rejonów Polski.

- zatrudnia studentów i absolwentów kierunku;
- dzieli się opiniami odnośnie kształcenia na kierunku fizjoterapii, zgłaszała propozycje zwiększenia liczby godzin z medycyny sportowej, co znalazło odzwierciedlenie w obecnych programach studiów. W obecnym planie studiów zwiększono godziny w ramach zajęć *Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w medycynie sportowej* o 16 godzin dydaktycznych (przyznano 8 godzin więcej dla wykładów i 8 godzin więcej dla ćwiczeń klinicznych) w porównaniu do poprzedniego programu studiów.

Praktyki jako integralna część programu studiów także są modyfikowane w taki sposób, aby stworzyć najlepsze warunki do ich realizacji i do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia przypisanych do praktyk zawodowych. Niezwykle istotna także jest opinia pracodawców przyjmujących studentów na praktyki. Dyrektorzy placówek i opiekunowie praktyk studenckich z ramienia placówek zewnętrznych mają wgląd w sylabusy praktyk. W ankietach jakie pracodawca wypełnia po zakończeniu praktyki może zamieścić opinie i uwagi na temat programu i studentów, ich słabych i mocnych stron, co podlega później analizie przez Kierownika Praktyki i jest przekazywane do raportu samooceny, który przygotowuje co roku Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Przewodniczący zbiera wszystkie uwagi, przedstawia je w sprawozdaniu rocznym Dziekanowi i Radzie Wydziału. Dziekan na podstawie sprawozdania przygotowuje działania naprawcze na kolejny rok akademicki. Może na przykład skierować uwagi pracodawców do Wydziałowej Komisji Dydaktycznej, która na tej podstawie opracuje zmiany programowe o różnym charakterze (zmiana treści, godzin, metod dydaktycznych, sposobu weryfikacji) lub na przykład zdecydować o zmianie placówki, która nie spełnia warunków (specyfiki/charakteru, wyposażenia, osoby opiekuna praktyki itp.). W ten sposób pozyskuje się opinie od pracodawców goszczących naszych studentów u siebie w placówce, a ich uwagi często modyfikują program studiów w sposób jaki opisano powyżej.

Wpływy otoczenia społeczno- gospodarczego na program studiów w sferze naukowej:

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pracownicy WRR prowadzący zajęcia ma kierunku fizjoterapii prowadzą badania naukowe wspólnie z firmami zewnętrznymi np. w latach 2017-2020 z wspólnie z firmą Oleksy sport - wśród piłkarzy nożnych (m.in. zawodnicy Stal Rzeszów seniorzy, Resovia seniorzy, Resovia Juniorzy, Stal Łańcut), także wśród biegaczy. Wynikiem tej współpracy są m. in. wspólne publikacje:

1. The evaluation of asymmetry in isokinetic and electromyographic activity (sEMG) of the knee flexor and extensor muscles in football players after ACL rupture reconstruction and in the athletes following mild lower-limb injuries. *Journal of Clinical Medicine*. - Vol. 12, iss. 3 (2023), art. nr 1144, s. 1-17
2. The reliability of pelvic floor muscle bioelectrical activity (sEMG) assessment using a multi-activity measurement protocol in young women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. - Vol. 18, iss. 2 (2021), art. nr 765, s. 1-13
3. Reliability of pelvic floor muscle assessment with transabdominal ultrasound in young nulliparous women. *Journal of Clinical Medicine*. - Vol. 10, iss. 15 (2021), art. nr 3449, s. 1-10

4. Standard RTS criteria effectiveness verification using FMS, Y-balance and TJA in footballers following ACL reconstruction and mild lower limb injuries. *Scientific Reports*. - Vol. 11 (2021), art. nr 1558, s. 1-9
5. Impact of short foot muscle exercises on quality of movement and flexibility in amateur runners. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. - Vol. 17, iss. 18 (2020), art. nr 6534, s. 1-13
6. Assessment of measurement reliability for the IPN Test in cardiac patients. *Journal of Clinical Medicine*. - Vol. 9, iss. 5 (2020), art. nr 1552, s. 1-10
7. The influence of plantar short foot muscle exercises on the lower extremity muscle strength and power in proximal segments of the kinematic chain in long-distance runners. *BioMed Research International*. - Vol. 2019, Article ID 6947273, s. 1-11

We wspólnie prowadzonych badaniach wykorzystywane były m.in. pomiary elektromiograficzne.

W związku z tym w grudniu 2019 roku zostało przeprowadzone szkolenie przez firmę Oleksy Sport z obsługi aparatów do EMG, w którym wzięli udział także pracownicy naszego Wydziału. Efektem tego szkolenia jest włączenie treści z EMG do następujących zajęć na kierunku fizjoterapia: *Kinezylogia* oraz *Obiektywne metody diagnostyki narządu ruchu*. Zajęcia są wysoko oceniane przez studentów, a prace magisterskie wykorzystujące badania EMG otrzymały w latach 2019/2020 oraz 2020/2021 pierwsze nagrody w konkursie na najlepszą pracę magisterską organizowaną przez KIF:

1. Ocena wpływu autorozluźniania mięśniowo-powięziowego z użyciem podwójnej piłki lacrosse na zakres ruchomości oraz aktywność bioelektryczną mięśni w obrębie taśmy powierzchownej tylnej (1 miejsce na najlepszą pracę magisterską 2019/2020)
2. Porównanie funkcjonalnych wzorców ruchowych, rozkładu obciążenia stóp oraz aktywności mięśniowej u osób trenujących dyscypliny symetryczne i asymetryczne (1 miejsce na najlepszą pracę magisterską 2019/2020)
3. Porównanie wpływu dwóch metod kompresji ischemicznej punktów spustowych na zmianę progu bólu i parametrów elektromiograficznych mięśnia czworobocznego grzbietu (2 miejsce na najlepszą pracę magisterską 2019/2020)
4. Porównanie wpływu techniki energii mięśniowej i pozycyjnego rozluźniania utajonych punktów spustowych mięśnia mostkowo-obojęczykowo-sutkowego na zmiany progu bólu oraz zmiany aktywności bioelektrycznej mięśnia czworobocznego grzbietu (1 miejsce na najlepszą pracę magisterską 2020/2021).

W sferze spotkań studentów z przyszłymi pracodawcami:

Studenci kierunku fizjoterapia uczestniczyli na przestrzeni ostatnich 5 lat w certyfikowanych szkoleniach zawodowych, wizytach studyjnych, spotkaniach z pracodawcami oraz warsztatach przedsiębiorczości. Wsparcie polegało na przeprowadzeniu certyfikowanych kursów doskonalących umiejętności zawodowe a w ramach wsparcia dotyczącego poprawy zdolności odnalezienia się na rynku pracy, w projektach realizowane były spotkania z pracodawcami. Podczas wizyt studyjnych studenci mieli możliwość poznania specyfiki pracy w prywatnym gabinecie rehabilitacyjnym, gabinecie NZOZ, gabinecie podologicznym, neuropedagogicznym, centrum transferu technologii medycznych czy uzdrowisku. Do tematów spotkań należały także zasady budowania relacji klient-terapeuta z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i psychiki pacjenta w różnym wieku. Dodatkowo w ramach ostatniej edycji programu realizowane były zajęcia z zakresu prawa pracy oraz przedsiębiorczości a także warsztaty prowadzone przez architekta, dotyczące projektowania własnego gabinetu fizjoterapeutycznego.

Wspieranie studentów i absolwentów w procesie wejścia na rynek pracy jest podstawowym zadaniem Biura Karier (<https://bk.awf.krakow.pl/>; <https://www.facebook.com/bk.awfkrakow>). Aby pomóc studentom w wyborze drogi zawodowej, odpowiadającej ich kwalifikacjom i aspiracjom oraz stymulować ich aktywność zawodową, a także ułatwić nabywanie nowego doświadczenia zawodowego, Biuro Karier nawiązuje współpracę z pracodawcami, oferującymi zatrudnienie zgodne z kierunkami kształcenia w AWF w zakresie fizjoterapii, poszukuje ofert pracy dla absolwentów kierunku w kraju i za granicą. Do najważniejszych instytucji wspierających działania i współpracujących z Biurem Karier oprócz macierzystej Uczelni należą Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Powiatowe Urzędy Pracy w Małopolsce, Urząd Marszałkowski, Urząd Miasta, Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego, Krakowski Park Technologiczny, Urząd Marszałkowski.

Wykaz interesariuszy zewnętrznych – osób, placówek, instytucji, z którymi podejmowano współdziałanie w zakresie prac programowych przedstawiono w załączniku nr 4.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Dzieje się to w ramach działającego w Uczelni Systemu Zapewnienia Jakości kształcenia. Każdego roku Wydziały przygotowują raporty samooceny dotyczące minionego roku akademickiego. W wielu miejscach raportu, który dotyczy całego procesu kształcenia jest nawiązanie do otoczenia społeczno-gospodarczego (interesariuszy zewnętrznych) w kontekście ich wpływu na programy studiów .

W raporcie należy udzielić odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy dla danego kierunku studiów prowadzone są konsultacje lub pozyskiwane informacje w procesie określania efektów uczenia się oraz opracowywania programu studiów od pracodawców, innych uczelni, w tym zagranicznych, badaczy rynku pracy?
2. Czy na danym kierunku studiów przeprowadzana jest weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyk? Czy w ramach danego kierunku studiów pozyskiwano opinie o praktykantach w zakresie efektów uczenia się od podmiotów przyjmujących studentów na praktyki?

Zatem co roku dokonuje się przeglądów w tym zakresie. Prowadzona jest także stała komunikacja pomiędzy Kierownikiem Praktyki odpowiedzialnym za organizację i kontrolę realizacji praktyk a przedstawicielami podmiotów zewnętrznych, w których realizowane są praktyki studenckie. Regularny kontakt z opiekunami praktyk pozwala na właściwy przepływ informacji w obydwie strony. W rezultacie studenci są coraz lepiej przygotowani do realizacji danej praktyki, uzyskując po jej zakończeniu właściwe i pełne kompetencje zawodowe. Podczas kontroli praktyki (hospitacje), Kierownik Praktyki prowadzi rozmowy z dyrekcją danej placówki oraz opiekunami praktyki odnosząc się czasami na bieżąco do formułowanych przez nich uwag, wyjaśniając ewentualne wątpliwości.

Inne istotne informacje dotyczące współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Pracownicy AWF w Krakowie realizowali również ogólnopolski projekt „WF z AWF – Aktywny powrót do szkoły” finansowany przez MEiN, utworzony w odpowiedzi na potrzeby społeczne wynikające z pandemii COVID-19 (<https://www.wfzawf.pl>). Pracownicy WRR prowadzący zajęcia na kierunku fizjoterapia byli odpowiedzialni za panel: Zdrowie. Projekt zakończył się pełnym sukcesem. Należy podkreślić, że w naszej Uczelni przeszkolono 6045 nauczycieli z województw: małopolskiego, świętokrzyskiego i podkarpackiego, spełniając w ten sposób wszystkie stawiane przez MEiN w tym projekcie wymagania.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Ważnym kierunkiem rozwoju Wydziału Rehabilitacji Ruchowej opisanym w strategii WRR (w kryterium 1 niniejszego raportu samooceny) jest umiędzynarodowienie i rozwijanie nauczania w języku angielskim.

Na ocenianym kierunku umiędzynarodowienie procesu kształcenia obejmuje kilka działań dotyczących studentów i nauczycieli, które można ująć w 3 kategorie: dydaktyczną, naukową i wymiany międzynarodowej w ramach Erasmus+.

1. Kategoria dydaktyczna

Studenci

Jako pierwsze można wymienić podnoszenie kwalifikacji językowych studentów w ramach lektoratów języków obcych prowadzonych przez Studium Języków Obcych oraz możliwość realizacji zajęć w programie studiów oferowanych w języku angielskim dla studentów kierunku fizjoterapia.

Nauczyciele

Z kolei nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku fizjoterapia prowadzą zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus oraz prowadzą zajęcia anglojęzyczne dla studentów kierunku zgodnie z programem studiów.

2. Kategoria naukowa

Kolejnym działaniem w ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest wdrożenie studentów i nauczycieli do publikowania w języku obcym.

Studenci

Jeżeli chodzi o studentów to odbywa się to etapami:

- najpierw dąży się do właściwego stymulowania/zachęcania studentów od początku ich edukacji - poprzez wykorzystanie jako metody zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, które pozwalają na rozwój kreatywności studentów, stymulują ich do aktywności w procesie uczenia się i do samokształcenia, przyczyniając się ostatecznie do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego (poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych, do których mają dostęp z komputerów uczelnianych w Informatorium czy poprzez bezpośrednie rozmowy prowadzone z internautami spoza granic Polski).
- poprzez realizację zajęć dydaktycznych (w tym *Metodologia badań naukowych*), podczas których analizuje się artykuły naukowe w językach obcych związane z treściami kształcenia.
- poprzez działania Kół Naukowych, których efektem są samodzielne lub wspólne z nauczycielami publikacje w językach obcych, wyjazdy na zagraniczne konferencje, wystąpienia w językach obcych itp.

Nauczyciele

Jeżeli chodzi o nauczycieli, to jest to szeroki zakres działań, począwszy od samodoskonalenia językowego w ramach projektów unijnych, poprzez publikowanie w języku obcym, naukowe konferencje międzynarodowe, naukowe staże międzynarodowe, członkostwo i pełnienie funkcji w międzynarodowych ciałach, udział w międzynarodowych redakcjach czasopism naukowych (szczegółowy wykaz przynależności nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku do różnych organizacji i redakcji czasopism, przedstawiono w kryterium 4 niniejszego raportu samooceny w pkt. 4.1. *Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej.*

3. ERASMUS+

Kolejnym działaniem w tym kierunku jest wymiana międzynarodowa w ramach ERASMUS+ studentów i nauczycieli (ale także innych członków społeczności akademickiej)

Przykłady wszystkich powyżej opisanych kategorii działań z zakresu umiędzynarodowienia, które mają wpływ na program studiów na kierunku fizjoterapia znajdują się poniżej, w pkt. 7.2

7.2 Aspekt programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Konkretne działania, które służą umiędzynarodowieniu w aspekcie dydaktycznym

Studenci kierunku fizjoterapii:

Studenci realizują ćwiczenia z zakresu języka obcego, który rozpoczyna się w semestrze 3 i jest kontynuowany do semestru 6. Zajęcia kończą się egzaminem. Całkowita liczba godzin wynosi 150 z czego 120 godzin jest w kontakcie z nauczycielem, liczba ECTS wynosi 5 pkt. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Oprócz lektoratu studenci mogą realizować zajęcia w języku angielskim jest to: Manual Therapy 2 ECTS w semestrze 3 oraz Kinesiotaping in English 1,5 ECTS w semestrze 5.

Nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku fizjoterapii:

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku fizjoterapia prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus. W latach 2019/2020 – 2022/2023 były to następujące zajęcia: *Disabled Sports, Fascia and vibration training, Music therapy, Strategies for motor rehabilitation in neurology, Speleotherapy and recreation in the Underground Health Resort of Wieliczka Salt Mine, Spa and Water Recreation, Special Techniques in Sports Medicine, Tai Chi for health promotion, Taping as an supportive therapy in traditional physiotherapeutic methods.*

Konkretne działania, które służą umiędzynarodowieniu w aspekcie naukowym

Studenci kierunku fizjoterapii

Efektom działania w Kołach naukowych są wystąpienia studentów w języku angielskim na konferencjach międzynarodowych w roku 2022/2023:

- Międzynarodowa konferencja naukowa "Conference Of Faculty Of Health Science Of The University Of Miskolc" (24.11.2022) - wygłoszenie dwóch prezentacji: „Dual-task walking and falls in elderly people” (II miejsce), „Factors influencing gait in dual-task walking” (III miejsce)
- Studenci Koła „Szansa” oraz SKN „Manual Activity Group” zaprezentowali w sesji Orthopedics & Physiotherapy Oral Session na 31 International Medical Students’ Conference (14-15.04.2023, Kraków) następujące tematy:
- "Correlation between results of passive knee extension test according to Kinetic Control concept and results of Functional Movement Screen test: active straight-leg raise test- initial report".
- "The difference in the effects of vibrotherapy versus kinesiotaping on lumbar pain".
- "Awareness, knowledge and needs of men related to physiotherapy in sexology. Frequency of sexual dysfunctions".

Przykłady wspólnych ze studentami prac opublikowanych w języku angielskim w latach 2020-2023

- "Biomechanical image of the knee motion in patients with chronic anterior instability of the knee joint before and after kinesiotaping". J Back Musculoskelet Rehabil, 2020;33(2):169-177.
- "The influence of the Kinesio Taping on selected ultrasonography measurements, and quality of life in patients with rotator cuff lesions". Scientific Reports, 2020 Oct 29;10(1):18539.
- "Influence of Nordic Walking Training on Vitamin D Level in the Blood and Quality of Life among Women Aged 65–74", Healthcare 2021, Volume 9, Issue 9, 1146.
- "Comparison of the occurrence of Medial Tibial Stress Syndrome in people running on different surfaces: an observational study". Medicina dello Sport 2021 September;74(3):458-69,
- "Correlation between video-analysed running technique and the lower limb injuries in long-distance runners". Antropomotoryka. - Vol. 31, nr 94 (2021), s. 11-22
- "Comparison of functional movement patterns and risk of injuries in amateur athletes practicing symmetric and asymmetric sports". Physiotherapy Review. - T. 26, nr 1 (2022), s. 57-69
- "Effects of physiotherapy on improving quality of life in women after mastectomy". Physiotherapy Review. - T. 26, nr 4 (2022), s. 64-75
- Pulmonary rehabilitation in subterranean chambers combined with neuro-orthopedic activity-dependent plasticity therapy influences patients' quality of life - a preliminary study. Complementary Therapies in Clinical Practice. - Vol. 48 (2022), art. nr 101609, s. 1-7
- Physical Activity, Psychological and Functional Outcomes in Non-Ambulatory Stroke Patients during Rehabilitation—A Pilot Study. J.Clin.Med. 2022; 11(24): 7260 doi: 10.3390/jcm11247260
- Effect of whole-body vibration training on hemorheological blood indices in young, healthy women. International Journal of Environmental Research and Public Health. - Vol. 20, iss. 4 (2023), art. nr 3232, s. 1-16

Nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku fizjoterapii:

Wykaz szeroko pojętej aktywności naukowej nauczycieli realizowanej w języku angielskim zaprezentowano w kryterium 4 niniejszego raportu (publikacje w języku angielskim, konferencje-wystąpienia w języku angielskim).

Konkretne działania dotyczące wymiany międzynarodowej w ramach ERASMUS+ studentów i nauczycieli

Studenci kierunku fizjoterapii

Od roku akademickiego 2018/2019 do 2022/2023 skorzystało z możliwości realizacji części programu studiów na uczelniach zagranicznych 31 studentów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (w tym 29 studentów kierunku fizjoterapia), a praktyki zagraniczne zrealizowało 36 studentów (w tym 27 studentów kierunku fizjoterapia).

Studenci kierunku fizjoterapia realizowali studia za granicą w następujących uczelniach:

1. Università degli Studi „Gabriele D’Annunzio” Chieti-Pescara (Włochy)
2. University of Firenze (Włochy)
3. Alma Mater Europea Maribor (Słowenia)
4. Universidad de Malaga (Hiszpania)
5. Uniwersytet Karola w Pradze (Czechy)
6. Hanze University of Applied Sciences, Groningen (Holandia)
7. National Sports Academy (NSA) "Vassil Levski" Sofia, (Bułgaria)

Realizacja praktyk przez studentów kierunku fizjoterapia:

2022/2023

- 3 osoby Stan Balans Clinic Malta
- 2 osoby Nikos Zeniou Physiotherapy and Acupuncture Clinic, Cypr
- 1 osoba Nova Physio Lisboa, Portugalia

2021/2022

- 1 osoba Włochy UPMC Salvator Mundi International Hospital
- 1 osoba Francja Bergeret Anne Laure
- 1 osoba Francja Centre de Kinesithérapie et balneotherapie
- 1 osoba Francja SCM Le Val D’haleins
- 1 osoba Włochy Fish Therapy
- 1 osoba Corfumedica, Grecja

2020/2021

- 2 osoby Fizioaktiu Silla Hiszpania
- 1 osoba CMM Aveiro Medical Centre, Portugalia
- 1 osoba Estetica Zen, Hiszpania

2019/2020

- 2 osoby Lapland University, Finlandia
- 1 osoba Gabinet Fizjoterapeutyczny - Issam Blaibel Paryż, Francja
- 2 osoby Calle Manuel Gonzalez Portilla, Malaga, Hiszpania

2018/2019

- 2 osoby Centro de Medicina de Reabilitacao da Rovisco Pais in Tocha, Portugalia
- 1 osoba Uniwersytet Karola, Czechy
- 2 osoby Medical University of Varna Bułgaria
- 1 osoba Lapland University of Applied Sciences in Rovaniemi, Finlandia
- 2 osoby Physiotherapy Centre, Grecja

Od roku akademickiego 2021/2022 dla studentów naszej Uczelni istnieje możliwość uczestniczenia w krótkoterminowych wyjazdach na studia połączonych z obowiązkową częścią wirtualną (BIP = Blended Intensive Programme). W ubiegłym roku uczestniczyło w niej troje studentów kierunku

fizjoterapia. W programie tym wzięło udział także dwoje nauczycieli akademickich z naszej Uczelni w tym jedna osoba prowadząca zajęcia na kierunku fizjoterapia. Uczestnictwo w programie obejmowało udział w spotkaniach online dotyczących przygotowania projektu badawczego i metodologii pracy naukowej, a następnie tygodniowy wyjazd do Huelvy (Hiszpania), gdzie wspólnie ze studentami z Rumunii, Bułgarii, Hiszpanii i Portugalii przygotowywali wystąpienia konferencyjne (prezentowane podczas konferencji naukowej podczas ostatniego dnia pobytu). Uczestnictwo w tym projekcie dało możliwość nie tylko podnieść kompetencje językowe studentów (j. angielski), ale również poznać uczelnię w Huelvie, kulturę hiszpańską, oraz uczestniczyć w ciekawym programie sportowym.

Nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku fizjoterapii:

Od roku akademickiego 2018/2019 do 2022/2023 w wyjazdach szkoleniowych (STT) uczestniczyło 37 nauczycieli akademickich WRR, a w wyjazdach połączonych z prowadzeniem zajęć dydaktycznych (STA) 12 osób.

Tab.10 Miejsca wyjazdów pracowników WRR w latach 2021- 2023

INSTITUTO POLITECNICO DE BEJA	Portugalia
Maltalingua English Language School	Malta
PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE	Słowacja
UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Hiszpania
UNIVERSIDAD DE HUELVA	Hiszpania
UNIVERSITA DEGLI STUDI GABRIELE D'ANNUNZIO DI CHIETI-PESCARA	Włochy
UNIVERSITATEA 1 DECEMBRIE 1918	Rumunia
UNIVERSITATEA ALEXANDRU IOAN CUZA DIN IASI	Rumunia
UNIVERZITA KARLOVA	Czechy

W tym samym okresie odwiedziło nasz Wydział 19 nauczycieli akademickich z uczelni zagranicznych (Medical University of Varna - Bułgaria, University of Malaga - Hiszpania, Pavol Safarik University in Kosice - Słowacja, University of Opava - Czechy) a 5 z nich prowadziło zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku fizjoterapia (Charles Univeristy in Prague – Czechy, University of Iasi – Rumunia, University of Presov - Słowacja, Hanze University of Applied Sciences – Holandia).

Warto zaznaczyć, że ten okres obejmuje także okres 2019-2020, kiedy z powodu pandemii COVID-19 mobilności zostały wstrzymane.

Reasumując: realizacja współpracy międzynarodowej ma duży wpływ na proces dydaktyczny na kierunku fizjoterapia. Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku fizjoterapia w trakcie spotkań dotyczących procesu kształcenia czy prowadzenia wspólnych badań naukowych w instytucjach zagranicznych wymieniają się doświadczeniami, co stanowi cenne źródło nowych pomysłów oraz innowacyjnych rozwiązań dotyczących metod nauczania. Nauczyciele akademicy oraz Koordynatorzy Programu Erasmus+ uczestniczący w projektach, często dzielą się swoimi doświadczeniami z pobytów w partnerskich uczelniach oraz we współpracujących instytucjach, podczas spotkań informacyjnych dla studentów i pracowników Uczelni. Możliwość korzystania z doświadczeń oraz dobrych praktyk wybitnych ośrodków naukowo-dydaktycznych przyczynia się do wzrostu jakości i organizacji zajęć dydaktycznych. Rozszerzenie oferty edukacyjnej związane jest z pozyskiwaniem nowych placówek dla realizacji zajęć praktycznych/klinicznych, doskonaleniem systemu praktyk zawodowych i wzbogaceniem go o praktyki zagraniczne oraz podejmowaniem działań w kierunku pozyskiwania grantów o charakterze dydaktycznym.

7.2 Sposób częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia

Proces monitorowania procesu umiędzynarodowienia Uczelni odbywa się w kilku płaszczyznach, od poziomu jednostek zaangażowanych w proces umiędzynarodowienia (Dziekanat, Rektorat) do poziomu ogólnouczelnianego (w oparciu o zebrane informacje) związanego z raportowaniem zewnętrznym i akredytacjami.

W przypadku mobilności studentów i pracowników, proces monitorowania obejmuje analizę ilościową i jakościową (ankiety instytucjonalne prowadzone na poziomie agencji zarządzających – Erasmus) współpracy międzynarodowej oraz procesu jej obsługi. Częstość oceny w dużej mierze wynika z częstości raportowania wewnętrznego, który obejmuje rok akademicki i/lub kalendarzowy. Ponadto, stosowana jest analiza bieżąca (semestralna, lub po zakończeniu pojedynczego projektu) i analiza porównawcza. Zadaniem tej ostatniej jest ocena trendu procesu umiędzynarodowienia Uczelni. Uczelnia dokonując okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia wykazuje to także w raportach Erasmusa +, sprawozdawanych co roku do Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i do Komisji Europejskiej.

Uczelnia planuje wdrożyć strategię internacjonalizacji uczelni, będącą integralną częścią wniosku o kartę ECHE na lata 2021-2027. Karta ECHE upoważnia AWF w Krakowie do uczestniczenia w nowym programie Unii Europejskiej „Erasmus+” i określa ogólne ramy, jakości działań w zakresie współpracy na szczeblu europejskim i międzynarodowym, które instytucja szkolnictwa wyższego będzie mogła przeprowadzić w ramach programu. Przyznanie Karty ECHE umożliwi Akademii: ubieganie się o dofinansowanie wszystkich działań międzynarodowych w ramach nowego programu Erasmus+, upoważnia do podejmowania wszelkich starań, wdrażania i rozwijania działań na arenie europejskiej i światowej oraz zobowiązuje Uczelnię do przestrzegania zapisów zawartych w Deklaracji Polityki Europejskiej. Planujemy skutecznie wdrożyć wymianę Student Mobility Data poprzez Erasmus Without Paper Network w tym umów międzyuczelnianych i porozumień o programie studiów/praktyk za pośrednictwem systemu USOS.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wydział Rehabilitacji Ruchowej wspiera potrzeby różnych grup studentów, oferując im pomoc materialną w postaci stypendium socjalnego, stypendium Rektora AWF dla najlepszych studentów, stypendium ministra dla studentów i wybitnych młodych naukowców oraz zapomóg. Formą pomocy materialnej jest także zakwaterowanie w domach studenckich. W różnych sytuacjach życiowych, uwzględniających również wybitną karierę sportową, możliwe jest, za zgodą Prodziekana ds. Studenckich, odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów lub uzyskanie urlopu od studiów. Wydział jest przystosowany do kształcenia osób niepełnosprawnych.

W Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Jego głównymi obowiązkami są: reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi, udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów, podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni.

Wsparcie w uczeniu się i rozwoju naukowym studentów z niepełnosprawnością

AWF dysponuje własną biblioteką, która obsługuje studentów w zakresie udostępniania podręczników oraz informacji technicznej (np. korzystania z baz publikacji). Studenci korzystają z elektronicznych zasobów informacyjno-edukacyjnych biblioteki w pomieszczeniach biblioteki, które są dostępne dla osób z niepełnosprawnością fizyczną, jak również on-line. Są one wsparciem dla studentów niepełnosprawnych. Dostępność zasobów dla studentów niepełnosprawnych została zwiększona dzięki udostępnieniu platformy książek elektronicznych IBUK Libra, dostęp do baz na platformie EBSCO z komputerów domowych, nieodpłatnemu wykonywaniu kopii elektronicznych (skanów) dokumentów drukowanych z możliwością ich wysłania na adres mailowy studenta (cała procedura usług dla studentów niepełnosprawnych opisana jest na stronie biblioteki: [http://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi-dla\[1\]niepelnosprawnych](http://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi-dla[1]niepelnosprawnych)).

Specjalnie dla studentów z niepełnosprawnościami utworzono w Informatorium stanowisko wyposażone w: zestaw komputerowy z monitorem LED 22 cale, klawiaturą powiększoną Magic Keyboard dla osób z dysfunkcją narządu wzroku, myszką powiększoną Big Track dla osób z dysfunkcją narządu ruchu; program powiększająco-udźwiękający Magic Plus; skaner z programem OCR do rozpoznawania znaków.

Przyznawane jest również stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych.

Studenci z niepełnosprawnością fizyczną stanowili dotychczas niewielki odsetek wszystkich osób podejmujących kształcenie na WRR, dlatego też dostosowanie procesu dydaktycznego było związane z indywidualnymi potrzebami konkretnych studentów.

8.2 Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Wspieranie na poziomie Wydziału i Zakładów obejmuje:

- przedstawianie kwestii organizacyjnych na Wydziałowej Inauguracji Roku Akademickiego oraz spotkanie organizacyjne studentów z kierownictwem Wydziału;
- powoływanie opiekunów roku, których zadaniem jest wspieranie studentów i pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów, reagowanie na ewentualne uwagi i zgłaszane postulaty studentów;
- stały i ścisły kontakt oraz współpraca pomiędzy kierownikami Zakładów, opiekunami roku, opiekunami kół naukowych, starostami roku wsparty pracą pracowników dziekanatu, i systematycznym pełnieniem dyżurów przez pracowników;
- skuteczny kontakt ze studentami za pomocą poczty elektronicznej, platformy MS Teams;
- obowiązkowe przedstawianie na pierwszych zajęciach sylabusów, ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia oraz szczegółowych wymagań związanych z zaliczeniem zajęć;
- zapoznavanie studentów z zasadami odbywania praktyk zawodowych, dokumentacją i planem praktyki przez opiekunów praktyk, bieżący kontakt opiekunów praktyk ze studentami realizującymi praktykę oraz monitorowanie przebiegu i efektywności praktyki;
- stały i ścisły kontakt kierownika praktyk ze studentami poprzez maile, czaty na Teams, dyżury, zebrania a w sytuacjach awaryjnych nawet telefon;
- wsparcie dyplomantów przez promotorów i osoby prowadzące seminaria;
- zapoznavanie studentów ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów kół i sekcji oraz pracujących w nich studentów, a także stałe, systematyczne inspirowanie i nadzorowanie tej działalności przez opiekunów kół, wsparcie działalności studenckich kół naukowych;
- informacyjne i organizacyjne wsparcie dla studentów i absolwentów w zakresie dalszego kształcenia w szkole doktorskiej ze strony promotorów prac dyplomowych i prowadzących seminaria.

W ramach Uczelni wsparcie obejmuje:

- Fundusz Pomocy Materialnej dla Studentów oferujący następujące świadczenia stypendialne: stypendium socjalne i zapomogi oraz stypendium Rektora dla najlepszych studentów, będące formą motywacji studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej, a także sposobów wsparcia studentów wybitnych (Informacje na temat kryteriów i zasad przyznawania stypendiów są ściśle określone regulaminami ogólnie dostępnymi na stronie w zakładce dla Studentów (<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna>));
- możliwość zakwaterowania w Domu Studenta;
- działalność Uczelnianego Centrum Edukacji Zawodowej w zakresie studiów podyplomowych i kursów;
- stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych (zakres usług dla osób niepełnosprawnych);
- dostęp zdalny do wybranych dokumentów elektronicznych (dostęp mobilny);
- szkolenia indywidualne z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line:

- wykonywanie na zamówienie skanów z dokumentów drukowanych, znajdujących się w zbiorach Biblioteki, będące szczególną pomocą w pisaniu prac dyplomowych;
- stanowiska dla osób niepełnosprawnych w Informatorium, wyposażone w zestawy komputerowe z monitorem LED 22 cale, myszką powiększoną Big Track, klawiaturą powiększoną Magic Keyboard, program powiększająco-udźwiękawiający Magic Plus, skaner z programem OCR do rozpoznawania znaków

([https://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi\[1\]dla-niepelnospprawnych](https://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi[1]dla-niepelnospprawnych));

- współpracę w ramach europejskich programów edukacyjnych;
- informacyjne i organizacyjne wsparcie studentów w zakresie wymiany międzynarodowej ERASMUS+ i realizowania zajęć dydaktycznych, praktyk i staży za granicą oraz przygotowania do wyjazdów przez koordynatora projektów mobilności międzynarodowej na WRR i Uczelni;
- udostępnianie bieżących informacji na stronie internetowej Uczelni, plakatów informacyjnych o przeprowadzanych naborach, prowadzenie ogólnodostępnej gabloty z informacjami;
- przekazywanie informacji o możliwościach wyjazdów bezpośrednio przez koordynatorów wydziałowych podczas zajęć w swoich grupach, udzielanie informacji bezpośrednio w Biurze Rektora przez pracowników administracji zaangażowanych w obsługę programu oraz platformę USOS;
- organizowanie cyklicznych spotkań dla studentów oraz pracowników zainteresowanych ofertą wyjazdową (na spotkaniach prezentowane są uczelnie partnerskie do których można aplikować).

8.3 Formy wsparcia

a. Krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Podejmowane są następujące działania mające na celu promocję oraz wspieranie aktywności mobilnej studentów:

- szeroko zakrojone przeprowadzane akcje informacyjne i ogłoszenia o możliwości skorzystania z Programu Erasmus+;
- organizowanie spotkań ze studentami podczas wizyt studyjnych wykładowców z uczelni partnerskich, którzy poprzez różnego rodzaju materiały promocyjne zachęcają do studiowania w ich macierzystych uczelniach. Prezentacja ofert, warunków środowiskowych a przede wszystkim lokalnej specyfiki kulturowej;
- cykliczna organizacja tzw. „Dnia Erasmusa” pozwala na bezpośredni kontakt, prezentację i wymianę informacji przez samych uczestników programu.

b. Prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Wsparcie prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników oparte jest m.in. o działalność kół naukowych, które pozwalają na zdobywanie pierwszych umiejętności realizacji procesu poznania naukowego. W Uczelni istnieją 23 koła naukowe w tym 11 działa na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej (zaznaczone w tabeli czerwonym kolorem). Studenci zrzeszeni w ramach Kół Naukowych otrzymują wsparcie merytoryczne i organizacyjne ze strony Wydziału. Każde z działających kół posiada swojego opiekuna lub opiekunów wybieranych spośród kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału, którzy odpowiadają za koordynację jego działań i wspieranie członków w rozwoju swoich zainteresowań naukowych.

Tab.11 Koła naukowe działające w AWF w Krakowie

L.p.	Nazwa organizacji/koła naukowego	Data powstania – rejestracji organizacji	Wydział przy którym działa	Siedziba organizacji (wydział, instytut, katedra, zakład) nr pokoju,
1.	Uczelniane Koło PCK	Od 2007 roku	Wydział Turystyki i Rekreacji	
2.	Studenckie Koło Naukowe „AZYMUT”	Od 22.02.2010 roku	Wydział Turystyki i Rekreacji	
3.	Studenckie Koło Naukowe „DIRETTISSIMIA”	Od 24.01.2017 roku	Wydział Turystyki i Rekreacji	
4.	Studenckie Koło Naukowe „KARO” – Koło Animacji Rekreacji i Rozrywki	Od 2.03.2023 roku	Wydział TiR Instytut Przedsiębiorczości i Zarządzania	
5.	Koło Naukowe przy Zakładzie Biochemii i Podstaw Kosmetologii	14.03.2017r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	
6.	Studenckie Koło Naukowe „SZANSA”	Od 1966 roku	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Kinezyterapii, Instytut Nauk Stosowanych, paw. I/pok. 310A
7.	Studenckie Koło Naukowe „TRAUMA MEDICAL GROUP”	Od 2012 roku	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Traumatologii. Katedra Rehabilitacji Klinicznej Pok.110/I wew. 1065
8.	Studenckie Koło Naukowe „TRIADA”	Od 29.01.2014 roku	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Chorobach Wewnętrznych
9.	Studenckie Koło Naukowe „PREWENCJA”	Od marca 2014 roku	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Ortopedii
10.	Studenckie Koło Naukowe Terapii Zajęciowej „OCCUPATIONAL THERAPY”	Od 23 lutego 2015 roku	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Katedra Terapii Zajęciowej Zakład Klinicznych Form Terapii Zajęciowej
11.	Studenckie Koło Naukowe „MANUAL ACTIVITY GROUP”	Od 26.10.2015 roku	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Kinezyterapii, Instytut Nauk Stosowanych, paw. I/pok. 312
12.	Studenckie Koło Naukowe „ACADEMY of COSMETOLOGY”	Od 14 grudnia 2015 roku	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Katedra Rehabilitacji Ruchowej Zakład Kosmetologii
13.	Studenckie Koło Naukowe NEURON przy Zakładzie Rehabilitacji w Neurologii i Psychiatrii	Od kwietnia 2017 roku	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Katedra Rehabilitacji Klinicznej Zakład Rehabilitacji w Neurologii i Psychiatrii

14.	Studenckie Koło Naukowe „ROCKER”	Od września 2021 roku	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Instytut Nauk Stosowanych Zakład Medycyny Fizykalnej i Odnowy Biologicznej
15.	Studenckie Koło Naukowe IN-OUT	Od stycznia 2022 roku	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Wydział RR, Instytut Nauk Podstawowych, Zakład Anatomii
16.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Fizjologii i Biochemii	Od maja 2015 roku	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Fizjologii i Biochemii
17.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Pedagogiki	Od 15 czerwca 2015 roku	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	
18.	Studenckie Koło Naukowe TSIA "(MOTUS)" "KINESIS" Uwaga!!! Zmiana nazwy Koła z "Motus" na "SCIENCE FOR ATHLETIC PERFORMANCE RESEARCH GROUP"	Od czerwca 2015 roku Od 31.08.2022 roku zmiana nazwy "SCIENCE FOR ATHLETIC PERFORMANCE RESEARCH GROUP"	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk o Sporcie Zakład Teorii Sportu i Antropomotoryki (Zmiana nazwy Instytutu w nowej strukturze organizacyjnej AWF)
19.	Studenckie Koło Naukowe "VISION" przy Zakładzie Biomechaniki	Od czerwca 2015 roku	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Biomechaniki
20.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Odnowy Biologicznej i Korekcji Wad Postawy	Od grudnia 2015 roku	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Wydział WFiS Instytut Nauk Biomedycznych Zakład Odnowy Biologicznej i Korekcji Wad Postawy
21.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Psychologii	Od grudnia 2015 roku	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Społecznych Zakład Psychologii
22.	Studenckie Koło Naukowe "ORCHIDOMETR" w Instytucie Nauk Biomedycznych przy Zakładzie Antropologii	Od maja 2017 roku	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Antropologii
23.	Studenckie Koło AWF CHANNEL przy Uczelnianej Radzie Samorządu Studenckiego AWF Kraków	Od 6 grudnia 2018 roku		

Seminarzyści piszący prace dyplomowe mogą również liczyć na pełne wsparcie promotorów na wszystkich etapach realizacji procesu badawczego. Studenci w ramach zajęć poznają również Centralne Laboratoria Naukowe, czasem nawet pełniąc funkcje pomocnicze w realizowanych projektach naukowych. Wyniki prac studentów samodzielne i powstałe we współpracy z pracownikami Wydziału prezentowane są na konferencjach i publikowane w czasopiśmie naukowych. W zależności od profilu

zainteresowań studenci mogą wysłać swoje prace do recenzji w czasopiśmie wydawanym na WRR takich jak *Rehabilitacja medyczna*.

c. formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Wsparcie studentów w zakresie wchodzenia na rynek pracy oraz monitorowanie karier zawodowych zapewnia Biuro Karier poprzez:

- monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni, w szczególności po roku, trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów;
- wspieranie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy poprzez doradztwo zawodowe i szkolenia;
- udostępnianie studentom i absolwentom ofert pracy, staży, praktyk i wolontariatu, co pośrednio także pozwala na weryfikację losów absolwentów;
- prowadzenie poradnictwa zawodowego, polegającego na pomocy w zaplanowaniu ścieżki kariery zawodowej oraz w odnalezieniu się na rynku pracy, realizowane poprzez poradnictwo indywidualne w postaci rozmów doradczych oraz poradnictwo grupowe w postaci warsztatów;
- dostarczanie wsparcia informacyjnego dotyczącego realiów zakładania własnej działalności gospodarczej;
- udostępnianie informacji o konferencjach, czy też bezpłatnych warsztatach oraz wolontariatach, których celem jest pogłębianie wiedzy i umiejętności studentów;
- aktualizację strony internetowej Biura Karier oraz portalu społecznościowego Facebook; gdzie zostają zamieszczane oferty pracy, praktyk, staży oraz wolontariatu;
- udział w Programie Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego.

Biuro Karier AWF w Krakowie organizuje także cykliczne bezpłatne szkolenia dla studentów o następującej tematyce:

1. Pisanie CV i przygotowanie dokumentów aplikacyjnych
2. Przygotowanie do Rozmowy Kwalifikacyjnej z elementami Autoprezentacji
3. Stres - czym jest i jak sobie z nim radzić?
4. Negocjacje - techniki, triki i strategie

Tab. 11 Przykłady wsparcia studentów fizjoterapii w latach 2016-2023

Projekt (nazwa/numer projektu lub umowy o dofinansowanie)	Okres wsparcia	Rodzaj wsparcia dla studentów kierunku fizjoterapia	Liczba studentów kierunku fizjoterapia objęta wsparciem
"Szkolenia dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie" (POWR.03.01.00-00-K338/15)	rok akademicki 2016/2017, 2017/2018	Certyfikowalne szkolenia zawodowe, wizyty studyjne, spotkania z pracodawcami, warsztaty praktyczne dla studentów, warsztaty przedsiębiorczości.	50 osób
"Staże zawodowe na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej AWF w Krakowie" (POWR.03.01.00-00-S196/17)	rok akademicki 2017/2018	Płatne staże zawodowe dla studentów	45
"Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie" (POWR.03.05.00-00-Z233/17)	rok akademicki 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022	Certyfikowalne szkolenia zawodowe, wizyty studyjne, spotkania z pracodawcami, warsztaty praktyczne dla studentów, warsztaty przedsiębiorczości.	121
"Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni w regionie" (POWR.03.05.00-00-ZR66/18)	rok akademicki 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023	Nowe zajęcia „Diagnostyka obrazowa dla potrzeb fizjoterapii” na studiach dla studentów kierunku fizjoterapia (dwie edycje)	193
		Certyfikowalne szkolenia zawodowe, wizyty studyjne, spotkania z pracodawcami, warsztaty praktyczne dla studentów, warsztaty przedsiębiorczości.	40

W certyfikowanych szkoleniach zawodowych, wizytach studyjnych, spotkaniach z pracodawcami oraz warsztatach przedsiębiorczości uczestniczyło w ostatnich 5 latach ponad 160 studentów kierunku fizjoterapia. Wsparcie polegało na przeprowadzeniu certyfikowanych kursów doskonalących umiejętności zawodowe (w zakresie manualnego leczenia zaburzeń napięcia mięśniowego z elementami tapingu sztywnego, Terapii NAP), a w ramach wsparcia dotyczącego poprawy zdolności odnalezienia się na rynku pracy, w projektach realizowane były spotkania z pracodawcami. Podczas wizyt studyjnych studenci mieli możliwość poznania specyfiki pracy w prywatnym gabinecie rehabilitacyjnym, gabinecie NZOZ, gabinecie podologicznym, neuologopedycznym, centrum transferu technologii medycznych czy uzdrowisku. Poznali zasady zdobywania klientów oraz wykorzystania social mediów w marketingu gabinetu fizjoterapii. Do tematów spotkań należały także zasady budowania relacji klient-terapeuta z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i psychiki pacjenta w różnym wieku. Dodatkowo w ramach ostatniej edycji programu realizowane były zajęcia z zakresu prawa pracy oraz przedsiębiorczości a także warsztaty prowadzone przez architekta, dotyczące projektowania własnego gabinetu fizjoterapeutycznego.

W ramach projektów z zakresu wsparcia zawodowego dla studentów fizjoterapii realizowane były zajęcia "Diagnostyka obrazowa dla potrzeb fizjoterapii" finansowany z programu **"Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni w regionie" (POWR.03.05.00-00-ZR66/18)**.

8.4 System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Uczelnia wspiera i motywuje do osiągnięcia lepszych efektów uczenia się, uwzględniając w tym potrzeby studentów wybitnie zdolnych

Tab.12 Wsparcie dla uzdolnionych studentów fizjoterapii

Projekt (nazwa/numer projektu lub umowy o dofinansowanie)	Okres wsparcia	Rodzaj wsparcia dla uzdolnionych studentów kierunku fizjoterapia	Liczba studentów kierunku fizjoterapia objęta wsparciem
"Mistrzowie dydaktyki - wdrożenie metody tutoringów do praktyki uczelnianej" POWR.04.03.00-00-0074/17 (um. o dofinansow. MNiSW/2020/300/DIR/WMT/W18)	rok akademicki 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023	Indywidualne zajęcia z programu studiów realizowane w małych grupach szkoleniowych (tutoring) dla uzdolnionych studentów kierunku fizjoterapia zakwalifikowanych do projektu	18

Indywidualne zajęcia dla uzdolnionych studentów kierunku fizjoterapia prowadzone były metodą tutoringów akademickiego. W grupach 5-6 osobowych realizowane były zajęcia z grupy nauk ogólnych (pedagogika, filozofia) podstaw fizjoterapii (fizjoterapia ogólna, kinezyterapia, masaż leczniczy, wybrane metody fizjoterapeutyczne) oraz z autorskiej oferty Uczelni (ćwiczenia sensomotoryczne, kultura bycia i języka). W ramach wspierania rozwoju naukowego studentów (udział w badaniach, dodatkowy kierunek studiów) oraz indywidualnych zainteresowań (udział w zawodach sportowych, wolontariat) część zajęć mogła być realizowana w terminach dostosowanych do możliwości studentów. Zajęcia prowadzili nauczyciele akademicy uczestniczący w programie MEiN „Mistrzowie Dydaktyki”.

Jednym z efektów końcowych zajęć tutoringowych była wspólna ze studentami publikacja pod tytułem: The influence of Kinesio Taping of the ankle joint on stabilometric parameters in women aged 18-25 years Reh Med. 3 2020; 24: 9-14. Warto wspomnieć także o wystąpieniach trenerów dydaktyki na konferencjach krajowych i zagranicznych dotyczących sposobów nauczania w szkołach wyższych. Przykładem są konferencje, które odbyły się w roku 2022 i 2023. Tematy wystąpień to:

- Modern Teaching Methods with the Use of Tutoring Model at the Physiotherapy Faculty. The 10th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars Alma Mater Europaea Annual Conference "IT'S ABOUT PEOPLE 2022: Embracing Digital Transformation for a Sustainable and Ethical Future", Maribor, 11-18.03. 2022,
- Poster making as a method of small-group assessment for learning. DIMENSIONS OF ACADEMIC TUTORING: DOAT 2022, University of Science and Technology and University of Silesia. Wrocław, 22.09. 2022.

Motywacją do uzyskiwania bardzo dobrych wyników jest systemem stypendiów obejmujący: Stypendium rektora dla najlepszych studentów [/https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/1523-stypendium-rektora-dla-najlepszych-studentow/](https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/1523-stypendium-rektora-dla-najlepszych-studentow/) i Stypendium ministra dla wybitnych studentów i młodych naukowców [/https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/2937-stypendium-ministra-dla-doktorantow/](https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/2937-stypendium-ministra-dla-doktorantow/) Istotnym czynnikiem motywującym studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce jest możliwość aplikowania na studia doktoranckie. Precyzyjne określenie wymogów i kryteriów oceniania wyników określone w sylabusach poszczególnych zajęć pozwala studentom precyzyjnie formułować swoje cele edukacyjne.

Wspieranie studentów wybitnych rozpoczyna się już na poziomie usuwania barier ekonomicznych, dzięki Funduszowi Pomocy Materialnej dla Studentów oferującemu następujące świadczenia stypendialne: stypendium socjalne i zapomogi oraz stypendium Rektora dla najlepszych studentów.

Studenci, w ramach przygotowywanych prac magisterskich, a także artykułów naukowych, mogą pod przewodnictwem opiekunów pracowni skorzystać z Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego. Pracownie zostały włączone do ogólnouczelnianego systemu pracowni należących bezpośrednio do Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego AWF w Krakowie. Stworzenie systemu otwartych dla wszystkich pracowników Uczelni pozwoliło na zwiększenie dostępu pracowników do aparatury badawczej i umożliwiło realizację interdyscyplinarnych badań (w skład CLNB wchodzi aktualnie 19 pracowni naukowo-badawczych).

Głównym zadaniem pracowni jest przeprowadzanie badań naukowych. Są one także wykorzystywane w celu prowadzenia zajęć ze studentami oraz przeprowadzaniem szkoleń i warsztatów dla pracowników oraz doktorantów AWF Kraków.

Od 2019 roku w Uczelni realizowany jest projekt pt. Zwiększenie potencjału naukowo-badawczego Akademii Wychowania Fizycznego Bronisława Czecha w Krakowie w obszarze nauk o kulturze fizycznej finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Celem projektu jest m.in.

- rozbudowa infrastruktury badawczej o nowe urządzenia badawcze dające możliwość realizacji badań w nowych, w priorytetowych dla AWF obszarach badawczych;
- prowadzenie badań uwzględniających najnowsze trendy światowe w nauce w obszarach kluczowych dla Uczelni (interdyscyplinarne badania podstawowe);
- powadzenie nowatorskich i innowacyjnych badań w powiązaniu z otoczeniem naukowym, gospodarczym i społecznym w obszarach priorytetowych dla Uczelni oraz zwiększenie znaczenia osiągniętych wyników prowadzonych prac badawczo-rozwojowych (prace rozwojowe);
- zwiększenie umiędzynarodowienia prowadzonych badań naukowych (współpraca międzynarodowa);
- osiągnięcie wyższej pozycji w rankingach dotyczących badań naukowych oraz poprawa oceny w kategoryzacji jednostek naukowych;
- zwiększenie wymiany doświadczeń naukowo-badawczych oraz mobilności kadry naukowo-badawczej;
- zwiększenie liczby i jakości publikacji w prestiżowych czasopismach naukowych.

Dzięki realizacji projektu zakupiono do pracowni nowoczesną aparaturę (planowany łączny koszt inwestycji w aparaturę badawczą to około 6 mln złotych), która znacząco zwiększyła potencjał badawczy pracowni, sfinansowano realizację kilkunastu projektów badawczych, wyjazdy na zagraniczne staże naukowe pracowników, konferencje naukowe oraz wsparcie upowszechnianie wyników badań.

W 2021 roku w Pracowni Fizjologicznych Podstaw Adaptacji oddano do użytku hipoksyjną komorę termoklimatyczną, pozwalającą na stworzenie sztucznych warunków środowiskowych, polegających na jednoczesnym wywołaniu hipoksji normobarycznej (do 6500 m n.p.m.) ze zmianą temperatury (-20°C do +35°C) i wilgotności powietrza (do 90%).

Do dyspozycji studentów oddany jest system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi Biblioteka. Biblioteka udostępnia hol katalogowy z dostępem do 6 stanowisk komputerowych, z których korzystać można z katalogu komputerowego Biblioteki (1 stanowisko dedykowane osobom niepełnosprawnym), Czytelnię Ogólną, w której znajduje się tematycznie uporządkowany księgozbiór podręczny w wolnym dostępie do półek, obejmujący podręczniki, skrypty, encyklopedie, słowniki, przewodniki, wydawnictwa informacyjne oraz wszystkie roczniki wybranych tytułów czasopism. W Czytelni Ogólnej można również korzystać na miejscu ze zbiorów znajdujących się w magazynie Biblioteki, materiałów własnych, terminala cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Biblioteki Narodowej Academica lub stanowiska komputerowego z dostępem do Internetu szerokopasmowego.

W wypożyczalni można odebrać lub zwrócić wypożyczone materiały oraz dokonać wszystkich czynności związanych z obsługą konta bibliotecznego.

W Czytelni Czasopism Bieżących znajdują się wszystkie czasopisma bieżące, w wolnym dostępie do półek. W Czytelni Czasopism Bieżących można również korzystać z materiałów własnych, oraz Informatorium, w którym znajduje się 8 stanowisk komputerowych, za pomocą których korzystać można z bibliograficznych i pełnotekstowych baz danych (polskich i zagranicznych), katalogów on-line, elektronicznych czasopism i książek, encyklopedii i wydawnictw multimedialnych, edukacyjnych i naukowych zasobów internetowych oraz instruktazu dyżurujących pracowników dotyczącego wykorzystania ww. zasobów.

Wszystkie pomieszczenia Biblioteki posiadają dostęp do sieci bezprzewodowej. Na stronie WWW Biblioteki, prezentowane są wszystkie informacje związane z funkcjonowaniem Biblioteki: <https://biblioteka.awf.krakow.pl/>.

Studenci regularnie zapoznawani są również ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów oraz pracujących w nich studentów, w ramach, których mogą rozwijać zainteresowanie wybraną specjalnością. Dodatkowo, wszyscy pracownicy Wydziału pełnią regularne dyżury dedykowane studentom, pozwalające na bardziej spersonalizowany kontakt ze studentami zainteresowanymi pogłębianiem indywidualnych zainteresowań. We współpracy z Samorządem Studenckim organizowane są również tzw. godziny samodoskonalenia. Efektem wspierania studentów wybitnych są liczne współautorstwa publikacji i wystąpień konferencyjnych realizowanych z pracownikami wydziału w ramach pracy naukowej, prac magisterskich oraz wspierania kół naukowych (**szczegółowe informacje na ten temat zamieszczono w kryterium 1 w 1.2. Powiązanie kształcenia z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni**).

Oprócz rozwoju naukowego istotnym elementem wspierania studentów wybitnych jest polityka Wydziału w zakresie okresu przejściowego z etapu edukacji do pracy zawodowej. Rozwijając swoje kompetencje praktyczne w zakresie studiowanego kierunku studenci mogą skorzystać z oferty Biura Karier, Centrum Doskonalenia Zawodowego, Programu "Mistrzowie Dydaktyki- wdrożenie", czy praktyk w ramach programu Erasmus.

8.5 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Wszelkie informacje o systemie wsparcia studentów umieszczane są głównie na stronie internetowej Wydziału pod dedykowaną zakładką Pomoc materialna [/https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/](https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/). Strona zawiera aktualne komunikaty, opis funkcjonowania systemu wsparcia materialnego, obowiązujące regulaminy i ich załączniki. Pomocą materialną dla studentów zajmuje się wydzielona jednostka.

8.6 Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Zgodnie z Regulaminem Studiów (Zarządzenie Rektora Nr 12/2022) student ma prawo (paragraf 11, pkt.10-11) wyrażania opinii o prowadzonych w Akademii zajęciach dydaktycznych i zgłaszania związanych z tym uwag i wniosków. Zgłaszania Dziekanowi lub Prorektorowi ds. Studenckich nieprawidłowości w zachowaniu członków społeczności akademickiej. Skargi i wnioski mogą być zgłaszane przez studentów bezpośrednio, poprzez Studencki Samorząd Uczelniany, lub też przez swoich wyznaczonych przedstawicieli (najczęściej starostów poszczególnych lat lub grup). Uzasadnione wnioski mogą trafiać też do Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej, która obejmuje swoim działaniem również Wydział Rehabilitacji Ruchowej. Dodatkowo, W przypadku zgłoszenia przez studenta zastrzeżeń dotyczących procesu dydaktycznego może on liczyć na rzetelną analizę sytuacji przez koordynatora zajęć, kierowników zakładów lub odpowiednich instytutów oraz samego prowadzącego zajęcia.

Studenci kierunku fizjoterapii mają wiele możliwości zgłaszania i rozwiązywania skarg lub zaistniałego problemu, zarówno dotyczącego nieprawidłowości związanych z procesem kształcenia w obrębie zajęć, jak i ewentualnego konfliktu emocjonalnego na płaszczyźnie nauczyciel-student. Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniedbanie lub nienależyte wykonywanie zadań przez nauczycieli oraz pracowników Uczelni, niebędących nauczycielami, naruszenie praworządności lub interesów skarżących się osób, a także przewlekłe lub biurokratyczne załatwianie spraw na Uczelni, co reguluje Regulamin Pracy Uczelni (Zarządzenie Rektora nr 25/2019). Przedmiotem wniosku mogą być w szczególności sprawy ulepszenia organizacji, wzmocnienia praworządności, usprawnienia pracy i zapobiegania nadużyciom.

W sytuacjach problematycznych i konfliktowych, studenci osobiście lub przez starostę roku/ grupy, mogą zwrócić się w formie ustnej lub pisemnej do Dziekana, Prodziekanów, kierownika praktyk, przedstawicieli studentów kierunku fizjoterapii w Wydziałowych Komisjach ds. Jakości Kształcenia i Dydaktycznej, Samorządu Studentów oraz Prorektora ds. Studenckich.

Jeśli sprawa dotyczy jakości prowadzonych zajęć Dziekan po wysłuchaniu studentów może zlecić Przewodniczącej ds. Jakości Kształcenia (lub WK ds. JK) przeprowadzenie dodatkowej ankietyzacji wśród studentów danego rocznika dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w ramach zajęć. W ankiecie studenci mają możliwość konkretnego wskazania i dokładnego opisanie czego dotyczy problem. Dziekan, po zapoznaniu się z wynikami ankietyzacji oraz uwagami studentów wskazującymi na przyczyny nieosiągnięcia efektów uczenia się i jeśli znajduje potwierdzenie skargi w wynikach ankiet, w trybie natychmiastowym przeprowadza rozmowę z nauczycielem oraz Kierownikiem Zakładu. W okresie obejmującym ocenę PKA na kierunku fizjoterapii studenci zwrócili się do Dziekana z prośbą o weryfikację procesu nauczania z zajęć Korekcja wad postawy. Na polecenie Dziekana Kierownik Zakładu przeprowadził dodatkową ankietyzację wśród studentów tego rocznika. Po przeanalizowaniu wszystkich uwag i opinii zawartych w ankietach wypełnionych przez studentów Dziekan podjął decyzję o zmianie nauczyciela prowadzącego.

Jeżeli problem dotyczy nieprawidłowości związanych z postawą, zachowywaniem się konkretnego nauczyciela w stosunku do studenta lub grupy, Dziekan również zleca Przewodniczącej ds. Jakości Kształcenia przeprowadzenie dodatkowej ankietyzacji, która może dotyczyć zarówno jakości prowadzonych zajęć przez określonego nauczyciela jak i oceny tego nauczyciela (Procedury Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia WRR nr 2: Procedura oceny nauczycieli akademickich przez studentów i nr 4 Procedura pozyskiwania informacji na temat stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w ramach modułów kształcenia, praktyk zawodowych oraz ich upublicznienia- dostępne na stronie WRR w zakładce/ Jakość kształcenia). Studenci mogą wyrazić swoją opinię, min. na temat nastawienia, kultury osobistej, czy też zachowania danego nauczyciela w stosunku do studenta. Mają również możliwość napisania w ankiecie, która weryfikuje efekty uczenia się, swoich uwag dotyczących

ocenianego nauczyciela, zarówno pozytywnych, jak i negatywnych. W okresie obejmującym ocenę PKA na kierunku fizjoterapia studenci zwrócili się do Dziekana z prośbą o interwencję w sprawie niewłaściwych zachowań ze strony nauczyciela wobec studentek na przedmiocie *Pływanie ogólne i terapeutyczne*. Po zapoznaniu się z wynikami ankiet i sprawozdaniem koordynatora zajęć Kierownik Zakładu spotkał się z prowadzącymi zajęcia oraz z przedstawicielami władz wydziału WFIS oraz Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w celu rozwiązania problemu oraz poprawy jakości kształcenia. Wdrożono działania naprawcze, których skutkiem były: spotkanie i rozmowa ze studentami w celu wyjaśnienia stanowisk oraz zmiana prowadzących od kolejnego semestru. Kadra nauczająca została również zobowiązana do stosowania standardów komunikacji ze studentami z uwzględnieniem właściwych postaw etycznych poprzez zachowanie, słownictwo, komunikację, ubiór, szczególnie w przypadku realizacji tematyki wpływu budowy ciała na proces rehabilitacji w wodzie wg koncepcji Halliwick.

W momencie wpłynięcia skargi lub wniosku do Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego (URSS) sprawą zajmuje się przewodnicząca komisji ds. dydaktyki URSS. Zgodnie z procedurą przewodnicząca kontaktuje się ze studentami w celu dokładnego opisu zaistniałej sytuacji, a następnie z prowadzącym zajęcia. URSS stara się być pośrednikiem/mediatorem w danej sprawie. Kiedy sprawa wydaje się być poważna, URSS występuje z wnioskiem do Dziekana o rozwiązanie sytuacji lub w dalszej kolejności do prorektora ds. studenckich. W ostatnich dwóch latach do URSS wpłynęły 2 pisma ze skargą (spoza WRR) i zostały pozytywnie rozstrzygnięte.

Studenci mogą też swoje propozycje, uwagi, wnioski, które są kierowane do Dziekana oraz odnoszące się do funkcjonowania WRR składać bezpośrednio do skrzynki „Skrzynka skarg i wniosków” wiszącej na ścianie naprzeciwko Dziekanatu.

8.7 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Pracownicy dziekanatu prowadzą sprawną i kompetentną obsługę administracyjną studentów z wykorzystaniem aplikacji informatycznych. Studenci obsługiwani są w wyznaczonych godzinach w ramach kontaktów bezpośrednich, telefonicznych i drogą elektroniczną. Wsparcie dziekanatom zapewniają wykwalifikowani pracownicy: Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów, Działu Informatyzacji Uczelni. Zakres obowiązków dziekanatu i innych jednostek określa Regulamin organizacyjny. Na stronie internetowej wydziału dostępne są wszystkie informacje związane z organizacją studiów, w tym o kierunkach, programach i planach studiów, harmonogramach zajęć, wewnętrznych regulacjach prawnych, a także wzory przydatnych formularzy (w większości w formie elektronicznej).

8.8 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Zasady te reguluje zarządzenie Rektora nr 32/2019 z dnia 4 października 2019 ws. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa w AWF w Krakowie.

Ogólne zasady bezpieczeństwa studentów w Uczelni regulowane są także odrębnymi przepisami i podane do wiadomości na stronie internetowej Uczelni w zakładce Sekcja BHP /<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/inspektor-bhp/>. Pod zakładką znajduje się również link do stale dostępnych materiałów szkoleniowych z zakresu BHP oraz podane są dyżury uczelnianego Inspektora BHP. Ponadto studenci odbywają obowiązkowe szkolenie z tego zakresu. Zagadnienia bezpieczeństwa są też realizowane zgodnie z programami studiów obowiązującymi na kierunku, w szczególności w odniesieniu do instytucji, w których odbywane są zajęcia kliniczne i praktyki zawodowe. Władze dziekańskie, instytutu i zakładów zwracają bardzo dużą uwagę na to, aby zajęcia praktyczne realizowane w ramach programu studiów były organizowane z bezwzględnym zachowaniem wszystkich reguł bezpieczeństwa. Sytuacja epidemiczna w kraju przyczyniła się do przejścia na mieszany (hybrydowy) tryb nauczania, zajęcia praktyczne, odbywały się w formie stacjonarnej (wszystkie zajęcia praktyczne z zakresu zajęć zawodowych realizowanych w Uczelni w pracowniach doskonalenia zawodowego oraz zajęcia i praktyki kliniczne na placówkach zewnętrznych w ścisłym reżimie sanitarnym). Szczegółowe i bieżące informacje dotyczące aktualnych wytycznych studenci mogli znaleźć na stronie uczelni pod zakładką /<https://www.awf.krakow.pl/covid-19/> oraz na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej gdzie systematycznie pojawiały się zarządzenia i komunikaty Dziekana informujące o zmianach w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej.

Dodatkowo studenci są zachęceni, jeśli to możliwe do kontaktu drogą elektroniczną. Wszelkie potencjalne przypadki przemocy i dyskryminacji, bądź naruszające bezpieczeństwo studenci mogą zgłaszać do Władz Wydziału, który współpracuje z właściwymi służbami, wedle odpowiednich przepisów i przyjętych regulacji wewnętrznych oraz podpisanych przez Rektora porozumień.

8.9 Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Wydział systematycznie współpracuje z Samorządem Studentów i takimi organizacjami, jak: Studenckie Koła Naukowe, KS AZS AWF KRAKÓW, Zespół Pieśni i Tańca Krakowiak oraz AWF Channel.

Samorząd Studencki AWF jest reprezentacją ogółu studentów przed władzami Uczelni. Jej stałe komisje: socjalno-bytowa, kultury i nauki oraz sportu realizują takie cele, jak: reprezentowanie interesów studenckich, przyznawanie środków pomocy materialnej dla studentów, opiniowanie aktów prawnych dotyczących spraw studenckich, a w szczególności programów nauczania, czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu studiów, animacja kultury studenckiej oraz współpraca międzyuczelniana na terenie Krakowa oraz całego kraju. Studenci mają do dyspozycji w ramach samodoskonalenia kilka razy w tygodniu halę sportową i gimnastyczną, siłownię ściankę wspinaczkową oraz basen, co pozwala przy wsparciu pracowników Uczelni organizować konsultacje dla studentów.

Uczelnia współpracuje KS AZS AWF KRAKÓW na rzecz sportu wyczynowego i studenckiego. Realizowana umowa dotyczy zadań sportu powszechnego i startu zawodników AWF w rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Małopolski i Akademickich Mistrzostw Polski, wspieraniu w wykonaniu zadań Centrum Szkolenia Sportowego (w tym udostępnienie obiektów, przeprowadzanie badań naukowo-badawczych, prowadzenie działań dydaktycznych przy współudziale członków Klubu). Istotna jest także współpraca organizacyjna i wolontariat studentów przy organizacji imprez sportowych dla sportowców z niepełnosprawnościami w ramach Olimpiad Specjalnych.

Zespół Tańca Ludowego AWF „Krakowiak” stanowi międzywydziałową jednostkę organizacyjną, zrzeszającą wszystkich zainteresowanych tą formą aktywności studentów, w tym również studentów fizjoterapii. Głównymi założeniami działalności zespołu jest zaznajamianie studentów z polskim folklorem, jego kultywowanie i popularyzowanie poprzez występy artystyczne, promowanie Uczelni i kraju w trakcie koncertów. Przykładowe działania Zespołu:

- październik 2023 udział w MFF w Toskanii
- maj 2023 Jubileusz 50-lecia Zespołu ZTL AWF Krakowiak
- -czerwiec 2021 - wyjazd szkoleniowo-wypoczynkowy dla członków Zespołu i Stowarzyszenia w miejscowości Zakrzów koło Kalwarii Zebrzydowskiej;
- czerwiec 2021 - nagranie materiałów reklamowych do ogólnopolskiej akcji „Polonez łączy”;
- styczeń 2020 roku koncerty kolęd w Kościele Sióstr Norbertanek na Salwatorze, w Teatrze Bez Rzędów na ulicy Krakowskiej, w Klubie Pod Gruszką;
- czerwiec 2019 udział w MFF w Czarnogórze Montenegro -Budva
- maj 2019 – występ na Otwarcie Juwenaliów;
- kwiecień 2019 - wyjazd do Wilna na zaproszenie UW z okazji 440-lecia, występ w Telewizji Wileńskiej;
- grudzień 2018 – wyjazd do Reims /Francja/www.facebook.com/ztlkrakowiak/.

Studenci mogą również uczestniczyć w pracach AWF Channel, organizacji studenckiej działającej od 2018 roku jako Koło przy AWF w Krakowie. Organizacja zajmuje się relacjonowaniem wydarzeń uczelnianych oraz studenckich, a także realizuje patronat medialny nad zgłaszanymi projektami; dostarczając wsparcia w zakresie fotografii, pracy z kamerą, grafiki i montażu w ramach prezentacji treści w mediach społecznościowych [/https://pl-pl.facebook.com/AWFChannel/](https://pl-pl.facebook.com/AWFChannel/).

8.10 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

System wsparcia i motywowania studentów podlega stałej ocenie poprzez Dziekana Wydziału i Prodziekana ds. kierunku oraz pracowników dziekanatu. Kadra wspierająca proces kształcenia podlega ocenie przez Dziekana Wydziału, a obsługa techniczna i administracyjna studentów przez pracowników dziekanatu. W razie potrzeby organizowane są spotkania z Władzami Wydziału, podczas których studenci, których mają możliwość zgłaszania swoich uwag bezpośrednio lub poprzez przedstawicieli Samorządu, starostów roku i grup. Działania doskonalące są projektowane z uwzględnieniem zgłaszanych uwag, systematycznie i niezwłocznie wprowadzane w życie Wydziału. Ankiety wypełniane przez studentów w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia dodatkowo pozwalają na umieszczenie studentom wszelkich uwag w formie anonimowej. Ich wyniki są analizowane i przekazywane w ewentualnych celach naprawczych do adekwatnych jednostek.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1 Publiczny dostęp do informacji

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach, zapewnia strona internetowa AWF Kraków (<https://www.awf.krakow.pl>). Na głównej stronie zamieszczono zakładki kierujące do szczegółowych informacji dotyczących poszczególnych kierunków studiów, w tym do WRR.

Na stronie umieszczony jest również odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej, gdzie ogłaszane są wszelkie wymagane informacje, mogące służyć odwiedzającym je studentom, takie jak: przedmiot działania Akademii i jej kompetencje, organy i osoby sprawujące władzę oraz ich kompetencje, tryb działania oraz sposoby załatwiania i przyjmowania spraw (<https://bip.awf.krakow.pl>). Bieżące wydarzenia z życia Uczelni, filmy i zdjęcia, kontakt i informacje dostępne są również w na stale aktualizowanym oficjalnym profilu FB Akademii (<https://pl-pl.facebook.com/AWFwKrakowie>). Dodatkowo wizualną stronę Uczelni i piękno sportu obejrzeć można na oficjalnym koncie Instagram (https://www.instagram.com/awf_krakow). Kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia dedykowana jest zakładka „Rekrutacja” (Portal Rekrutacyjny ESR), zawierająca szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji i wymaganych dokumentów. Na Portalu Rekrutacyjnym ESR kandydat znajdzie szereg danych dotyczących m.in.: systemu elektronicznej rejestracji, regulaminu rekrutacji, terminarzu, zasad przyjęć na studia, wymaganych dokumentów, wzorów dokumentów do pobrania, informacji o opłatach, tabeli punktowych, informacji dedykowanych obcokrajowcom, a także szczegółów na temat kampusu AWF. Projekt strony internetowej zapewnia, co najmniej dwa miejsca, z których następuje przekierowanie do informacji ważnych dla kandydata.

Strona Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AWF w Krakowie dedykowana jest przede wszystkim pracownikom i studentom wydziału, to niezwykle cenna platforma, która zapewnia studentom, przyszłym studentom i wszystkim zainteresowanym obszerny dostęp do kluczowych informacji związanych z kierunkami studiów oferowanymi na tym wydziale, w tym fizjoterapią, kosmologią i terapią zajęciową. Strona jest w pełni responsywna, co oznacza, że można z niej korzystać na różnych urządzeniach, takich jak komputery, tablety i smartfony, bez utraty jakości czy wygody przeglądania. Jej układ jest bardzo przejrzysty, co ułatwia nawigację i jest kluczowe dla użytkowników o różnym poziomie zaawansowania technicznego.

Zakładki górne dotyczą informacji:

1. **O studiach:** w tej zakładce znajdują się szczegółowe informacje na temat programów studiów realizowanych przez wydział na wszystkich kierunkach wraz z opisami efektów uczenia się. Jest informacja o harmonogramie roku akademickiego oraz rozkłady zajęć (w tym zajęć klinicznych) w poszczególnych semestrach. Jest dostęp do aktualnych sylabusów zawierających wszystkie niezbędne informacje o zajęciach oraz sposobach weryfikacji efektów uczenia się. Tutaj także znajduje się Regulamin Studiów oraz witryna rekrutacji. To doskonałe źródło, aby poznać zakres i charakter studiów na wybranym kierunku (Załącznik nr 11 Harmonogramy zajęć).
2. **Dla pracowników:** tutaj publikuje się bieżące komunikaty dotyczące różnych kategorii, zawiera informacje o dostępności sal dydaktycznych (ważna informacja na temat dostępności specjalistycznych sal dydaktycznych, co jest przydatne dla studentów, którzy mogą łatwiej planować swoje zajęcia dodatkowe np. spotkania warsztatowe w ramach działalności kół naukowych, czy prowadzenie badań na Uczelni), oraz można pobrać dokumenty ułatwiające realizację różnych procedur związanych z kształceniem.
3. **Dla studentów:** tutaj znajdują się informacje o praktykach zawodowych (terminy realizacji praktyk, wykaz placówek, regulaminy praktyk oraz dokumenty związane z realizacją praktyk) informacje o procesie dyplomowania, zajęciach tutoringowych, można także pobrać dokumenty ułatwiające realizację różnych procedur związanych ze studiowaniem.

4. **O nauce:** Studenci zainteresowani pogłębianiem swojej wiedzy i udziałem w badaniach naukowych mogą znaleźć informacje na temat działających na wydziale kół naukowych. Informacje o kołach naukowych mogą pomóc studentom w znalezieniu grupy o podobnych zainteresowaniach. Strona daje doskonałą okazję do aktywnego uczestnictwa w życiu akademickim. Na stronie można także znaleźć informacje na temat towarzystw naukowych związanych z kierunkami studiów oraz czasopism naukowych, które są związane z prowadzonymi badaniami na wydziale. Stąd także można się przekierować do różnych baz wiedzy.

Zakładki boczne dotyczą informacji:

1. O Wydziale Rehabilitacji Ruchowej: tutaj zaprezentowana jest historia Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz aktualna strategia jego rozwoju, obecne władze dziekańskie, pracownicy dziekanatu oraz procedury związane z jakością kształcenia na WRR

2. O strukturze Wydziału: tutaj przedstawiono podział na Instytuty i Zakłady z pełnym opisem kadry kierowniczej i nauczycieli prowadzących zajęcia na wydziale, w tym ich dorobku naukowego, zawodowego i doświadczenia dydaktycznego. Pozwala to studentom zapoznać się z nauczycielami i ekspertami w swoich dziedzinach oraz umożliwia studentom poznać lepiej swoich nauczycieli i skorzystać z ich wiedzy i doświadczenia (np. przy wyborze promotorów prac magisterskich). W tej zakładce także dostępne są także informacje o dyżurach i konsultacjach.

3. Multimedia (zawierające galerię zdjęć)

Strona jest ciągle rozwijana i aktualizowana, co oznacza, że studenci zawsze mają dostęp do najnowszych informacji i zasobów, mogą także na nie wpływać poprzez zamieszczanie swoich komunikatów o ile te są związane z procesem kształcenia. Wszystkie te elementy sprawiają, że strona internetowa Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AWF w Krakowie jest niezwykle przydatnym narzędziem dla studentów, potencjalnych studentów i wszystkich zainteresowanych, którzy chcą poznać lepiej ofertę edukacyjną i działalność naukową wydziału. Dzięki jej przejrzystości i dostępności do kluczowych informacji, pomaga w lepszym zrozumieniu struktury programów studiów oraz możliwości rozwoju akademickiego na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej.

Na stronie macierzystej Uczelni jak i na AWF Channel (zakładka „Galerie”) i na profilach w mediach społecznościowych (np. Facebook) na bieżąco udostępniane są informacje z życia Uczelni, m.in. o obecnie realizowanych projektach naukowych, realizacji programu studiów, przedsięwzięciach Rady Samorządu Studentów, wspieranych przez Uczelnię inicjatywach interesariuszy zewnętrznych, osiągnięciach pracowników i sportowców sekcji Klubu Sportowego AZS-AWF, a także informacje o losach absolwentów.

Każdy członek społeczności akademickiej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie posiada swoje konto użytkownika w serwisie USOSweb (<https://usosweb.awf.krakow.pl>), dające możliwość wglądu w oceny oraz uzyskane punkty ECTS, sprawdzenia przyznanych stypendiów, wprowadzenia zdjęcia do Elektronicznej Legitymacji Studenckiej a także uzyskania informacji o numerze indywidualnego konta bankowego, na które student będzie zobowiązany wносить ewentualne opłaty związane ze studiami. Natomiast, pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne serwis umożliwia wprowadzenie wyników oraz sylabusów do zajęć, które są aktualizowane w oparciu o coroczną ewaluację poszczególnych zajęć jak i w oparciu o najnowsze pozycje bibliograficzne. Niezależnie od posiadanej roli, część informacji prezentowanych w USOSweb dostępna jest publicznie - jest to tzw. KATALOG, w którym znajdują się m. in. informacje o prowadzonych kierunkach studiów oraz wykazy pracowników, zajęć, jednostek organizacyjnych. Zdecydowana jednak większość funkcjonalności dostępna jest jedynie dla uwierzytelnionych użytkowników.

Szczegółowe informacje na temat stypendiów i zapomóg dla studentów można znaleźć na stronie macierzystej Uczelni w zakładce „Studenti” (pomoc materialna). Również w tym miejscu widnieją informacje dotyczące kół naukowych, Legii Akademickiej, koła PCK, klubu HDK, koła PPTK, jak i zajęć tutoringowych. Dodatkowe informacje na ten temat znajdują się także w zakładce „Nauka”, gdzie dodatkowo można uzyskać informacje dotyczące Studiów Doktoranckich.

9.2 Ocena dostępu do informacji

Oceny dostępu do informacji dokonuje się każdego roku, w ramach działającego w Uczelni Systemu Zapewnienia Jakości kształcenia. Każdego roku Wydziały przygotowują raporty samooceny dotyczące minionego roku akademickiego.

W raporcie samooceny jest odniesienie do kwestii dostępu studentów do informacji. Należy udzielić odpowiedzi między innymi na następujące pytania:

- Czy studenci z odpowiednim wyprzedzeniem otrzymują harmonogram zajęć dydaktycznych, informację o zmianach w planowanych zajęciach oraz informacje o terminach zaliczeń i egzaminów?
- Czy studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących problemów z dostępem do informacji?

Zatem co roku dokonuje się przeglądów w tym zakresie. Analizując odpowiedzi studentów oraz biorąc pod uwagę także opinie pracowników wprowadza się ewentualne działania naprawcze. Odpowiedzią na uwagi studentów dotyczących niezadawalających ich zdaniem informacji dotyczącej procesu kształcenia było przeredagowanie w ramach działań naprawczych strony internetowej Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, która obecnie cieszy się zdecydowanie lepszą opinią jako źródło informacji dla studentów i pracowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

W obrębie wydziału, Dziekan przy wsparciu Prodziekanów, Kierownika Dziekanatu oraz Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów (DNiSSBS), sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad wybranym kierunkiem studiów. Szczegółowo, organizację roku akademickiego określa zarządzenie Rektora przygotowywane po wcześniejszej konsultacji z DNiSSBS. Zarządzenie to wydawane jest do dnia 30 kwietnia poprzedzającego roku akademickiego. Wydziałem Rehabilitacji Ruchowej, na którym znajduje się oceniany kierunek fizjoterapia kieruje Dziekan powoływany przez Rektora, spośród pracowników posiadających stopień doktora habilitowanego, po uzyskaniu opinii Senatu. Na wniosek Dziekana Rektor może powołać jednego lub kilku Prodziekanów. Wydziałem kieruje Dziekan, który przy wsparciu Prodziekanów, min. organizuje pracę wydziału, opracowuje strategię rozwoju wydziału zgodną ze strategią rozwoju Uczelni; zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia, powołuje komisje dziekańskie, ustala szczegółowy harmonogram i plan zajęć prowadzonych na wydziale i kontroluje jego realizację; podejmuje decyzje dotyczące współdziałania w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami oraz pozawydziałowymi jednostkami organizacyjnymi, wyraża zgodę na zawarcie umowy cywilnoprawnej na prowadzenie zajęć dydaktycznych na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział (opracowano szczegółowy zakres czynności dla Dziekana oraz Prodziekanów). Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Rada Wydziału, której członkowie w obecnym składzie zostali wybrani na kadencję 2020-2024. Rada Wydziału opiniuje programy kształcenia oraz jakość kształcenia.

Na wniosek Rektora i Senatu w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie został wdrożony Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (zwany dalej USZJK), który obejmuje wszystkie jednostki Uczelni oraz wszystkie formy studiów: studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie, studia podyplomowe oraz studia w szkole, który jest stale monitorowany i udoskonalany. Zarządzeniem Rektora AWF z dnia 16 października 2018 r. (strona AWF, BIP) zatwierdzono obecne składy Uczelnianych oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia (WK ds. JK).

Rada Wydziału Rehabilitacji Ruchowej na posiedzeniu w dniu 22.XII.2020 (Uchwała RW 9/XII/2020) powołała obecne składy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Dydaktycznej. Obie komisje, dodatkowo, sprawują nadzór nad programem studiów, zgodnością efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku oraz prawidłowością planów i programów studiów.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia

- jest odpowiedzialna za ocenę wdrażania systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale;
- każdego roku akademickiego przeprowadza audyt wewnętrzny i opracowuje Raport Samooceny dla każdego kierunku studiów;
- przedstawia Raport Samooceny Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, Dziekanowi i Radzie Wydziału;
- przedstawia Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia propozycje zmian w funkcjonowaniu USZJK;
- przekazuje Raport Samooceny Dziekanom pozostałych Wydziałów;
- opracowuje i wdraża własne procedury podnoszenia jakości kształcenia na Wydziale wynikające ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów.

Dziekan Wydziału:

- odpowiada przed Rektorem za funkcjonowanie USZJK na Wydziale;
- dostarcza Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich, istotnych informacji do sporządzenia raportu samooceny;
- sporządza plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziałach na poszczególnych kierunkach studiów i przedkłada go Radzie Wydziału do zaopiniowania; po zaopiniowaniu planu, Dziekan zobowiązany jest przekazać plan Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;
- zapewnia obsługę administracyjno-techniczną Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- przedkłada Radzie Wydziału na koniec roku akademickiego ocenę efektów uczenia się.

Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

- przewodniczy Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;
- współpracuje z przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w szczególności przedkładając coroczne sprawozdanie, które zawiera informacje o pracy i planach działań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także o wykonaniu zaplanowanych wcześniej działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale.

Rada Wydziału:

- opiniuje schemat organizacyjny i funkcjonowanie USZJK na Wydziale;
- opiniuje przygotowany przez Dziekana plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziale na poszczególnych kierunkach studiów.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Za program studiów na kierunku fizjoterapia odpowiada Dziekan. Program studiów jest opiniowany i zatwierdzany przez Radę Wydziału a następnie zatwierdzany przez Senat Uczelni. Do określenia i opracowania ewentualnych zmian w programach kształcenia powołana jest Wydziałowa Komisja Dydaktyczna. W procesie tworzenia programu studiów uczestniczą wszyscy nauczyciele akademicki kierunku oraz przedstawiciele studentów. Biorąc pod uwagę konieczność dostosowywania programów do potrzeb rynku brane są pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych.

Zmiany w programach kształcenia są skutkiem zmieniających się wymogów formalno-prawnych oraz opinii płynących od nauczycieli akademickich, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Opiniowanie i zatwierdzanie programów i zmian programowych odbywa się na Radzie Wydziału, na której są obecni przedstawiciele wymienionych powyżej gremiów.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Wydział podejmuje działania mające ukierunkowanie na stałą dbałość o wysoki poziom jakości kształcenia. Działania te podejmowane są w zakresie stałego monitorowania, jak i okresowego przeglądu programu studiów.

Działania te są zgodne z wytycznymi i procedurami Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System ten działa w oparciu o:

- Zarządzenie Nr 36/2012 Rektora AWF z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”
- Zarządzenie Rektora AWF Nr 26/218 z dnia 16 października 2018 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia
- Uchwałę Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie.

Bieżący monitoring programu studiów prowadzony jest poprzez cykliczną ewaluację, opierającą się o dane pochodzące od interesariuszy wewnętrznych: studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych: opiekunów praktyk, pracodawców (którymi są również nauczyciele akademicy, pracujący zarówno na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej, jak i w placówkach, w których realizowane są zajęcia) oraz podmiotów zewnętrznych biorących udział we wspólnych badaniach naukowych.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) zbiera te dane pochodzące głównie z ankiet wewnętrznych (nauczyciele, studenci, administracja) i zewnętrznych (partnerzy naukowcy, pracodawcy, opiekunowie praktyk, absolwenci), ale także z indywidualnych zgłoszeń płynących różnymi kanałami przez cały rok akademicki do: Dziekana, WKdsJK i Wydziałowej Komisji Dydaktycznej (WKD). Na tej podstawie raz w roku przeprowadzany jest audyt, którego efektem jest Sprawozdanie Przewodniczącej WKdsJK dla Dziekana dotyczące głównie spraw dydaktycznych (osiąganie efektów uczenia się w ramach wszystkich zajęć, opinie o kadrze prowadzącej zajęcia, o warunkach kształcenia, o metodach dydaktycznych, o sposobach weryfikacji efektów uczenia się i inne sprawy, które chcą poruszyć studenci w anonimowych ankietach). Sprawozdanie ze zrealizowanej w mijającym roku akademickim dydaktyki jest przedstawiane i przyjmowane przez członków Rady Wydziału we wrześniu po zakończeniu ostatniej sesji poprawkowej i stanowi jeden z elementów zbiorczego rocznego raportu jakości kształcenia przygotowywanego przez Przewodniczących Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich wydziałów Uczelni dla JM. Rektora. Raport zbiorczy zostaje najpierw przedłożony Dziekanom wydziałów nie później, niż do dnia 31 października kolejnego roku akademickiego. Dziekani kierują raporty samooceny do członków swoich rad wydziałów do zaopiniowania. Ostatecznie wydziałowe raporty samooceny są kierowane do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (UKdsJK) i na ich podstawie jest przygotowywane sprawozdanie roczne dla Rektora, przedstawiane na Senacie przez Przewodniczącego UKdsJK i następnie przez Senat zatwierdzane. Dziekani na podstawie danych płynących z raportów wydziałowych przygotowują działania naprawcze obejmujące sprawy wydziałowe na kolejny rok akademicki. Jeżeli z raportu wynikają potrzeby ewaluacji programów kształcenia, sygnalizowane przez otoczenie wewnętrzne lub zewnętrzne, Dziekan w ramach działań naprawczych zwraca się do Wydziałowej Komisji Dydaktycznej z poleceniem dokonania zmian programowych zgodnie z uwagami zawartymi w raporcie samooceny.

Zmiany dotyczące treści programu studiów na kierunku podlegają pełnemu procedowaniu na poziomie Rady Wydziału, a następnie Senatu Uczelni.

Konkretne przykłady wykorzystania informacji ze źródeł zewnętrznych (w sferze dydaktycznej i naukowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów przedstawiono w kryterium 6 niniejszego raportu samooceny.

10.4 Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Weryfikacja efektów uczenia się założonych dla programu studiów na kierunku fizjoterapia, odbywa się na poziomie zajęć, jak również na poziomie nadawania kwalifikacji studentowi kierunku poprzez egzamin dyplomowy.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała procedury dotyczące sposobu oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, metody potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia. Obejmuje on: system oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, system weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk, system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania) oraz monitorowanie karier zawodowych absolwentów na rynku pracy. Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się zależy od prowadzącego zajęcia i są dostosowane do specyfiki kierunku studiów. Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych zajęciach jest określony w kartach przedmiotu. Natomiast sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu dyplomowego opisuje regulamin dyplomowania. Ponadto, za weryfikację efektów uczenia się odpowiada koordynator zajęć (nauczyciel akademicki prowadzący dane zajęcia), na poziomie egzaminu dyplomowego – komisja egzaminacyjna powołana przez Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Weryfikacja następuje poprzez: egzaminy teoretyczne (pisemne i ustne), egzaminy praktyczne (karty zaliczenia praktycznego), kolokwia, testy, projekty indywidualne i zespołowe, ćwiczenia praktyczne realizowane w ramach zajęć, zadania problemowe, dyskusje dydaktyczne, prezentacje, a także przez obserwację aktywności na zajęciach oraz terminowości realizacji zadań. Weryfikacji podlegają wszystkie zdefiniowane efekty uczenia się uzyskiwane w ramach godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, jak i uzyskiwane w ramach godzin bez udziału nauczyciela. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest do przechowywania dokumentacji potwierdzającej etapową weryfikację efektów uczenia się, tj. weryfikację efektów uczenia się przyjętych dla zajęć. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Z kolei dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się przechowywana jest w dziekanacie, a następnie w archiwum. Dokumentacją potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się są m.in.: pisemne prace semestralne, zaliczeniowe, egzaminacyjne, dokumenty związane z praktykami przewidzianymi w programie studiów, dokumenty potwierdzające ustną weryfikację efektów uczenia się oraz protokoły egzaminacyjne. Na poziomie egzaminu dyplomowego jest to natomiast protokół jego przebiegu.

Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach praktyk zawodowych odbywa się z wykorzystaniem następujących narzędzi:

- arkusz oceny efektów uczenia się w dzienniku praktyk uzupełniany przez opiekuna praktyk w placówce;
- arkusz oceny zakresu czynności i nabytych umiejętności w dzienniku praktyk uzupełniany przez opiekuna praktyk w placówce;
- ankieta oceniająca stopień osiągania efektów uczenia się przez studenta po każdej praktyce w formie elektronicznej;
- hospitacja praktyki zawodowej przeprowadzana przez kierownika praktyk;
- wywiad z opiekunami praktyk oraz osobami kierującymi placówkami, w których realizowana jest praktyka.

W dzienniku praktyk zawarte są szczegółowe informacje dotyczące każdej praktyki - cele praktyki, podstawowe treści programu praktyki, kryteria oceny. Przed pierwszą praktyką organizowane są zebrania ze studentami, podczas których omawiane są m.in. cele, warunki zaliczenia praktyk. Jedno z zebrań poświęcone jest w całości omówieniu efektów uczenia się.

Przed i/lub po odbyciu poszczególnych praktyk, w zależności od potrzeb, organizowane są zebrania ze studentami, na których omawiane są m.in. kwestie dotyczące efektów uczenia się. W razie jakichkolwiek wątpliwości studenci mogą uzyskać wszelkie informacje dotyczące praktyk u kierownika praktyk poprzez kontakt bezpośredni, telefoniczny lub mailowy. W przypadku uwag ze strony studentów i/lub opiekunów praktyk podejmowane są następujące działania:

- rozmowy kierownika praktyk ze studentami i/lub opiekunami praktyk i/lub kierownikami działu rehabilitacji w placówce;
- ustalenie działań naprawczych przez kierownika praktyk i przekazanie ich Dziekanowi.

Szczegółowe informacje dotyczących podjętych działań zamieszczone są w Raporcie dotyczących praktyk realizowanych w danym roku akademickim.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki, studenci) w ramach prac w zakładach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich zajęć, często będących rezultatem prowadzonych przez nich badań. Propozycje zmian w programie studiów wynikają również z potrzeb rynku pracy i zainteresowań studentów.

Interesariusze wewnętrzni (studenci) biorą także czynny udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Opinia studentów wyrażona po zakończeniu realizacji zajęć w dobrowolnych ankietach dotyczących stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się oraz podania ewentualnej przyczyny niepowodzeń uruchamia działania projakościowe realizowane w kolejnych cyklach kształcenia. Wyniki ankiet Koordynatorzy przekazują w raporcie do Kierowników Zakładu. Nauczyciele akademicki mają możliwość na bieżąco zgłaszać uwagi do WK ds. JK oraz w ramach opracowywania wyników badania ankietowego ze wszystkich zajęć realizowanych w Zakładzie. Wszystkie uwagi studentów oraz nauczycieli są włączane do Sprawozdań Kierowników, a następnie przekazywane do WK ds. JK i Dziekana. Dziekan na zebraniu pracowników WRR omawia sprawozdanie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, który stanowi podstawę doskonalenia programów kształcenia na wszystkich kierunkach.

Nieodzownym elementem wpływającym na jakość kształcenia studentów kierunku fizjoterapia są opinie interesariuszy zewnętrznych. Kierownicy praktyk zawodowych uzyskują opinie w formie pisemnej (ankiety) oraz ustnej podczas spotkań organizacyjnych lub od osób przyjmujących studentów na praktyki lub podczas hospitacji praktyk. Opinie te dotyczą zarówno studentów odbywających praktyki, jak i absolwentów a także programów studiów. Po analizie wyników ankiet studentów realizujących praktyki wprowadzane są działania naprawcze polegające na modyfikacji programu kształcenia, dostosowanego również do potrzeb rynku.

Konkretne przykłady wykorzystania wyników ocen zewnętrznych (w sferze dydaktycznej, naukowej i zawodowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów oraz wpływu studentów na zmiany w programach, przedstawiono w kryterium 6 oraz w kryterium 8, pkt. 8.6 niniejszego raportu samooceny.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Opinie interesariuszy zewnętrznych wpływają znacząco na jakość kształcenia. Na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród pracodawców po odbyciu praktyk zawodowych można wysnuć wnioski dotyczące wprowadzenia ewentualnych działań naprawczych, które mogą dotyczyć zmiany w programie kształcenia. Opinie oraz ewentualne zalecenia naprawcze wyrażane są w Raportach dotyczących praktyk.

Istotnym elementem wpływającym na doskonalenie programu kształcenia na kierunku fizjoterapia jest badanie losów absolwentów kierunku, które reguluje USZJK w AWF w Krakowie a także procedura Pr-10 (Procedura badania opinii absolwentów Uczelni o ukończonym kierunku). Badanie ankietowe, w którym duży nacisk położony jest na ocenę efektów uczenia się, przeprowadzane jest przez Biuro Karier AWF. Wyniki przeprowadzonego sondażu diagnostycznego opracowywane są przez Biuro Karier i zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, informacje o wynikach badań przedstawiane są w Raporcie Samooceny.

Konkretne przykłady wykorzystania wyników ocen zewnętrznych (w sferze dydaktycznej, naukowej i zawodowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów przedstawiono w kryterium 6 niniejszego raportu samooceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>Znakomicie przygotowana kadra dydaktyczna ocenianego kierunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • specjaliści/ instruktorzy metod terapeutycznych, dydaktycy stosujący nowoczesne metody edukacyjne • dydaktycy o uznanym dorobku naukowym w skali międzynarodowej <p>Znakomita baza dydaktyczna zarówno wewnętrzna jak i zewnętrzna obejmująca praktycznie wszystkie krakowskie szpitale</p> <p>Pracownie naukowe wyposażone w najnowocześniejszy sprzęt służące zarówno celom badawczym jak i dydaktycznym</p> <p>Stworzenie możliwości kształcenia podyplomowego fizjoterapeutów – otwarcie specjalizacji z fizjoterapii</p>	<p>Słabe strony</p> <p>Trudności w pozyskiwaniu grantów zewnętrznych o charakterze naukowym np. NCN</p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>Systematyczne pozyskiwanie nowych specjalistów dla potrzeb dydaktyki a także nowych placówek</p> <p>Rozwój współpracy międzynarodowej</p> <p>Rozwój współpracy międzyuczelnianej - interdyscyplinarność</p>	<p>Zagrożenia</p> <p>Wzrastające koszty prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz praktyk studenckich w krakowskich szpitalach – systematyczne podnoszenie opłat przez te jednostki</p> <p>Ograniczone środki pochodzące z subwencji</p>

(Pieczęć Uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie	I	176	184	-	
	II	138	176	-	-
	III	129	163	-	--
	IV	72	153	-	-
	V	-	131	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		515	807	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie	2020/2021	-	-	-	-
	2021/2022	72	71	-	-
	2022/2023	122	119	-	-
Razem:		194	190	-	-

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów / 303,5 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5593
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	208,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	169
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	10
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	17
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	58
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	1560
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./-
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./-

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Nazwa zajęć i grup zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Biomechanika	w/ćw	75	3
Kinezyjologia	w/ćw	38	1,5
Patologia ogólna	w/ćw	45	1,5
Farmakologia w fizjoterapii	w	25	1
Adaptowana aktywność fizyczna i sport osób z niepełnosprawnością	w/ćw	92	3,5
Kinezyterapia	w/ćw	196	7
Terapia manualna	w/ćw	50	2
Masaż leczniczy	w/ćw	125	5
Wyroby medyczne, protetyka i ortotyka	w/ćw	50	2
Fizjoterapia ogólna	w	50	2
Metody specjalne w fizjoterapii: Techniki mobilizacji narządu ruchu	w/ćw	50	2
Metody specjalne w fizjoterapii: Wybrane metody terapeutyczne	w/ćw	50	2
Metody specjalne w fizjoterapii: Metoda PNF	w/ćw	50	2
Metody specjalne w fizjoterapii: Metoda NDT Bobath	w/ćw	50	2
Odnowa biologiczna i balneoklimatologia	w/ćw	50	2
Medycyna fizykalna	w/ćw	175	7
Metody obrazowania narządu ruchu	ćw	30	1
Kliniczne podstawy fizjoterapii	w/ćw	946	33
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu	w/ćw	329	12,5
Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych	w/ćw	480	19
Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu	w/ćw	360	14

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych	w/ćw	535	21
Podstawy terapii tańcem	ćw	25	1
Podstawy terapii zajęciowej	w/ćw	50	2
Kinesiotaping/ Kinesiotaping in English	w/ćw	38	1,5
Aktywna rehabilitacja	w/ćw	50	2
Logopedia	ćw	25	1
Reedukacja chodu w dysfunkcjach układu ruchu	ćw	38	1,5
Podologia / neurorehabilitacja	w/ćw	50	2
Choreoterapia i muzykoterapia	w/ćw	50	2
Fizjoterapia w dysfunkcjach ręki / Terapia funkcjonalna	w/ćw	50	2
Techniki terapii mięśniowo - powięziowej	w/ćw	50	2
Ćwiczenia sesnomotoryczne / Specjalne techniki masażu	w/ćw	50	2
Obiektywne metody diagnostyki narządu ruchu	w/ćw	50	2
Diagnostyka laboratoryjna stosowana w rehabilitacji klinicznej	w/ćw	50	2
Razem:		4427	169

Tabela 5. Nie dotyczy

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Manual Therapy	ćwiczenia	3	Stac.	angielski	Uruchamiany w momencie zebrania grupy dziekańskiej składającej się ze studentów którzy chcą realizować zajęcia w języku angielskim
Kinesiotaping	ćwiczenia	5	Stac.	angielski	j.w
Lektorat	ćwiczenia	3,4,5,6,	Stac	Obcy wyboru ^{Do}	180

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Wykaz materiałów uzupełniających (wyłącznie w formie elektronicznej)

Załącznik nr 2 Strategia AWF w Krakowie 2021-2028

Załącznik nr 3 Strategia WRR AWF w Krakowie 2023-2028

Załącznik nr 4 Wykaz interesariuszy zewnętrznych

Załącznik nr 5 Program studiów

Załącznik nr 6 Charakterystyka nauczycieli prowadzących zajęcia 2022-2023

Załączniki nr 7a i 7 b Osoby zatrudnione na umowy zlecenia 2022-2023

Załącznik nr 8 Obsada zajęć 2022-2023

Załączniki nr 9a 9b 9c Rozwój naukowy kadry

Załącznik nr 10a 10b Charakterystyka infrastruktury

Załącznik nr 11 Harmonogramy zajęć 2023-2024

Załącznik nr 12 Wykaz tematów prac dyplomowych