

RAPORT Z WIZYTACJI (ocena programowa)

dokonanej w dniach 22 – 23 maja 2015 r. na kierunku „fizjoterapia”
prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk
o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym i drugiego
stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowanych w formie studiów stacjonarnych
i niestacjonarnych na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego im. B.
Czecha w Krakowie

Zespół oceniający w składzie, przewodnicząca:

dr n. med. Iwona Maciąg - Tymecka – członek PKA

członkowie:

prof. dr hab. n. med. Jolanta Kujawa – ekspert PKA,

prof. dr hab. Jacek Lewandowski – ekspert PKA,

mgr Jakub Kozieł – ekspert formalno – prawny PKA,

Angelika Karbowa – ekspert studencki PKA przedstawiciel PSRP.

Krótką informacja o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz trzeci.

Wizytację członkowie Zespołu poprzedzili zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitage i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły dobre warunki do pracy Zespołu wizytującego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę.

Uchwałą Nr 42/X/2013 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 24 października 2013 r. uchwalono **Strategię Rozwoju** Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie na lata 2013–2020. **Misją Uczelni jest:** „*Odkrywanie i przekazywanie prawdy*”. Uczelnia realizuje swoją misję poprzez wykonywanie następujących zadań: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej; kształcenie i promowanie kadr naukowych; prowadzenie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń w celu kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie; wychowywanie studentów w poczuciu odpowiedzialności za państwo polskie, za umacnianie zasad demokracji i poszanowanie praw człowieka prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz świadczenie usług badawczych; stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów i propagowanie kultury fizycznej oraz turystyki i rekreacji we wszystkich grupach społecznych, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, w tym poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych, działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych, stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych.

Cele nakreślone w „Strategii Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2013–2020” wynikają z uwarunkowań wyartykułowanych w dokumentach zewnętrznych określających rozwój szkolnictwa wyższego w Polsce i Europie i prowadzą do pięciu kluczowych zadań: zwiększenia liczby absolwentów; wzmocnienia relacji między kształceniem, badaniami naukowymi i gospodarką; stworzenia skutecznych mechanizmów zarządzania i finansowania; umiędzynarodowienia studiów i badań naukowych; zwiększenia mobilności studentów i kadry.

Misja i strategia Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (WRR) nawiązuje do Strategii Uczelni. Kluczowe zadania realizowane przez WRR to: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności, prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych, świadczenie usług badawczych, kształcenie i promowanie kadr naukowych, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, promowanie studiów podyplomowych i kursów, działania na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej włącza się w rozwijanie **konceptji nowoczesnego kształcenia** obejmującego studia I i II stopnia, studia doktoranckie i podyplomowe. Uwzględnia swoją rolę i pozycję na rynku edukacyjnym biorąc pod uwagę znaczenie jakości kształcenia. **Posiadane kwalifikacje oraz umiejętności zawodowe absolwentów** Wydziału Rehabilitacji Ruchowej uprawniają do: przywracania sprawności i wydolności osób w różnym wieku, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób bądź obrażeń, a w cięższych przypadkach – kształtowaniu zdolności motorycznych na poziomie optymalnym dla danej osoby, kształtowania i podtrzymywania sprawności i wydolności osób niepełnosprawnych, stosownie do ich potencjalnych możliwości, aby mogły brać czynny udział w życiu społecznym, dostosowania działań do nadrzędnych celów rehabilitacji poszczególnych osób, w ramach funkcjonowania zespołów rehabilitacyjnych oraz uzyskania zatrudnienia absolwentów w publicznych i niepublicznych placówkach służby zdrowia, przyszkolnych i międzyszkolnych ośrodkach gimnastyki korekcyjnej i ośrodkach wychowawczo – rehabilitacyjnych; zakładach pracy chronionej i warsztatach terapii zajęciowej; publicznych i niepublicznych placówkach prowadzących działalności w zakresie niepełnosprawności; jednostkach gospodarki i podmiotach gospodarczych prowadzących działalność pro zdrowotną, placówkach sportowych.

Innowacyjność oferty kształcenia jest wysoka i wynika przede wszystkim z różnorodności i wariantowości programu nauczania, co przekłada się także na dużą elastyczność ścieżki kształcenia,

zwłaszcza na studiach drugiego stopnia. Istotnym elementem innowacyjności oferty kształcenia jest możliwość uczestniczenia studentów w wybranych zabiegach operacyjnych, a przez to sposobność lepszego zrozumienia stosowanego później postępowania fizjoterapeutycznego. Interesującym elementem innowacyjności oferty kształcenia jest unikalne w skali kraju zajęcia dydaktyczne z Terapii Snozelen prowadzone w Sali Doświadczenia Świata. Oferta kształcenia na ocenianym kierunku jest atrakcyjna również z powodu dużej liczby zajęć klinicznych, a także praktyk zawodowych w wymiarze 1000 godzin, co zdaniem studentów wpływa na jakość kształcenia i wyróżnia ich na rynku pracy. Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej zdefiniował wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej i budowaniu kultury jakości kształcenia. Do interesariuszy wewnętrznych należą studenci, doktoranci i nauczyciele akademicy, natomiast do interesariuszy zewnętrznych - pracodawcy oraz osoby nadzorujące przebieg praktyk klinicznych.

Wykaz interesariuszy zewnętrznych – osób, placówek, instytucji, z którymi podejmowano współdziałanie w zakresie prac programowych oraz konsultowano projekt programu kształcenia kierunku Fizjoterapia

Lp.	Nazwa placówki / instytucji, Adres	Funkcja, imię i nazwisko osoby, z którą podjęto współdziałanie
1.	Szpital Miejski Specjalistyczny im. G. Narutowicza, ul .Prądnicka 35-37 31-202 Kraków/Oddział Urazowo-Ortopedyczny	Kierownik Oddziału Urazowo-Ortopedycznego dr n. med. Tomasz Sorysz
2.	Dom Pomocy Społecznej im. L. i A. Helclów ul. Helclów 2, 31-148 Kraków	Dyrektor DPS-mgr Barbara Grotkowska-Galata Kierownik Działu Rehabilitacji mgr Małgorzata Szczyrek
3.	Oddział Rehabilitacji „RehStab” 34-600 Limanowa, ul Piłsudskiego 61	Dyrektor NZOZ „RehStab”, Oddział Rehabilitacji mgr Rafał Stabrawa
4.	Uzdrowisko Kopalnia Soli „Wieliczka” 32-020 Wieliczka, Park Kingi 1	Dyrektor Uzdrowiska mgr Jakub Czerwiński
5.	„Nowa Rehabilitacja”, Centrum Medyczno-Rehabilitacyjne, Kraków-Południe 30-389 Kraków, ul. Komuny Paryskiej 24	Kierownik lek. med. Andrzej Sałakowski
6.	Krakowski Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II 31-202 Kraków, ul Prądnicka 80	Kierownik Zespołu Rehabilitacji Kliniki dr Dominika Batycka-Stachnik dr Elżbieta Mirek
7.	Szpital Zakonu Bonifratów, 31-061 Kraków, ul Trynitaraska 11	Koordinator Zespołu Rehabilitantów dr n. med. Arkadiusz Berwecki
8.	Szpital Uniwersytecki w Krakowie, Oddział Kliniczny Ortopedii i Rehabilitacji ul Kopernika 21, 31-501 Kraków	Kierownik Oddziału Klinicznego Ortopedii i Rehabilitacji dr n. med. Artur Gądek
9.	Szpital Specjalistyczny im Dietla w Krakowie Małopolskie Centrum Reumatologii, Immunologii i Rehabilitacji, ul. Skarbowa 1,31-121 Kraków	Kierownik Ośrodka Rehabilitacji mgr Anna Warzecha
10.	Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką, Klinika Chirurgii Urazowej i Ortopedii ul Wrocławska 1-3, 30-901 Kraków	Kierownik Kliniki prof. dr hab. med. Edward Golec
11.	NZOZ „Ortopedicum” ul. KOło Strzelnicy 3, 30-219 Kraków	Dyrektor ds. Medycznych, lek. med. Marcin Kasprzyk

Pracownicy Uczelni oraz studenci (interesariusze wewnętrzni) zostali włączeni do prac projektowych w ramach Komisji ds. opracowania efektów kształcenia zgodnych z KRK oraz prac Senatu, który ostatecznie zatwierdził opis efektów. W ustalaniu koncepcji kształcenia na kierunku Fizjoterapia

władze Wydziału Rehabilitacji Ruchowej współpracowały z dyrektorami i kadrami placówek medycznych, w których odbywa się kształcenie praktyczne oraz z konsultantem Wojewódzkim ds. Fizjoterapii. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, ma charakter stały. Na podkreślenie zasługuje fakt, że liczna grupa nauczycieli zatrudnionych na Wydziale RR pełni jednocześnie rolę interesariuszy zewnętrznych.

Wszyscy studenci uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na kierunku Fizjoterapia poprzez propozycję zmian w programie studiów, które są zgłaszane przez ich przedstawicieli w Komisji Dydaktycznej. Programy i plany studiów są opiniowane przez organy Samorządu Studenckiego. Studenci podczas spotkania z ZO PKA wyrazili swoje zadowolenie z przyjętych rozwiązań w tym zakresie.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji i strategii Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki. Innowacyjność oferty jest wysoka i wynika przede wszystkim z różnorodności i wariantowości programu nauczania, co przekłada się także na dużą elastyczność ścieżki kształcenia, zwłaszcza na studiach drugiego stopnia. Wnioskodawca nie przewiduje wykorzystania nowoczesnych form i sposobów studiowania np. e-learningu, stosuje tradycyjne formy kształcenia.

2) Wydział Rehabilitacji Ruchowej zdefiniował wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej i budowaniu kultury jakości kształcenia. Należy ocenić wyróżniająco udział wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy w procesie określania koncepcji kształcenia na kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju. W toku wizytacji Władze Jednostki przekazały informacje oraz udostępniły dokumentację, która wskazuje na zaangażowanie studentów w procesie określania koncepcji kształcenia wizytowanego kierunku.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

Uchwałą Nr 21/IV/2012 z dnia 26 czerwca 2012 r. Senat Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie zatwierdził efekty kształcenia na kierunku „fizjoterapia” dla wszystkich stopni kształcenia.

Na studiach pierwszego stopnia w przedstawionej do realizacji ofercie kształcenia istnieje zgodność założonych kierunkowych efektów kształcenia z praktycznym profilem i celem kształcenia, którym jest przywracanie sprawności i wydolności osób w różnym wieku, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób bądź obrażeń, kształtowanie i podtrzymywanie zdolności motorycznych na poziomie optymalnym dla danej osoby, kształtowanie i podtrzymywanie sprawności i wydolności osób niepełnosprawnych, dostosowanie działań do nadrzędnych celów rehabilitacji poszczególnych osób, w ramach funkcjonowania zespołów rehabilitacyjnych oraz uzyskania zatrudnienia absolwentów w publicznych i niepublicznych placówkach służby zdrowia. Profil praktyczny znajduje odzwierciedlenie w efektach kształcenia, zwłaszcza tych przypisanych do przedmiotów kształtujących kompetencje praktyczne studenta fizjoterapii. Sformułowano 16 efektów z kategorii wiedzy, 24 efekty z kategorii umiejętności i 9 efektów z kategorii kompetencji społecznych. Efekty odnoszą się prawidłowo do obszaru nauki z których został wyodrębniony kierunek i nawiązują do nauk medycznych o zdrowiu i o

kulturze fizycznej, nawiązują także do dziedziny jaką są nauki medyczne, o zdrowiu i o kulturze fizycznej oraz dyscyplin: medycyna i biologia medyczna.

Na studiach 2 stopnia w przedstawionej do realizacji ofercie kształcenia ZO stwierdził zgodność założonych kierunkowych efektów kształcenia z ogólnoakademickim profilem i celem kształcenia, którym jest uzyskanie przez absolwenta kompetencji niezbędnych do wykonywania badań z zakresu diagnostyki funkcjonalnej, planowania i kontrolowania efektywności procesu rehabilitacji medycznej, prowadzenia badań i włączania się w pracę zespołów badawczych, kierowania zespołem terapeutycznym, organizacji i zarządzania placówkami oferującymi usługi fizjoterapeutyczne. Celem jest także przygotowanie studentów do podjęcia studiów trzeciego stopnia – doktoranckich. Sformułowano 12 efektów z kategorii wiedzy, 25 efektów z kategorii umiejętności i 8 efektów z kategorii kompetencji społecznych. Efekty odnoszą się prawidłowo do obszaru nauki z których został wyodrębniony kierunek i nawiązują do nauk medycznych, o zdrowiu i o kulturze fizycznej, nawiązują także do dziedziny jaką są nauki medyczne, o zdrowiu i o kulturze fizycznej oraz dyscyplin: medycyna i biologia medyczna.

Efekty zawarte w opisach nakreślają sylwetkę absolwenta, która jest zgodna z wymaganiami Światowej Konfederacji Fizjoterapii (World Confederation for Physical Therapy – WCPT), co oznacza, iż absolwent kierunku fizjoterapia jest odpowiedzialny za świadczenie usług wobec jednostek lub populacji osób mających na celu rozwijanie, utrzymywanie i przywracanie im maksymalnych zdolności ruchowych i funkcjonalnych. Świadczenia te mogą być wykonywane wyłącznie przez fizjoterapeutę lub pod jego kierunkiem i nadzorem. WCPT określa, iż fizjoterapeuta posiada kompetencje do badania, prognozy, ewaluacji, oceniania, diagnozy funkcjonalnej oraz programowania postępowania fizjoterapeutycznego również przeprowadzenia powtórnej oceny pacjenta podczas terapii.

Przedstawione w opisie efekty kierunkowe wychodzą także naprzeciw oczekiwaniom polskiego rynku pracy, co potwierdzają interesariusze zewnętrzni współpracujący z Uczelnią.

Zgodność efektów kształcenia z wymogami Światowej Konfederacji Fizjoterapii (World Confederation for Physical Therapy – WCPT) oraz aktualnymi wymogami i potrzebami polskiego rynku pracy, weryfikowana przez zainteresowane podmioty biorące udział w procesie tworzenia efektów kształcenia, jest w opinii ZO godną podkreślenia i zasługuje na wyróżnienie.

Stwierdzono spójność pomiędzy efektami kierunkowymi i efektami sformułowanymi dla obszaru, co potwierdza analiza matrycy pokrycia efektów oraz analiza zawartości kart przedmiotów. Efekty przedmiotowe odnoszą się do efektów kierunkowych, które z kolei są spójne z efektami sformułowanymi dla obszaru. Studenci wiedzą co to są efekty kształcenia, potrafią rozróżnić efekty przedmiotowe i kierunkowe. Opis efektów jest dostępny na stronie internetowej Wydziału Rehabilitacji Ruchowej podobnie jak sylabusy. **W opinii ZO dostępność opisu efektów kształcenia jest zadawalająca, istnieje możliwość osiągnięcia efektów kierunkowych poprzez osiągnięcie efektów szczegółowych.**

Analiza opisów kierunkowych efektów kształcenia na studiach 1 i 2 stopnia, oraz opis efektów przedmiotowych zamieszczonych w sylabusach pozwala pozytywnie ocenić sposób sformułowania efektów, który w opinii ZO jest jasny, przystępny i umożliwia ich sprawdzalność.

Zdaniem studentów efekty kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne.

Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, co można ocenić na podstawie przedłożonych do wglądu kart przedmiotów oraz ocenionych przez ZO PKA prac etapowych. Do każdego efektu kształcenia z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisano sposób ich weryfikacji i jest on prawidłowy. Na Wydziale stosuje się sposoby kontroli werbalne, pisemne, projekty oraz sposoby praktyczne, co jest szczególnie istotne na praktycznym profilu kształcenia. Przedmioty kliniczne oraz praktyki zawodowe zawierają sposoby weryfikacji opierające się właśnie na przeprowadzaniu sprawdzianów umiejętności praktycznych (pokazów umiejętności). Studenci potwierdzili, że nauczyciele akademicy informują ich o stosowanych formach weryfikacji efektów kształcenia (bieżąca kontrola, zaliczenia, egzaminy) oraz konsekwentnie je realizują. W opinii studentów stosowane formy są odpowiednie i dobrze dopasowane do rodzaju zajęć. Posiadana wiedza jest weryfikowana poprzez aktywność na zajęciach, odpowiedzi ustne, kolokwia i egzaminy. Umiejętności oraz kompetencje są stale weryfikowane podczas zajęć o charakterze ćwiczeniowym. Sylabusy stosowane w Uczelni zawierają wszelkie niezbędne informacje przydatne w toku studiów tj. osiągnięte efekty kształcenia, literaturę podstawową, metody weryfikacji efektów. Regulamin studiów określa sposób uzyskiwania zaliczeń. Podstawą do zaliczenia zajęć jest udział i aktywność studenta na zajęciach, wyniki kontroli wiadomości oraz oceny prac wynikających z programu zajęć. Formę tej kontroli określa Prowadzący zajęcia. Analiza wybranych prac etapowych wykazała prawidłowe ich przeprowadzanie oraz archiwizację. Zgodnie z Regulaminem studiów w AWF w Krakowie okresem rozliczeniowym jest semestr. Warunkiem jego zaliczenia jest spełnienie wszystkich wymagań określonych w regulaminie, m. in.: zaliczenie zajęć oraz zdanie egzaminów pozwalających uzyskać wymagane 30 punktów ECTS. Przy egzaminach i zaliczeniach stosuje się następujące oceny: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Oceny z egzaminów i zaliczeń wpisywane są do indeksu i protokołu. Uzyskanie oceny pozytywnej z danego przedmiotu stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów kształcenia zdefiniowanych dla tego przedmiotu. W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej studentowi-przysługuje prawo do składania jednego egzaminu poprawkowego z każdego-niezdanego przedmiotu. Jeżeli w pierwszym terminie egzamin był w formie-pisemnej, student ma prawo do zdawania egzaminu poprawkowego w formie ustnej. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może wyrazić zgodę na drugi termin egzaminu poprawkowego. Zgody na drugi termin egzaminu poprawkowego Dziekan może udzielić z trzech przedmiotów na studiach pierwszego stopnia i dwóch przedmiotów na studiach drugiego stopnia, w całym okresie studiów. Student ma prawo wglądu do poprawionych prac pisemnych (zaliczeniowych i egzaminacyjnych) w okresie do dwóch tygodni od podania wyników. Niezgłoszenie się do egzaminu bez ważnego powodu, a także nieusprawiedliwienie absencji do 7 dni od daty egzaminu lub ustania usprawiedliwionej przyczyny nieobecności powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej. Oceny wpisuje Dziekan, który może w uzasadnionych przypadkach przywrócić termin. Na wniosek studenta, złożony w ciągu 3 dni od daty egzaminu poprawkowego zakończonego oceną niedostateczną, Dziekan zarządza – w uzasadnionych przypadkach – egzamin komisyjny, który powinien odbyć się w terminie do 14 dni od daty złożenia wniosku lub termin egzaminu wyznacza Dziekan, ale nie później niż do końca roku akademickiego. Dziekan może również z własnej inicjatywy zarządzić egzamin komisyjny niezależnie od terminu. Dziekan może także zarządzić komisijną powtórną ocenę egzaminu pisemnego, a w przypadku, gdyby zakres egzaminu wykraczał poza program przedmiotu i podane do wiadomości studentów wymagania egzaminacyjne – anulować jego wyniki.

Podstawą prawną praktyk zawodowych jest ustawa z dnia 27 lipca 2005r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.), Statut Akademii Wychowania

Fizycznego w Krakowie (Zarządzenie Rektora nr 1/2012 z dnia 2 stycznia 2012r.), Regulamin studiów I i II stopnia Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie (Zarządzenie Rektora nr 16/2012 z dnia 27 kwietnia 2012r). Zasady odbywania praktyk klinicznych określone są w *Regulaminie praktyk zawodowych dla Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w AWF w Krakowie* zatwierdzonym przez Dziekana Wydziału (Zarządzenie Nr19/2012 Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 15 listopada 2012 roku w sprawie: wprowadzenia w życie Regulaminu praktyk zawodowych studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Fizjoterapia na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej). Praktyki stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Zaliczenie praktyk zawodowych stanowi warunek zaliczenia semestru, którego program przewiduje realizację tych zajęć. Studencka praktyka zawodowa posiada zdefiniowane karty przedmiotu, gdzie szczegółowo opisano efekty kształcenia oraz metody ich weryfikacji. Nadzór nad odbywaniem praktyk, także poprzez hospitację praktyk, sprawuje Kierownik Praktyk powołany przez Dziekana Wydziału. Odpowiada on również za prawidłową organizację i przebieg praktyk oraz podejmuje decyzje w sprawie terminów i miejsc odbywania praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zrealizowanie przez studenta wymaganej w danym semestrze liczby godzin praktyki oraz osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Aby zaliczyć praktykę student musi przedłożyć Kierownikowi Praktyk uzupełniony Dzienniczek Praktyk wraz z oceną oraz opinią opiekuna praktyki, sprawozdaniem oraz wypełnioną ankietą dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przypisanych do praktyki. Ocena jest wpisywana przez Kierownika Praktyk do indeksu studenta.

Zasady dyplomowania na kierunku fizjoterapia określone zostały w Regulaminie studiów I i II stopnia Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie (Zarządzenie Rektora nr 16/2012 z dnia 27 kwietnia 2012r.) oraz w Zarządzeniu nr 2/2015 Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie z dnia 2 lutego 2015 roku w sprawie wprowadzenia Zasad pisania prac licencjackich i magisterskich na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej. Student, który ukończy studia pierwszego stopnia planowo w semestrze letnim, zobowiązany będzie do złożenia pracy licencjackiej i przystąpienia do egzaminu licencjackiego do 15 lipca, a w terminie poprawkowym nie później niż do 30 września, a student który planowo ukończy studia w semestrze zimowym, zobowiązany będzie do złożenia pracy licencjackiej i przystąpienia do egzaminu licencjackiego nie później niż do 31 marca. Student, który kończy studia drugiego stopnia planowo w semestrze letnim, zobowiązany jest złożyć pracę magisterską i przystąpić do egzaminu magisterskiego nie później niż do 30 września, a student, który planowo kończy studia w semestrze zimowym, zobowiązany jest złożyć pracę magisterską i przystąpić do egzaminu magisterskiego nie później niż do 31 marca. Praca powinna być złożona w formie pisemnej i elektronicznej. Do pracy należy dołączyć pozytywną opinię promotora, streszczenie oraz oświadczenie autora o samodzielności pracy, poszanowaniu praw autorskich innych osób. Pracę licencjacką student wykonuje pod opieką nauczyciela akademickiego ze stopniem co najmniej doktora. Pracę magisterską student wykonuje pod kierunkiem promotora – profesora lub doktora habilitowanego. Dziekan po zasięgnięciu opinii kierownika katedry może upoważnić do kierowania pracą magisterską inną osobę, co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Egzamin licencjacki i magisterski odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, który powołuje także przewodniczącą komisji. Egzamin licencjacki i magisterski odbywa się w terminie sesji licencjackiej i magisterskiej, nie wcześniej niż 4 dni od dnia udostępnienia studentowi recenzji. Egzamin licencjacki i egzamin magisterski są egzaminami ustnymi i są protokołowane. Zakres egzaminu winien wynikać z problematyki przedłożonej pracy licencjackiej lub magisterskiej. Ostateczną ocenę z egzaminu ustala komisja egzaminacyjna, na podstawie ocen poszczególnych

odpowiedzi. Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188), a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenia są weryfikowane.

Podobnie w wybranych losowo teczkach absolwentów znajdują się wymagane dokumenty związane ze złożeniem egzaminu dyplomowego (w przypadku studiów pierwszego stopnia protokoły egzaminu dyplomowego, a w przypadku studiów drugiego stopnia protokoły egzaminu dyplomowego i ocena pracy dyplomowej). Analiza dyplomów i suplementów oraz protokołów egzaminu dyplomowego wykazała, że efekty kształcenia zakładane w programie kształcenia ocenianego kierunku studiów są weryfikowane.

Etapowe prace studentów na kierunku „fizjoterapia” są przechowywane przez pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AWF w Krakowie przez 3 lata i podlegają weryfikacji pod kątem realizacji efektów kształcenia.

Teczkę akt osobowych studenta (wraz z pracą dyplomową) przechowuje się w archiwum uczelni przez okres 50 lat (zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia).

ZO może stwierdzić, że zarówno zasady oceniania praktyk jak i proces dyplomowania są przeprowadzane w sposób właściwy, jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiając weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. System ten jest sformalizowany, prawidłowo opisany oraz dostępny.

Studenci najczęściej rezygnują ze studiowania z następujących powodów: niepodjęcia studiów, braku zaliczeń, oraz niezłożenia pracy magisterskiej w wymaganym terminie. Skala odsiewu na obydwóch stopniach kształcenia nie jest duża i wynosi około 10%.

Na kierunku prowadzi się tradycyjne formy kształcenia, nie wykorzystuje się e-learningu.

System oceny efektów kształcenia jest określony w Regulaminie Studiów jest dostępny na stronie internetowej przy opisie planów studiów. Ponadto studenci na pierwszych zajęciach są informowani przez prowadzącego o wymaganiach i formie zaliczenia danego przedmiotu. Studenci uważają, że zasady zaliczenia są dla nich przejrzyste i transparentne oraz są sprawiedliwe wobec wszystkich studentów.

System oceny efektów kształcenia zdaniem studentów obejmuje wszystkie kategorie tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz pozwala sprawdzić wszystkie założone efekty. Studenci podczas spotkania z ZO PKA pozytywnie wypowiadali o systemie oceny efektów. Jest on im przedstawiany przez prowadzących na pierwszych zajęciach w semestrze i w opinii studentów jest konsekwentnie realizowany.

Stosowane przez jednostkę metody weryfikacji w postaci aktywności na zajęciach, odpowiedzi ustnych, kolokwii i egzaminów w ocenie studentów pozwalają na dokładną weryfikację przedstawionych efektów kształcenia. Proces dyplomowania z punktu widzenia studentów jest przejrzysty i pozwala na weryfikację efektów kształcenia po wszystkich etapach studiów poprzez pracę dyplomową, seminarium oraz egzamin dyplomowy.

Stosowany system oceny jest łatwo dostępny dla studentów. Informacje na ten temat są zawarte w Regulaminie Studiów, który jest dostępny na stronie internetowej Uczelni.

4.Procedurę monitorowania losów absolwentów reguluje Ustawa z dnia 27 lipca 2005 roku – *Prawo o szkolnictwie wyższym* - Dz. U. z 18 marca 2012 r., art. 13.a, oraz USZJK w AWF w Krakowie. Pierwsze badanie losów absolwentów AWF w Krakowie oraz ich opinii na temat ukończonych studiów ma

miejsce po roku od ukończenia studiów, kolejne po trzech, następnie pięciu latach. Badania są anonimowe, prowadzone metodą sondażu diagnostycznego, narzędziem jest kwestionariusz ankiety wysłany do absolwentów pocztą elektroniczną z prośbą o ich odesłanie w mailu zwrotnym. Zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, informacje o wynikach badań przedstawiane są przez Biuro Karier każdego roku w Raporcie Samooceny na podstawie którego Dziekan uzyskując dane od absolwentów i może w działaniach naprawczych uwzględnić ich sugestie w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia na Wydziale.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Zespół oceniający podczas wizytacji zapoznał się z **pracami etapowymi** i ocenił je bardzo pozytywnie. Przedstawione do wglądu prace świadczyły o odpowiednim ich przeprowadzaniu w ramach oceny osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Prawidłowa była także ich archiwizacja.

Zespół dokonał także **przeгляdu prac dyplomowych studentów studiów II stopnia (studenci studiów I stopnia rozpoczną obronę prac dyplomowych – licencjackich, w roku akademickim 2014/2015)**. Tytuły ocenianych prac dyplomowych studiów II stopnia wskazują na zgodność ich tematyki z kierunkiem *Fizjoterapia*. Oceniane prace są prowadzone na dobrym poziomie merytorycznym. Tematy prac magisterskich wylosowanych do oceny jak ich stopień trudności odpowiada wymaganiom stawianym pracom studentów studiów wyższych. Prace dyplomowe podlegają weryfikacji w systemie antyplagiatowym.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego : wyróżniająca **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

1) Uczelnia sformułowała kierunkowe efekty kształcenia dla kierunku fizjoterapia wyodrębniając kierunek z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Określone w macierzy efekty kształcenia oraz w kartach przedmiotów cele i efekty kształcenia i powiązania między nimi wskazują, że w odniesieniu do ocenianego kierunku możliwe jest osiągnięcie założonych kierunkowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i efektów przedmiotowych. Uczelnia zapewnia dostęp do informacji na temat efektów kształcenia przyjętych dla prowadzonego kierunku studiów, opisy kierunkowych efektów kształcenia oraz sylabusów są publikowane na stronie internetowej Wydziału. Zgodność efektów kształcenia z wymogami Światowej Konfederacji Fizjoterapii (World Confederation for Physical Therapy – WCPT) oraz aktualnymi wymogami i potrzebami polskiego rynku pracy, weryfikowana przez zainteresowane podmioty biorące udział w procesie tworzenia efektów kształcenia, jest w opinii ZO godną podkreślenia i zasługuje na wyróżnienie.

2) Efekty kształcenia zostały określone dla kierunku w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie przejrzystego systemu ich weryfikacji. Efekty kształcenia są ogólnodostępne na stronie internetowej Wydziału oraz są przedstawiane przez prowadzących na pierwszych zajęciach. Efekty kształcenia są zrozumiałe dla studentów i są oni świadomi, co zapewnia im udział w zajęciach.

3) ZO stwierdza, iż system weryfikacji efektów kształcenia stosowany na ocenianym kierunku studiów jest kompleksowy, obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia oraz wszystkie jego etapy.

4) W Uczelni stworzony jest system monitorowania losów absolwentów. Informacje o wynikach badań przedstawiane są przez Biuro Karier każdego roku w Raporcie Samooceny, na podstawie którego Dziekan może w działaniach naprawczych uwzględnić ich sugestie w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia na Wydziale.

3. Program studiów umożliwi osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Na studiach I stopnia liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów wynosi: 6 semestrów i 184 pkt. ECTS.

Program studiów stacjonarnych (na pierwszym stopniu realizowane są wyłącznie studia stacjonarne) I stopnia dla kierunku Fizjoterapia zakłada realizację 3348 godzin zajęć dydaktycznych (184 ECTS), w tym: 588 godzin zajęć teoretycznych 1760 godzin zajęć praktycznych i 1000 godzin praktyk zawodowych. Zajęcia praktyczne wraz z praktykami zawodowymi stanowią ponad 50% ogółu zajęć realizowanych na profilu praktycznym, co stanowi 101 pkt. ECTS.

Ogólna liczba godzin wszystkich rodzajów zajęć, zarówno w kontakcie jak i bez kontaktu z nauczycielem akademickim wynosi 5049 h. Godziny kontaktowe to: 2348 godzin dydaktycznych oraz 1000 godzin praktyk zawodowych realizowanych na placówkach klinicznych, co daje w sumie 3448 godzin w kontakcie. W programie kształcenia założono także realizację 1701 godzin bez kontaktu z nauczycielem akademickim przewidzianą głównie na pracę własną studenta. Program kształcenia na studiach stacjonarnych zakłada zatem realizację ponad 50 % godzin w kontakcie z nauczycielem akademickim co jest zgodne z Ustawą.

Plany studiów są zbudowane z bloków, którym przyporządkowane są poszczególne przedmioty:

a) z zakresu **nauk podstawowych**: anatomia prawidłowa człowieka/anatomia człowieka z elementami taśm mięśniowo –powięziowych – 8 pkt. ECTS, antropologia – 2 pkt. ECTS, biologia medyczna z ochroną zdrowia /biologia med. z higieną człowieka 2 pkt. ECTS, biochemia – 3 pkt. ECTS, fizjologia – 5 pkt. ECTS, biofizyka - 1 pkt. ECTS, biomechanika kliniczna - 4 pkt. ECTS, kwalifikowana pierwsza pomoc medyczna - 1pkt. ECTS, psychologia - 2 pkt. ECTS, patologia ogólna - 3 pkt. ECTS, pedagogika z elementami dydaktyki/ pedagogika integracyjna - 2 pkt. ECTS, teoretyczne i praktyczne podstawy terapii sztuką/ wybrane elementy z terapii zajęciowej –terapia sztuką – 2 pkt. ECTS. W sumie przyznano tej grupie przedmiotów 35 pkt. ECTS.

b) z zakresu **przedmiotów do wyboru**, anatomia prawidłowa człowieka/ anatomię człowieka z elementami taśm mięśniowo –powięziowych – 8 pkt. ECTS, biologia medyczna z ochroną zdrowia/ biologia medyczna z higieną człowieka - 2 pkt. ECTS, język obcy – 6 pkt. ECTS pedagogika z elementami dydaktyki/pedagogika integracyjna - 2 pkt. ECTS podstawy terapii tańcem z elementami tańca ludowego i aerobiku/z elementami tańca ludowego i towarzyskiego - 1 pkt. ECTS gimnastyka/gimnastyka z elementami fitness - 2 pkt. ECTS, pływanie ogólne i terapeutyczne/ pływanie ogólne z elementami pływania korekcyjnego – 2 pkt. ECTS lekkoatletyczne formy rehabilitacji ruchowej/ powszechne formy lekkiej atletyki - 1 pkt. ECTS, gry zespołowe/piłka nożna, siatkówka, koszykówka/ - 1 pkt. ECTS, technologie informatyczne/podstawy analizy statystycznej - 2 pkt. ECTS komunikacja społeczna /komunikacja międzykulturowa - 2 pkt. ECTS promocja zdrowia / edukacja zdrowotna osób chorych i z niepełnosprawnością - 3 pkt. ECTS podstawy radiodiagnostyki/ metody obrazowania narządu ruchu - 2 pkt. ECTS działalność gospodarcza w fizjoterapii/ samozatrudnienie w fizjoterapii - 2 pkt. ECTS, korekcja wad postawy/specjalne techniki masażu - 2 pkt. ECTS, teoretyczne i praktyczne

podstawy terapii sztuką/ wybrane elementy z terapii zajęciowej –terapia sztuką - 2 pkt. ECTS, zaopatrzenie ortopedyczne/ zaopatrzenie ortopedyczne z elementami protetyki - 2 pkt. ECTS, seminarium dyplomowe – 13 pkt. ECTS

c) w ramach **zajęć ogólnouczeniowych** do których odnoszą się efekty kształcenia; program zakłada realizację takich przedmiotów jak: języki obce, technologie informatyczne, podstawy analizy statystycznej.

d) w ramach zajęć z **obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych** do których odnoszą się efekty kształcenia są realizowane następujące przedmioty: psychologia 2 pkt. ECTS, pedagogika z elementami dydaktyki lub pedagogika integracyjna 2 pkt. ECTS, komunikacja społeczna lub komunikacja międzykulturowa - 2 pkt. ECTS

e) **Językom obcym** przyporządkowano 6 pkt. ECTS

f) w ramach **zajęć z wychowania fizycznego** - 9 pkt. ECTS realizuje się: kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu - 2 pkt. ECTS, podstawy terapii tańcem z elementami tańca ludowego i aerobiku/z elementami tańca ludowego i towarzyskiego - 1 pkt. ECTS, gimnastyka/gimnastyka z elementami fitness - 2 pkt. ECTS, pływanie ogólne i terapeutyczne/ pływanie ogólne z elementami pływania korekcyjnego – 2 pkt. ECTS, lekkoatletyczne formy rehabilitacji ruchowej/ powszechne formy lekkiej atletyki - 1 pkt. ECTS, gry zespołowe/piłka nożna, siatkówka, koszykówka/ - 1 pkt. ECTS.

g) w ramach godzin z **przedmiotów kierunkowych/zawodowych/** są realizowane następujące przedmioty: Kinezyterapia – 12 pkt. ECTS, Terapia manualna – 3 pkt. ECTS, Fizykoterapia - 8 pkt. ECTS, Masaż leczniczy - 3 pkt. ECTS, Fizjoterapia ogólna - 1 pkt. ECTS, Podstawy fizjoterapii klinicznej: w ortopedii - 2 pkt. ECTS, w reumatologii - 3 pkt. ECTS, w traumatologii - 2 pkt. ECTS, w neurologii - 4 pkt. ECTS, w kardiologii - 2 pkt. ECTS, w pulmonologii - 2 pkt. ECTS, w psychiatrii - 2 pkt. ECTS, w ginekologii i położnictwie - 2 pkt. ECTS, w chirurgii i intensywnej terapii - 2 pkt. ECTS, w geriatrici - 3 pkt. ECTS, w pediatrii - 3 pkt. ECTS, Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych: w kardiologii - 2 pkt. ECTS, w pulmonologii - 2 pkt. ECTS, w psychiatrii - 1 pkt. ECTS, w ginekologii i położnictwie - 2 pkt. ECTS, w chirurgii i onkologii - 2 pkt. ECTS, geriatrici i medycynie paliatywnej - 2 pkt. ECTS, w pediatrii - 2 pkt. ECTS, zaopatrzenie ortopedyczne/ zaopatrzenie ortopedyczne z elementami protetyki - 2 pkt. ECTS korekcja wad postawy/specjalne techniki masażu - 2 pkt. ECTS

h) **Seminarium dyplomowe** – V semestr 15 godzin i 3 pkt. ECTS oraz VI semestr - 10 pkt ECTS.

i) **w ramach praktyk zawodowych** 20 tygodni w ciągu VI semestrów – łącznie 1000 godzin, 29 pkt. ECTS

Analiza sylabusów przez ZO wykazała, że **dobór innych treści kształcenia jest prawidłowy. Prawidłowa jest także sekwencja przedmiotów**, po realizacji przedmiotów podstawowych takich jak: Anatomia czy Fizjologia następują takie, jak: Patologia ogólna wprowadzające w zagadnienia związane z chorobami oraz przedmioty kształcenia zawodowego, zarówno te przygotowujące studenta do przeprowadzania w sposób metodycznie prawidłowy ćwiczeń ruchowych, jak i prowadzenia konkretnych form usprawniających z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej czy masażu. Później następuje realizacja przedmiotów klinicznych.

Na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów wynosi 4 semestry i 120 pkt. ECTS.

Program studiów stacjonarnych zakłada realizację 1849 godzin zajęć dydaktycznych kontaktowych (120 ECTS), w tym: 495 godzin zajęć teoretycznych (wykłady) (39,2 ECTS), 754 godzin zajęć praktycznych (ćwiczenia, seminaria) (59,8 ECTS) i 600 godzin praktyk zawodowych (21 ECTS).

Program studiów niestacjonarnych zakłada realizację 1453 godzin zajęć dydaktycznych kontaktowych (120 ECTS), w tym: 367 godzin zajęć teoretycznych (wykłady) (42,6 ECTS), 486 godzin zajęć praktycznych (ćwiczenia, seminaria) (56,4 ECTS) i 600 godzin praktyk zawodowych (21 ECTS).

Na obydwóch trybach, kształcenie odbywa się w trzech modułach obowiązkowych: podstawowym, kierunkowym oraz module innych zajęć oraz nieobowiązkowym w ramach zajęć realizowanych w porozumieniu z Uniwersytetem Jagiellońskim. W planach uwzględniono przedmioty do wyboru, które wynoszą 37 ECTS, co stanowi 31% ogólnej liczby punktów ECTS przyznanej za cały program kształcenia.

Modułom przyporządkowane są następujące przedmioty:

a) Moduł podstawowy: Anatomia funkcjonalna, 2 ECTS Genetyka 2 ECTS, Metodologia badań i statystyka 4 ECTS, Historia rehabilitacji 2 ECTS, Psychologia kliniczna i psychoterapia 2 ECTS, Socjologia niepełnosprawności i rehabilitacji 2 ECTS, Filozofia 1 ECTS, Bioetyka 1 ECTS, Ekonomia i systemy ochrony zdrowia 1 ECTS, Demografia i epidemiologia 1 ECTS, Zarządzanie i marketing 1 ECTS, Pedagogika specjalna 2 ECTS, Zdrowie publiczne 2 ECTS, Prawo 1 ECTS, przedmiot do wyboru: (Anatomia w sztuce / Edukacja zdrowotna ludzi chorych i niepełnosprawnych / Farmakologia w rehabilitacji / Filozofia człowieka wobec problemów fizjoterapii (ujęcie warsztatowe) / Genetyczne podstawy treningu / Komunikacja interpersonalna i wywieranie wpływu czyli jak pracować z pacjentem / Metody socjotechniczne w pracy z grupą rehabilitacyjną / Otyłość - choroba XXI wieku / Pomoc społeczna – biznes vs powinność społeczna / Psychologia pracy z elementami prewencji chorób zawodowych / Psychologiczne aspekty pracy z zawodnikiem po urazie fizycznym oraz pacjentem po ciężkim urazie narządu ruchu / Rehabilitacja społeczna – kontrydycja czy nowa jakość? / Rola biopierwiastków w fizjologii i patologii organizmu człowieka / Socjologia ciała / Statystyka w fizjoterapii / W pogoni za długowiecznością – przekleństwo czy dobrodziejstwo (ujęcie socjologiczne) / Zastosowanie biomateriałów w fizjoterapii i sporcie) 2 ECTS.

b) Moduł kierunkowy: Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii (*w ramach tego przedmiotu realizowane są:* Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w neurologii, Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w ortopedii, Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w reumatologii, Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w pulmonologii, Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w geriatricy, Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w ginekologii i położnictwie, Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w traumatologii, Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w pediatrii, Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w kardiologii, Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w chirurgii i intensywnej terapii, Diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w psychiatrii) 8 ECTS, Techniki mobilizacji narządu ruchu 2 ECTS, Wybrane metody fizjoterapeutyczne 2 ECTS, Metoda PNF 2 ECTS, Metoda NDT Bobath 2 ECTS, Choreoterapia i muzykoterapia 2 ECTS, Obiektywne metody diagnostyki narządu ruchu w fizjoterapii 2 ECTS, Diagnostyka laboratoryjna stosowana

w rehabilitacji klinicznej 2 ECTS, Adaptowana aktywność fizyczna 3 ECTS, Sport osób niepełnosprawnych 3 ECTS, Medycyna fizykalna i balneoklimatologia 4 ECTS, Protetyka i ortotyka 3 ECTS, Logopedia 3 ECTS, ^w Rehabilitacji w chorobach wewnętrznych (1 przedmiot do wyboru: Rehabilitacja w chorobach naczyń / Rehabilitacja w chorobach wewnętrznych / Rehabilitacja w geriatric / Rehabilitacja w onkologii 2 ECTS, ^w Rehabilitacji w chorobach układu ruchu i w pediatrii (1 przedmiot do wyboru: Neurorehabilitacja / Rehabilitacja w ortopedii i traumatologii / Wczesna interwencja fizjoterapeutyczna w pediatrii / Współczesne modele fizjoterapii w pediatrii) 2 ECTS, ^w Przedmioty do wyboru (3 przedmioty do wyboru: Adaptowana aktywność fizyczna dla osób starszych / Adaptowana aktywność fizyczna dla osób z niepełnosprawnością intelektualną / Ćwiczenia sensomotoryczne / Fizjoterapia w dysfunkcjach ręki / Masaż relaksacyjny / Nowoczesne metody treningu i diagnostyki wysiłkowej / Odnowa biologiczna z elementami terapii sportowej / Podologia / Reedukacja chodu w chorobach układu ruchu / Refleksoterapia / SPA z elementami kosmetyki i medycyny estetycznej / Techniki terapii mięśniowo-powięziowej / Terapia funkcjonalna / Wybrane metody terapii w wodzie) 6 ECTS, ^w Język obcy 4 ECTS, ^w Przedmiot do wyboru (1 przedmiot do wyboru: Prozdrowotne formy rekreacji w lekkiej atletyce / Prozdrowotne formy tańca i fitness) 2 ECTS, ^w Wychowanie fizyczne związane z kierunkiem fizjoterapia (1 przedmiot do wyboru: Gimnastyczny trening zdrowotny / Lekkoatletyka ukierunkowana na zdrowie / Prozdrowotne formy gier zespołowych – koszykówka / Prozdrowotne formy gier zespołowych – siatkówka / Trening zdrowotny w wodzie) 1 ECTS, ^w Seminarium magisterskie /obrona pracy 21 ECTS, Praktyki zawodowe 21 ECTS.

c) **Inne zajęcia obowiązkowe:** Szkolenie ogólne BHP, Szkolenie biblioteczne.

d) **Inne zajęcia nieobowiązkowe:** Kontakt z osobą z dysfunkcją OUN – rola i zadania neuropsychologa, (zajęcia realizowane w ramach porozumienia z Uniwersytetem Jagiellońskim) 2 ECTS, Podstawy psychologii rehabilitacji (zajęcia realizowane w ramach porozumienia z Uniwersytetem Jagiellońskim) 2 ECTS.

Analiza sylabusów przez ZO wykazała, że **dobór innych treści kształcenia zasługuje na wyróżnienie. Prawidłowe są sekwencje przedmiotów.**

Zajęcia dydaktyczne są prowadzone w formie wykładów, ćwiczeń laboratoryjnych, lektoratów, zajęć praktycznych, ćwiczeń wychowania fizycznego, seminariów – w grupach o odpowiedniej liczebności studentów, umożliwiającymi osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia na studiach. Grupa studentów uczestniczących w wykładach nie może przekraczać 150 osób, grupa dziekańska to 30-35 studentów, ćwiczenia laboratoryjne odbywają się w grupach 20-21 osobowych, lektoraty liczą max. 21 studentów oraz zajęcia kliniczne, w których uczestniczy 6-8 osób, co w opinii ZO należy szczególnie podkreślić.

Szczególnie istotne na ocenianym kierunku są **ćwiczenia kliniczne i praktyki zawodowe**, studenci I stopnia zrealizują 1000, a studenci II stopnia 600 godzin praktyk zawodowych, co jest zgodne z wytycznymi WCPT. Celem praktyk jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy na ćwiczeniach klinicznych oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania. Praktyki mają za zadanie zdobycie doświadczenia zawodowego niezbędnego w pracy fizjoterapeuty. Za całość zagadnień związanych z organizacją i przebiegiem praktyk odpowiedzialny jest Kierownik praktyk. Kierownik praktyk zatwierdza listę miejsc odbywania praktyk, informuje studentów o zadaniach i prawach praktykanta oraz przedstawia program praktyki oraz sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczny

nad przebiegiem praktyk. Kierownik praktyk hospituje placówki, w których odbywają się zajęcia oraz przeprowadza ankiety ewaluacyjne dotyczące procesu kształcenia na praktykach. Odpowiedzialny jest także za wpisanie zaliczenia praktyki w indeksie i w karcie zaliczeniowej. Podstawą zaliczenia każdej z praktyk jest sprawozdanie z zajęć w dzienniku praktyk, potwierdzone przez opiekuna praktyki. Terminy praktyk są ujęte w rocznym planie studiów. Praktyki odbywane są w rehabilitacyjnych placówkach służby zdrowia wyznaczonych przez AWF. Student ma możliwość także odbywania praktyk indywidualnych w innych placówkach. Na studiach I stopnia poza jedną praktyką indywidualną – obowiązkową w czasie 6 semestru, student może także odbywać taką praktykę: jako opiekun osoby niepełnosprawnej na obozach organizowanych przez różne instytucje, w pobliżu miejsca zamieszkania, gdy zamierza prowadzić badania do pracy licencjackiej w wybranej przez siebie placówce klinicznej. Przysługuje ona także studentom z indywidualnym programem studiów lub indywidualnym tokiem studiów. Studenci II i III roku mogą odbywać praktyki za granicą. Na studiach II stopnia praktyki odbywają się tylko w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. W czasie trwania studiów student odbywa praktyki kliniczne we wskazanej przez siebie rehabilitacyjnej placówce służby zdrowia, praktyka w/po 3 semestrze może odbyć się w ośrodkach odnowy biologicznej i SPA. Student może odbyć praktykę kliniczną w placówkach służby zdrowia, z którymi Wydział Rehabilitacji Ruchowej zawarł porozumienie. Praktyka może odbywać się zarówno w kraju jak i zagranicą. W terminie minimum 2 tygodni przed rozpoczęciem planowanej praktyki student ma obowiązek dostarczyć Kierownikowi praktyk zgodę kierownika placówki służby zdrowia na przyjęcie studenta, wraz z imiennym wskazaniem osoby, która będzie pełnić funkcję opiekuna praktyki. Analiza dzienników praktyk wykazała, iż dokumenty te zawierają wszystkie niezbędne informacje o przebiegu praktyki. Można dowiedzieć się z nich co student robił każdego dnia, z jakimi pacjentami ćwiczył, jakie ćwiczenia oraz zabiegi wykonywał. Terminy realizacji praktyk zawodowych nie budzą wątpliwości, są dobrze zsynchronizowane z planem studiów. Podobnie jak praktyki, także ćwiczenia kliniczne odbywają się w placówkach medycznych, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy lub porozumienia. ZO dokonał analizy zawartych z placówkami umów stwierdzając ich ważność. W opinii ZO na wysoką ocenę zasługuje liczba i charakter placówek klinicznych, z którymi Uczelnia zawarła umowy na praktyki i ćwiczenia kliniczne.

System punktacji ECTS. Procedura alokacji punktów przypisywanych poszczególnym modułom i przedmiotom występującym w programie studiów jest oparta o ocenę łącznego, średniego nakładu pracy studenta wymaganego do osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Ogólna liczba punktów ECTS na kierunku *Fizjoterapia* wynosi 184 dla studiów I stopnia i 120 dla studiów II stopnia. ZO stwierdza, iż wszystkim elementom programu studiów prowadzonych w uczelni przypisuje się punkty zaliczeniowe. Wdrożony system ECTS umożliwia uznawanie okresu studiów odbywanych za granicą oraz studiowanie na tym samym kierunku w uczelniach polskich, posiadających system ECTS, co zwiększa mobilność studentów i indywidualizuje proces kształcenia.

Organizacja procesu kształcenia. Rok akademicki rozpoczyna się 1 października, trwa do 30 września następnego roku i składa się z dwóch semestrów - zimowego i letniego. Na kierunku fizjoterapia na poziomie studiów licencjackich jest 6 semestrów a na poziomie magisterskim 4 semestry. Semestr obejmuje: okres zajęć dydaktycznych, sesje egzaminacyjne, wakacje oraz przewidziane planem studiów praktyki zawodowe. Szczegółową organizację roku akademickiego ustala rektor i po zaopiniowaniu przez senat podaje do wiadomości, co najmniej na dwa miesiące przed jego rozpoczęciem zajęć. Informacja o organizacji procesu kształcenia wraz ze wskazaniem

terminów, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne, terminów sesji egzaminacyjnej, egzaminów poprawkowych jest publikowana i udostępniona dla studentów. Wykazy przedmiotów na kierunku Fizjoterapia zawarte są w planach studiów, natomiast treści przekazywane w ramach poszczególnych przedmiotów, rodzaje stosowanych metod dydaktycznych podczas realizacji zajęć oraz uzyskiwane efekty kształcenia i metody weryfikacji ich osiągnięcia są przedstawione w sylabusach. Informacje te są dostępne na stronie internetowej Wydziału.

ZO zwraca uwagę na wyjątkową organizację ćwiczeń klinicznych, które odbywają się w małych 6-8 osobowych grupach. Jest to szczególnie istotne na I poziomie kształcenia, gdzie studenci nabywają kompetencji umiejętnościowych na zajęciach praktycznych. Małe grupy kliniczne pozwalają na wysoką efektywność osiągnięcia umiejętności tego typu.

W związku z realizacją zajęć dydaktycznych w formie niestacjonarnej, ZO stwierdza, że odbywają się one w piątki, soboty i niedziele. Liczba zjazdów jest wystarczająca i sprzyja osiągnięciu efektów kształcenia. ZO ocenia, iż system organizacji procesu kształcenia jest właściwy, dobrze zaplanowany i umożliwia osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia przedstawionych w opisie.

Indywidualizacja procesu kształcenia polega m.in. na możliwej formie studiowania według indywidualnego programu i toku studiów. Student może ubiegać się o tę formę studiowania jeżeli wykazuje wybitne uzdolnienia i udokumentowane osiągnięcia w zakresie studiowanego kierunku lub specjalności, jest członkami kadry narodowej lub uniwersjadowej, samodzielnie wychowuje dziecko do lat 3, zaliczył co najmniej pierwszy rok studiów (studia I stopnia), osiągnął w poprzednich semestrach średnią ocen nie niższą niż 4,5. Decyzję o indywidualnym planie studiów i programie kształcenia wydaje Dziekan na uzasadniony wniosek studenta. Dziekan wyznacza opiekuna naukowego dla studenta, który ubiega się o indywidualny plan i program studiów. Indywidualny plan i program kształcenia zawiera efekty kształcenia obowiązujące na danym kierunku oraz efekty kształcenia stosowne do uzdolnień indywidualnych studenta zatwierdzone przez Senat. Szczegółowe warunki studiowania według indywidualnych planów studiów i programów kształcenia określa Regulaminu studiów Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Uczelnia jest otwarta na potrzeby osób niepełnosprawnych, którzy podjęli studiowanie na kierunkach prowadzonych w Uczelni. Student niepełnosprawny może wystąpić z wnioskiem do Dziekana o indywidualny program studiów jeśli nie może uczestniczyć w wybranych zajęciach i zaproponuje ich zastąpienie innymi, prowadzącymi do uzyskania porównywalnych efektów kształcenia. Szczegółowe warunki studiowania według indywidualnych warunków i trybu odbywania zajęć określa Regulaminu studiów AWF w Krakowie. Student, będący osobą niepełnosprawną ma prawo do korzystania z pomocy Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, korzystania z zasobów bibliotecznych na preferencyjnych zasadach, dostępu do miejsc parkingowych na terenie Uczelni, korzystania z dodatkowych urządzeń podczas zajęć (np. dyktafonu, powiększalnika), zakwaterowania w domu akademickim w warunkach dostosowanych do stopnia niepełnosprawności. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Dziekan może zezwolić na obecność na zajęciach asystenta osoby niepełnosprawnej. Dla potrzeb osób niepełnosprawnych wybudowano podjazdy ułatwiające dostęp do Uczelni, Biblioteki, domu studenta, hal sportowych, w obiektach uczelnianych znajdują się windy lub „schodolazy” umożliwiające przemieszczanie się. Opiekę dydaktyczną nad studentami pełni opiekun kierunku, któremu powierzone są m.in. następujące zadania: pomoc, w ramach posiadanych kompetencji, w rozwiązywaniu problemów studentów związanych z procesem dydaktycznym; zapoznanie studentów z Regulaminem Studiów, obligowanie do jego przestrzegania; zapoznanie studentów z treścią rozporządzeń Rektora i zarządzeń Dziekana dotyczących toku studiów,

dokumentacji przebiegu studiów, zapoznanie studentów z procedurą dyplomowania. Ponadto wszyscy nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów podczas regularnie odbywających się dyżurów, dodatkowo – w sytuacji tego wymagającej – prowadzą konsultacje indywidualne, a także komunikują się ze studentami za pośrednictwem poczty elektronicznej. Informacje na temat aktualnych terminów dyżurów i konsultacji nauczycieli akademickich znajdują się na stronie internetowej uczelni, jak również w sekretariacie Wydziału. W opinii ZO indywidualizację procesu kształcenia należy ocenić bardzo pozytywnie.

W opinii studentów czas trwania kształcenia jest wystarczający do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia. Treści kształcenia, formy zajęć dydaktycznych i metody kształcenia z punktu widzenia studentów sprzyjają prawidłowemu procesowi kształcenia.

Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej przyjęto, że 1 punkt ECTS to około 25 godzin nakładu pracy przeciętnego studenta. Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie ocenili przyjętą punktację ECTS.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie ocenili sekwencję przedmiotów i modułów określoną w planie i programie studiów. Studenci wyrazili opinię, że sekwencja przedmiotów pozwala na prawidłową realizację programu kształcenia, dzięki czemu mogą zdobywać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie kierunku Fizjoterapia.

Podczas spotkania z ZO studenci wyrazili pozytywną opinię na temat procesu odbywania praktyk. Uważają, że Uczelnia ma wystarczającą ofertę praktyk w wielu instytucjach i jednostkach prozdrowotnych, co umożliwia kształcenie zgodne z programem studiów. Praktyki na studiach I stopnia odbywają się na każdym semestrze od II do VI semestru. Tylko jedna z tych praktyk jest indywidualna, gdzie student może wybrać placówkę, w której odbędzie praktykę, natomiast w przypadku pozostałych Uczelnia przydziela studenta do odpowiedniej instytucji. Praktyki na studiach II stopnia odbywają się na semestrach od I do III i każda z nich jest indywidualna, czyli student samodzielnie może wybrać praktykodawcę. Podczas praktyk studenci są zobowiązani prowadzić Dziennik, na podstawie którego właściwy opiekun ocenia pracę i zalicza praktykę. W opinii studentów taka forma realizacji praktyk jest dla nich satysfakcjonująca.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie wypowiedzieli się na temat organizacji procesu kształcenia.

W opinii studentów w Uczelni istnieje możliwość indywidualizacji studiów poprzez Indywidualny Program Studiów oraz Indywidualny Tok Studiów. Indywidualny Program Studiów jest skierowany do studentów wybitnie uzdolnionych, natomiast Indywidualny Tok Studiów jest przeznaczony dla studentów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej oraz dla osób z niepełnosprawnościami. Tryb ubiegania się o ww. możliwości indywidualizacji studiów jest opisany w Regulaminie Studiów. Na podstawie analizy własnej oraz opinii wyrażonych przez studentów, należy stwierdzić, że zasady ubiegania się o te tryby są przejrzyste i transparentne. Studenci mogą indywidualizować swój program studiów również poprzez wybór specjalności. Zasady i organizacja wyboru została zaopiniowana pozytywnie przez studentów.

Na podstawie rozmowy ze studentami oraz osobą odpowiedzialną za wymianę Erasmus stwierdzono, że stosowany system ECTS umożliwia udział studentów w wymianach zagranicznych.

Analiza planów zajęć wskazuje na prawidłową organizację procesu kształcenia. Zarówno na I jak i II stopniu studiów, ćwiczenia w relacji z wykładami stanowią więcej niż 75% godzin dydaktycznych. Duży udział zajęć klinicznych, praktycznych na I stopniu kształcenia, a zajęć o charakterze ogolnoakademickim na stopniu II, zapewnia możliwość realizacji efektów kształcenia związanych z

określonym profilem studiów,. Udział pracy własnej na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, I i II stopnia poniżej 50% wszystkich godzin dydaktycznych wskazuje na duże zaangażowanie studenta w realizację programu w czasie zajęć na uczelni. Pozwala to nauczycielom akademickim na systematyczne monitorowanie postępów w opanowywaniu wiedzy i umiejętności.

System organizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie w pełni zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego: wyróżniająca

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) W ocenie ZO i studentów, realizowany program kształcenia umożliwia osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. System ECTS umożliwia studentom indywidualizację procesu kształcenia poprzez Indywidualny Program Studiów i Indywidualny Tok Studiów oraz wybór specjalności. Nakład pracy studenta jest oszacowany prawidłowo i jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa. Na wyróżnienie zasługuje duża ogólna liczba godzin kształcenia, mała liczebność grup klinicznych, dobór treści kształcenia oraz liczba i charakter placówek klinicznych, z którymi Uczelnia zawarła umowy na praktyki i ćwiczenia kliniczne.
- 2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość. Szczególnie ważne jest prawidłowe dostosowanie treści i form kształcenia oraz metod dydaktycznych dla efektów kształcenia z kategorii umiejętności, a także prawidłowe określenie miejsca ich realizacji.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów *Fizjoterapia*, studia I i II stopnia, wynosi 80 osób, w tym 25 profesorów i doktorów habilitowanych, 49 doktorów i 6 magistrów. Do minimum kadrowego zgłoszono 27 osób (część I zał.nr 5), natomiast w grupie pozostałych nauczycieli 53 osoby (część II zał.nr 5)

Na podstawie analizy kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów można stwierdzić, że przeważają nauczyciele akademicy reprezentujący obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej.

Struktura kwalifikacji oraz liczba nauczycieli akademickich stanowiących kadrę dydaktyczną kierunku *fizjoterapia* umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.

Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów - minimum kadrowe.

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 10 samodzielnych nauczycieli akademickich i 17 doktorów. Zespół wizytujący PKA przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji oraz rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane

stopnie naukowe i specjalizację naukową oraz dorobek nauczycieli akademickich. Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego. Wszyscy zgłoszeni zadeklarowali przynależność do minimum I i II stopnia.

Po przeanalizowaniu dorobku naukowego i doświadczeń zawodowych zdobytych poza uczelnią nauczycieli zgłoszonych do minimum kadrowego, zaliczono wszystkich zgłoszonych przez uczelnię pracowników. Wszyscy nauczyciele akademicy mają dorobek naukowy zaliczony do obszaru kształcenia i są specjalistami w tym obszarze i posiadają duże doświadczenie zawodowe oraz pedagogiczne.

Nauczyciele akademicy prowadzą zajęcia zgodnie ze swoimi kwalifikacjami oraz zgodnie z posiadanym dorobkiem naukowym. Poszczególni nauczyciele akademicy prowadzący przedmioty kierunkowe reprezentują zgodne obszary nauki, dziedzin i dyscyplin naukowych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, a także są specjalistami w dziedzinie fizjoterapii lub w dziedzinie rehabilitacji medycznej. Podsumowując, obsada zajęć jest prawidłowa. Na wyróżnienie zasługuje posiadanie przez większość osób z kadry dydaktycznej zarówno doświadczenia zawodowego związanego z kierunkiem fizjoterapia, jak i kierunkowego dorobku naukowego.

Przeprowadzone przez Zespół oceniający hospitage zajęć dydaktycznych potwierdziły bardzo dobre przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć oraz zaangażowanie studentów w proces przyswajania nowych wiadomości. Na wyróżnienie zasługuje wysoki poziom kadry dydaktycznej prowadzący kształcenie w dobranych do kształcenia praktycznego, pod kątem właściwej realizacji efektów kształcenia przypisanych do konkretnych przedmiotów, placówkach.

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w **§ 14 pkt. 1** rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), „*minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.*” oraz **§ 15 pkt. 1** tj. „*minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora*”, a także **§ 8 ust. 1 pkt. 2 lit. d** „ (...) dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich zalicza nauczycieli akademickich, dla których uczelnia, w skład której wchodzi ta jednostka, jest podstawowym miejscem pracy”.

Ponadto spełnione są również zapisy **§ 13 pkt. 1** powyższego rozporządzenia, tj.: „*nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów*” a także **§ 13 pkt. 2**, tj.: nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Zgodnie z wymogami art. 9a ust. 1 ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy.

Skład minimum kadrowego ocenianego kierunku jest stabilny i nie podlegał zmianom od ostatnich 6 lat. tj. poprzedniej oceny programowej. Na podstawie analizy umów o pracę oraz informacji uzyskanych w czasie wizytacji można stwierdzić, iż nauczyciele akademicki są zatrudnieni w Uczelni od kilku/kilkunastu lat, niemal wszystkie umowy o pracę są zawarte na czas nieokreślony. Dla wszystkich nauczycieli akademickich Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Na podstawie powyższych informacji można przyjąć, że minimum kadrowe jest stabilne.

Uczelnia stosuje wzór oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, który pozwala na stwierdzenie, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w **art. 112a** ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.)

W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Tezki zawierają dokumenty (specjalizacje medyczne, świadectwa ukończenia kursów), będące potwierdzeniem dorobku praktycznego.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014, poz. 1370), wynosi 1:37, a wymagana relacja 1:60.

Należy stwierdzić, że wymagania formalne odnośnie minimum kadrowego ocenianego kierunku, określone w wyżej wymienionym rozporządzeniu, zostały spełnione.

Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena

Wizytowane zajęcia dydaktyczne były realizowane w dobrych warunkach lokalowych, w salach ćwiczeniowych i salach chorych. Aktywność studentów, wielkość grup studenckich, sposób prowadzenia ćwiczeń oraz warunki, w jakich je przeprowadzono gwarantują osiągnięcie założonych przedmiotowych efektów kształcenia.

3. Polityka kadrowa Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AWF w Krakowie ukierunkowana jest na dobór i rozwój kadry naukowo-dydaktycznej, zapewniającej odpowiednią liczbę nauczycieli akademickich spełniających wymagania dotyczące minimum kadrowego oraz posiadających jak najwyższe kwalifikacje oraz dorobek w obszarze wiedzy wskazanym dla danego kierunku studiów oraz posiadających doświadczenie zawodowe zgodne z założonymi efektami kształcenia. Zbliżenie do otoczenia społeczno-gospodarczego ma szczególne znaczenie dla kształtowanej w Uczelni i Wydziale polityki kadrowej, poprzez zatrudnianie na poszczególnych kierunkach studiów o profilu praktycznym osób posiadających doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią, w dziedzinie związanej z danym kierunkiem studiów.

W ramach polityki kadrowej, ukierunkowanej na rozwój naukowy i dydaktyczny nauczycieli akademickich, sprzyjającej podnoszeniu kwalifikacji pokrywane są m.in. koszty uczestnictwa w kursach specjalistycznych oraz koszty przeprowadzenia przewodów doktorskich, habilitacyjnych i profesorskich.

Politykę kadrową Wydziału prowadzi Dziekan, który przedstawia Radzie Wydziału do zaopiniowania wnioski kierowników katedr w sprawie nawiązywania, przekształcania i rozwiązywania stosunku pracy z nauczycielami akademickimi.

a) Kierownik katedry przedstawia Dziekanowi corocznie do dnia 1 czerwca każdego roku analizę zatrudnienia w kierowanej przez siebie katedrze, uwzględniającą planowane obciążenia dydaktyczne, wynikające z zajęć powierzonych katedrze do realizacji na wszystkich wydziałach AWF, stan zatrudnienia i przewidywane zmiany kadrowe.

b) W przypadku, gdy stan zatrudnienia w katedrze jest niewystarczający do realizacji powierzonych zajęć, kierownik katedry formułuje wniosek o wszczęcie postępowania w sprawie zatrudnienia pracownika o odpowiednich kwalifikacjach. Dziekan może pozostawić ten wniosek bez rozpoznania, jeżeli wskazane w nim zadania mogą być zrealizowane przez inne katedry, w ramach istniejącego stanu zatrudnienia.

c) Osoby zatrudniane na Wydziale na stanowiskach naukowo-dydaktycznych powinny posiadać minimum stopień doktora nauk.

d) W przypadku, w którym stan zatrudnienia w katedrze przekracza potrzeby wynikające z powierzonych katedrze do realizacji zajęć dydaktycznych (liczby godzin i rodzajów zajęć), kierownik katedry formułuje wniosek o:

- rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim, jeżeli jego obowiązki mogą być wykonane przez pozostałych pracowników,
- dostosowanie wymiaru zatrudnienia do rzeczywistych obciążeń dydaktycznych (obniżenie wymiaru zatrudnienia) w przypadku, gdy powierzenie zajęć innym pracownikom nie jest możliwe lub uzasadnione.

e) Kierownik katedry, wskazując osoby wobec których formułuje jeden z wniosków wymienionych w pkt. 6, kieruje się następującymi przesłankami:

- oceną dorobku naukowego nauczyciela akademickiego, zatrudnionego na stanowisku naukowo-dydaktycznym, w tym liczbą i jakością publikacji, aktywnością w pozyskiwaniu grantów, udziałem w pracach redakcyjnych i w konferencjach naukowych;
- w odniesieniu do nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych, oceną liczby i jakości publikacji o charakterze dydaktycznym, związanych z zakresem realizowanych zajęć;
- oceną zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela akademickiego, wynikającą z ankiet studenckich, hospitacji oraz przedstawionej dokumentacji;
- podejmowaniem i wykonywaniem przez nauczyciela akademickiego obowiązków organizacyjnych związanych z udziałem w pracach organów kolegialnych, komisji i zespołów problemowych, promocją wydziału i kierunku studiów, opieką nad studentami i współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- terminowym i sumiennym wykonywaniem obowiązków na zajmowanym stanowisku.

f) Dziekan przedstawia Radzie Wydziału sprawozdanie z realizacji polityki kadrowej Wydziału nie rzadziej niż raz w roku, na pierwszym posiedzeniu po rozpoczęciu nowego roku akademickiego.

Procedura zatrudniania w Uczelni zgodna jest ze Statutem AWF w Krakowie. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w AWF w Krakowie w wymiarze przewyższającym połowę etatu następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu, zgodnie z ust. 1 art. 118a Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym Dz. U. 2005 Nr 164 poz. 1365 z późn. zm. Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego na określone stanowisko nauczyciela akademickiego podejmuje Rektor AWF w Krakowie po dokonaniu oceny wniosku Dziekana pod względem racjonalnej polityki kadrowej Uczelni/Wydziału uwzględniającej potrzeby dydaktyczne, naukowe i organizacyjne. Komisję konkursową powołuje Dziekan Wydziału. W skład komisji konkursowej wchodzi: Dziekan, kierownik katedry, kierownik zakładu, co najmniej jedna osoba reprezentująca tę samą lub pokrewną dyscyplinę naukową. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie, zgodnie z art.

132 Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym Dz. U. 2005 Nr 164 poz. 1365 z późn. zm., *Statut Akademii Wychowania Fizycznego*, § 58 i § 60, punkty 1 do 5, oraz *Szczegółowe kryteria oceny pracowników dydaktycznych* opracowane przez Wydziałową Komisję Oceniającą, przyjęte do realizacji na Wydziale w 2007 roku. Oceny nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora, zatrudnionego na podstawie mianowania, dokonuje się przynajmniej raz na 4 lata, a oceny pozostałych nauczycieli akademickich dokonuje się raz na 2 lata, lub na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej, w której nauczyciel jest zatrudniony.

Podstawę oceny nauczycieli akademickich stanowią osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Przy dokonywaniu oceny nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków dydaktycznych uwzględnia się ocenę przedstawioną przez studentów w formie ankiet.

Otrzymanie przez nauczyciela akademickiego negatywnej oceny może stanowić podstawę do rozwiązania stosunku pracy, a otrzymanie dwóch kolejnych ocen negatywnych powoduje rozwiązanie za wypowiedzeniem stosunku pracy.

Czas pracy nauczyciela akademickiego jest określony zakresem jego obowiązków dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych. Zarządzenie 4/2015 Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w sprawie zakresu i wymiaru obowiązków nauczycieli akademickich, z dnia 19.02.2015.

Prowadzona polityka kadrowa oparta o system zatrudnienia i premiowania nauczycieli akademickich za aktywność naukowo-dydaktyczną przyczynia się przede wszystkim do rozwoju kadry naukowej. Okolicznością sprzyjającą realizacji tej polityki jest:

- pozytywny stosunek pracowników do zdobywania kolejnych stopni naukowych,
- aktywność kadry profesorskiej pracującej w Uczelni w zakresie przyjmowania opieki nad pracami doktorskimi i habilitacyjnymi,
- znajomość wymagań i kryteriów oceny pracy przez nauczycieli akademickich,
- promowanie ludzi młodych,
- promowanie tych, którzy deklarują zatrudnienie na podstawowym miejscu pracy,
- zatrudnianie nowych osób w drodze postępowania konkursowego,

Rozwój własnej kadry naukowej i dydaktycznej przyczynia się do rozszerzenia oferty edukacyjnej dostosowanej do zmieniających się wyzwań na rynku pracy.

W spotkaniu ZO z kadrą uczestniczyła liczna grupa nauczycieli akademickich. Wszyscy wyrazili zadowolenie z warunków pracy, jakie stwarza im Uczelnia. Pozytywnie oceniają system oceny nauczyciela akademickiego stosowany w Uczelni. Uważają, że system wsparcia działalności naukowej i rozwoju zawodowego jest zadowalający.

Uczelnia organizowała szkolenia dla nauczycieli w związku z wprowadzeniem zmian w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i zmianami niektórych rozporządzeń wykonawczych regulujących proces kształcenia. Nauczyciele pozytywnie oceniają współpracę z władzami Wydziału i Uczelni, Uważają, że infrastruktura dydaktyczna, w tym pomoce naukowe stosowane w procesie kształcenia są wystarczające. Potrzeby zgłaszane przez nauczycieli w zakresie uzupełnienia wyposażenia pracowni czy księgozbioru są realizowane bez opóźnienia w miarę możliwości Uczelni.

Nauczyciele mają dostęp do wyników ankiety studenckiej – do ogólnego jej podsumowania oraz do własnej oceny. Mają wiedzę o działaniach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego: wyróżniająca

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Liczba nauczycieli i struktura ich kwalifikacji umożliwiają realizację celów i efektów kształcenia.
- 2) Zalecenia dotyczące minimum kadrowego są spełnione. Na wyróżnienie zasługuje posiadanie przez większość osób z kadry dydaktycznej, zarówno doświadczenia zawodowego związanego z kierunkiem fizjoterapia, jak dorobku naukowego w obszarze do którego przyporządkowano kierunek. Obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest prawidłowa. Przeprowadzone przez Zespół Oceniający hospitacje zajęć dydaktycznych potwierdziły bardzo dobre przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć oraz zaangażowanie studentów w proces przyswajania nowych wiadomości. Na wyróżnienie zasługuje wysoki poziom kadry dydaktycznej prowadzący zajęcia dydaktyczne w dobranych do kształcenia praktycznego, pod kątem właściwej realizacji efektów kształcenia przypisanych do konkretnych przedmiotów, placówkach.
- 3) Prowadzona polityka kadrowa oparta jest na weryfikacji zatrudnionej kadry i jej uzupełnianiu poprzez zatrudnianie nowych osób do obsady zajęć nowo tworzonych przedmiotów. Uczelnia zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego poprzez współfinansowanie wyjazdów na sympozja, konferencje, kongresy oraz finansowanie badań naukowych. Uczelnia prowadzi współpracę dydaktyczną, naukową z ośrodkami akademickimi krajowymi i zagranicznymi.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

AWF w Krakowie realizuje swoją działalność w budynkach zlokalizowanych przy Al. Jana Pawła II 78. Uczelnia posiada strukturę organizacyjną umożliwiającą sprawną obsługę procesu dydaktycznego i dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia, tj. bazą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki kierunku fizjoterapia oraz trybu studiowania. ZO stwierdza, że liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów. Sale wykładowe i ćwiczeniowe w liczbie 35, mogą pomieścić jednocześnie 1800 studentów, wyposażone są w komputery z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia. Aula zawiera 356 miejsc i jest wyposażona w sprzęt nagłaśniający. Pracownie specjalistyczne takie jak: pracownia anatomiczna, fizjologii wysiłku, biochemii, pierwszej pomocy medycznej dysponują odpowiednim wyposażeniem, w których liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów. Na szczególną uwagę zasługuje wyposażenie pracowni biomechaniki i biokinetyki, które są wyposażone w specjalistyczne stanowiska do pomiarów sił mięśni, bieżnię ruchomą, elektromiograf, platformę dynamograficzną, spidograf, stroboskop błyskowy oraz system trójwymiarowej analizy ruchu. Także liczba pracowni zawodowych do realizacji takich przedmiotów jak: Kinezyterapia, Fizykoterapia czy Masaż gwarantują osiągnięcie przedmiotowych efektów kształcenia. Szczególnie wysoko należy ocenić pracownie fizykoterapii i pracownie hydroterapii i odnowy biologicznej wyposażone w najnowszy sprzęt do nauki zawodu. Należy także ocenić wysoko zaplecze sportowe, z którego korzystają studenci ocenianego kierunku, zarówno realizując przedmioty sportowe jak i w czasie wolnym za co Uczelnia nie pobiera opłat. W skład infrastruktury sportowej wchodzi: sala dla gimnastyki korekcyjnej, hala gier sportowych, siłownia, - sala gimnastyczna do gimnastyki sportowej, sala do gimnastyki artystycznej i ćwiczeń muzyczno ruchowych, sztuczna ścianka wspinaczkowa, stadion lekkoatletyczny, lekkoatletyczny

stadion treningowy, tunel lekkoatletyczny, tor łożniczy, hala lekkoatletyczna, sala judo, basen pływacki. Zajęcia na kierunku Fizjoterapia odbywają się w budynkach, które są osadzone na jednym kampusie blisko siebie, więc odbywanie zajęć w takiej liczbie budynków nie stanowi problemu dla studentów. Według opinii studentów sale są wystarczająco duże do prowadzenia zajęć, na które uczęszczają. Podczas spotkania z ZO PKA studenci bardzo pozytywnie wypowiedzieli się na temat wyposażenia sal dydaktycznych. W Uczelni jest dostępna sieć bezprzewodowa, do której może podłączyć się każdy student. Budynki, w których odbywają się zajęcia są dostosowane dla studentów z niepełnosprawnością ruchową. Natomiast z uwagi na specyfikę Uczelni jest tylko jeden student z niepełnosprawnością ruchową. Poza tym Uczelnia posiada komputer w bibliotece, który jest przystosowany do potrzeb osób niedowidzących lub mających problemy z koordynacją ruchową.

Kształcenie praktyczne odbywa się w podmiotach leczniczych. Wydział RR posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie długoterminowych umów z podmiotami, w których realizowane są zajęcia kliniczne i praktyki zawodowe.

Ze względu na specyfikę Wydziału, zajęcia kliniczne oraz badania naukowe w poszczególnych działach fizjoterapii prowadzone są na podstawie zawartych umów lub porozumień ze Szpitalami, m.in. Uniwersyteckim Szpitalem Klinicznym, Szpitalem Jana Pawła II oraz innymi placówkami opiekuńczymi, np.

Fizjoterapia w ortopedii: 5 Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką – SP ZOZ – Zakład Rehabilitacji, Oddziały Szpitala, ul. Wrocławska 1-3, Kraków Szpital Miejski Specjalistyczny im. Gabriela Narutowicza – Oddział Urazowo-Ortopedyczny, ul. Prądnicka 35-37, Kraków NZOZ Ortopedicum, ul. Koło Strzelnicy 3, Kraków.

Fizjoterapia w traumatologii: Szpital Miejski Specjalistyczny im. Gabriela Narutowicza – Oddział Urazowo-Ortopedyczny, ul. Prądnicka 35-37, Kraków, NZOZ Ortopedicum, ul. Koło Strzelnicy 3, Kraków, Szpital Uniwersytecki – Oddział Kliniczny Ortopedii i Rehabilitacji, ul. Kopernika 21, Kraków.

Fizjoterapia w chirurgii i onkologii: 5 Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką – SP ZOZ - Oddział Chirurgii Ogólnej - ul. Wrocławska 1-3, Kraków, Towarzystwo Przyjaciół Chorych „Hospicjum im. św. Łazarza” – ul. Fatimska 17, Kraków.

Fizjoterapia w neurologii: Klinika Neurologii CMUJ, ul. Botaniczna 3, Kraków, SP ZOZ Szpital Specjalistyczny im. S. Żeromskiego – Oddział Neurologii, Oś. Na Skarpie 66, Kraków, Krakowski Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II Oddział Neurologii z Pododdziałem Udarowym i Pododdziałem Rehabilitacji Neurologicznej Ul Prądnicka 80.

Fizjoterapia w reumatologii: Szpital Specjalistyczny im. J. Dietla, ul. Skarbowa 1, Kraków, Krakowski Szpital Reumatologii i Rehabilitacji, Al. Focha 33, Kraków, I Klinika Chorób Wewnętrznych i Geriatrii Szpitala Uniwersyteckiego, ul. Śniadeckich 10, Kraków, Ośrodek Rehabilitacji Narządu Ruchu w Krzeszowicach, Szpital Specjalistyczny im. J. Dietla – Oddział Reumatologii, ul. Skarbowa 1, Kraków.

Fizjoterapia w geriatricii: I Klinika Chorób Wewnętrznych i Geriatrii Szpitala Uniwersyteckiego, ul. Śniadeckich 10, Kraków, Dom Pomocy Społecznej, ul. Helclów 1, Kraków.

Fizjoterapia w kardiologii: Szpital Specjalistyczny im. J. Dietla – Oddział Kardiologiczny, ul. Skarbowa 1, Kraków, Ośrodek Rehabilitacji Medycznej Diagnostyki i Terapii „REMEDIUM”, ul. Wróblewskiego 4, Kraków, NZOZ Nowa Rehabilitacja Centrum Medyczno-Rehabilitacyjne, Kraków-Południe, ul. Komuny Paryskiej 24WSS im. L. Rydygiera – Oddział Kardiologiczny, os.

Złotej Jesieni 1, Kraków, Oddział Kliniczny Chirurgii Serca, Naczyń i Transplantologii, Krakowski Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II, ul. Prądnicka 80, Kraków.

Fizjoterapia w pulmonologii: II Katedra Chorób Wewnętrznych CMUJ, ul. Skawińska 8, Kraków.

Rehabilitacja w ginekologii i położnictwie: Katedra Ginekologii i Położnictwa CMUJ, ul. Kopernika 23, Kraków, Szpital Specjalistyczny im. St. Żeromskiego – Oddział Ginekologiczno-Położniczy, oś. Na Skarpie 66, Kraków, NZOZ Szpital na Siemiradzkiego im. R. Czerwiakowskiego, Oddział Ginekologiczno-Położniczy, ul. Siemiradzkiego 1, Kraków, Szkoła Rodzenia im. dr J. Beaupre, Al. Słowackiego 48, Kraków.

Fizjoterapia dzieci w chorobach wieku rozwojowego: Uniwersytecki Szpital Dziecięcy CMUJ w Prokocimiu, ul. Wielicka 265, Kraków, Klinika Neonatologii Wydziału Lekarskiego, CMUJ, ul. Kopernika 23, Kraków, Dzienny Ośrodek Adaptacyjno-Rehabilitacyjny dla Dzieci Niepełnosprawnych, ul. Dygasińskiego 25, Kraków.

Fizjoterapia w psychiatrii: Państwowy Szpital Kliniczny – Katedra Psychiatrii, CMUJ, ul. Kopernika 21, Kraków, Państwowy Szpital Kliniczny – Katedra Psychiatrii, Oddział Dzienny, CMUJ, ul. Miodowa 9, Kraków, Krakowski Szpital Neuropsychiatryczny im. J. Babińskiego, ul. Dr Babińskiego 29, Kraków.

Sport niepełnosprawnych: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących, ul. Tyniecka 6, Kraków, Zespół Szkół Specjalnych nr 6 /Szkoła Życia/, Ptaszyckiego 9, Kraków, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niestyszących, ul. Spadochroniarzy 1, Kraków, Sekcja Koszykówki na wózkach przy Zrzeszeniu Studentów Niepełnosprawnych AGH w Krakowie, ul. Piastowska 26A.

Aktywność ruchowa adaptacyjna: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących, ul. Tyniecka 6, Kraków, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niestyszących, ul. Spadochroniarzy 1, Kraków, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 3, ul. Praska 64, Kraków, Warsztaty Terapii Zajęciowej, Konary-Zielona 21, Świątyniki Górne, Fundacja Aktywnej rehabilitacji, oś. Dywizjonu 303/66, Kraków.

W opinii ZO, Uczelnia dysponuje bardzo dobrą bazą kliniczną do realizacji ćwiczeń klinicznych i praktyk zawodowych, co zasługuje na wyróżnienie. Uczelnia zawarła porozumienia z 43 podmiotami gwarantującymi studentom kształcenie zawodowe na najwyższym poziomie. Reasumując podmioty, w których realizowane jest kształcenie praktyczne, zapewniają pełne warunki do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia na wizytowanym kierunku.

Uczelnia zapewnia dostęp do zaplecza socjalnego i sanitarno-higienicznego adekwatnego do liczby studentów.

W Akademii Wychowania Fizycznego działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi Biblioteka. Zbiory biblioteki (stan na grudzień 2014) r.: druki zwarte (książki) 99321 wol., czasopisma drukowane 18 725 wol., zbiory specjalne 1 596 j. inw. Czytelnia Ogólna z dostępem do bezprzewodowego Internetu: 46 miejsc. Czytelnia Czasopism Bieżących: 14 miejsc. Informatorium: 6 miejsc z dostępem do Internetu, jedno stanowisko dla osoby niepełnosprawnej. Hall katalogowy: 6 miejsc z dostępem on-line do katalogu Biblioteki i Internetu. Czytelnia otwarta jest codziennie z wyjątkiem niedzieli. Zasoby systemu biblioteczno-informacyjnego udostępnia się: na miejscu w Czytelni Ogólnej, Czytelni Czasopism Bieżących, w Informatorium, przez wypożyczenia na zewnątrz (Wypożyczalnia Ogólna), w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych (Wypożyczalnia Międzybiblioteczna), elektronicznie (on-line) z wykorzystaniem technologii informatycznych.

Biblioteka oferuje dostęp do dokumentów drukowanych oraz elektronicznych on-line: Dla Wydziału Rehabilitacji Ruchowej przeznaczone jest ok. 39% całego księgozbioru Biblioteki. Z ogólnej liczby 34 900 tytułów: Medycyna i rehabilitacja ok. 7 000 tytułów, nauki przyrodnicze ok. 1 400 tytułów, filozofia, psychologia, etyka ok. 1 830 tytułów, socjologia, opieka społeczna ok. 720 tytułów, pedagogika oraz szkolnictwo specjalne ok. 1 050 tytułów, sport rekreacyjny, gry i zabawy, gimnastyka ok. 1 120 tytułów, kosmetologia ok. 300 tytułów W księgozborze podręcznym Czytelni Ogólnej znajduje się w wolnym dostępie 1590 tytułów dla Wydziału Rehabilitacji (z ogólnej liczby 4 500 tytułów księgozbioru podręcznego), w tym 60 tytułów w języku angielskim. Wszystkie lektury obowiązkowe z przedmiotów nauczanych na wszystkich specjalnościach Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dostępne są w Czytelni Ogólnej. W bibliotece dostępne są bazy EBSCO, m. in: Sport Discus with Full Text (sport, teoria sportu, dyscypliny sportowe, wychowanie fizyczne, sprawność fizyczna, psychologia sportu, fizjologia, biomechanika, trening, nauczanie, rekreacja, wypoczynek) Hospitality & Tourism Complete (turystyka, hotelarstwo, dane demograficzne, statystyczne, rozwój i inwestycje, przepisy prawa, zarządzanie) Academic Search Complete (baza wielodzielnicowa), Business Source Complete (biznes, ekonomia, finanse, zarządzanie) Medline (nauki medyczne i biomedyczne) ERIC (edukacja) Health Source: Consumer Edition (medycyna, medycyna sportu, żywienie, zdrowie, Health Source: Nursing/Academic Edition (nauki medyczne, zdrowie, medycyna sportu). W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki: Kolekcja czasopism SPRINGER (kolekcja wielodzielnicowa) Kolekcja czasopism ELSEVIER (kolekcja wielodzielnicowa) Kolekcja czasopism WILEY (kolekcja wielodzielnicowa) Czasopisma Nature, Science. Ponadto: Kolekcja czasopism Wolters Kluwer (m. in.: American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation, Exercise & Sport Sciences Reviews, Journal of Cardiopulmonary Rehabilitation, Journal of Cardiopulmonary Rehabilitation & Prevention, Medicine & Science in Sports & Exercise, Sports Medicine). W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki Web of Knowledge, pakiet obejmuje: Science Citation Index Expanded (nauki ścisłe, techniczne, biomedyczne, przyrodnicze) Social Science Citation Index (nauki społeczne) Arts & Humanities Citation Index (nauki humanistyczne) Conference Proceeding Citation Index (nauki ścisłe, techniczne, biomedyczne, przyrodnicze) Conference Proceedings Citation Index – Social Science & Humanities (nauki społeczne i humanistyczne) Journal Citation Reports (baza wielodzielnicowa) Scopus (nauki przyrodnicze, inżynieryjne, medyczne, społeczne, humanistyczne).

W opinii ZO biblioteka spełnia wszystkie wymagania niezbędne dla wspomagania procesu dydaktycznego oraz prowadzenia działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni w tym biblioteka jest przystosowana do potrzeb studentów niepełnosprawnych.

W ocenie studentów biblioteka jest dobrze wyposażona w literaturę potrzebną do realizacji zamierzonych efektów kształcenia, jest ona bardzo przydatna dla studentów. Każdy student może mieć dostęp do źródeł elektronicznych zarówno bezpłatnych jak i płatnych. Biblioteka jest otwarta w godzinach odpowiadających potrzebom studentów.

Według studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA baza dydaktyczna, jaką dysponuje Uczelnia gwarantuje im możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego wyróżniająca

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego:

Uczelnia zapewnia bardzo dobrą bazę materialną-dydaktyczną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Zarówno pracownie specjalistyczne własne jak i baza kliniczna, w której odbywają się zajęcia praktyczne są na wysokim poziomie, pracownie specjalistyczne wyposażone są w profesjonalny sprzęt. W opinii ZO, wysoki poziom bazy Uczelnianej, jak i dobór oraz jakość placówek medycznych zasługują na wyróżnienie. Zasoby biblioteczne są wystarczające do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia, ponadto istnieje na terenie Uczelni stały dostęp internetowy do wielu pełnotekstowych i abstraktowych baz literatury. Baza materialna Uczelni uwzględnia potrzeby osób niepełnosprawnych.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Prowadzona na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działalność badawcza ma charakter interdyscyplinarny, a wyrazem aktywności naukowej jest udział pracowników Wydziału w realizacji licznych grantów naukowych, w tym o zasięgu międzynarodowym, oraz publikacje w wysoko punktowanych czasopismach. W roku 2014 Wydział Rehabilitacji Ruchowej otrzymał kategorię naukową B uzyskując jednocześnie najwyższą punktację zarówno wśród innych Wydziałów Rehabilitacji jak i Wychowania Fizycznego w Polsce, a w zakresie jednego z kryteriów wchodzących w skład tej kompleksowej oceny - „Osiągnięcia naukowe i twórcze” Wydział uzyskał liczbę punktów powyżej jednostki referencyjnej dla kategorii A, dając tym samym wyraz wysokiego zaangażowania w pracę naukową. Wyrazem wzrastającej ilości i jakości publikacji jest uzyskiwany przez pracowników, systematycznie rosnący wskaźnik Impact Factor, z IF=17,3 w roku 2009 do IF=41,7 za rok 2012, podobnie jak i sumaryczna punktacja MNiSW, wzrastająca z 325 punktów uzyskanych w roku 2009 do ponad 800 pkt. w roku 2011 itd. Realizowane na Wydziale projekty naukowe wynikają z działalności statutowej, a także związane są z rozwojem młodej kadry naukowej, będąc podstawą uzyskania stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego. W Jednostce prowadzone są także badania w ramach grantów Narodowego Centrum Nauki, badania na zlecenie podmiotów gospodarczych oraz badania realizowane w ramach różnych programów Unii Europejskiej. Wydział Rehabilitacji Ruchowej uzyskał w maju 2015 roku uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału zrealizowali wiele grantów badawczych, (14 grantów finansowanych przez MNiSW, w tym 6 promotorskich i 8 własnych) projektów uczelnianych, krajowych i międzynarodowych, których zakres tematyczny związany był z naukami medycznymi, o kulturze fizycznej oraz naukami o zdrowiu. Ponadto z dotacji celowej w ramach projektów „Młodzi Naukowcy” realizowanych jest 10 tematów, a z „Potencjał Badawczy” – 23 projekty.

Obecnie realizowane są m.in. następujące projekty badawcze:

- Chromanie przestankowe: ocena biomechaniki chodu i ryzyka rozwoju indukowanej ćwiczeniami ogólnoustrojowej odpowiedzi zapalnej.
- Ocena wzorcowa chodu i zmian jego parametrów przed i po rekonstrukcji więzadła krzyżowego przedniego.
- Skuteczność terapii manualnej metodą Mulligana u osób z zespołami bólowymi górnego odcinka kręgosłupa szyjnego w świetle badań własnych.
- Wzorce chwytu a parametry morfologiczne ręki w świetle badań z wykorzystaniem systemu trójwymiarowej analizy ruchu oraz ich implikacje w praktyce rehabilitacji.

- Wpływ treningu wytrzymałościowego na stabilność metaboliczną mięśni szkieletowych człowieka w relacji do indukowanej treningiem biogenezy mitochondriów.
- Wpływ ćwiczeń muzyczno-ruchowych na własności hematologiczne i reologiczne krwi u kobiet w podeszłym wieku.
- Badanie wpływu treningu fizycznego na parametry krwi obwodowej u osób z trisomią 21 chromosomu.
- Wpływ fizjoterapii na wybrane wskaźniki krwi obwodowej i jakości życia u chorych na stwardnienie rozsiane.
- Rola regularnego wysiłku fizycznego w prewencji choroby nadciśnieniowej u osób z wysokim prawidłowym ciśnieniem tętniczym krwi.
- Wykrywanie *Helicobacter pylori* w próbkach wody pitnej. W jaki sposób dochodzi do zakażenia i jakie jest jego źródło?
- Wpływ muzykoterapii na poprawę chodu oraz wybranych aktywności życia codziennego chorych na chorobę Parkinsona.
- Wpływ treningu wytrzymałościowego na bioenergetykę mitochondriów mięśni szkieletowych.
- Śródbłonek naczyniowy w chorobach cywilizacyjnych: od badań poznawczych do oferty innowacyjnego leku o działaniu śródbłonkowym.
- Doskonalenie potencjału dydaktyczno-naukowego w zakresie terapii zajęciowej kluczem do rozwoju uczelni wyższych we współpracy ENOTHE w ramach programu operacyjnego kapitał ludzki.
- Habitualna aktywność fizyczna osób po 75 roku życia i jej wpływ na sprawność funkcjonalną i upadki.
- Analiza zaangażowania powięzi piersiowo-łędźwiowej oraz mięśni tułowia i kończyn dolnych w czynnościach związanych z pochylaniem się w wybranych grupach osób młodych.
- Badanie zależności pomiędzy masą mięśni szkieletowych kończyn dolnych a kinetyką poboru tlenu u ludzi.
- Akcelerometryczna i fotogrametryczna ocena wybranych parametrów chodu i postawy.
- Wpływ fizjoterapii na właściwości hematologiczne i reologiczne krwi oraz sprawność funkcjonalną osób w podeszłym wieku.
- Ocena zmian w zakresie wskaźników morfologicznych krwi, reakcji układu immunologicznego oraz statusu prooksydacyjno-antyoksydacyjnego w wyniku powtarzanej ekspozycji na temperatury kriogeniczne u osób w starszym wieku.
- Wpływ treningu usprawniającego na równowagę i postawę ciała osób z niepełnosprawnością intelektualną.
- Adaptacja mięśni szkieletowych do wysiłku fizycznego.
- Badanie hormonalnego statusu androgennego u kobiet i mężczyzn prezentujących wysoki poziom sportowy w konkurencjach sprinterskich w odniesieniu do osób nietreningujących.
- Porównanie efektów usprawniania z zastosowaniem tańca i ćwiczeń muzyczno-tanecznych i treningu Nordic Walking u chorych na chorobę Parkinsona.
- Ocena skuteczności rehabilitacji przedoperacyjnej u pacjentów z miażdżycą tętnic kończyn dolnych poddanych zabiegom wewnątrznaczyniowym.
- Ocena wpływu uszkodzenia ALL na parametry chodu i napięcie mięśni u pacjentów z uszkodzeniem ACL oraz analiza zmian w w/w parametrach po zastosowaniu manipulacji powięzi.
- Analiza związków pomiędzy występowaniem i charakterem szyjnych zespołów bólowych, ruchomością odcinka szyjnego kręgosłupa, jak również zaburzeniami funkcji mięśni szyi i obręczy barkowej wśród kobiet po zabiegu mastektomii.
- Nieotrzymanie moczu wśród kobiet i mężczyzn.

Uczelnia zapewnia dobre warunki do prowadzenia badań naukowych w nowo wybudowanych i wyposażonych pracowniach, będących w strukturze Wydziału:

- **Pracownia Patologii Narządu Ruchu.**
- Pracownia wyposażona w sprzęt do badań hemoreologicznych Rheodyn SSD, Lorca oraz diagnostyczny sprzęt laboratoryjny. Pracownicy są w stałym kontakcie (konsultacje, wykonywanie wspólne analiz) z takimi jednostkami badawczymi jak:
 1. Zakład Analityki i Biochemii Klinicznej, Centrum Onkologii w Krakowie.
 2. Klinika Chorób Zakaźnych Collegium Medicum UJ.
 3. Klinika Hematologiczna Collegium Medicum UJ.
 4. Małopolskie Centrum Biotechnologii UJ.
 5. Instytut Farmakologii Polskiej Akademii Nauk, Kraków.
 6. Instytut Pediatrii Collegium Medicum UJ.
 7. Institut Universitaire d'Hématologie, INSERM, Hopital Saint-Louis, 1 Ave Claude Vellefaux, 75475 Paris. France.
 8. University of Louisville. Louisville, 40 202 Kentucky, USA.
 9. Academisch Medisch Centrum University. Department of Anatomy, Embryology and Physiology Clinical Laboratory Techniques Academisch Medisch Centrum Universiteit van Amsterdam, Department of Anatomy, Embryology and Physiology.
 10. Cardiovascular Nanomedicine Unit Section of Experimental Oncology and Nanomedicine, Department of Otorhinolaryngology, Head and Neck Surgery, University Hospital Erlangen, Glückstr. 10a, 91054 Erlangen, Germany.
 11. Wydział Rehabilitacji jest aktywnym uczestnikiem organizacji Klaster Life Science Kraków. Z Klaster Life Science jest podpisana umowa między AWF w Krakowie a tą organizacją, będącą w stałym kontakcie z wieloma instytutami i uniwersytetami na całym świecie.
- **Pracownia Diagnostyki Narządu Ruchu i Terapii Manualnej.** Pracownia wyposażona jest w urządzenie Metrecom System. Zestaw badawczy jest sprzężony z komputerem, co umożliwia ocenę posturometryczną, m.in. postawy ciała w wersji podstawowej – Basic Posture i zaawansowanej – Advanced Posture.
- **Pracownia Badań Narządu Ruchu i Posturografii** – Pracownia Badań Narządu Ruchu i Posturografii działa współpracując z Kliniką Neurologii CMUJ w Krakowie.
- **Pracownia Katedry Fizjologii i Biochemii** - prowadzi badania naukowe z zakresu medycyny sportowej, sportu osób niepełnosprawnych, rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu.

Lista najważniejszych osiągnięć pracowników Pracowni:

1. Wykazanie, że wzrost poboru tlenu w pracujących mięśniach szkieletowych człowieka w relacji do przyrostu mocy ma przebieg nieliniowy. Po przekroczeniu progu mleczanowego tempo konsumpcji tlenu wzrasta nieproporcjonalnie do przyrostu mocy. Odkrycie zmieniło spojrzenie na tę zależność, która od wczesnych prac laureata Nagrody Nobla AV Hilla, aż do chwili obecnej, w podręcznikach na całym świecie prezentowana była, jako liniowa
2. Wykazanie, że wysiłkowy wzrost stężenia prostacykliny w osoczu krwi koreluje dodatnio z wielkością $V'O_2max$ u młodych zdrowych mężczyzn.
3. Wykazanie, że hemodializa obniża poziom BDNF w surowicy krwi u pacjentów z niewydolnością nerek.
4. Wykazanie, że izometryczny trening siłowy zmniejsza koszt energetyczny wysiłków dynamicznych o umiarkowanej intensywności.
5. Wykazanie, że wywołane treningiem wytrzymałościowym przyspieszenie kinetyki $V'O_2$ u ludzi poprzedza biogenezę mitochondriów.
6. Wykazanie, że wolne tempo kinetyki $V'O_2$ po wysiłku wiąże się z szybszą resyntezą PCr w m. szkieletowych i odwrotnie tj. szybkie tempo kinetyki $V'O_2$ po wysiłku wiąże się z wolną resyntezą PCr w mięśniach szkieletowych.

- **Pracownia Analizy Ruchu** – wyposażona w zestaw do kompleksowej, trójwymiarowej analizy ruchu: BTS SMART D-140 (6 kamer). Platforma do pomiaru sił reakcji podłoża AMTI BP 400600 ze ścieżką maskującą do badania lokomocji. EMG – BTS Pocket EMG - 12 kanałów pomiarowych. Kamera termowizyjna typ G120EX-NNU-Co1, z profesjonalnym oprogramowaniem do analizy termogramów NS9500STD. Zestaw do badania momentów sił generowanych przez główne grupy mięśniowe układu ruchowego człowieka - ZPS4-U

Bardzo ważnym elementem uzupełniającym proces dydaktyczny jest rozwój kompetencji naukowych studentów. Wyrazem tego jest aktywne funkcjonowanie pięciu Kół Naukowych na wizytowanym kierunku: TRAUMA, MOTUS, SZANSA, TRIADA GERIACTIVE. Członkowie Kół to studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia, zarówno studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Studenci będący członkami Kół Naukowych biorą aktywny udział w realizacji projektów badawczych prowadzonych przez poszczególne Zakłady w odpowiednich pracowniach badawczych. Działalność w Kółach Naukowych daje studentom również możliwość realizowania własnych pomysłów naukowych, czego konsekwencją są badania będącą podstawą do opracowania prac licencjackich i magisterskich. Członkowie Kół biorą także systematyczny udział w ogólnopolskich i lokalnych sympozjach oraz konferencjach naukowych. O wysokiej jakości pracy naukowej studentów może świadczyć fakt częstego nagradzania ich wystąpień przez Komitety Naukowe jak również znaczny dorobek publikacyjny. Studenci Wydziału Rehabilitacji Ruchowej biorą również stały udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Wiedzy Młodych Fizjoterapeutów organizowanej przez Akademię Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie oraz Europejskie Stowarzyszenie Młodych Fizjoterapeutów (YEAP).

Ważnym elementem w strategii funkcjonowania Wydziału jest naturalna ścieżka rozwoju naukowego studentów. Wielu z nich rozpoczynając swoją drogę naukową jako członkowie Kół Naukowych jest obecnie pracownikami Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz poszczególnych jego jednostek naukowych. Należy również podkreślić, że wśród absolwentów Wydziału są osoby, które już uzyskały stopień doktora habilitowanego nauk o kulturze fizycznej lub też wszczęły przewody doktorskie. Świadczy to o prawidłowo realizowanej strategii rozwoju naukowego studentów oraz młodej kadry naukowej.

Studenci zrzeszeni w kółach naukowych działających przy Wydziale Rehabilitacji uczestniczą i współorganizują Konferencje Studenckich Kół Naukowych na terenie naszej Uczelni od wielu lat.

Spotkania konferencyjne stanowią forum służące prezentacji wyników badań, kształceniu umiejętności przygotowywania i wygłaszania wystąpień oraz pogłębianiu wiedzy. W przeprowadzonych do tej pory Konferencjach studenci kierunku Fizjoterapia zdobyli wiele wyróżnień i nagród.

Ponadto studenci w procesie badawczym doskonalą swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, a proces badawczy sprzyja uzyskaniu oczekiwanych efektów kształcenia na kierunku Fizjoterapia.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wyrazili opinię, iż wiedzą o możliwości uczestnictwa w badaniach naukowych i czynnie biorą w nich udział.

Prowadzone prace badawcze oraz podejmowana współpraca z innymi jednostkami akademickimi w kraju i zagranicą wpływa korzystnie na jakość kształcenia, rozwój kadry i studentów oraz sprzyja doskonaleniu programów kształcenia.

W opinii studentów wyniki prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia, a na kierunku Fizjoterapia o profilu ogólnoakademickim jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: wyróżniająca

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; na kierunkach o profilu ogólnoakademickim. Prowadzone w jednostce badania naukowe odbywają się z udziałem studentów kierunku Fizjoterapia, a osiągnięte wyniki badań wykorzystywane są w procesie kształtowania programu kształcenia na poziomie studiów I i II stopnia. Współpraca z innymi jednostkami akademickimi w kraju i zagranicą wpływa korzystnie na jakość kształcenia, rozwój kadry i studentów oraz sprzyja doskonaleniu programów kształcenia. Wyniki przeprowadzonych badań są wykorzystywane nie tylko w procesie kształcenia, ale również publikowane w czasopiśmie naukowych o zasięgu krajowym jak i międzynarodowym; przygotowują studentów do kontynuacji studiów III stopnia. Jednostka umożliwia studentom zakładanie kół naukowych oraz udział w badaniach naukowych prowadzonych na Wydziale.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

Zasady Rekrutacji na kierunek *Fizjoterapia* zostały sformułowane w Uchwale Senatu AWF w Krakowie nr 19/IV/13 z kwietnia 2013 r. w sprawie wymagań wstępnych dla kandydatów na studia w roku akademickim 2014/15. Są one przejrzyste sprecyzowane i dostępne na stronie internetowej Uczelni. Studenci uważają, że zasady są sformułowane w sposób zrozumiały i transparentny, zaś proces rekrutacji uwzględnia zasadę równych szans i nie zawiera regulacji, które dyskryminują jakąkolwiek grupę kandydatów. O zakwalifikowaniu się na studia I stopnia decyduje lista rankingowa tworzona na podstawie wyników uzyskanych podczas egzaminu maturalnego. Natomiast przy ubieganiu się o przyjęcie na studia II stopnia brane są pod uwagę wyniki testu, do którego zakres wymaganej wiedzy jest podawany na stronie internetowej. Podczas spotkania z ZO PKA studenci II stopnia stwierdzili, że zagadnienia podane do egzaminu wstępnego były sformułowane zbyt ogólnie i nie było podanej wymaganej literatury. Przez ten fakt studenci I stopnia innych Uczelni mogli mieć większe trudności z przygotowaniem się do egzaminu wstępnego niż studenci AWF w Krakowie. W opinii studentów wielkość rekrutacji jest adekwatna do potencjału dydaktycznego i zapewnia odpowiednią jakość procesu kształcenia na wizytowanym kierunku.

2. Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie przyjęto, że zdobycie 1 punktu ECTS wymaga 25 godzin nakładu pracy studenta. W ocenie studentów czas i nakład pracy został określony prawidłowo w odniesieniu do założonych efektów kształcenia.

System oceny osiągnięć jest dla studentów przejrzysty i zrozumiały. Zasady oceniania i zaliczania są przedstawiane przez każdego prowadzącego na pierwszych zajęciach w semestrze. Studenci pozytywnie oceniają zasady oraz sposób ich przekazywania. Również nie mają zastrzeżeń, co do stosowanej skali ocen i uważają, że wszyscy są sprawiedliwie i rzetelnie oceniani. Ocena efektów kształcenia odbywa się poprzez kolokwia, testy egzaminowe, zajęcia praktyczne oraz obserwację studentów przez nauczycieli akademickich. Rezultaty sprawdzianów są dostępne dla studentów i mają oni możliwość uzyskania informacji nt. popełnionych błędów.

Studenci uważają, że założone efekty kształcenia są w pełni sprawdzalne i weryfikowane na każdym etapie studiów.

Uczelnia umożliwia studentom wizytowanego kierunku udział w mobilności międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Rozmiar mobilności zagranicznej studentów jest znaczący. Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie ocenili wsparcie ze strony Uczelni w zakresie organizacji wymiany międzynarodowej. Na podstawie analizy własnej należy stwierdzić, że Uczelnia służy studentom pomocą. Program Erasmus w Uczelni ma swoją stronę internetową, gdzie są zamieszczone wszelkie potrzebne informacje o możliwościach. Poza tym w Uczelni istnieje program wymiany krajowej MOST, w którym bierze udział czterech studentów przyjeżdżających. Współpraca międzynarodowa prowadzona przez jednostkę (wymiana studentów, udział studentów w badaniach realizowanych w ramach tej współpracy) w opinii ZO pozytywnie wpływa na możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Studenci są zadowoleni z opieki dydaktycznej i naukowej. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów podczas konsultacji oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Terminy konsultacji są ustalane wspólnie ze studentami, przez co są one dostosowane do planu zajęć.

W Uczelni istnieje możliwość ubiegania się o Indywidualny Program Studiów i Indywidualny Tok Studiów, których proces aplikacji jest opisany w Regulaminie Studiów. Studenci podczas odbywania studiów wybierają specjalności, które pozwalają na indywidualizację procesu kształcenia.

W opinii studentów organizacja roku akademickiego oraz sesje egzaminacyjne są tak ułożone, że sprzyjają procesowi dydaktycznemu. Harmonogram roku akademickiego i sesji oraz plany zajęć są ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni.

W Uczelni funkcjonuje Biblioteka, która jest do dyspozycji studentów w wymiarze zgodnym z ich oczekiwaniami. Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie ocenili zaopatrzenie w literaturę, która jest wymagana przez prowadzących na zajęciach. Ponadto Biblioteka posiada urządzenie, które jest ułatwieniem dla osób niedowidzących.

W opinii studentów proces dyplomowania jest przejrzysty i zrozumiały. Studenci przed rozpoczęciem przedostatniego semestru są zobowiązani do wyboru tematu pracy. Studenci wyrazili opinię, że podczas realizacji pracy dyplomowej, współpraca i wsparcie merytoryczne otrzymywane od opiekuna są odpowiednie. Studenci pozytywnie ocenili liczbę osób przypadającą na jednego promotora. SeminaRIA odbywają się w ramach zajęć, podczas których studenci prezentują swoje postępy w pisaniu pracy dyplomowej. Studenci pozytywnie oceniają taką formę seminarium.

W ramach kierunku fizjoterapia w Uczelni działa pięć kół naukowych, które zrzeszają wielu studentów wszystkich lat. Uczelnia wspomaga działalność kół naukowych poprzez dofinansowanie ich inicjatyw.

Studenci uważają, że programy studiów i efekty kształcenia, które są dostępne na stronie internetowej Uczelni są dla nich wystarczającym źródłem informacji na temat przedmiotu. W ich opinii treści sylabusów są kompletne i wspomagają ich proces uczenia się. Karty przedmiotów zawierają wszelkie niezbędne informacje nt. zaliczenia przedmiotów, efektów kształcenia, wymiarze godzin, literaturze. Zamieszczone tam informacje pomagają studentom w wyborze specjalności.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci poinformowali, że prowadzący udostępniają materiały pomocnicze, np. dodatkowe arkusze ćwiczeniowe, literatura, które w ich opinii są bardzo przydatne.

Studenci pozytywnie oceniają działalność Biura Karier, choć zbyt często z niego nie korzystają, ponieważ nie są zainteresowani ofertą tej jednostki. Biuro Karier ma swoją stronę internetową, na

której umieszcza wszelkie informacje o swojej działalności. Biuro Karier zajmuje się ponadprogramowymi praktykami i studenci są zadowoleni z tego aspektu działalności tej jednostki. Biuro Karier organizuje szkolenia z umiejętności miękkich nie tylko we własnym zakresie, ale również zatrudnia zewnętrznych trenerów, którzy są uprawnieni do wydawania certyfikatów. Poza tym są przygotowywane publiczne spotkania z pracodawcami, na których studenci mogą dowiedzieć się wielu szczegółów dotyczących praw i obowiązków podczas stażu. Biuro Karier jest ciałem Uczelni, które również opracowuje ankiety studenckie przez wprowadzenie danych do systemu informatycznego.

W Uczelni istnieją dwie formy mechanizmów motywujących studentów, którymi są stypendium rektora finansowane z Funduszu Pomocy Materialnej oraz możliwość otrzymania wyróżniającego dyplomu ukończenia studiów dla studentów angażujących się w życie akademickie Uczelni. Są one przyznawane przez Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Przy przyznawaniu ww. stypendiów brane są pod uwagę średnia ocen oraz osiągnięcia naukowe, sportowe i artystyczne. W opinii studentów takie systemy motywacyjne są dla nich satysfakcjonujące.

Przyznawanie pomocy materialnej odbywa się na zasadach opisanych w Regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz doktorantów Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie, którego kopię otrzymano podczas wizytacji. Na stronie internetowej znajduje się ww. Regulamin i jest on ogólnodostępny dla studentów. Według Regulaminu student może ubiegać się o wszystkie formy pomocy materialnej przewidziane w art. 173 ust. 1 Ustawy. Określone w Regulaminie zasady dotyczące podziału środków funduszu pomocy materialnej są zgodne z art. 174 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Uczelnia dysponuje również Domami Studenckimi, w których o miejsca może starać się każdy student w oparciu o dokumentację potwierdzającą sytuację materialną. W opinii studentów zasady ubiegania się o miejsce w Domu Studenckim są przejrzyste i zrozumiałe. Ponadto każdy student, który jest zainteresowany zamieszkaniem w akademiku, może otrzymać takie miejsce.

Zasady otrzymywania wszelkich świadczeń pomocy materialnej są przejrzyste i zrozumiałe dla studentów oraz są zgodne z art. 174 Ustawy. Przyznawanie stypendiów należy do obowiązków Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, ponieważ studenci nie składają wniosku o przeniesienie praw do podejmowania decyzji w zakresie stypendiów na komisję stypendialną.

Studenci są zadowoleni z systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie. Studenci wszelkie skargi i zastrzeżenia mogą składać do ogólnodostępnej „Skrzynki skarg i wolnych wniosków”, która znajduje się przed biurem dziekanatu Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, co w ich opinii jest bardzo dobrym rozwiązaniem.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie ocenili proces kształcenia w Uczelni. Nie mieli żadnych zastrzeżeń, co do systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Zasady rekrutacji są zrozumiałe oraz uwzględniają zasadę równych szans.

- 2) System oceny osiągnięć studentów jest z perspektywy studentów przejrzysty, zrozumiały i zapewnia obiektywizm formułowanych ocen po każdym etapie studiów.
- 3) Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów umożliwia realizowaną międzynarodowość studentów.
- 4) Opieka dydaktyczna, naukowa, materialna działa skutecznie w Uczelni i sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia. Władze Wydziału starają się, aby wszelkie aspekty życia studenckiego wpływały pozytywnie na rozwój studentów.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

1. W Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie wdrożono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK). Podstawą działania Uczelnianego Zespołu i Komisji Wydziałowych jest regulamin uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia wprowadzony Zarządzeniem Nr 36/2012 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”, następnie wspomniany Regulamin został zatwierdzony Uchwałą Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie Nr 37/VI/2012 podjęta z dnia 21 czerwca 2012 roku. Senat zatwierdził Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje wszystkie jednostki Uczelni oraz wszystkie formy studiów.

W systemie wyodrębniono 12 elementów podlegających ocenie:

- Monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia
- Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia
- Ocena dostępności informacji na temat kształcenia
- Monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich i badanie warunków ich rozwoju
- Ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych
- Monitorowanie warunków kształcenia
- Ocena mobilności studentów
- Badanie absolwentów Uczelni
- Ocena aktywności naukowo-badawczej jednostki
- Ocena funkcjonowania Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości
- Zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym)
- Procedury wdrażania planów naprawczych.

W Uczelni wyszczególniono następujące organy odpowiedzialnych za jakość kształcenia: Rektor, który przede wszystkim sprawuje nadzór nad wprowadzaniem i doskonaleniem USZJK; Uczelniany Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, który między innymi projektuje i ustawicznie doskonali USZJK, kreuje politykę określającą cele i strategię zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni oraz określa procedury postępowania diagnostycznego; Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która odpowiedzialna za ocenę wdrażania systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale; Prorektor ds. Studenckich, który jest przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia; Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, który organizuje prace Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia; Dziekan Wydziału, który m.in. odpowiada przed Rektorem za funkcjonowanie USZJK na Wydziale; Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, który przewodniczy Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia oraz Rada

Wydziału, która przede wszystkim opiniuje przygotowany przez Dziekana plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziale na poszczególnych kierunkach studiów Zarządzeniem Rektora AWF z dnia 3 grudnia 2012 r. powołano składy Uczelnianych oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Decyzją Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie z dnia 25 lutego 2015 roku Nr 5/2015 wprowadzono kompleksowe procedury projakościowe obejmujące wszystkie obszary kształcenia na ocenianym kierunku. Wyróżniono 11 procedur:

- Procedura przebiegu hospitacji.
- Procedura oceny nauczycieli akademickich przez studentów.
- Procedura oceny rozwoju naukowego oraz zawodowego nauczycieli akademickich.
- Procedura weryfikacji minimum kadrowego.
- Procedura pozyskiwania informacji na temat stopnia osiągnięcia efektów kształcenia w ramach modułów kształcenia i praktyk zawodowych oraz ich upubliczniania.
- Procedura aktualizowania programów kształcenia.
- Procedura weryfikacji jakości prac dyplomowych.
- Procedura aktualizowania kart przedmiotów.
- Procedura konsultowania programów kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi.
- Procedura badania opinii absolwentów Uczelni o ukończonym kierunku.
- Procedura badania opinii studentów w zakresie świadczonej obsługi administracyjnej i dostępie do informacji.

Zgodnie z przedstawionymi licznymi dokumentami na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej dokonywane jest monitorowanie realizacji oraz oceniany jest stopień osiągnięcia efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia. Zgodnie z *procedurą pozyskiwania informacji na temat stopnia osiągnięcia efektów kształcenia w ramach modułów kształcenia i praktyk zawodowych oraz ich upubliczniania*, informacje o stopniu osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia pozyskiwane są z ankiet, które wypełniają studenci po zakończeniu realizacji każdego przedmiotu. Student poprzez ankietę informuje prowadzącego czy osiągnął efekty kształcenia z danego przedmiotu a jeżeli nie, to podaje przyczynę niepowodzenia. Ankieta zawiera sugestie dotyczące przyczyn ewentualnych niepowodzeń ale jest również miejsce na wypowiedzi swobodne. Nauczyciele po analizie wszystkich ankiet dotyczących realizowanych przez nich przedmiotów, przygotowują informację dla Kierownika Zakładu, która daje obraz uśrednionej oceny stopnia realizacji efektów kształcenia i najczęstszych przyczyn niepowodzeń w opinii studentów. W informacji tej zawiera także sugestie własne, dotyczące tych samych kwestii oraz proponuje wstępne propozycje działań naprawczych. Kierownik po zebraniu informacji od wszystkich nauczycieli sporządza informację zbiorczą dotyczącą wszystkich przedmiotów realizowanych w Zakładzie, formułuje propozycje działań naprawczych, o których informowany jest Dziekan w terminie do 20.09 każdego roku akademickiego. Następnie Dziekan Wydziału przedkłada, po zasięgnięciu opinii zespołu nauczycieli zaliczanych do minimum kadrowego każdego kierunku studiów oraz na podstawie analizy informacji z Zakładów, ocenę efektów kształcenia, która stanowi podstawę doskonalenia programów kształcenia. W końcowym etapie opracowywany jest raport samooceny, gdzie między innymi znajduje się część dotycząca realizacji i stopnia osiągnięcia efektów kształcenia dla każdego kierunku, ale także zawiera wiele innych części, związanych z oceną jakości kształcenia na Wydziale w minionym roku akademickim. Raport ten analizuje Rada Wydziału i przekazuje Uczelnianemu Zespołowi Jakości Kształcenia. Zgodnie z przedstawionymi dokumentami Rada Wydziału na posiedzeniu w dniu 24 września 2014 roku przyjęła

informację o stopniu osiągnięcia efektach kształcenia na kierunkach Fizjoterapia i Terapia Zajęciowa na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej. W kolejnych dokumentach Rady Wydziału zawarto propozycje Dziekana dotyczące działań naprawczych, które zostały roku jednogłośnie pozytywnie zaopiniowane przez członków Rady na posiedzeniu w dniu 10 grudnia 2014 roku. Inna dokumentacja wskazywała na konkretne działania jakie podjął Dziekan w sprawie realizacji działań naprawczych (pisma do poszczególnych jednostek Uczelni: do Kanclerza, Prorektora ds. studenckich, Komisji Dydaktycznej itd.). Na końcu przedstawiono ZO PKA dokumenty, które wskazywały, iż część działań naprawczych zaplanowanych do realizacji w roku akademickim 2014/2015 została już wdrożona.

Na Wydziale prowadzone są hospitacje zajęć dydaktycznych oraz badania ankietowe zgodnie z Uchwałą Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie Nr 68/XI/2012 podjęta na posiedzeniu w dniu 08 listopada 2012 roku. Na wniosek Prorektora ds. Studenckich Senat przyjął: *Zasady i tryb opracowania i przeprowadzania ankiety ewaluacyjnej nauczycieli akademickich przez studentów*. Ankietyzacja studentów dotycząca jakości prowadzonych zajęć przez nauczycieli akademickich jest prowadzona zgodnie z planem rocznym ankietyzacji opracowanym przez Dziekana zgodnie z procedurą. Dotyczy to nauczycieli, którzy zgodnie z Ustawą są poddawani ocenie co 2 lub co 4 lata. Przedstawiono do wglądu ZO PKA dokumenty zawierające listę osób poddanych ankietyzacji w ciągu ostatnich 3 lat oraz teczki osobowe ocenianych osób. Każda teczka zawierała min opis wyników przeprowadzonych ankiet w postaci średniej oceny jaką uzyskał pracownik oraz najczęściej powtarzających się komentarzy studentów dotyczących jakości prowadzonych przez nauczyciela zajęć dydaktycznych. Przeważały oceny dobre i bardzo dobre. Hospitacje realizowane są zgodnie z planem opracowywanym przez Dziekana. Plan ten, co semestr, przekazywany jest Prorektorowi ds. studenckich. Hospitacje mają na celu monitorowanie pracy nauczycieli akademickich oraz ich rozwoju dydaktycznego a ich wynik wraz z wynikami ankiety przeprowadzonej wśród studentów jest wykorzystywany podczas ustawowej oceny nauczyciela. Podstawowym narzędziem do realizacji tego zadania jest Protokół hospitacji zatwierdzony przez Senat. Każda hospitacja omawiana jest z nauczycielem akademickim w celu wskazania mocnych i słabych stron prowadzonych przez niego zajęć. Wypełniony przez osobę hospitującą protokół przedstawiony zostaje osobie hospitowanej w celu ewentualnego ustosunkowania się do jego zapisów. Niska ocena z hospitacji jest punktem wyjścia do przeprowadzenia rozmowy z bezpośrednim przełożonym na temat wprowadzenia działań, zmierzających do poprawy efektów dydaktycznych i relacji ze studentami. Zgodnie z procedurą nauczyciel jest poddawany kolejnej hospitacji kontrolnej.

Proces dyplomowania realizowany jest w oparciu o procedurę weryfikacji jakości prac dyplomowych opracowaną w ramach działań WSZJK, zawierającą wszystkie szczegółowe wytyczne konieczne do jego przeprowadzenia. W opinii ZO nadzór nad procesem dyplomowania jest prawidłowy.

Opisany powyżej system stanowi przejrzystą strukturę zarządzania jakością na kierunku i zasługuje na wyróżnienie. Podczas wizytacji przedstawiono do wglądu raport samooceny za rok akademicki 2013-2014. Analiza treści raportu wykazała kompleksowość dokonanej dla kierunku oceny jakości. W raporcie określono przyczyny niepowodzeń oraz zaproponowano i wdrożono działania naprawcze na różnych poziomach niwelujące nieprawidłowości. Wyniki audytu stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów. Raport jest publikowany na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. W

opinii ZO system upowszechniania informacji dotyczących wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia, oraz wprowadzanych zmian jest prawidłowy.

W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości na kierunku „fizjoterapia” uczestniczą interesariusze wewnętrzni, nauczyciele akademicy, doktoranci i studenci, a także interesariusze zewnętrzni reprezentanci środowiska zawodowego, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. Współpraca z interesariuszami odbywa się na kilku etapach. Wyróżnić należy etap tworzenia efektów kierunkowych, gdzie powołany przez Rektora zespół składający się z nauczycieli akademickich tworzył projekt efektów kierunkowych dla studiów na obydwóch poziomach kształcenia; etap tworzenia efektów kierunkowych, gdzie studenci oraz interesariusze zewnętrzni opiniowali projekt efektów kierunkowych na obydwóch poziomach kształcenia wpływając tym samym na koncepcję kształcenia, etap tworzenia efektów przedmiotowych, gdzie każdy z nauczycieli akademickich tworzył efekty przedmiotowe zamieszczone potem w kartach przedmiotów. Kolejne etapy to: etap oceny stopnia osiągalności efektów przedmiotowych, w tym efektem przypisanym do praktyk zawodowych, gdzie każdy nauczyciel prowadzący przedmiot, opiekun praktyki oraz każdy student realizujący przedmiot/praktykę ocenia stopień osiągnięcia efektów przedmiotowych w badaniu ankietowym po zakończeniu zajęć/ praktyki, wprowadzania ewentualnych działań naprawczych jeżeli stopień osiągania efektów kształcenia jest niedostateczny.

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter wielowymiarowy. Pierwszym jest ich bezpośredni udział w procesie tworzenia, dokonywania zmian, uzgadniania i precyzowania wszelkich elementów związanych z kształtowaniem programu kształcenia. Drugi, to konsultacje z interesariuszami przeprowadzane na poziomie zarówno indywidualnych, jak i zespołowych zbiorowych konsultacji. Interesariusze są reprezentantami środowiska zawodowego, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. Stała współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się w trzech głównych obszarach: udziału interesariuszy w pracach programowych przedstawicieli pracodawców, mający na celu dostosowywanie efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez: określanie efektów kształcenia, opiniowanie zaproponowanego opisu efektów kształcenia, udział w procesie dostosowywania programu kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy (konsultacje), udziału w realizacji praktycznej nauki zawodu poprzez: przyjmowanie studentów na praktyki, dzięki którym studenci mogą kształtować umiejętności praktyczne w warunkach rzeczywistych, wydawanie opinii o praktykantach w zakresie uzyskiwania zaplanowanych efektów kształcenia, wydawanie opinii o absolwentach podejmujących pracę zawodową.

Na Wydziale funkcjonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, której celem jest wdrażanie systemu zapewniania jakości kształcenia, przeprowadzanie audytu wewnętrznego i na jego podstawie tworzenie Raportu Samooceny, na podstawie którego opracowywane są propozycje zmian. Na podstawie listy członków WKJK, ustalono, że w skład Komisji wchodzi przedstawiciel studentów, natomiast podczas wizytacji nie był obecny i nie można było skonsultować jego zakresu obowiązków w tym gremium. Jednym z wyników prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest proces ankietyzacji anonimowej, którego celem jest umożliwienie studentom oceny nauczycieli akademickich, przedmiotów oraz pracowników administracyjnych. Kwestionariusze ankietowe są udostępniane studentom w formie papierowej za pośrednictwem nauczyciela akademickiego prowadzącego oceniany przedmiot. W opinii studentów pytania zawarte w kwestionariuszu ankietowym są zrozumiałe. Dotyczą one takich aspektów jak: organizacja zajęć, przygotowanie

prowadzącego, sposób prowadzenia zajęć, atrakcyjność zajęć, sposób motywacji studentów, możliwość kontaktu poza nauczycielami. Kwestionariusz umożliwi również swobodną wypowiedź ankietowanych. Wyniki ankiety są opracowywane przez Biuro Karier oraz Dział Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów, a następnie kierowane do WKJK. Podczas spotkania z ZO studenci poinformowali, że w Uczelni są prowadzone działania mające na celu upowszechnianie wśród studentów informacji nt. ankietyzacji, a także jego wyników i podejmowanych na tej podstawie działań.

Tabela nr 1. Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ Biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
Wiedza	+	+	+	+	+	+
umiejętności	+	+	+	+	+	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego: wyróżniająca

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Wewnętrzny System Jakości Kształcenia stanowi przejrzystą strukturę zarządzania jakością na kierunku i zasługuje na wyróżnienie. Podczas wizytacji przedstawiono do wglądu raport samooceny WSJK za rok akademicki 2013-2014. Analiza treści raportu wykazała kompleksowość dokonanej dla kierunku oceny jakości. W raporcie określono przyczyny niepowodzeń oraz zaproponowano i wdrożono działania naprawcze na różnych poziomach. Wyniki audytu stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów. Raport jest publikowany na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

- 2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		Wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji	X				
3	program studiów	X				
4	zasoby kadrowe	X				
5	infrastruktura dydaktyczna	X				
6	prowadzenie badań naukowych	X				
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości	X				

Możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju wizytowanego kierunku „fizjoterapia” w Akademii Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, Zespół Oceniający ocenia wyróżniająco z uwagi na wysoką efektywność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w obszarach związanych, celami i efektami kształcenia oraz system ich weryfikacji, planami i programami studiów, kadrami i infrastrukturą dydaktyczną i prowadzeniem badań naukowych.

Przewodnicząca Zespołu Oceniającego

Dr n. med. Iwona Maciąg - Tymecka