



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny



**Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha
w Krakowie**

KIERUNEK TERAPIA ZAJĘCIOWA

Kraków 2025

Nazwa ocenianego kierunku studiów: terapia zajęciowa

1. Poziom/y studiów: I stopień
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: dyscyplina nauk o kulturze fizycznej, (wiodąca) nauk o zdrowiu, nauk medycznych, nauk socjologicznych, pedagogika.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	97	54

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Nauki o zdrowiu	34	19
2	Nauki medyczne	14	8
3	Nauki socjologiczne	31	17
4	Pedagogika	4	2

WYKAZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ UZYSKANYCH PO UKOŃCZENIU KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU TERAPIA ZAJĘCIOWA STUDIA I STOPNIA

I. Informacje ogólne o kierunku studiów

1. Nazwa kierunku studiów: TERAPIA ZAJĘCIOWA
2. Poziom kształcenia: studia I stopnia
3. Poziom kwalifikacji: poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
4. Forma studiów: studia stacjonarne
5. Profil kształcenia: praktyczny
6. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: licencjat
7. Przyporządkowanie kierunku do dziedziny nauki i dyscypliny nauki: dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu: dyscyplina (wiodąca) nauki o kulturze fizycznej (54%), nauki o zdrowiu (19%), nauki

medyczne (8%). Dziedzina nauk społecznych: dyscyplina nauki socjologiczne (17%), pedagogika (2%).

II. Zdefiniowane efekty kształcenia dla kierunku

1. Objaśnienia oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy.

U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności.

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych.

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się lub charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego dla obszaru kształcenia w zakresie nauk o kulturze fizycznej.

Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (pierwszego stopnia)

P = poziom PRK (6)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

2. Zestawienie tabelaryczne zakładanych efektów kształcenia dla kierunku

Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ po zakończeniu studiów 1. stopnia na kierunku TERAPIA ZAJĘCIOWA	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji *
WIEDZA		
K_W01	Posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę niezbędną do: 1. opisu budowy anatomicznej człowieka i funkcjonowania poszczególnych jego układów 2. opisu mechanizmów dziedziczenia i zaburzeń genetycznych; 3. opisu procesów zachodzących w okresie od dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości; 4. opisu właściwości fizycznych komórek i tkanek oraz mechanizmów działania czynników fizycznych na organizm człowieka. 5. opisu wpływu aktywności fizycznej na funkcjonowanie człowieka.	P6S_WG
K_W02	1. zna i rozumie procesy metaboliczne na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym zachodzące w organizmie człowieka; 2. zna fizjologiczne i biochemiczne skutki bezczynności oraz adaptacji do wysiłku fizycznego.	P6S_WG
K_W03	1. zna objawy, przyczyny oraz rozumie mechanizmy procesów patologicznych zachodzących w tkankach i układach organizmu człowieka zarówno w bezczynności jak i podczas aktywności fizycznej 2. zna metody opisu i interpretacji objawów jednostek chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne prowadzenie procesu terapii zajęciowej.	P6S_WG
K_W04	Posiada usystematyzowaną wiedzę w zakresie zasad funkcjonowania układu ruchu oraz jego sterowania podczas aktywności ruchowej człowieka.	P6S_WG
K_W05	Zna i rozumie związki pomiędzy funkcjonowaniem, niepełnosprawnością, uwarunkowaniami środowiska, aktywnością fizyczną a stanem zdrowia. Zna założenia klasyfikacji ICF.	P6S_WK

K_W06	Zna w stopniu zaawansowanym pojęcia opisujące stan zdrowia populacji. Posiada wiedzę na temat chorób cywilizacyjnych, patologii społecznych i niepełnosprawności, konsekwencji braku aktywności fizycznej w ujęciu epidemiologicznym, oraz zna metody działań prewencyjnych i promocji zdrowia.	P6S_WK
K_W07	Ma wiedzę w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia i życia.	P6S_WG
K_W08	Posiada wiedzę na temat zasad pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz sposobów jej wykorzystania w pracy z osobami z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osobami z niepełnosprawnością, chorujących i wykluczonych społecznie.	P6S_WG
K_W09	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie: 1. rozwoju psychospołecznego od dzieciństwa do starości; 2. psychospołecznych mechanizmów zachowania człowieka w zdrowiu i w chorobie; 3. problemów psychospołecznych wynikających z niepełnosprawności, kalectwa i przewlekłej choroby lub braku aktywności fizycznej.	P6S_WG
K_W10	Posiada wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw terapii zajęciowej i złożonych interakcji zachodzących pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.	P6S_WK
K_W11	Posiada wiedzę na temat procesu terapii zajęciowej oraz narzędzi oceny stanu fizycznego i psychicznego, a także jakości życia pacjentów.	P6S_WG P6S_WK
K_W12	Zna założenia metod terapeutycznych, posiada wiedzę związaną z ich doбором i stosowaniem u pacjentów w różnych wieku z różnymi dysfunkcjami.	P6S_WK
K_W13	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rodzaju oraz sposobu wykonania i doboru sprzętu ortopedycznego u pacjentów w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami, umożliwiającego podejmowanie różnorodnej aktywności, w tym aktywności fizycznej i uczestnictwa w życiu społecznym.	P6S_WG P6S_WK
K_W14	Zna i rozumie wpływ otoczenia człowieka na podejmowane przez niego zajęcia wymagające m.in. aktywności fizycznej i/lub bądź umysłowej, posiada wiedzę o możliwościach dostosowywania środowiska i zasadach ergonomii.	P6S_WK

K_W15	Posiada wiedzę z zakresu norm prawnych oraz standardów w obszarze dostępności środowiska i likwidacji barier.	P6S_WG P6S_WK
K_W16	Zna miejsce terapii zajęciowej w ramach organizacji polskiego systemu ochrony zdrowia oraz rozumie prawne, organizacyjne oraz etyczne uwarunkowania pracy terapeuty zajęciowego.	P6S_WK
K_W17	Zna podstawowe zasady tworzenia, rozwoju oraz prowadzenia form indywidualnej przedsiębiorczości.	P6S_WK
K_W18	Ma podstawową wiedzę w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi posługiwać się pojęciami opisującymi stan zdrowia osoby (z uwzględnieniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia) oraz rozpoznać, badać i opisać związki pomiędzy zaburzeniami budowy i funkcji, niepełnosprawnością oraz ograniczeniami uczestnictwa w życiu społecznym.	P6S_UW P6S_UK
K_U02	Potrafi charakteryzować, oceniać i organizować wybrane dziedziny aktywności człowieka, jakimi są: kultura, czas wolny, aktywność fizyczna, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.	P6S_UW P6S_UO
K_U03	Potrafi opisać metodyczne aspekty wychowania oraz uczenia się i zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się.	P6S_UW P6S_UK
K_U04	Potrafi oceniać, wskazać i opisać konsekwencje (psychologiczne, społeczne, kulturowe, prawne, ekonomiczne, fizyczne) ograniczeń w funkcjonowaniu wynikające z niepełnosprawności, choroby, braku aktywności fizycznej lub wykluczenia społecznego.	P6S_UW P6S_UK
K_U05	Rozpoznaje osobliwości kultur lokalnych, rolę rodziny, społeczności lokalnych, instytucji i organizacji pozarządowych w procesie socjalizacji do realiów społeczeństwa obywatelskiego oraz potrafi korzystać z tej wiedzy w procesie terapii zajęciowej.	P6S_UW P6S_UO
K_U06	Potrafi być rzecznikiem praw i potrzeb osób i grup społecznych, podejmować działania nakierowane na umożliwienie wykonywania zajęć.	P6S_UW P6S_UK

K_U07	Potrafi stosować proces terapii zajęciowej w pracy z osobami zdrowymi, osobami z ograniczoną sprawnością fizyczną, osobami z różnymi dysfunkcjami, z osobami wykluczonymi oraz zagrożonymi wykluczeniem społecznym, jako narzędzie szeroko rozumianej prewencji, rehabilitacji i podnoszenia jakości życia, oraz dla uzyskiwania skutecznego funkcjonowania w społeczeństwie.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U08	Potrafi dobierać i stosować metody i techniki pomocne w zbieraniu informacji o osobie lub grupie stosowane w terapii zajęciowej, w tym korzystać z kwestionariuszy, skal ocen, dotyczących stanu zdrowia fizycznego, psychicznego, uczestnictwa w życiu społecznym i jakości życia.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U09	Potrafi nawiązać partnerską współpracę i komunikować się z osobą zdrową i chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem, i stosować terapię zajęciową zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta, w szczególności respektując indywidualne różnice i uznawane wartości oraz ich wpływ na podejmowane zajęcia wymagające m.in. aktywności fizycznej i/lub umysłowej i udział w życiu społecznym.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U10	Potrafi stosować modele, metody i techniki terapii zajęciowej do pracy z różnymi osobami i grupami społecznymi, stosownie do stanu zdrowia, poziomu aktywności fizycznej i preferencji, kontekstu lokalnego, z uwzględnieniem wskazań, przeciwwskazań i ograniczeń.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U11	Samodzielnie lub we współpracy z innymi specjalistami potrafi dobierać, polecać i kontrolować stosowanie pomocy rehabilitacyjnych i urządzeń ułatwiających wykonywanie różnych aktywności (szczególnie aktywności fizycznej), adaptację w środowisku życia i uczestnictwo w życiu społecznym.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U12	Potrafi współpracować z innymi specjalistami oraz osobami zaangażowanymi w proces terapeutyczny w ramach rehabilitacji pacjenta.	P6S_UK P6S_UO
K_U13	Potrafi przekazywać i monitorować informacje dotyczące terapii zajęciowej w ramach interdyscyplinarnego i wielospecjalistycznego zespołu, oraz studentom i osobom nie będącym specjalistami. Potrafi uzasadnić swoje działania zawodowe na różnych szczeblach i w różnych środowiskach.	P6S_UK P6S_UO
K_U14	Potrafi zidentyfikować czynniki fizyczne, psychiczne, społeczne, kulturowe i prawne oddziałujące na aktywność zajęciową i fizyczną osoby oraz samodzielnie lub we współpracy z innymi specjalistami tak dostosowywać środowisko, aby umożliwić osobie podejmowanie czynności, w tym potrafi planować i podejmować działania dla zwiększania uczestnictwa społecznego.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO

K_U15	Potrafi stosować metody i techniki terapii zajęciowej zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.	P6S_UO
K_U16	Potrafi podjąć działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, promocję aktywności fizycznej oraz współpracować w zakresie prewencji chorób cywilizacyjnych, niepełnosprawności, patologii społecznych i wykluczenia społecznego.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U17	Posiada umiejętność prezentowania własnych opinii wątpliwości sugestii oraz planowania wdrażania i oceniania dokumentowania działań własnych i przebiegu terapii zajęciowej zgodnie ze stosowaną procedurą i interpretowania zapisów przebiegu procesu terapeutycznego.	P6S_UW P6S_UK
K_U18	Potrafi wyszukiwać niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach oraz analizować jakościowe i ilościowe dane naukowe dotyczące terapii zajęciowej i zastosować je w praktyce zawodowej zgodnie z zasadami EBP, rozumiejąc ograniczenia w dostępności danych naukowych uzasadniających aktualnie stosowane sposoby postępowania. Zna czasopisma naukowe z zakresu terapii zajęciowej oraz pozostałych nauk o kulturze fizycznej.	P6S_UW P6S_UK P6S_UU
K_U19	Potrafi uzasadnić potrzebę stosowania TZ posługując się dowodami naukowymi oraz racjonalną argumentacją uwzględniającą zawodowe zasady etyczne.	P6S_UW P6S_UK
K_U20	Potrafi stosować metody skutecznego uczenia się, oceniać poziom swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę doksztalcania się, dbania o rozwój osobisty i zawodowy oraz sprawność fizyczną niezbędną do wykonywania zawodu.	P6S_UW P6S_UU
K_U21	Potrafi wykorzystać w terapii zajęciowej własne umiejętności kreatywne, techniczne i interpersonalne oraz sprawność fizyczną.	P6S_UW
K_U22	Potrafi stosować strategie promujące usługi terapii zajęciowej na poziomie społeczności lokalnej i w odniesieniu do lokalnych potrzeb zdrowotnych (w tym aktywności fizycznej) i społecznych.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U23	Potrafi w pracy zawodowej wykorzystać oprogramowanie komputerowe w zakresie przetwarzania, gromadzenia i prezentowania informacji i wykorzystania w terapii.	P6S_UW
K_U24	Potrafi udzielić kwalifikowanej pierwszej pomocy w nagłych przypadkach chorobowych i urazowych.	P6S_UW
K_U25	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz słownictwem specjalistycznym korespondującym z kierunkiem studiów.	P6S_UK

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Postrzega osoby holistycznie - ich potrzeby fizyczne, psychiczne i duchowe traktuje jako jedność szanując ich indywidualne różnice, poglądy, zwyczaje i ich wpływ na zajęciowość człowieka.	P6S_KR
K_K02	Zachowuje autonomię własną znając role i zadania terapeuty zajęciowego oraz uznaje autonomię innych osób i grup społecznych, z którymi współpracuje. Wspiera partnerstwo pacjenta w procesie terapii zajęciowej.	P6S_KR
K_K03	W sposób profesjonalny buduje relacje oraz komunikuje się z osobą zdrową, chorą, z ograniczoną sprawnością fizyczną, z jej środowiskiem społecznym oraz członkami zespołu interdyscyplinarnego. Stosuje TZ zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby osoby.	P6S_KK P6S_KR
K_K04	Podjękuje działania promujące znaczenie praw i potrzeb osób i populacji w odniesieniu do podejmowania zajęć oraz związku aktywności fizycznej ze zdrowiem i dobrostanem.	P6S_KK P6S_KO
K_K05	Odgrywa aktywną rolę w rozwijaniu, poprawianiu jakości i promowaniu terapii zajęciowej i zawodu terapeuty zajęciowego, oraz wykazuje zaangażowanie w racjonalną debatę dotyczącą roli zajęć i terapii zajęciowej na poziomie lokalnym i międzynarodowym.	P6S_KO P6S_KR
K_K06	Pracuje zgodnie z posiadanymi kompetencjami i odpowiedzialnie wykonuje zadania zawodowe stosując się do zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	P6S_KK P6S_KR
K_K07	Aktywnie uczestniczy w projektach (np. społecznych, edukacyjnych, informacyjnych), projektach badawczych (w zakresie oraz nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu), w konferencjach, warsztatach, szkoleniach i działaniach na rzecz ciągłego własnego rozwoju zawodowego.	P6S_KO P6S_KR
K_K08	Stosuje się do krajowych i międzynarodowych zasad postępowania w terapii zajęciowej, w tym zasad etyki zawodowej, oraz do przepisów prawnych regulujących działalność zawodową w zakresie terapii zajęciowej.	P6S_KK P6S_KR
K_K09	Podnosi własną sprawność fizyczną w zakresie niezbędnym do wykonywania zadań zawodowych.	P6S_KR

*) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dorota Gazurek	Dr n. o kult. fiz. / adiunkt/Prodziekan właściwy dla kierunku
Urszula Chrabota	Dr/ Koordynator
Katarzyna Fedejko- Kaflowaska	Mgr/ asystent/ Osoba pisząca raport
Anna Bukowska	Dr/ nauczyciel związany z przedmiotami praktycznymi
Aleksandra Kulis	Dr/Opiekun praktyk
Ewa Pycińska	Mgr/ Pracownik Dziekanatu WRR
Edyta Mikołajczyk	dr hab. prof. AKF/Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia
Agata Milert	Dr/Koordynator ds. kontaktu z otoczeniem
Paweł Zychowicz	Dr/Pelnomocnik ds. studentów niepełnosprawnych

SPIS TREŚCI

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____ **4**

Prezentacja uczelni _____ **12**

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym _____ **14**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _____ **14**

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ **26**

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ **42**

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ **59**

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ **70**

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____ **83**

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ **90**

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ **96**

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ **115**

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ **120**

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____ **1267**

Część III. Załączniki _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.28**

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.** **29**

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____ **13434**

Prezentacja uczelni

Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie jest państwową szkołą wyższą. Została utworzona w 1950 roku jako Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 5 lipca 1950 roku (Dz. U. Nr 29, poz. 273). Zmiana nazwy na Akademia Wychowania Fizycznego nastąpiła w roku 1972 na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 11 grudnia 1972 roku (Dz. U. Nr 54, poz. 348). W związku z Na podstawie art. 23 ust. 2 pkt 2 ustawy z 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2024 roku, poz. 1571) oraz ustawy z 8 listopada 2024 roku – o zmianie nazwy Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Dz.U. z 2024 roku, poz. 1764) w grudniu 2024r Akademia zmieniła nazwę.

Początki krakowskiej AKF sięgają 1893 roku, kiedy to na Uniwersytecie Jagiellońskim zainicjowano 2- letni kurs naukowy dla kandydatów na nauczycieli gimnastyki w szkołach średnich i seminariach nauczycielskich. Kurs prowadzony był przy Wydziale Lekarskim UJ, a w 1913 roku przekształcony został w 2-letnie Studium Wychowania Fizycznego. Kurs, a następnie Studium Wychowania Fizycznego były pionierską instytucją uniwersyteckiego kształcenia nauczycieli WF w Polsce. Kontynuacją idei uniwersyteckiego kształcenia nauczycieli WF było 3-letnie Studium Wychowania Fizycznego utworzone w 1927 r. przy Wydziale Lekarskim UJ. W 1950 r. Studium przekształcono w samodzielną Wyższą Szkołę Wychowania Fizycznego. W roku 1972 Uczelnia otrzymała nazwę Akademii Wychowania Fizycznego, a wkrótce po tym nadano jej imię Bronisława Czecha. 20 grudnia 2024 Uczelnia zmieniła nazwę na AKADEMIA KULTURY FIZYCZNEJ im. Bronisława Czecha w Krakowie

Wydział Rehabilitacji Ruchowej jest jednym z trzech wydziałów Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie. Formalnie powstał 1 października 2002 roku ze struktur Instytutu Rehabilitacji, będącego częścią Wydziału Wychowania Fizycznego, który sięgał tradycją końca XIX wieku. Powstanie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej było przypieczętowaniem wieloletniego kształcenia specjalistów w zakresie fizjoterapii, którego skromne początki sięgają międzywojennego okresu działalności Studium Wychowania Fizycznego UJ i były związane z kształceniem ówczesnych nauczycieli wychowania fizycznego, których przygotowywano także do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej.

Pierwszym dziekanem Wydziału został prof. Krzysztof Spodaryk, a obecnie funkcja ta sprawowana jest przez prof. Piotra Mikę. Od roku 2009 Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk o kulturze fizycznej, a od 2015 prawa do nadawania stopnia doktora habilitowanego. Wydział prowadzi studia jednolite magisterskie na kierunku **fizjoterapia**, studia I i II stopnia na kierunku - **terapia zajęciowa**, oraz studia I i II stopnia na kierunku **kosmetologia**. Obecnie na

Wydziale Rehabilitacji Ruchowej istnieją trzy Instytuty: Instytut Rehabilitacji Klinicznej, Instytut Nauk Podstawowych i Instytut Nauk Stosowanych.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej wpisuje się w europejskie standardy szkolnictwa wyższego, prezentuje wysoki poziom innowacyjności i jest konkurencyjny w zakresie stosowanych rozwiązań naukowo- dydaktycznych. Gwarantując najwyższą jakość kształcenia studentów i kadry naukowo- dydaktycznej jest jednocześnie jednostką przyjazną studentowi. Otwartość na aktualne potrzeby społeczne sprawia, że Wydział Rehabilitacji Ruchowej jest ważną częścią miasta i kompleksu edukacyjnego Krakowa, ma istotny udział w jego rozwoju społeczno-gospodarczym. Studenci ocenianego kierunku swoje pasje naukowe mogą rozwijać w studenckich kołach naukowych, korzystać z certyfikowanych nowoczesnych laboratoriów badawczych, brać udział w konferencjach naukowych. Ponadto Uczelnia prowadzi aktywną politykę działań międzynarodowych w ramach programu ERASMUS+. Studenci i pracownicy mają możliwość studiowania i odbycia staży na zagranicznych uczelniach o pokrewnym profilu. W dziedzinie kultury uwagę przykuwa działalność uczelnianego Zespołu Tańca Ludowego „Krakowiak”, który dwa lata temu obchodził jubileusz 50-lecia. Kulturuje on tradycje narodowe w kraju i za granicą i stanowi doskonałą kanwę do wymian doświadczeń, pasji, oraz nawiązywania przyjaźni międzypokoleniowych na całe życie łącząc studentów, absolwentów - w tym czynnych zawodowo nauczycieli Uczelni. Wydział Rehabilitacji bardzo aktywnie włączył się w działalność Krajowej Izby Fizjoterapeutów oraz Polskiego Stowarzyszenia Terapii Zajęciowej.

Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie działa na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 roku oraz na podstawie Statutu Uczelni. AKF posiada osobowość prawną, a nadzór nad nią sprawuje Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

W związku ze zmianą nazwy Akademii w raporcie oraz w załącznikach możliwe jest równoległe stosowanie nazwy Akademia Wychowania Fizycznego i Akademia Kultury Fizycznej w zależności od okresu, którego dotyczy dany wątek lub dokument.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1 Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni

Kształcenie na kierunku terapia zajęciowa spełnia podstawowe zadania określone w dokumencie „Strategia rozwoju AWF w Krakowie na lata 2021-2028” zatwierdzonej uchwałą Senatu 12/VI/21 w dniu 17 czerwca 2021 (załącznik Kryterium 1)

Podstawowa misja Uczelni oparta jest na 4 filarach rozwoju: aktywności, wiedzy, jakości i elastyczności, które po kolei oznaczają:

- aktywność studentów polegającą na włączaniu się w życie Uczelni, na kreowaniu wraz z pracownikami twórczej przyjaznej atmosfery oraz aktywność władz i pracowników polegającą na pozyskiwaniu środków materialnych, ale także nowych partnerstw naukowych biznesowych i społecznych;
- dążenie do osiągnięcia wysokiego poziomu nauczania na wszystkich kierunkach studiów, poprzez zachęcanie studentów do podejmowania działalności naukowej począwszy od aktywności w kołach naukowych skończywszy na udziale w projektach badawczych, które owocują publikacjami naukowymi;
- coraz lepszą jakość kształcenia poprzez doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia, uwzględniający nowoczesne formy przekazu o komunikacji z odbiorcami;
- elastyczność w zakresie badań uwzględniając nowe trendy i technologie oraz elastyczność dostosowania oferty dydaktycznej (nowe kierunki) dla kandydatów zgłaszających takie potrzeby.

Wyodrębniono 4 cele strategiczne Uczelni, są to:

1. Wysoka ocena naukowa w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej.
2. Wysoka jakość oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb rynkowych.
3. Usprawnianie procesu zarządzania Akademią i rozwój zawodowy kadr.
4. Zintensyfikowanie działalności promocyjnej oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Nakreślone w dokumencie cele strategiczne realizowane będą w oparciu o wyodrębnione działania, które mają służyć dynamicznemu rozwojowi Akademii poprzez wyzwolenie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie optymalnych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, a także otwartość na potrzeby otoczenia Uczelni.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej (WRR) wraz z ocenianym kierunkiem terapia zajęciowa zgodnie z przyjętą Strategią Rozwoju Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2023 – 2028 (załącznik Kryterium 1) wpisuje się w wizję i strategię Uczelni.

Wydział chce być Jednostką która:

- wpisuje się w europejskie standardy szkolnictwa wyższego i gwarantuje najwyższą jakość kształcenia studentów oraz wysoki poziom kadry naukowo-dydaktycznej;
- prezentuje wysoki poziom naukowy;
- prezentuje wysoki poziom innowacyjności i jest konkurencyjna w zakresie stosowanych rozwiązań naukowo-badawczych, dydaktycznych i technologicznych;
- jest jednostką przyjazną studentowi, uznającą różnorodność i otwartą na aktualne potrzeby społeczne;
- jest przyjaznym i motywującym miejscem pracy dla pracowników Wydziału.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej realizuje tę misję i realizował koncepcje kształcenia poprzez wykonanie następujących zadań:

- kształcenie studentów mające na celu zdobywanie i uzupełnianie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, przygotowującej do dalszego kształcenia się instytucjonalnego i do samokształcenia;
- edukację na najwyższym poziomie rozwijającą kompetencje twarde i miękkie, opartą o najnowsze badania naukowe i wykorzystującą interdyscyplinarną wiedzę;
- nieustające działania projakościowe;
- przygotowanie i promowanie kadr naukowych wykazujących się zaangażowaniem i chęcią do podejmowania działań na polu nauki, dydaktyki oraz organizacji i funkcjonowania Wydziału;
- zaangażowanie pracowników w pozyskiwanie grantów, współpraca z instytucjami naukowymi, społecznymi czy gospodarczymi;
- uczestniczenie w realizacji studiów podyplomowych, kursów, szkoleń i innych form kształcenia wpisujących się w system uczenia się przez całe życie;
- dostosowanie kierunków kształcenia do aktualnych warunków i zapotrzebowania na rynku pracy, innowacyjność i elastyczność związaną zarówno z procesem edukacyjnym jak i prowadzonymi badaniami naukowymi;
- działania w zakresie promocji Wydziału i prowadzonych kierunków kształcenia.

Koncepcja kształcenia i cele strategiczne Wydziału Rehabilitacji Ruchowej i kierunku terapia zajęciowa w odniesieniu do Strategii Rozwoju Uczelni.

Cel 1. Wysoka ocena naukowa w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Cele szczegółowe:

- Wysoki poziom i interdyscyplinarny charakter badań z zakresu nauk o kulturze fizycznej.
- Aktywizacja i wsparcie rozwoju naukowego pracowników.
- Wzmocnienie pozycji wydawnictwa Rehabilitacji Medycznej.
- Komercjalizacja dorobku naukowo-badawczego pracowników.

Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej prowadzone są badania głównie z zakresu wiodącej dyscypliny nauki o kulturze fizycznej jak i nauk o zdrowiu. Systematycznie zwiększa się wkład

pracowników Wydziału w rozwój polskiej nauki, progresji ulegają wskaźniki rozwoju naukowego pracowników.

Celem Wydziału, podobnie jak Uczelni, jest podniesienie jakości i zwiększenie ilości prowadzonych badań naukowych oraz wysoko punktowanych publikacji. W tym zakresie istotnym zagadnieniem jawi się finansowanie nauki.

W obecnym systemie finansowania nauki przez Uczelnię prowadzone badania mogą być finansowane w ramach działalności statutowej Uczelni sfinansowane przez Ministerstwo Edukacji, a także z projektów realizowanych przez Uczelnię np. projekty RID. Badania statutowe stanowią podstawową grupę realizowanych projektów badawczych, jednak w związku z ograniczoną wysokością subwencji nie mogą być jedynym źródłem finansowania. Stąd konieczne jest poszukiwanie innych źródeł finansowania i aktywizacja pracowników do pozyskiwania grantów zewnętrznych. Istotna w tym zakresie jest również współpraca naukowa z innymi jednostkami naukowymi, uczelniami. Badania wielośrodkowe dodatkowo sprzyjają ich interdyscyplinarności. Wysoki poziom badań naukowych, współpraca międzynarodowa, powstawanie zespołów badawczych, pozyskiwanie grantów zewnętrznych i publikowanie w wysoko punktowanych czasopismach naukowych umożliwią utrzymanie posiadanej obecnie wysokiej kategorii naukowej A i tym samym pełnych praw akademickich. Istotnym elementem parametryzacji jednostki jest wpływ osiągnięć naukowych na otoczenie społeczno-gospodarcze, konieczne są zatem wysiłki w kierunku upowszechniania osiągnięć naukowych i komercjalizacji badań zwłaszcza badań o charakterze aplikacyjnym. W tym zakresie niezbędna jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wykonywanie ekspertyz oraz prac rozwojowych i wdrożeniowych na zlecenie podmiotów zewnętrznych.

Istotnym kierunkiem jest także dalsze doposażanie powstałych w latach ubiegłych pracowni naukowych, ale przede wszystkim wykorzystanie posiadanego już wysokiej klasy sprzętu badawczego. Należy tu również zwrócić uwagę na konieczność aktywizacji studentów, zachęcanie ich do większego uczestnictwa w badaniach np. w ramach kół naukowych.

Troską należy objąć młodych pracowników nauki, aktywizując ich rozwój naukowy, pomagając w mobilności oraz budowaniu pozycji w środowisku naukowym. Potrzebne jest także wsparcie dla pracowników podejmujących aktywne działania na rzecz wyższych stopni naukowych. Celem jaki postawiła sobie Uczelnia jest także wzmocnienie pozycji wydawnictw uczelnianych. Wydział Rehabilitacji Ruchowej przykłada szczególną wagę do wzmocnienia pozycji w krajowym i międzynarodowym środowisku naukowym czasopisma Rehabilitacja Medyczna i dostosowania jego funkcjonowania do międzynarodowych standardów. Istotne jest utrzymanie obecnej, wysokiej punktacji ministerialnej i podjęcie działań związanych z wprowadzeniem czasopisma na listę periodyków z IF. Celem zespołu kierującego Wydziałem Rehabilitacji Ruchowej w obszarze nauki, i badań naukowych jest utrzymanie wysokiego poziomu ich finansowania, wzmocnienie kadrowe i aparaturowe posiadanych pracowni naukowych, wspieranie rozwoju naukowego młodych pracowników, zwiększanie obecności Wydziału w krajowym i europejskim obszarze badawczym,

wspieranie interdyscyplinarnych, międzyuczelnianych projektów badawczych. Dobrym przykładem może być tutaj udział pracownika naukowego Instytutu Rehabilitacji Klinicznej WRR w Radzie Młodych Naukowców w charakterze członkini, reprezentującej dziedzinę nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinę nauki o kulturze fizycznej (obecna VII kadencja została powołana zarządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 września 2021, na okres od dnia 1 października 2021 r. do dnia 30 września 2023).

Cel 2. Wysoka jakość oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb naukowych Cele szczegółowe:

- Doskonalenie procesu kształcenia studenta.
- Rozszerzenie oferty edukacyjnej.
- Umiędzynarodowienie edukacji.

Fundamentalnym zadaniem każdej uczelni jest troska o najwyższą jakość kształcenia. Działanie to jest szczególnie ważne w dobie rosnącej rywalizacji między uczelniami. Jednocześnie w ostatnich latach coraz silniej dotyka wszystkie uczelnie zjawisko niżu demograficznego. W tej sytuacji niezwykle ważnym zadaniem jest prowadzenie odpowiedniej, wyważonej polityki w zakresie pozyskiwania kandydatów na studia, jak i trafiania do potencjalnych kandydatów z odpowiednią ofertą edukacyjną. Odpowiednia oferta edukacyjna oraz wysoki poziom i wysoka jakość kształcenia to dla Uczelni podstawowe czynniki wpływające na jej funkcjonowanie. Celem Uczelni jest dążenie do wiodącej pozycji na rynku edukacyjnym w zakresie prowadzonych kierunków studiów. Strategia Wydziału jest zgodna z dążeniem Uczelni i ma na celu stałe monitorowanie rynku pracy i elastyczne dostosowywanie się do jego potrzeb poprzez uruchamianie innowacyjnych kierunków studiów, specjalności czy przedmiotów nauczania, a także umożliwienie studentom pogłębiania wiedzy na kursach, szkoleniach i innych formach doskonalenia zawodowego. Istotną rolę w poszerzeniu oferty dydaktycznej pełnić mogą podyplomowe szkolenia, jak również tworzenie nowych kierunków międzywydziałowych, zarówno z pozostałymi wydziałami uczelni, jak i innymi jednostkami prowadzącymi działalność dydaktyczną. Przykładowo dokonano oceny możliwości uruchomienia przy współpracy z Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie międzywydziałowego kierunku „Zoofizjoterapia”, zawarto umowę, realizacja zamierzenia jest aktualnie w toku.

Istotą procesu kształcenia są także nieustające działania projakościowe. Uczelnia monitoruje jakość kształcenia na Wydziałach i kierunkach, oraz zgodność programów z uzyskiwanymi efektami uczenia się. Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, oraz Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, do której napływają informacje od studentów, pracowników, interesariuszy zewnętrznych, na podstawie których przygotowywane są projekty zmian w programie kształcenia. Komisja ta składa się z nauczycieli i studentów, którzy są przedstawicielami wszystkich kierunków WRR. Ważnym źródłem informacji jest coroczna ankietyzacja studentów, którzy wypowiadają się na temat realizowanych przedmiotów pod kątem osiągania zamierzonych efektów uczenia się oraz formułują różne oczekiwania związane z procesem dydaktycznym. Nauczyciele w

raportach składanych po zakończeniu roku akademickiego dokonują podsumowania i wskazują na elementy, które wymagają zmian. Działania projakościowe obejmują także wykorzystywanie programu antyplagiatowego w celu utrzymania wysokiej jakości kształcenia czy działanie Biura Karier, odpowiedzialnego m.in. za monitorowanie ścieżek kariery zawodowych absolwentów kierunku fizjoterapia w celu oceny ich przydatności zawodowej na rynku pracy.

Oferta doskonalenia zawodowego obejmuje pracowników i przyczynia się do podniesienia kompetencji dydaktycznych i otwartości na wprowadzanie nowych, innowacyjnych form nauczania. Kładzie się nacisk na edukację opartą na realizacji efektów uczenia się. Doskonalenia wymagają także procedury związane z systemem zapewnienia jakości kształcenia. Ważnym kierunkiem rozwoju Wydziału w najbliższych latach jest też umiędzynarodowienie i rozwijanie nauczania w języku angielskim. Dobrze wpisuje się w to zadanie uczestnictwo zarówno studentów jak i pracowników w programie ERASMUS+. Rozszerzenie oferty edukacyjnej związane jest także z pozyskiwaniem nowych placówek dla realizacji przedmiotów, doskonaleniem systemu praktyk zawodowych i wzbogaceniem go o praktyki zagraniczne oraz podejmowaniem działań w kierunku pozyskiwania grantów o charakterze dydaktycznym.

Cel 3. Usprawnienie procesu zarządzania i rozwój kadr

Cele szczegółowe :

- Podnoszenie kompetencji zawodowych kadr
- Poprawa i rozbudowa Wydziałowej infrastruktury
- Sprawny system administrowania i komunikacji wewnętrznej

Kadra naukowo-dydaktyczna jednostki jest podstawowym elementem, określającym pozycję wydziału w skali uczelni, jak i szerzej w skali całego środowiska akademickiego; ma również fundamentalne znaczenie dla poziomu wiedzy przekazywanej studentom, a zatem jest podstawowym wyznacznikiem efektywności kształcenia.

Kadra naukowo-dydaktyczna Wydziału Rehabilitacji Ruchowej świadczy o wysokiej pozycji tej jednostki w środowisku akademickim. Dbłość o poziom kadry i rozwój kompetencji wszystkich pracowników, zwłaszcza w kontekście rozwoju oferty dydaktycznej to sprawa priorytetowa zarówno dla Uczelni jak i Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Wynika stąd konieczność ciągłego doszkalania kadr, a z drugiej strony potrzeba zatrudniania młodych pracowników rokujących intensywny rozwój naukowy bowiem wymiana pokoleń kadr jest istotna nie tylko z punktu widzenia ciągłości rozwoju naukowego Wydziału, ale i efektywnej komunikacji z młodymi ludźmi i otwartości na innowacyjne metody nauczania. Zatrudnianie nowych pracowników powinno także być związane z poszerzaniem bazy dydaktycznej o placówki, w których mogą być realizowane zajęcia praktyczne/w tym kliniczne i praktyki studenckie.

Celem strategicznym Wydziału jest także usprawnienie procesu zarządzania jako procesu ciągłego doskonalenia systemów organizacyjnych i poprawy jakości kształcenia. Celem Uczelni jest

rozszerzenie funkcjonowania systemu USOS o dostępne dla pracowników i studentów funkcje, doskonalenie komunikacji wewnętrznej i wdrożenie elektronicznego obiegu dokumentów. Strategia Wydziału jest analogiczna w tym zakresie do strategii Uczelni.

Istotnym celem strategicznym Wydziału jest doposażenie w środki trwałe sal dydaktycznych, w których realizowane są zajęcia praktyczne studentów Wydziału. Dążenia Wydziału do pozyskania większej ilości pomieszczeń przeznaczonych na sale dydaktyczne, w tym także dla nowo planowanych kierunków studiów wpisują się w plany Uczelni w zakresie przebudowy i remontów obiektów Uczelni w tym pawilonu socjalnego.

Cel 4. Zintensyfikowanie działalności promocyjnej oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Cele szczegółowe :

- promocja oferty edukacyjnej oraz naukowo-badawczej
- kształtowanie pozytywnego wizerunku Wydziału
- budowa partnerstwa z podmiotami zewnętrznymi i współpraca z pracodawcami

Zainteresowanie kandydatów studiami na kierunkach oferowanych przez Wydział Rehabilitacji Ruchowej wymaga działań promocyjnych ukierunkowanych zwłaszcza na kierunki cieszące się mniejszą popularnością. W tym celu Wydział korzysta z mediów społecznościowych, komunikując się z odbiorcami swojej oferty edukacyjnej i naukowej. Odbiorcami oferty edukacyjnej są przede wszystkim ludzie młodzi, do których dociera się przy wykorzystaniu nowoczesnych form przekazu.

Konieczne jest więc ciągle dostosowywanie narzędzi i treści komunikatów do młodego odbiorcy. Promocji oferty edukacyjnej Wydziału sprzyjać może także tworzenie klas patronackich w szkołach średnich. Przykładem takiego działania są spotkania pracowników terapii zajęciowej z uczniami szkół z którymi Uczelnia zawarła umowy partnerskie.

Kalendarium tych spotkań :

05.04.2024 - VII LO im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie - wykład dotyczący kierunku Terapia Zajęciowa oraz warsztaty ze sprzętów pomocniczych

04.04.2024 - Zespół Szkół i Placówek Oświatowych im. M. Kopernika w Kalwarii Zebrzydowskiej - wykład dotyczący kierunku Terapia Zajęciowa oraz warsztaty ze sprzętów pomocniczych

22.03.2024 - I LO im. Króla Kazimierza Wielkiego w Bochni - wykład dotyczący kierunku Terapia Zajęciowa oraz warsztaty ze sprzętów pomocniczych

18.03.2024 - I LO im. Marii Skłodowskiej Curie w Suchoj Beskidzkiej - wykład dotyczący kierunku Terapia Zajęciowa oraz warsztaty ze sprzętów pomocniczych

12.03.2024 - III LO im. Jana Kochanowskiego w Krakowie - wykład dotyczący kierunku Terapia Zajęciowa oraz warsztaty ze sprzętów pomocniczych

23.02.2024 - I LO im. Króla Kazimierza Wielkiego w Bochni (zajęcia zrealizowane na AWF) - prezentacja Sali Snoezelen, warsztaty ze sprzętów pomocniczych, wykład dotyczący kierunku Terapia Zajęciowa.

Promocja Wydziału związana jest również z budowaniem pozytywnego wizerunku Wydziału. Jedną z metod jest monitorowanie i ciągła aktualizacja treści i formy strony www. Wydziału, w tym rozbudowa o wersję anglojęzyczną a także dbałość o formę kontaktów z podmiotami zewnętrznymi oraz monitoring mediów związany z wizerunkiem Wydziału. Promocji Wydziału służą także działania ukierunkowane na lokalną społeczność np. uczestnictwo w wydarzeniach promujących naukę i zdrowy styl życia organizowanych przez samorząd lokalny lub jako inicjatywy ministerialne.

Tworzenie współpracy pomiędzy Wydziałem a innymi uczelniami, jednostkami naukowo-badawczymi w tym zagranicznymi, instytucjami publicznymi, organizacjami czy prywatnymi przedsiębiorcami jest ważnym stymulatorem rozwoju Wydziału przyczyniając się do poszerzania oferty edukacyjnej i nawiązywania kontaktów naukowych. Współpraca z prywatnymi przedsiębiorcami może służyć przygotowaniu aplikacji o środki finansowe na realizację badań naukowych, ukierunkowanych na rozwój innowacyjnych rozwiązań technicznych. Pozwala to także na lepsze zapoznanie się pracowników Wydziału z realiami działalności gospodarczej i uwarunkowaniami wynikającymi ze współpracy przedstawicieli nauki i biznesu. Dla studiów 1 stopnia konieczne jest także zacieśnianie współpracy z pracodawcami związanymi z profilami kształcenia Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w zakresie organizacji praktyk zawodowych czy programów studiów uwzględniających aktualne potrzeby rynku pracy bowiem odbywanie praktyk zawodowych i doskonalenie umiejętności praktycznych dotyczy studentów wszystkich kierunków realizowanych na Wydziale. Intensyfikacja w zakresie pozyskiwania nowych interesariuszy zewnętrznych służy nie tylko poprawie możliwości korzystania z baz klinicznych przez studentów ocenianego kierunku, ale także wymiany myśli i doświadczeń o różnym charakterze prowadzących do podnoszenia jakości kształcenia. Interesariusze pełnią bowiem istotną rolę włączając się w prace związane z korektami i udoskonalaniem jakości programu studiów na ocenianym kierunku przede wszystkim poprzez regularne wyrażanie swoich opinii w ankietach na temat wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studentów w trakcie realizacji praktyk zawodowych.

Nauczanie zdalne jako element koncepcji kształcenia

Koncepcja kształcenia na WRR i kierunku terapia zajęciowa nie zakłada prowadzenia nauczania zdalnego. Kształcenia odbywa się w sposób stacjonarny, w pełnym kontakcie ze studentem. W okresie trwania pandemii COVID-19 Uczelnia prowadziła nauczanie zdalne, ale jako jedna z nielicznych Uczelni w Polsce ograniczyła je wyłącznie do zajęć teoretycznych, zajęcia praktyczne odbywały się w Uczelni i na placówkach zewnętrznych z zachowaniem reżimu sanitarnego. Po zakończeniu pandemii powrócono do nauczania stacjonarnego. Informacje na temat działań podjętych przez Uczelnię i WRR związanych z nauczaniem kompaktowym w czasie pandemii COVID-19 są przedstawione szczegółowo w kryterium 2.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Program studiów 1 stopnia dla kierunku terapia zajęciowa uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia praktyki terapeuty zajęciowego. Kluczowymi zajęciami w tym zakresie są: Terapia zajęciowa - podstawowe umiejętności, Terapia zajęciowa w różnych działach medycyny, Snoezelen- Sala Doświadczania Świata/Snoezelen - Multi Sensory Environment, Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną/ Terapia zajęciowa osób z trudnościami uczenia się, Terapia zajęciowa w środowisku społecznym/ Terapia zajęciowa z osobami wykluczonymi, Terapia sztuka/Terapia plastyczna, Ergonomia środowiskowa / Adaptacja środowiska w dysfunkcjach narządu ruchu, Adaptacje w czynnościach życia codziennego/ Aktywna rehabilitacja, Adaptacje w dysfunkcjach narządu wzroku/ Dietetyka, Adaptowana aktywność fizyczna/ Sport osób niepełnosprawnych, Diagnoza funkcjonalna/ Wspomaganie rodziny, Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, Portfolio / Planowanie rozwoju osobistego i zawodowego, Wybrane formy terapeutyczne/ Strategie funkcjonalne w terapii zajęciowej, Terapia funkcjonalna/ Muzykoterapia, Kaligrafia/ Usprawnianie małej motoryki, Kinezjotaping w dysfunkcjach kończyny górnej/ Kinesiotaping In dysfunctions of the upper extremity, Metody coachingowe w terapii zajęciowej/ Narzędzia komunikacji w terapii zajęciowej, Praktyki zawodowe. Plan studiów daje także możliwość wyboru licznych atrakcyjnych przedmiotów, które mogą rozwijać zainteresowania zawodowe studentów jak: Terapia ręki czy Integracja sensoryczna. Zajęcia na studiach I stopnia są prowadzone w formie warsztatowej, z wykorzystaniem metod dydaktycznych opartych na metodzie problem based learning oraz elementach metod coaching'owych.

Zajęcia przygotowują teoretycznie i praktycznie do działalności zawodowej. Sformułowane szczegółowe efekty uczenia się w przypadku większości wymienionych zajęć zakładają praktyczne zapoznanie się z nowoczesnymi metodami diagnostycznymi i metodami pracy z pacjentami w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb.

Studenci 1 stopnia biorą także udział w życiu naukowym Uczelni, w organizowanych w Uczelni konferencjach naukowych, nie tylko, jako bierni uczestnicy, ale także referujący zagadnienie lub włączając się w tok prac komitetu organizacyjnego.

Biorą udział w warsztatach (uczestnicząc w ich prowadzeniu), co ma szczególny związek z obszarami działalności zawodowej z którymi związany jest kierunek w sposób właściwy dla poziomu studiów i jego profilu. Poniżej przedstawiono wybrane przykłady aktywności studentów w tym zakresie.

Przykłady warsztatów z udziałem studentów rok 2020/2025::

- 1.Prowadzenie warsztatów dla Klubie Seniora ul. Grodzka Kraków z zakresu ergonomii i poprawy jakości życia poprzez adaptacje. 03 i 13.04 2023
- 2.Prowadzenie warsztatów w ramach Dnia Otwartego AWF 2024. Tematyka: Nowe technologie w terapii zajęciowej, Adaptacje w czynnościach życia codziennego , Kliniczne aspekty terapii zajęciowej.

3. Współprowadzenie warsztatów podczas 1st OT-Europe Congress, Kraków wraz z organizacją zrzeszającą studentów terapii zajęciowej -SPOT (Europe's network for occupational therapy students) 14-19.10. 2024.

Udział studentów w szkoleniach:

Support of the Snoezelen Concept and its Integration into University Education" - program Erasmus + w Opawie. Szkolenie w Czechach odbywało się w terminie 09.10- 14.10.2022 roku w Opawie "Snoezelen Week" organizowany przez Silesian University Faculty of Public Policies in Opava. Konferencja Support of the Snoezelen Concept and its Integration Into University Education.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno -gospodarczego

Studenci kierunku terapia zajęciowa w trakcie studiów osiągają określone praktyczne kompetencje zawodowe, które wymagają bieżącej oceny przez osoby tworzące rynek pracy oraz informacji zwrotnej do Uczelni, żeby ta mogła zareagować dokonując np. modyfikacji w programie studiów lub modyfikacji koncepcji kształcenia. Tworzenie sylwetki absolwenta pod kątem przyszłej pracy odbywa się w ten sposób z udziałem interesariuszy zewnętrznych. Program kierunku terapia zajęciowa powstał i jest stale monitorowany i modyfikowany w oparciu o wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, wynikami Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych zawartych w ministerialnym systemie ELA, uczelnianym system ePAK, ankietami FORMS tworzonymi przez Biuro Karier AKF. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonujący w Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie zakłada przeprowadzanie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia odpowiednich procedur mających na celu ocenę efektów uczenia się w oparciu o sygnały płynące od interesariuszy wewnętrznych (studentów i nauczycieli). Tym sposobem Uczelnia przygotowuje się do bieżących wymagań rynku pracy, uwzględniając informacje i zalecenia płynące z zewnątrz i z wewnątrz. Uczelnia prowadzi zatem zróżnicowane formy działań w tym zakresie. Istotną działalnością w zakresie kształcenia na kierunku terapia zajęciowa jest bieżąca współpraca z podmiotami otoczenia społeczno gospodarczego, do którego zaliczyć można ścisły kontakt z DPSami czy placówkami medycznymi realizującymi działalność terapeutyczną w odniesieniu do działalności dydaktycznej. W placówkach tych prowadzone są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dla studentów kierunku terapia zajęciowa. Należy podkreślić, że aktywność pracowników w każdym z opisanych obszarów pozwala obserwować i analizować, a zwłaszcza przenosić do dydaktyki wszelkie nowe trendy, zmiany, innowacje. Nasi pracownicy korzystają także z możliwości jakie stwarza otoczenie społeczno- gospodarcze organizując swoje szkolenia, konferencje, warsztaty.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej ma ściśle zdefiniowanych wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej i budowaniu jak najwyższej kultury jakości kształcenia. Do interesariuszy wewnętrznych należą studenci, doktoranci

inauczyciele akademicki, natomiast wśród interesariuszy zewnętrznych są pracodawcy oraz osoby nadzorujące przebieg praktyk klinicznych.

1.4. Struktura kwalifikacji absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia

Oczekiwania wobec kandydatów na studia I stopnia kierunku terapia zajęciowa: wysoka kultura osobista, empatia, otwartość na innych i łatwość nawiązywania kontaktów interpersonalnych, umiejętność budowania relacji interpersonalnych, chęć uczenia się, odpowiedzialność, sprawność w zakresie małej motoryki, znajomość przynajmniej jednego języka obcego na poziomie B2. Dodatkowe atuty to: umiejętności organizacyjne, samodzielność.

Absolwenci są przygotowani do podejmowania działań na rzecz poprawy dobrostanu fizycznego, psychicznego i społecznego jednostek i grup w formie bezpośredniej terapii lub w obszarze organizowania wsparcia dla osób z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osób z niepełnosprawnościami, zaburzeniami psychicznymi oraz osób wykluczonych społecznie czy zagrożonych wykluczeniem, dla poprawy ich funkcjonowania, integracji społecznej i aktywizacji zawodowej. Mogą także podejmować aktywności skoncentrowane na promocji zdrowia i zapobieganiu niepełnosprawności i ograniczeniom w uczestniczeniu w życiu społecznym.

Studia kończą się egzaminem i uzyskaniem tytułu licencjata terapii zajęciowej. Absolwenci są przygotowani do podjęcia studiów drugiego stopnia, kierowania swoim rozwojem zawodowym.

1.5. Cechy koncepcji kształcenia w kontekście wzorców krajowych i międzynarodowych.

Studenci są kształceni zgodnie z standardami ustalonymi przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE). Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa koncentruje się na szerokich kompetencjach umożliwiających pełnienie roli zawodowej licencjata – specjalisty w zakresie terapii zajęciowej. Kompetencje te są niezbędne do prowadzenia procesu terapii zajęciowej zgodnie z założeniami terapii skoncentrowanej na osobie (ang. Person Centred Practice) oraz opartej na badaniach naukowych (EBP).

Przyjęta w Uczelni koncepcja kształcenia charakteryzuje się:

- elastycznością, pozwalającą na dynamiczne dostosowywanie jej do istniejących warunków otoczenia społeczno-gospodarczego, rynku pracy i oczekiwań wszystkich interesariuszy;
- stwarzaniem możliwości uzyskania wykształcenia zgodnego z indywidualnymi potrzebami studentów;
- kształceniem studentów w oparciu o kadrę o najwyższych kompetencjach, nowoczesną bazę dydaktyczną i naukowo-badawczą, pracownie i laboratoria wyposażone w wysokiej klasy specjalistyczny sprzęt.

Jest ona stale weryfikowana i modyfikowana, poprzez współpracę uczelni z ośrodkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi.

W latach 2017-2023 pracownicy naszej Uczelni uczestniczyli w projekcie „Mistrzowie dydaktyki” (realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, finansowanym ze środków unijnych (POWER.04.03.00-00-0074/17) oraz ministerialnych (MniSW/2020/300/DIR/WMT/W18) oraz jego kontynuacji „Mistrzowie dydaktyki – program zaawansowany.” Celem tego projektu było podniesienie kompetencji kadry akademickiej w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych w szkolnictwie wyższym, takich jak stosowanie metody tutoringu akademickiego.

W pierwszym etapie projektu pracownicy Wydziału uczestniczyli w stażach szkoleniowych w uczelniach należących do listy Szanghajskiej: Ghent University (Belgia), University College London (Wielka Brytania), University of Groningen (Holandia).

Podczas szkolenia zapoznawali się m. in. z nowoczesnymi metodami dydaktycznymi, mającymi na celu zwiększenie zaangażowania studentów podczas zajęć w małych grupach (np. klinicznych), średnich (zajęcia seminaryjne) czy dużych (wykłady), ułatwiającymi zarówno nauczanie jak i uczenie się. Dużo uwagi poświęcano także zagadnieniu oceniania (w tym ocenianiu rówieśniczemu), roli informacji zwrotnej w procesie uczenia się oraz stosowaniu nowoczesnych technologii edukacyjnych. Po ukończeniu tej części projektu każdy uczestnik przeprowadził przynajmniej 45 godzin zajęć dydaktycznych, wykorzystując nowo nabyte umiejętności w ramach takich przedmiotów jak Integracja sensoryczna i Kinesiotaping.

Do drugiego etapu projektu („Mistrzowie dydaktyki – program zaawansowany”) zakwalifikowało się czworo nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku terapia zajęciowa. Uczestniczyli oni we wszystkich trzech ścieżkach programu: Advanced Qualifications in Teaching, Train the Trainer oraz Educational Leadership.

Wymiernym efektem tego etapu szkolenia jest powstanie Teaching Cafe „kAWFka”. Podczas comiesięcznych spotkań, w których mogą wziąć udział wszyscy nauczyciele akademicki, jest okazja dzielenia się dobrymi praktykami oraz wspólnego rozwiązywania bieżących trudności.

Zachęteni pozytywnymi wynikami wdrażania elementów tutoringu akademickiego przystąpiono do projektu - "Mistrzowie dydaktyki - wdrożenie metody tutoringu do praktyki uczelnianej" POWR.04.03.00-00-0074/17 (um. o dofinansow. MNiSW/2020/300/DIR/WMT/W18).

1.6. Wskazanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się i ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, oraz dyscyplinami do których kierunek jest przyporządkowany. jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,

Jeżeli wziąć pod uwagę elementy koncepcji kształcenia takie jak: dostosowanie kierunków kształcenia do aktualnych warunków i zapotrzebowania na rynku pracy, innowacyjność i elastyczność związaną zarówno z procesem edukacyjnym jak i prowadzonymi badaniami naukowymi; to kluczowymi efektami uczenia się będą wszystkie efekty uczenia się z grupy wiedzy, umiejętności i

kompetencji społecznych związane z przedmiotami praktycznymi wymienionymi w tabeli nr 4. (Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne) w części III raportu . Zaliczyć tutaj należy także wszystkie efekty umiejętnościowe z zakresu praktyk zawodowych, podczas realizacji których studenci doskonalą nabyte wcześniej umiejętności w pracy z pacjentami pod okiem przyszłych pracodawców.

Większość efektów z opisu, to efekty odniesione przede wszystkim do dziedziny nauk o kulturze fizycznej, natomiast uzyskanie tych efektów przez studentów następuje poprzez realizację określonych treści przedmiotowych ściśle związanych z wynikami działalności praktycznej, zawodowej kadry prowadzącej zajęcia ich doświadczenia zawodowego opartego o aktualny stan wiedzy, co jest właściwe dla praktycznego profilu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Brak zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

W Raporcie Samooceny przedstawiono i opisano program studiów (załącznik Kryterium 2) który obowiązuje od 01.10.2025 roku.

2.1. Dobór treści kształcenia

Treści kształcenia na studiach I stopnia są zgodne z celami oraz efektami uczenia się, odnoszą się do dziedziny nauk o kulturze fizycznej oraz dziedziny nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk socjologicznych i pedagogiki do której kierunku został przyporządkowany, bazują na współczesnej wiedzy, metodach i piśmiennictwie specjalistycznym. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskiwanie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Kluczowe treści kształcenia na ocenianym kierunku terapia zajęciowa są związane z teoretycznym i praktycznym przygotowaniem studenta do podjęcia pracy w zawodzie terapeuty zajęciowego. Zasób treści z większości przedmiotów powiązany jest z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Treści kształcenia odnoszą się także do umiejętności posługiwania się językiem obcym i są tak dobrane, aby wypełnić wymóg poziomu kształcenia (B2). Oprócz standardowych wymogów dotyczących lektoratu (8 ECTS), studenci kierunku podczas realizacji programu mają możliwość posługiwania się językiem angielskim w trakcie realizacji zajęć z przedmiotów: Multi Sensory Environment (2ECTS) oraz Kinesiotaping in dysfunctions on the upper extremity (1 ECTS) (do wyboru polska lub angielska wersja ćwiczeń w ramach tych zajęć).

Program kształcenia na kierunku terapia zajęciowa jest osadzony w paradygmacie EBP (Evidence-Based Practice), czyli praktyki opartej na dowodach naukowych. Nawiązanie do EBP jest kluczowe zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym kształcenia przyszłych terapeutów zajęciowych. Integracja programu na poziomie studiów pierwszego stopnia przejawia się poprzez:

- oparcie programu na najnowszych wytycznych i rekomendacjach organizacji krajowych i międzynarodowych (w 2024 została rozpoczęta procedura akredytacji programu kształcenia na kierunku Terapia zajęciowa przez WFOT – Światowa Federacja Terapeutów Zajęciowych), które są oparte na dowodach naukowych. Pracownicy kierunku są członkami Polskiego Stowarzyszenia Terapii Zajęciowej, które jest członkiem WFOT oraz COTEC
- realizację praktyk klinicznych w duchu EBP- podczas praktyk zawodowych studenci są zachęceni do: wdrażania terapii opartych na dowodach, korzystania z narzędzi i protokołów ocenianych w badaniach naukowych.
- kształtowanie postawy ciągłego uczenia się oraz wykorzystania refleksji w pracy terapeutycznej poprzez prowadzenie indywidualnego portfolio.

Oparcie doboru treści kształcenia na EBP, przygotowuje przyszłych terapeutów do świadomego, odpowiedzialnego i skutecznego działania. Dzięki integracji wiedzy naukowej z praktyką, absolwenci są lepiej przygotowani do udzielania pomocy zgodnej z aktualnym stanem wiedzy, potrzebami pacjenta i zasadami etyki zawodowej.

Przykłady powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia:

Treści kształcenia wykazują zgodność z efektami uczenia się zawartymi w opisach efektów. Moduły zajęć są związane z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku w ramach dyscyplin do których przyporządkowano kierunek.

Poniżej przedstawiono przykład zajęć „Terapia zajęciowa podstawowe umiejętności” realizowanych na semestrze 1 odnosząc się szczegółowo do wszystkich wymaganych elementów związanych z jego realizacją:

Efekty uczenia się odnoszące się do zajęć:

EU 1 wiedza

Posiada wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw terapii zajęciowej i złożonych interakcji zachodzących pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem (KW_10).

EU 2 Umiejętności:

Potrafi dobierać i stosować metody i techniki pomocne w zbieraniu informacji o osobie lub grupie stosowane w terapii zajęciowej, w tym korzystać z kwestionariuszy, skal ocen, dotyczących stanu zdrowia fizycznego, psychicznego, uczestnictwa w życiu społecznym i jakości życia (KU_08)

EU 3 Umiejętności:

Potrafi nawiązać partnerską współpracę i komunikować się z osobą zdrową i chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem, i stosować terapię zajęciową zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta, w szczególności respektując indywidualne różnice i uznawane wartości oraz ich wpływ na podejmowane zajęcia wymagające m.in. aktywności fizycznej i/lub umysłowej i udział w życiu społecznym (KU_09).:

EU 4 Kompetencje społeczne:

W sposób profesjonalny buduje relacje oraz komunikuje się z osobą zdrową, chorą, z ograniczoną sprawnością fizyczną, z jej środowiskiem społecznym oraz członkami zespołu interdyscyplinarnego. Stosuje TZ zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby osoby (KK_03)

Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów podstawowych umiejętności niezbędnych w pracy terapeuty zajęciowego z wykorzystaniem umiejętności nawiązywania relacji, współpracy, zdobywania informacji i prowadzenia analizy aktywności.

Osiągnięcie efektów uczenia się oraz celów kształcenia odbywa się poprzez realizację następujących treści w formach wykładowych i ćwiczeniowych

WYKŁADY

Definicje terapii zajęciowej i obszary zainteresowań terapeuty 2h.

Umiejętność udzielania wsparcia społecznego z perspektywy terapii zajęciowej 2h.

Praktyka skoncentrowana na osobie/kliencie 2h.

Umiejętności terapeuty zajęciowego – przegląd umiejętności podstawowych 8h.

ĆWICZENIA

1: Charakterystyka i analiza umiejętności terapeutycznych niezbędnych w prowadzeniu terapii zajęciowej z osobami dorosłymi, dziećmi i grupami społecznymi. 2h

2: Terapia skoncentrowana na osobie w praktyce TZ 2h

3: Znaczenie relacji w praktyce. 2h

4: Wyznaczniki dobrej relacji terapeutycznej. 2h

5: Modele relacji terapeutycznej wg R.Taylor. 2h

6: Sposoby pozyskiwania informacji niezbędnych do prowadzenia procesu tz. 2h

7: Podstawy wywiadu. 2h

8-11: Nauka i doskonalenie umiejętności przeprowadzania wywiadu terapeutycznego. 8h

12: Tworzenie profilu zajęciowego na podstawie wywiadu . 2h

13: Definiowanie celu terapii. 2h

14: Podsumowanie nabytych umiejętności. 2h

Przedstawione powyżej treści przedmiotowe wynikają ze standardów Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych (WFOT) oraz wytycznych UE; wyników prac rozwojowych odnoszących się do tendencji rozwojowych praktyki zawodowej w zakresie terapii zajęciowej; opinii i specjalistycznych doświadczeń kadry zdobytych poza uczelnią oraz opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie potrzeb rynku pracy.

Odniesienia do powyżej przedstawionych efektów uczenia się oraz treści przedmiotowych znajdują się także w następujących pracach o znaczeniu praktycznym, których autorami są nauczyciele prowadzący przedmiot. Poniżej zamieszczono przykłady:

1.Terapia zajęciowa. Praktycy – praktykom, Wyd. Difin S.A, Warszawa 2023

2.Współczesna terapia zajęciowa, PZWL, Warszawa 2019

3.Analiza aktywności. W: Terapia Zajęciowa-Kompendium PZWL, Warszawa 2023.

Jeżeli chodzi o pozostałe zajęcia, to wszystkie efekty uczenia się przyporządkowane do tych zajęć odnoszą się do dziedziny nauk do których przyporządkowano kierunek. Nauczyciele prowadzący zajęcia są praktykami oraz publikują w nawiązaniu do efektów a poprzez właściwie dobrane treści kształcenia przekazują studentom wiedzę na ten temat. Można zatem stwierdzić, że treści programowe są odzwierciedleniem aktualnej wiedzy z zakresu terapii zajęciowej są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

2.2. Metody kształcenia

Metody są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, są ściśle powiązane z efektami uczenia się, a więc inne w przypadku uzyskiwania

efektów uczenia się w kategorii wiedzy, niż w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Są też zróżnicowane w zależności od rodzaju i formy zajęć, na których są realizowane. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. W celu ich osiągnięcia nauczyciele stosują między innymi metody podające, asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, prezentację multimedialną; film dydaktyczny oraz metody aktywizujące, które stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, mobilizują i rozwijają aktywność poznawczą studentów w tym między innymi: uczenie się przez przeżywanie i odkrywanie, gry dydaktyczne, inscenizacje, mapa myślowa, sesja plakatu, burza mózgów, dyskusja, praca z podręcznikiem. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane przede wszystkim na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne zarówno w sytuacji kiedy studenci uczą się wykonywania czynności na sobie (ćwiczenia w pracowniach kształcenia zawodowego) jak i sytuacjach, kiedy student pracuje z pacjentem/klientem (ćwiczenia kliniczne, praktyki). W nauce czynności terapeuty zawodowego metody najczęściej stosowane to: pokaz, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, praca w parach, a podczas ćwiczeń praktycznych o innym charakterze stosuje się: inscenizacje, pracę w grupach, metodę warsztatową. Dla praktycznych zajęć ruchowych charakterystyczne metody to między innymi: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana, metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji, i inne. Główne miejsce wśród form kształtujących kompetencje społeczne zajmują ćwiczenia kliniczne i praktyka zawodowa, ale także są one uzyskiwane na ćwiczeniach laboratoryjnych, praktycznych zajęciach ruchowych, lektoratach. Warte podkreślenia są aktywizujące sposoby nauczania, które opisano na końcu tego rozdziału zaliczając je do **dobrych praktyk** w zakresie prowadzonych metod kształcenia.

W procesie kształcenia uwzględniono wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Wykorzystywane są one w procesie tworzenia projektów, wyszukiwania najnowszych informacji ogólnodostępnych i dostępnych tylko dla studentów baz danych (zwłaszcza bibliograficznych), korzystania z systemu USOS itp. Stosowanie tych technik jest wypełnieniem postulatów potencjalnych pracodawców oczekujących absolwenta potrafiącego wykorzystywać w pracy zawodowej oprogramowanie biurowe, bazy danych, komunikatory itp. Wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych pozwala na rozwój kreatywności studentów, stymuluje ich do aktywności w procesie uczenia się i do samokształcenia. Przyczynia się również do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego m. in.: poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych, do których mają dostęp z komputerów uczelnianych w Informatorium czy bezpośrednie rozmowy prowadzone z internautami spoza granic Polski. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kompetencje językowe studenci mogą doskonalić również poprzez aktywny udział w

programie ERASMUS+, mogą również wybrać zajęcia z programu kształcenia, które są realizowane w języku angielskim.

2.3. Kształcenie na odległość

Kształcenie na odległość było koniecznością chwili i odbywało się na kierunku terapia zajęciowa wyłącznie podczas pandemii i to w formie ograniczonej obejmując jedynie zajęcia teoretyczne. Wybuch pandemii COVID-19 w marcu 2020 roku spowodował przyspieszenie wdrożenia nowoczesnych technologii dydaktycznych do procesu kształcenia. W pierwszej fazie pandemii (marzec, kwiecień 2020 r. podczas lock down-u) studenci pracowali w trybie asynchronicznym, realizując projekty zlecone przez prowadzących poszczególne zajęcia. W tym okresie, każdy prowadzący miał za zadanie dostosować treści, metody i formy pracy do zaistniałych warunków. Od 15 kwietnia zajęcia realizowano zdalnie w trybie synchronicznym np. z wykorzystaniem aplikacji ZOOM. Od semestru zimowego w roku akademickim 2020/2021 wszyscy studenci i prowadzący zajęcia teoretyczne rozpoczęli pracę w trybie stacjonarnym, po czym od 16 października zajęcia teoretyczne (wykłady i ćwiczenia) kontynuowane były zdalnie. Należy podkreślić, iż zajęcia praktyczne na kierunku terapia zajęciowa, w tym zajęcia kształcenia zawodowego oraz zajęcia kliniczne i praktyki zawodowe realizowane na zewnętrznych placówkach klinicznych odbywały się podczas pandemii stacjonarnie z zachowaniem reżimu sanitarnego. Było to bardzo duże wyzwanie organizacyjne dla Uczelni, nauczycieli i studentów, ale pozwoliło na uzyskiwanie efektów umiejętnościowych poprzez rzeczywistą pracę z pacjentami oraz wykonywanie czynności manualnych na sobie, bez której student nie jest w stanie uzyskać właściwych kompetencji zawodowych w pełnym ich zakresie. Dotyczyło to okresu 2020/2021 oraz 2021/22, później przywrócono całkowicie tryb stacjonarny na wszystkich kierunkach w Uczelni. Do realizacji zajęć zdalnych wykorzystywano aplikacje MS TEAMS i FORMS (szkolenia pracowników, testowanie, informacje dla studentów). W warstwie formalno-prawnej podstawą były Zarządzenia Rektora: w roku 2020 były to zarządzenia o numerach: 6/20 z dnia 11 marca 2020r. w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa, 8/20 z dnia 16 marca 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy, 9/20 z dnia 25 marca 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy, 16/20 z dnia 4 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy, 17/20 z dnia 11 maja 2020r. w sprawie zasad przeprowadzania obron prac dyplomowych i magisterskich, 24/20 z dnia 30 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy, 25/20 z dnia 30 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy- nowelizacja, 38/20 z dnia 15 września 2020r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego (obecnie Akademii Kultury Fizycznej) w Krakowie w trakcie trwania epidemii, w roku 2021 zarządzenia nr: 6/21 z dnia 12 lutego 2021r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii, 19/21 z dnia 8 czerwca 2021r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii, a w roku 2022 zarządzenia nr: 2/22 z dnia 27 stycznia 2022r. w

sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii, 9/22 z dnia 12 maja 2022r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie (dostępne w BIP). Oprócz tego na stronie Wydziału pojawiały się komunikaty Dziekana dotyczące sposobu organizacji i realizacji zajęć klinicznych oraz zajęć związanych z kształtowaniem kompetencji zawodowych w salach kształcenia zawodowego na Uczelni.

2.4. Indywidualizacja procesu kształcenia

Drogą do zindywidualizowania nauczania wynikającego z odmiennych zainteresowań i potrzeb studentów jest formuła wsparcia poprzez Indywidualny tok studiów (ITS) oraz Indywidualny program studiów (IPS). O indywidualny program studiów mogą ubiegać się studenci osiągający bardzo dobre wyniki w nauce, ale również studenci z niepełnosprawnościami, którzy dostosowując program studiów do swoich niepełnosprawności mogą uzyskać porównywalne efekty uczenia się. Indywidualny tok studiów jest formą wsparcia bardziej powszechną, dopuszczającą więcej kryteriów udzielenia takiego wsparcia. Indywidualny tok studiów może być przyznany studentom Akademii, którzy: są członkami kadry narodowej lub uniwersjadowej, są czynnymi zawodnikami i posiadają klasę mistrzowską, klasę I lub są zawodnikami zespołów sportowych uczestniczących w rozgrywkach najwyższej klasy w grach zespołowych i reprezentują Akademię w Akademickich Mistrzostwach Polski, są czynnymi zawodnikami KS AZS AKF Kraków i posiadają przynajmniej II klasę sportową, reprezentując Uczelnię zdobyli medal w Akademickich Mistrzostwach Polski w roku akademickim poprzedzającym złożenie wniosku o ITS, osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen 4,50 lub wyższa), wykazują szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym i posiadają osiągnięcia w tym zakresie, zostali przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, wnioskują o przyznanie indywidualnego toku studiów z innych ważnych przyczyn, uznanych przez Dziekana za istotne, w tym w szczególności:

samodzielnie wychowują dzieci do lat 3, podjęli dodatkowe studia (studiowania na dwóch lub więcej kierunkach studiów), podjęli studia w ramach programu wymiany międzyuczelnianej lub międzynarodowej (np. MOST AKF, ERASMUS +), pełnią funkcję w organach samorządu studenckiego, a także reprezentują studentów w organach kolegialnych, są zmuszeni do podjęcia pracy zarobkowej, uzasadnionej szczególnym zdarzeniem losowym.

W roku akademicki 2024/2025 z ITS na kierunku terapia zajęciowa 1 stopnia skorzystało 21 studentów.

ITS przyznano z tytułu:

sport: 4

drugi kierunek studiów: 4

wysokie wyniki w nauce (średnia): 5

konieczność pracy zarobkowej: 5

opieka nad dzieckiem: 1

niepełnosprawność: 1

względy zdrowotne: 1

W Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Jego głównymi obowiązkami są: reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi, udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów, podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni. W AKF Kraków dostosowanie procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb studentów było podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. W przypadku studentów poruszających się na wózku inwalidzkim zajęcia były tak planowane, aby zapewnić najłatwiejszą dostępność (budynki posiadały podjazdy lub windy zewnętrzne oraz windy wewnętrzne co umożliwiało dostęp do sal dydaktycznych). Zajęcia praktyczne poza Uczelnią również organizowane były w miejscach dostępnych. Dla osób niesłyszących lub niedosłyszących prowadzący otrzymywali informację o konieczności dostosowania komunikacji co skutkowało przekazywaniem treści wykładów w formie materiałów z wykładów lub zatrudnieni zostali tłumacze Polskiego Języka Migowego. Podobnie w przypadku osób niedowidzących na życzenie studenta przekazywano materiały z wykładów w formie elektronicznej. W przypadku szczególnych trudności w pełnym uczestniczeniu w procesie dydaktycznym student, Pełnomocnik i prowadzący zajęcia wspólnie znajdowali rozwiązanie w konkretnej sytuacji (np. indywidualna forma zajęć lub zadania).

2.5. Cechy programu studiów i jego realizacja

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poszczególnym zajęciom przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż 1 pkt. ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta. Jest to miara średniego nakładu pracy studenta, niezbędna do uzyskania zakładanych efektów uczenia się.

Program studiów obejmuje 3 lata , tj. 6 semestrów.

Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 4570 którym przypisano w sumie 180 punktów ECTS.

Godziny kontaktowe

Zaplanowano do realizacji 1996 godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w kontakcie ze studentem, odpowiada to 120 punktom ECTS.

Do godzin kontaktowych zalicza się także praktyki o wymiarze 1000 godzin za co przyznano 40 pkt ECTS.

W sumie zatem w programie znalazło się 2996 godzin kontaktowych (zajęcia + praktyki) za co przyznano w sumie 160 pkt. ECTS, co jest zgodne z wymaganiami określonymi dla studiów stacjonarnych.

Godziny przeznaczone na pracę własną studenta wynoszą 1574 godziny, co odpowiada 20 pkt. ECTS.

W ramach godzin kontaktowych uwzględniono 1959 godzin **zajęć kształtujących umiejętności praktyczne** za co przyznano 116 ECTS.

Studenci realizują ćwiczenia z zakresu **języka obcego**, który rozpoczyna się w semestrze 1 i jest kontynuowany do semestru 4. Zajęcia kończą się egzaminem. Całkowita liczba godzin wynosi 200 godzin z czego 112 godzin jest w kontakcie z nauczycielem, liczba ECTS wynosi 8 pkt. Oprócz lektoratu studenci mogą realizować zajęcia do wyboru w języku angielskim.

Określono liczbę ECTS dla **zajęć humanistycznych**: 11 ECTS oraz liczbę godzin, którą student musi uzyskać na zajęciach z **wychowania fizycznego**- jest to 70 godzin.

Zajęcia do wyboru (30% z liczby 180 ECTS)

Łączna liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru to **54 ECTS**.

W module do wyboru znalazły się następujące przedmioty:

Język obcy 8 ECT

Metody coachingowe w terapii zajęciowej/Narzędzia komunikacji w terapii zajęciowej 1 ECTS

Kultura bycia i języka /Sztuka dialogu 1 ECTS

Kinezylogia /Biomechanika kliniczna 3 ECTS

Socjologia / Społeczne wymiary niepełnosprawności 2 ECTS

Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną/Terapia zajęciowa osób z trudnościami uczenia się 3 ECTS

Terapia zajęciowa w środowisku społecznym/Terapia zajęciowa z osobami • wykluczonymi 3 ECTS

Terapia sztuką/Terapia plastyczna 2 ECTS

Ergonomia środowiskowa/Adaptacja środowiska w dysfunkcjach narządu ruchu 3 ECTS

Snoezelen – Sala Doświadczania Świata/Snoezelen – Multi Sensory Environment 2 ECTS

Portfolio/Panowanie rozwoju osobistego i zawodowego 6 ECTS

Adaptacje w czynnościach życia codziennego /Aktywna rehabilitacja 2 ECT

Adaptacje w dysfunkcjach narządu wzroku /Dietetyka 2 ECTS

Adaptowana aktywność fizyczna /Sport osób niepełnosprawnych 3 ECTS

Diagnoza funkcjonalna /Wspomaganie rodziny 2 ECTS

Masaż kończyny górnej /Drenaż limfatyczny 2 ECTS

Prozdrowotne formy tańca /Podstawy tańca w terapii zajęciowej 2 ECTS

Wybrane formy terapeutyczne /Strategie funkcjonalne w terapii zajęciowej 3 ECTS

Terapia funkcjonalna /Muzykoterapia 2 ECTS

Kaligrafia/Usprawnienie małej motoryki 1 ECTS

Kinezytaping w dysfunkcjach kończyny górnej/ Kinesiotaping in dysfunctions on the upper extremity (1 ECTS)

W sumie 54 pkt. ECTS

Sposób wyboru przedmiotu: kandydaci podczas rekrutacji dokonują wyboru przedmiotów przewidzianych do realizacji w 1 semestrze studiów. Dokonują tego na przygotowanych przez dziekanat kartach, zakreślają odpowiedni przedmiot i potwierdzają wybór swoim podpisem. W tym przypadku informacja o wybranym przez kandydata przedmiocie płynie z komisji rekrutacyjnej do dziekanatu. Wyższe roczniki dokonują wyboru przedmiotów w październiku, karty wyboru przekazywane są przez studentów starszemu roku, który dostarcza listę do dziekanatu.

Sekwencja modułów w planach studiów jest prawidłowa. Najpierw realizowane są treści kształcenia odnoszące się do ogólnych treści biomedycznych i humanistycznych tworzących podstawę kształcenia a następnie realizowane są treści zawodowe i kierunkowe. Praktyki zaplanowano w czasie lub po realizacji zajęć do nich wprowadzających, co jest właściwe i co ułatwia osiągnięcie efektów uczenia przypisanych do praktyk zawodowych. Jeżeli chodzi o formy zajęć, tylko na 1 semestrze studiów przeważają formy wykładowe natomiast na pozostałych semestrach dominują formy ćwiczeniowe. Na 2 roku zwraca uwagę duża liczba godzin ćwiczeń z zakresu zajęć zawodowych, realizowanych w pracowniach kształcenia zawodowego w Uczelni oraz ćwiczenia kliniczne realizowane w placówkach służby zdrowia.

Jeżeli chodzi o **liczbę godzin poszczególnych form kształcenia** to przedstawiają się następująco:

Wykłady 672 godzin

Ćwiczenia w grupach dziekańskich 588 godzin

Ćwiczenia w połowie grupy dziekańskiej 473 godzin

Ćwiczenia kliniczne 263 godzin

Praktyki zawodowe: 1000 godzin

Można stwierdzić, iż sekwencja zajęć, a także dobór form i godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

2.6. Organizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem form zajęć i liczebności w grupach studenckich

Organizacja roku akademickiego jest corocznie określana przez Rektora i publikowana w formie zarządzenia. W AKF w Krakowie rok akademicki na kierunku terapia zajęciowa podzielony jest na semestr zimowy i letni, zgodnie z przyjętym kalendarzem akademickim na dany rok akademicki. Organizacja semestru obejmuje zajęcia dydaktyczne, sesję egzaminacyjną i poprawkową oraz praktyki. Zajęcia na studiach realizowane są w ciągu 14 tygodni dydaktycznych w semestrze i odbywają się od poniedziałku do piątku. Studenci I roku studiów ocenianego kierunku przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych są zobowiązani do odbycia on-line obowiązkowego szkolenia BHP w liczbie 4 godzin a w trakcie kształcenia do szkolenia bibliotecznego. Studenci 1 roku spotykają

się także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, który udziela im najważniejszych informacji dotyczących podjętych studiów. Organizacja zajęć dydaktycznych umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, zajęcia kliniczne dla wyższych roczników są realizowane na placówkach zewnętrznych zazwyczaj do godziny 14, a po południu są realizowane zajęcia Uczelniane. Harmonogramy zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć. W konstrukcji harmonogramów dąży się do uwzględnienia: liczby godzin zajęć, czasu dojazdu studenta między poszczególnymi zajęciami, przerwy w prowadzonych zajęciach. Szczegółowy harmonogram zajęć podawany jest do wiadomości pracowników i studentów na miesiąc przed rozpoczęciem semestru. Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Dziekan podejmuje decyzje o tworzeniu grup studenckich w Akademii, opierając się na zasadach dotyczących ich liczebności przyjętych zarządzeniem Rektora Nr 25/2019 z dnia 5 września 2019 r. (paragraf 44) w sprawie wprowadzenia Regulaminu Pracy Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie (BIP). (załącznik Kryterium 2)

Jeżeli chodzi o **proporcje liczby godzin przypisanych formom zajęć** realizowanych na kierunku terapia zajęciowa, zgodnie z przedstawionym do oceny programem studiów, to przedstawiają się one następująco:

Wykłady (dla całego rocznika) 672 godzin, co stanowi 22%

Ćwiczenia w grupach dziekańskich (do 35 osób w grupie): 588 godzin, co stanowi 20%

Ćwiczenia w połowie grupy dziekańskiej (do 17 osób w grupie): 473 godzin, co stanowi 16%

Ćwiczenia kliniczne (8 osób w grupie, w czasie pandemii było to 6 osób): 263 godzin, co stanowi 9%

Praktyki zawodowe: 1000 godzin, co stanowi 33%

Praktyki

Praktyka jest obowiązkową i integralną częścią programu studiów. Realizacja praktyki przebiega zgodnie z programem praktyki zawodowej realizowanej na studiach 1 stopnia terapii zajęciowej. Praktyka zawodowa ukierunkowana jest na doskonalenie umiejętności praktycznych oraz wykorzystanie wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej. Kwestie dotyczące praktyk zawodowych zawarte są w Regulaminie Praktyk Zawodowych. W sumie realizowanych jest 1000 godzin praktyk zawodowych (godziny wyłącznie w kontakcie) za które przyznano 40 pkt. ECTS.

Cele kształcenia na praktyce

Student w trakcie praktyk powinien nabyć umiejętności praktyczne do właściwego/poprawnego wykonywania wszelkich czynności z zakresu terapii zajęciowej objętych tematem praktyki.

Organizacja studenckich praktyk zawodowych

W trakcie realizacji programu studiów przewidziano następujące praktyki:

I rok (150 godzin/6 ECTS zaliczane w 2 semestrze);

II rok (225 godzin/9 ECTS zaliczane w 3 semestrze);

II rok (225 godzin/9 ECTS zaliczane w 4 semestrze);

III rok (300 godzin/ 12 ECTS zaliczane w 5 semestrze);

III rok (100 godzin/4 ECTS zaliczane w 6 semestrze).

Program poszczególnych praktyk zawarty jest w sylabusach. Każdej praktyce przypisane są efekty uczenia się. Efekty uczenia się przypisane praktykom zostały określone prawidłowo, gwarantują nabycie umiejętności praktycznych w zakresie czynnej terapii zajęciowej. Efekty te są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wykazując spójność z efektami przypisanymi do zajęć wprowadzających do praktyk (np. efekty uczenia się z Terapii zajęciowej w pediatrii zostają osiągnięte wcześniej i poprzedzają praktykę na oddziałach pediatrycznych). Treści programowe poszczególnych rodzajów praktyk są właściwe i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się.

Realizacja praktyk

Uczelnia zapewnia wszystkim studentom miejsca do realizacji praktyk. Student wybierając miejsce do realizacji praktyk może skorzystać z bazy placówek, z którymi AKF ma podpisane porozumienie dotyczące realizacji praktyk lub samodzielnie znaleźć placówkę kwalifikującą się do odbycia danego rodzaju praktyki. Terminy praktyk są ujęte w harmonogramie roku akademickiego. W przypadku realizacji praktyki w placówkach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie student dokonuje zapisu do wybranego miejsca poprzez Dział Praktyk i na tej podstawie wysyłane jest skierowanie do placówki wraz z programem praktyki. W przypadku realizacji praktyki w placówkach spoza listy AKF student zobowiązany jest dostarczyć do Działu Praktyk Kartę praktyk. Karta praktyki jest potwierdzeniem zgody osoby zarządzającej daną placówką na przyjęcie studenta na praktykę. Karta praktyki musi zawierać imienne wskazanie osoby, która będzie pełnić funkcję opiekuna praktyki. Część Karty praktyki dotyczącej charakterystyki placówki oraz możliwości osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych danej praktyce wypełnia i poświadczają podpisem/pieczętą opiekun praktyk. Po zatwierdzeniu miejsca realizacji praktyki przez kierownika praktyk Uczelnia przygotowuje oraz wysyła do miejsca odbywania praktyki (przed podjęciem praktyki przez studenta) porozumienie o współpracy i skierowanie na praktykę wraz z programem praktyki. Student po rozpoczęciu praktyki przedkłada kierownikowi praktyk godzinowy harmonogram pracy na każdy dzień praktyki podpisany przez opiekuna praktyk.

Miejsca realizacji praktyki i dobór placówek

Podstawowym kryterium doboru placówek do realizacji praktyk zawodowych jest możliwość realizacji czynności oraz nabycia umiejętności przypisanych danej praktyce. Miejsca realizacji praktyk: publiczne bądź niepubliczne placówki służby zdrowia oraz inne zakłady lecznicze: kliniki i szpitale uniwersyteckie, szpitale wojewódzkie i uzdrowiskowe, ośrodki rehabilitacji, specjalistyczne ośrodki szkoleniowo-rehabilitacyjne, szpitale specjalistyczne, szpitale powiatowe, centra edukacyjno – terapeutyczno – rehabilitacyjne, gabinety prywatne, domy pomocy-społecznej, zol-e. Nowe placówki, w których student zgłasza chęć odbywania praktyki studenckiej poddawane są ocenie przez kierownika praktyk na podstawie informacji zawartych w Karcie praktyki dotyczących specyfiki

placówki. Praktyki mogą być realizowane za granicą tylko w ramach programów koordynowanych przez Uczelnię (miejsca realizacji praktyk opisano w załączniku Kryterium 5- Infrastruktura)

Dobór opiekunów w placówkach

Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem opiekuna praktyk w placówce którego zatwierdza Kierownik Praktyk. Opiekunowie praktyk stanowią bezpośredni nadzór merytoryczny nad przebiegiem kształtowania umiejętności praktycznych.

Kierownik praktyk

Za całokształt zagadnień związanych z organizacją i przebiegiem praktyk odpowiedzialny jest kierownik praktyk powołany przez Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Kierownik praktyk sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad przebiegiem praktyk, zatwierdza listę miejsc odbywania praktyk przez studentów, informuje studentów o miejscach praktyk, zadaniach i prawach praktykanta oraz przedstawia program praktyk, współpracuje z opiekunami praktyk w placówce, jest osobą, której studenci zgłaszają uwagi dotyczące przebiegu praktyki.

Dokumentacja praktyk

Realizacja studenckich praktyk zawodowych dokumentowana jest w Dzienniku Praktyk Zawodowych. Dziennik praktyk zawiera szczegółowe informacje dotyczące rodzaju praktyki, zakresu godzinowego, celu, podstawowych treści programu praktyki oraz kryteria oceny. Ponadto zawiera informacje o miejscu odbywania praktyki – pełną nazwę placówki, adres placówki, termin praktyki, nazwisko opiekuna praktyki z ramienia placówki. Dziennik Praktyk Zawodowych studenci otrzymują przez rozpoczęciem pierwszej praktyki.

Hospitacja praktyk

W czasie trwania praktyki w dowolnie wybranym dniu, w godzinach pracy danej placówki może być przeprowadzona hospitacja praktyk przez kierownika praktyk. W dniu hospitacji ocenie poddana jest obecność studenta na placówce, a w przypadku jego nieobecności podana jest przez opiekuna z ramienia placówki przyczyna zaistniałej sytuacji. Ocenie podlega sprawowany nadzór przez opiekuna praktyk nad studentem zgodnie z protokołem hospitacji.

Ocena praktyk

Warunkiem zaliczenia praktyki przez studenta jest codzienna obecność w placówce i aktywny udział w realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz uzyskanie pozytywnej opinii opiekuna. Ocena opiekuna obejmuje zachowanie studenta względem personelu, zachowanie studenta względem pacjentów, przygotowanie merytoryczne i ocenę umiejętności nabytych podczas trwania praktyki. Po zakończeniu praktyki student składa wypełniony dziennik praktyk u kierownika praktyk. Po weryfikacji Dziennika Praktyk Zawodowych przez kierownika praktyk student uzyskuje zaliczenie odbytej praktyki i wpis do dokumentacji w wirtualnym dziekanacie. Dodatkowo po odbyciu praktyki student powinien wypełnić sprawozdanie z każdej odbytej praktyki w formie elektronicznej poprzez link do ankiety Microsoft Forms oraz anonimowe ankiety oceniające osiągnięcie efektów uczenia się po odbytych praktykach w formie elektronicznej

poprzez link do ankiety Microsoft Forms. Na koniec procesu kształcenia, po zakończeniu wszystkich praktyk zawodowych student powinien wypełnić anonimową ankietę końcową w formie elektronicznej poprzez link do ankiety Microsoft Forms. Kierownik studenckich praktyk zawodowych, po zakończeniu każdego roku akademickiego, składa Dziekanowi Wydziału Rehabilitacji Ruchowej roczne sprawozdanie z organizacji i przebiegu praktyki zawodowej.

Działania projakościowe:

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Wszystkie niezbędne informacje dotyczące organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz niezbędnych dokumentów w tym Regulaminu Praktyk są zamieszczone na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w zakładce: studenci/praktyki zawodowe/terapia zajęciowa.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Dobre praktyki

Aktywizujące metody nauczania.

Podczas zajęć z przedmiotu Terapia zajęciowa- podstawowe umiejętności wykorzystywana jest aktywna metoda umożliwiająca studentom nie tylko przyswajanie wiedzy teoretycznej, ale przede wszystkim rozwijanie umiejętności praktycznych. Metoda opiera się na przeprowadzaniu zajęć w formie warsztatowej, w grupach 3 osobowych. Każda z osób w grupie pełni rolę terapeuty, pacjenta i obserwatora. Każdy po kolei przeprowadza wywiad ze swoim pacjentem, aby zebrać niezbędne informacje dotyczące jego sytuacji i problemów zajęciowych i ustalić cel terapii. Ćwiczenie przeprowadzane jest z wykorzystaniem przygotowanych wcześniej scenariuszy opartych na rzeczywistych lub hipotetycznych przypadkach klinicznych. Każdy scenariusz zawiera dokładne informacje o kliencie/pacjencie – jego problemach, historii życiowej, problemach z wykonywaniem zajęć. Obserwator po zakończeniu ćwiczenia daje informację zwrotną osobie przeprowadzającej.

Ćwiczenie pozwala na:

- Rozwój praktycznych umiejętności komunikacyjnych, takich jak aktywne słuchanie, parafrazowanie, zadawanie pytań otwartych i empatyczne reagowanie.
- Kształtowanie kompetencji potrzebnych do prowadzenia terapii zajęciowej– studenci uczą się rozpoznawać problemy, formułować potencjalne cele.
- Bezpieczne środowisko do eksperymentowania – uczestnicy mogą testować różne style prowadzenia wywiadu, sposoby zadawania pytań.

- Zwiększenie samoświadomości – odgrywanie ról pozwala doświadczyć perspektywy zarówno terapeuty, jak i klienta, co sprzyja głębszemu zrozumieniu procesu.
- Możliwość otrzymania informacji zwrotnej – uczestnicy i prowadzący analizują przebieg wywiadu, wskazując mocne strony oraz obszary do poprawy.

Kolejna metoda to ćwiczenia przeprowadzania analizy aktywności z wykorzystaniem symulatorów starości, otyłości, dolegliwości bólowych kręgosłupa.

Zajęcia prowadzone są w formie praktycznej w grupach dwuosobowych. Jedna osoba ma narzuconą niepełnosprawność (osoba starsza, osoba otyła, osoba z bólami kręgosłupa, osoba z amputacją kończyny górnej, dolnej, paraplegia) i ma zadanie wykonania czynności z zakresu ADL (przygotowanie posiłku, korzystanie z prysznica, ubieranie się, przygotowanie kawy, korzystanie z toalety). Druga osoba obserwuje wykonanie i przeprowadza analizę aktywności. Zajęcia przeprowadzane są w pracowniach oraz realnych miejscach wykonywania analizowanych zajęć (toaleta, prysznic, kuchnia...)

Ćwiczenie pozwala na:

- doskonalenie umiejętności przeprowadzenia analizy aktywności z uwzględnieniem fizycznych i środowiskowych ograniczeń.
- rozwijanie postawy empatycznej wobec osób z niepełnosprawnościami.
- umiejętność planowania działań terapeutycznych opartych na realnym doświadczeniu klienta.
- pogłębienie rozumienia relacji między aktywnością, osobą a środowiskiem.

W ramach przedmiotu Metody specjalne na 3 roku TZ 1 stopień realizowane są zajęcia dotyczące opatentowanej metody Terapia N.A.P. (Neuro-Ortopedyczna Plastyczność zależna od aktywności) 2 h wykładu oraz 10 h ćwiczeń.

W trakcie tych zajęć z przedmiotu Metody Specjalne 3 rok TZ wykorzystywane są równocześnie metody: Small Group Work oraz PBL (Problem-Based Learning).

Small Group Work – studenci z dużej grupy podzieleni są na małe zespoły i w ramach tych jednostek dokonują identyfikacji problemów Pacjenta, zaproszonego do udziału w zajęciach realizowanych na terenie uczelni w jego codziennych aktywnościach pod nadzorem certyfikowanego instruktora metody N.A.P., terapeuty i nauczyciela akademickiego. Wykorzystując metodę PBL studenci terapii zajęciowej wraz z Pacjentem i ze wsparciem nauczyciela opracowują program terapeutyczny, uwzględniając możliwości i ograniczenia Pacjenta i podejmując konkretne działania w celu rozwiązania jego problemu. Następnie Pacjent, pod nadzorem studentów i terapeuty, realizuje cel krótkoterminowy planu, po czym wspólnie oceniane są efekty podjętych działań (refleksja), analizowane trudności i sukcesy, a także planowanie dalszych kroków. Pacjent jest aktywnym uczestnikiem procesu terapeutycznego, co zwiększa jego motywację i zaangażowanie. Metoda PBL sprzyja rozwijaniu umiejętności rozwiązywania problemów, kreatywnego myślenia, planowania i podejmowania decyzji zarówno u studentów jak i Pacjenta, umożliwiając radzenie sobie z nowymi sytuacjami i wyzwaniem, co jest kluczowe w procesie powrotu do zdrowia i niezależności. Zdobyta

wiedza i umiejętności są bezpośrednio powiązane z realnymi potrzebami i aktywnościami Pacjenta, co ułatwia ich transfer do codziennego życia oraz czynności zawodowych terapeuty zajęciowego.

Kolejnym przykładem może być sposób prowadzenia zajęć związany z możliwością nawiązania kontaktu z otoczeniem polegający na organizacji wraz ze studentami cyklu wykładów gościnnych oraz zajęć hospitacyjnych.

Studenci współuczestniczą w organizacji tych spotkań będąc pomysłodawcami oraz biorąc na siebie obowiązek zapraszania gości. w ramach przedmiotu pedagogika specjalna.

W ramach zajęć z tego przedmiotu zorganizowano spotkania z osobami niepełnosprawnymi oraz ze specjalistami: dogoterapeutą, terapeutą zajęciowym pracującym w obszarze terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, nauczycielką wspomagającą poruszającą się na wózku. Celem spotkań była rozmowa o aktualnych problemach i wyzwaniach integracji i normalizacji życia osób z niepełnosprawnością w Polsce, dialog pełni sprawni – niepełni sprawni, oraz podnoszenie świadomości realizacji w praktyce głównych teoretycznych podejść do niepełnosprawności. W ostatnich 2 latach w ramach zajęć odwiedzono przedsiębiorstwo społeczne - Społeczną Kawkę, która zatrudnia dorosłe osoby z zespołem Downa. W czerwcu 2025 gościł na zajęciach w Uczelni Pan Sebastian Odłotowy Niewidomy oraz Pani Małgorzata, działaczka społeczna, dyrektorka Niewidzialnej Wystawy w Warszawie. W marcu studenci mieli okazję rozmawiać z niskorosłym strażakiem, koordynującym akcje ratunkowe OHP oraz zawodowym żołnierzem. W ramach tych zajęć studentka 1 roku TZ LIC gościła na prowadzonych przez nauczyciela zajęciach na Uniwersytecie Jagiellońskim i opowiadała studentom UJ o swoich doświadczeniach pracy jako asystent osoby niepełnosprawnej. Studentka ta sama mierzy się z neuroatypowością, ma diagnozę spektrum autyzmu.

W trakcie procesu dydaktycznego, przygotowującego specjalistów – Terapeutów Zajęciowych należy zwrócić szczególną uwagę na podstawowe umiejętności manualne które będą przydatne w procesie terapeutycznym Dobrym przykładem jest przedmiot Kaligrafia prowadzony na trzecim roku studiów pierwszego stopnia w ostatnim semestrze kształcenia Przedmiot ten został wprowadzony w pełni świadomie jako zespół działań terapeutycznych wspomagających rehabilitację osób z różnego typu dysfunkcjami /zaburzeniami małej motoryki, zaburzeniami koordynacji wzrokowo – ruchowej, przestrzennej, czy też zaburzeniami neurologicznymi – udar mózgu itp./

Zajęcia obejmują: wprowadzenie do kaligrafii (jak przygotować miejsce do nauki pisania; jak powinna wyglądać prawidłowa postawa w trakcie wykonywania tej czynności; jak należy poprawnie stabilizować rękę w trakcie pisania, czy wreszcie jak powinny ustawiać zeszyty osoby prawo i leworęczne). Alfabet- ćwiczenia z literactwa w oparciu o elementarz Falskiego (jak poprawnie napisać klasyczne polskie litery). Naukę pisania w zeszycie w wąskie linie dla uczniów z klasy I szkoły podstawowej. Naukę pisania niekonwencjonalnymi narzędziami - atramentem i piórem ze stalówką, jak prawidłowo posługiwać się piórem ze stalówką / jak należy trzymać pióro w trakcie pisania i jak stabilizować rękę./- usprawnianie elementarnych funkcji percepcyjno - motorycznych. Wprowadzenie do pisma kaligraficznego - pisanie w zeszycie w linie pismem pochyłym z

Elementarza Falskiego (światło litery, światło w tekście, zasady komponowania tekstu). Podstawy pisania pismem kaligraficznym kursywa angielska - wprawki. Litery ozdobne - kursywa angielska, nauka pisania ozdobnych inicjałów. Nowe, niekonwencjonalne narzędzia do pisania - bambusowe pióro. Jak pięknie się podpisać. Ozdobne kroje pisma. Praca nad własnym eleganckim podpisem.

Tak pomyślana forma zajęć, nabywanie umiejętności posługiwania się odchodzącymi do lamusa narzędziami /pióro ze stalówką, atrament, czy bambusowe pióro/ jest dla studentów nie tylko atrakcyjna, ale uwidocznia faktyczne różnice w jakości swojego pisania. Postęp cywilizacyjny stał się faktem, ale okazuje się, że konkurencją dla współczesnych mediów może być właśnie kaligrafia, która umiejętnie prowadzona jest doskonałym medium wspomagającym rehabilitację. Może o tym świadczyć fakt iż studenci sami zapraszają na te zajęcia osoby mające problemy z pisaniem, jest to niezwykle motywujące dla grupy i ukazuje jak ważną rolę terapeutyczną odgrywa kaligrafia.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1 Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Nabór na studia na kierunek terapia zajęciowa, 3-letnie studia stacjonarne pierwszego stopnia(licencjackie) przeprowadza się a podstawie wyników części pisemnej, wskazanego przez kandydata, jednego z czterech przedmiotów kwalifikacyjnych: biologii, wiedzy o społeczeństwie, chemii lub matematyki. Wyniki przelicza się na punkty i na tej podstawie tworzona będzie lista rankingowa.

Kandydaci z maturą uzyskaną od 2005 roku

Ocenie podlega wynik części pisemnej matury – poziom podstawowy lub rozszerzony – jednego z przedmiotów kwalifikacyjnych. Wynik procentowy przedmiotu zdawanego na poziomie podstawowym przeliczany będzie na punkty według zasady 1% = 1pkt. Wynik uzyskany z przedmiotu zdawanego na poziomie rozszerzonym z: wiedzy o społeczeństwie, chemii lub matematyki przeliczany będzie na punkty według zasady 1% = 1,5pkt. Natomiast wynik uzyskany rozszerzonego poziomu egzaminu z biologii będzie przeliczany według zasady 1% = 2pkt.

Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego olimpiady ogólnopolskiej (Załącznik 1.) oraz finaliści lub medaliści olimpiady międzynarodowej z biologii, wiedzy o społeczeństwie, chemii lub matematyki, po złożeniu odpowiedniego zaświadczenia, będą umieszczani pierwsi na liście rankingowej z wynikiem 200 punktów.

Kandydaci z maturą uzyskaną do 2004 roku

Ocenie podlega wynik matury uzyskany z części pisemnej jednego z przedmiotów kwalifikacyjnych, który przeliczany będzie na punkty według zasady:

oceny uzyskane na maturze po 1991 roku		oceny uzyskane na maturze do 1991 roku włącznie	
= 100 pkt.	celujący (6,0)		
= 80 pkt.	bardzo dobry (5,0)	= 100 pkt.	bardzo dobry (5,0)
= 60 pkt.	dobry (4,0)	= 70 pkt.	dobry (4,0)
= 40 pkt.	dostateczny (3,0)	= 30 pkt.	dostateczny (3,0)
= 30 pkt.	dopuszczający (2,0)		

Na podstawie przeliczonych wyników punktowych jednego najkorzystniejszego dla kandydata wyniku przedmiotu kwalifikacyjnego tworzona będzie wspólna lista rankingowa. Pierwszą pozycję na liście rankingowej zajmuje osoba, która ma najwięcej punktów, a w dalszej kolejności osoby od najwyższej

do najniższej liczby punktów. Pozycja rankingowa decyduje o przyjęciu kandydata przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną na studia w ramach planowanej przez Senat Uczelni liczby miejsc.

Załącznik 1.

Lista olimpiad, w których osiągnięcia są uwzględniane w postępowaniu rekrutacyjnym na kierunki studiów realizowane na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej.

Tabela 1. Ogólnopolskie olimpiady stopnia centralnego.

Organizator	Odpowiadające wyniki przedmiotowe	Nazwa olimpiady	Lp.
Polskie Towarzystwo Przyrodników im. Kopernika w Krakowie	Biologia	Olimpiada Biologiczna	1
Polskie Towarzystwo Chemiczne w Warszawie	Chemia	Olimpiada Chemiczna	2
Stowarzyszenie na Rzecz Edukacji Matematycznej w Warszawie	Matematyka	Olimpiada Matematyczna	3
Polskie Towarzystwo Fizyczne w Warszawie	Fizyka	Olimpiada Fizyczna	4
Uniwersytet Warszawski, Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych, Instytut Europeistyki	Wiedza o społeczeństwie	Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym	5

Warunki i tryb rekrutacji, w tym prowadzonej w drodze elektronicznej, na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2025/2026 na kierunkach: fizjoterapia, terapia zajęciowa, kosmetologia zostały przyjęte uchwałą nr 19/VI/2024 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie w dniu 6 czerwca 2024 roku (<https://bip.akf.krakow.pl/obrazy/dokumenty/senat/2024/18-20-Zasady-rekrutacji-na-rok-akademicki-2025-2026.pdf>).

Procedurę postępowania rekrutacyjnego określa Regulamin postępowania rekrutacyjnego na studia w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie wprowadzony Zarządzeniem nr 10/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 28 kwietnia 2025 roku (<https://bip.akf.krakow.pl/obrazy/dokumenty/zarzadzenia/2025/10-regulamin-postepowania-rekrutacyjnego-od-2026.pdf>).

Rekrutację na studia przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna powołana przez Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie Zarządzeniem nr 12/2025 z dnia 29

kwietnia 2025 przyjmując kandydatów do wysokości ustalonego (co roku uchwałą Senatu) limitu (<https://bip.akf.krakow.pl/obrazy/dokumenty/zarzadzenia/2025/12-powolanie-uczelnianej-komisji-rekrutacyjnej-2026.pdf>).

W roku akademickim 2025/2026 liczba miejsc na kierunku terapia zajęciowa pierwszego stopnia wynosiła 90 osób.

Rejestracja kandydatów na studia jest prowadzona wyłącznie drogą elektroniczną. Kandydaci powinni, zgodnie z terminarzem rekrutacji: zarejestrować się w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK - <https://irk.awf.krakow.pl/>), wnieść opłatę rekrutacyjną on-line (BLIK, przelewy automatyczne) (<https://esr.akf.krakow.pl/images/pdf/regulamin-platnosci-elektronicznych.pdf>) oraz złożyć wymagane dokumenty (<https://esr.akf.krakow.pl/wydzial-rehabilitacji-ruchowej-licencjaty/terzaj-studia-1-stopnia-licencjackie>) w celu potwierdzenia podjęcia studiów.

Kandydaci kwalifikowani są do przyjęcia na studia przez UKR w kolejności, w jakiej znajdują się na liście rankingowej. O przyjęciu na studia, kandydat jest informowany poprzez jego osobiste konto rejestracyjne w systemie IRK. Kandydaci, którzy nie dokonają zapisu na studia oraz nie dostarczą wymaganych dokumentów w wyznaczonym przez UKR terminie, zostaną skreśleni z listy, a na ich miejsce są przyjmowani kandydaci z listy niezakwalifikowanych z braku miejsc wg kolejności rankingowej.

W przypadku niewypełnienia planowanej liczby miejsc, może zostać ogłoszona dodatkowa rekrutacja zgodnie z §16 pkt. 9 Regulaminu postępowania rekrutacyjnego lub kierunek nie będzie uruchomiony – §16 pkt. 10 Regulaminu postępowania rekrutacyjnego.

3.2 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni określa Regulamin Studiów w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie ([ZARZĄDZENIE NR 12/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 25 maja 2022 roku w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu Studiów w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie](#)). Zgodnie z § 14 tego regulaminu: Student może, za zgodą Dziekana, przenieść się ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne i ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne oraz z kierunku na inny kierunek studiów. Przeniesienie jest możliwe w ramach limitu miejsc obowiązującego dla studiów, na które zamierza przenieść się student. Przeniesienie ze studiów niestacjonarnych na studia stacjonarne jest możliwe po zaliczeniu roku akademickiego, na zasadach ogłoszonych przez Dziekana przed rozpoczęciem tego roku. Student innej szkoły wyższej może przenieść się na studia w Akademii, jeżeli wypełni następujące warunki: 1) studiował w szkole wyższej na takim samym lub pokrewnym kierunku studiów i może przedstawić porównywalne efekty uczenia się, 2) studiował na tym samym stopniu studiów, 3) ma zaliczony pierwszy semestr studiów,

4) wywiąże się z obowiązków wobec dotychczasowej uczelni, 5) uzyska zgodę Dziekanów obu uczelni. Student może przenieść się do innej szkoły wyższej za zgodą Dziekana, o ile wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów Akademii. Dziekan podejmuje decyzję o przyjęciu studenta, przenoszącego się z innej szkoły wyższej do Akademii przed rozpoczęciem roku akademickiego lub semestru, w ramach limitu miejsc przyjętego przez Senat dla formy, stopnia i kierunku studiów. Dziekan może wyrazić zgodę na przyjęcie na studia w Akademii studenta, który w innej szkole wyższej nie osiągnął porównywalnych efektów kształcenia, pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych.

Uznawanie efektów uczenia się ma swoje odzwierciedlenie również w przypadku wymiany studenckiej w ramach programu ERASMUS+. Program wyjazdów studentów na studia i na praktyki jest realizowany na podstawie odrębnego **Regulaminu wyjazdów w ramach Programu Erasmus+ studentów, uczestników Szkoły Doktorskiej oraz pracowników Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w latach 2024-2027** ([ZARZĄDZENIE Nr 34/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 19 listopada 2024 roku](#)). Zgodnie z § 3 pkt. 14. studenci studiów pierwszego powinni za granicą zrealizować w semestrze 30 ECTS w semestrze. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą Dziekana oraz Koordynatora Uczelnianego Programu Erasmus+, liczba punktów może być zmniejszona, ale nie powinna wynosić mniej niż 20 ECTS na semestr. Przedmioty realizowane podczas wyjazdu na studia powinny odpowiadać tym, które student realizowałby w Polsce, dopuszcza się możliwość realizacji przedmiotów, które będą w dalszym toku studiów pod warunkiem, że obejmują ten sam cykl kształcenia. Student ma obowiązek nadrobienia wszelkich różnic programowych, zgodnie z przedłożoną przed wyjazdem kartą uzgodnień, najszybciej jak to możliwe po powrocie, nie później niż do końca bieżącego toku kształcenia. Studenci ostatniego roku studiów ubiegający się o studia za granicą na ostatnim semestrze studiów w AWF na etapie starania się o wyjazd zagraniczny powinni uzyskać pisemną zgodę swojego promotora i Dziekana.

3.3 Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2022 roku poz. 574 z późn. zm.) w Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Cały algorytm potwierdzania efektów odbywa się według procedur opisanych ww. Ustawie oraz w uchwale Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie z dnia 27 maja 2015 r. nr 34/V/2015 w sprawie potwierdzania w Akademii efektów uczenia się, w tym: zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz sposobu powoływania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Daje to możliwość podejmowania kształcenia na poziomie wyższym przez osoby, które nabyły

doświadczenie zawodowe – poza Akademią – umożliwiające w procedurze potwierdzania efektów uczenia się prawo zaliczenia części studiów.

Jak określono w § 18 Regulaminu Studiów w AWF w Krakowie: Dziekan może zaliczyć studentowi efekty uczenia się uzyskane poza uczelnią w systemie formalnym, potwierdzone odpowiednim wpisem do indeksu i kartą przedmiotu, zaświadczeniem, świadectwem, certyfikatem lub innym dokumentem. W przypadku braku takiego dokumentu efekt uczenia się może być wyjątkowo potwierdzony sprawdzeniem umiejętności studenta przez nauczyciela akademickiego wskazanego przez Dziekana. Studentowi, o którym mowa w § 14 (przeniesiony z innych studiów), na jego pisemny wniosek, uznaje się efekty uczenia się osiągnięte w ramach przedmiotu zrealizowanego przed przeniesieniem się, pod warunkiem, że liczba punktów ECTS oraz liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich, nie jest niższa od liczby określonej dla tego przedmiotu w Akademii. Student otrzymuje wtedy taką samą liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskanym w wyniku realizacji określonych przedmiotów na kierunku przyjmującym. Zaliczenie efektu uczenia się jest podstawą do zwolnienia studenta z obowiązku udziału w części lub całości zajęć albo z obowiązku przystąpienia do egzaminu lub jego części. I dalej w § 19: Potwierdzenie efektów uczenia się poza systemem formalnym jest podstawą do zwolnienia studenta z obowiązku udziału w zajęciach odpowiadających potwierdzonym efektom, z oceną uzyskaną w trybie potwierdzania efektu oraz z zaliczeniem odpowiadających im punktów ECTS, jedynie na etapie postępowania rekrutacyjnego. Zaliczenia modułów, co do których potwierdzono efekty uczenia się, dokonuje Dziekan na podstawie protokołu Wydziałowej Komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się.

3.4 Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie liczby studentów na kierunku odbywa się w sposób ciągły. Służy temu m.in. prowadzenie systematycznego raportowania do systemu POL-on.

W roku akademickim 2024/2025 na pierwszy rok studiów przyjęto 95 studentów, z czego 62 studentów zaliczyło pierwszy rok.

Na drugi rok wpisano 39 studentów, z czego 33 studentów zaliczyło rok.

Na trzeci rok wpisano 38 studentów, z czego 34 studentów zaliczyło rok, 2 osoby przebywają na urlopie.

Tab. 5 Przyczyny skreślenia z listy studentów na poszczególnych rocznikach w roku akademickim 2024/2025

Przyczyny skreślenia	Liczba studentów w roku akademickim 2024-2025 na kierunku terapia zajęciowa pierwszy stopień		
	1 rok	2 rok	3 rok
Rezygnacja	8	4	0
Niepodjęcie studiów	19	0	2
Niezaliczenie semestru	6	2	0
Przeniesienie	0	0	0
Niezłożenie egzaminu dyplomowego	0	0	0
RAZEM	33	6	2

W roku akademickim 2024/2025 ukończyło studia z wyróżnieniem 7 studentów kierunku terapia zajęciowa. Coroczna analiza procesu dydaktycznego, która dotyczy także odsiewu studentów wszystkich kierunków studiów w AWF ma zawsze miejsce na wiosennym posiedzeniu Senatu, gdzie podejmowane są decyzje dotyczące podjęcia ewentualnych działań projakościowych i naprawczych dotyczących procesu dydaktycznego. W ubiegłym roku akademickim zaproponowano zindywidualizowanie podejścia do studentów ze szczególnym uwzględnieniem najczęściej zgłaszanych trudności będących przyczyną rezygnacji. Prowadzenie szczegółowych analiz liczby rozpoczynających i kończących studia osób, a także stanów dotyczących postępowania rekrutacyjnego na przestrzeni lat stanowi ważną informację dla władz Wydziału. Na tej podstawie m.in. proponowane są limity przyjęć na dany kierunek, które zatwierdzane są przez Senat AKF.

3.5 Ogólne zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się opiera się na ocenie bieżącej, etapowej i końcowej przeprowadzanej przez prowadzącego zajęcia zgodnie z zasadami zaliczeń ustalonymi w sylabusach w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Nauczyciel akademicki jest odpowiedzialny za realizację zajęć zgodnie z treściami zaplanowanymi w kartach zajęć, które są dostępne dla studentów na stronie internetowej (<https://usosweb.awf.krakow.pl>) lub na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej/zakładka: studia/zakładka: karty przedmiotów. Każdy przewidziany w karcie zajęć efekt uczenia się poddawany jest weryfikacji i ocenie. Odbywa się to najpierw przez realizację określonych treści kształcenia powiązanych ściśle z efektami uczenia się a potem przez zaliczenie tych treści na ocenę. Dochodzi wtedy do weryfikacji i oceny wszystkich efektów

przypisanych do danego przedmiotu zarówno tych dotyczących wiedzy jak i tych dotyczących umiejętności i kompetencji społecznych.

Szczegółową organizację sesji egzaminacyjnej ustala Dziekan w porozumieniu z egzaminatorami i przedstawicielami (starostami) poszczególnych roczników. Egzaminy przewidziane w planach studiów są, w trosce o równomierne rozłożenie nakładu pracy studentów, proporcjonalnie zaplanowane na poszczególne semestry i lata studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów w AKF w Krakowie okresem rozliczeniowym jest semestr. Warunkiem jego zaliczenia jest spełnienie wszystkich wymagań określonych w regulaminie, m. in.: zaliczenie zajęć oraz zdanie egzaminów. Przy egzaminach i zaliczeniach stosuje się następujące oceny: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Oceny z egzaminów i zaliczeń wpisywane są do protokołu. Uzyskanie oceny pozytywnej z danego przedmiotu stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów kształcenia zdefiniowanych dla tego przedmiotu.

Weryfikacja przebiega zgodnie z informacjami zawartymi w sylabusach dotyczącymi sposobów oceniania (uniwersalne karty zaliczenia praktycznego, klucze ocen itp.) co zapewnia bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

O wynikach przeprowadzonej weryfikacji każdorazowo informowani są studenci przez prowadzącego zajęcia. Studenci mają prawo do wglądu w oceny swoich prac pisemnych po zajęciach lub podczas wyznaczonych konsultacji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Wszystkie prace podlegają archiwizacji. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów kształcenia.

Zasady oceniania umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Ze względu na fakt, iż niewielu studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności dotychczas podejmowało studia w AKF Kraków dostosowanie procesu weryfikacji oceniania efektów uczenia się było podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. Weryfikacja efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnością była na ich prośbę dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogli umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący mogli adaptować metody i organizację sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością wykorzystując: głośnie odczytywanie pytań, zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością mógł zwrócić się do Pełnomocnika lub Dziekana w celu uzyskania wsparcia.

System zapobiegania zjawiskom patologicznym związany z procesem kształcenia jest oparty o wdrożoną procedurę antyplagiatową. Na system zapobiegania zjawiskom patologicznym składa się

szereg dokumentów wydanych w Uczelni/Wydziale, do których należą Uchwały Senatu, Zarządzenia Rektora oraz Dziekana dotyczące zasad organizacji procesu kształcenia w Uczelni.

3.6 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Poniżej w tabeli zostały ujęte sposoby weryfikacji efektów uczenia się, odnoszące się do kierunku terapia zajęciowa. Zakładane efekty odnoszą się do wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Sposoby weryfikacji efektów zostały podzielone na cztery kategorie:

- sposoby o charakterze werbalnym,
- sposoby wykorzystujące formę pisemną,
- sposoby o charakterze praktycznym,
- sposoby związane z tworzeniem projektów/prac.

Tab. 6 Sposoby weryfikacji kierunkowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku

Lp.	Kategoria sposobu	Opis sposobu weryfikacji	
1	sposoby werbalne	W wiedza	sprawdzanie wiedzy przedmiotowej w formie: dyskusji; egzaminu ustnego; odpowiedzi ustnej; wypowiedzi tematycznej; ustnej prezentacji własnej pracy; świadomego prezentowania poglądów na tematy zawodowe, samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł;
		U umiejętności	wystąpienia seminaryjne; przedstawienie prezentacji ustnej; wyjaśnianie wieloznaczności aktów komunikacyjnych, dyskusja panelowa; dyskusje ćwiczeniowe; burze mózgów, dyskusje w grupach tematycznych; wypowiedzi ustne podczas zajęć; omawianie determinant wybranych zagadnień związanych z terapią zajęciową
		K kompetencje	demonstrowanie sygnałów świadczących o umiejętności aktywnego słuchania; prezentowanie podstawowych zasad komunikacji werbalnej; wypowiedzi w trakcie zajęć; prawidłowe korzystanie ze zdobytej wiedzy; systematyczna, celowa i efektywna praca; umiejętność dokonania wyboru adekwatnego do sytuacji; aktywność na zajęciach;

2	sposoby pisemne	W wiedza	testy wielokrotnego wyboru (MCQ: Multiple Choice Questions, test zaliczeniowy opisowy, prezentacja pisemna; egzamin pisemny końcowy; opis kontekstów sytuacyjnych; prace śródsesemtralne; prace pisemne seminaryjne; raport; notatka; e-mail; dobór i stopień znajomości literatury przedmiotu; poszanowanie prawa autorskiego w pracach pisemnych;
		U umiejęt ności	umiejętność rozwiązywania testów sprawdzających; opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zabiegu, procedury czy techniki;
		K kompe tencje	właściwe przyporządkowanie zadań i celów do poszczególnych stanowisk pracy, prace kontrolne;
3	sposoby praktyczne	W wiedza	wiedza jak dobrać metody i techniki zarządzania i tworzenia; wykonywania zabiegów; analiza czynników ekonomicznych; zadania problemowe;
		U umiejęt ności	obsługa i opis podstawowego sprzętu; odgrywanie scenek; sprawdzenie umiejętności przy pomocy modeli i atlasów; sprawdzanie rzetelności przeprowadzonych pomiarów w oparciu o testy; prezentacja praktyczna i prawidłowe wykonanie poszczególnych zabiegów/analiz; prezentacja techniki/interwencji korzystanie ze sprzętu multimedialnego; używanie właściwej terminologii;
		K kompe tencje	ocena sposobu zachowania studenta; ocena prezentacji i wypowiedzi w trakcie zajęć praktycznych; wykorzystanie i prezentowanie danych liczbowych, jako podstawy analiz i ilustracji problemów badawczych; znajomość przepisów prawnych; aktywność na zajęciach;
4	projekty	W wiedza	wiedza i znajomość zasad przygotowania i prezentowania projektów z poszczególnych przedmiotów objętych programem studiów; zasady gromadzenia i analizowania źródeł; zadania problemowe;
		U umiejęt ności	umiejętność przygotowania i zaprezentowania własnego projektu; umiejętność tworzenia zespołów do realizacji zadań praktycznych, np. do pomiarów somatycznych; przedstawienie koncepcji rozwiązania problemu;
		K kompe tencje	udział w dyskusjach projektowych, wspólna praca zespołowa nad projektem; opracowanie projektów w trakcie zajęć; wskazywanie zależności analizy i syntezy; konstrukcja pracy/projektu; formułuje roszczenia.

Poza wymienionym powyżej katalogiem zróżnicowanych i specyficznych metod weryfikacji efektów należy zwrócić uwagę na uniwersalne karty zaliczenia praktycznego. Studenci mają możliwość wykazania się umiejętnościami z zakresu praktycznej terapii zajęciowej przy pacjentach w każdym wieku i z różnymi dysfunkcjami.

KARTA ZALICZENIA PRAKTYCZNEGO

Przedmiot: Snoezelen-Sala Doświadczenia Świata

Kierunek, rok i stopień studiów: Terapia Zajęciowa, III rok, studia licencjackie

Rok akademicki: 2024/2025 **Miejsce zaliczenia:** AWF w Krakowie, sala 224

Imię i nazwisko studenta:

Koordynator przedmiotu:

Prowadząca przedmiot:

Weryfikacja efektów kształcenia według standardów kształcenia:

Zna i rozumie zasady efektywnego stosowania metody Snoezelen z perspektywy terapii zajęciowej.

Kompatybilne z: K_W04 (P7S_WG, P7S_WK)

Zna i rozumie zasady dostosowania metody Snoezelen do potrzeb poszczególnych grup odbiorców terapii zajęciowej. Kompatybilne z: K_W05 (P7S_WG, P7S_WK)

Potrafi użytkować terapeutycznie przestrzeń Snoezelen w oraz poza Salą Doświadczenia Świata.

Kompatybilne z: K_U07 (P7S_UW)

Potrafi sporządzić oraz zrealizować Snoezelen Care Plan dla dowolnego pacjenta. Kompatybilne z:

K_U10 (P7S_UK, P7S_UO)

Jest gotów do prowadzenia każdej sesji Snoezelen według podejścia Person CenteredCare.

Kompatybilne z: K_K01, K_K02 (P7S_KK, P7S_KO)

Kryteria oceny	Skala punktowa	Uzyskana liczba punktów
Zwymiarowanie Sali Snoezelen i podział na strefy – praca indywidualna	0-2	
Dostosowanie wyposażenia Sali Snoezelen i jego użycia do specyfiki grupy użytkowników – praca indywidualna	0-2	

Zidentyfikowanie błędów w aranżacji i użytkowaniu Sali Snoezelen – praca indywidualna	0-3	
Zrealizowanie wymogów scenariusza w Sali Snoezelen: a. aranżacja przestrzeni, b. wykorzystanie sprzętów, c. adresowanie zmysłów / polisensoryczność – praca w grupie	0-3	
Niedyrektywność prowadzenia sesji Snoezelen – praca w grupie	0-2	
Wyczerpujący synestezyjny opis instrumentu – praca indywidualna	0-2	
Podjęcie Person Centered podczas role play (pacjent niewidomy w Sali Snoezelen) - praca w grupie	0-2	
	16	

UWAGA: Popęlnienie błędu zagrażającego bezpieczeństwu pacjenta skutkuje oceną niedostateczną.

Skala oceny

6 pkt – ndst (2.0),

7-8 pkt – dst (3.0),

9-10 pkt – dst + (3.5),

11-12 pkt – db (4.0),

13-14 pkt – db + (4.5),

15-16 pkt – bdb (5.0)

Data i ocena

Podpis osoby prowadzącej

Podobne karty zaliczenia praktycznego stanowią narzędzia weryfikacyjne na wszystkich przedmiotach, na których studenci muszą się wykazać konkretnymi umiejętnościami.

Dobre metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2, w tym języka specjalistycznego. Podczas realizacji zajęć z języka obcego weryfikowana jest wiedza i umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym m.in.: z zakresu najważniejszych układów organizmu ludzkiego, patologii, przedmiotów zaopatrzenia ortopedycznego, podstawowych jednostek chorobowych oraz procesu usprawniania. Zaliczenie praktyk zawodowych

stanowi warunek zaliczenia semestru, którego program przewiduje realizację tych zajęć. Studencka praktyka zawodowa posiada zdefiniowane karty przedmiotu, gdzie szczegółowo opisano efekty kształcenia oraz metody ich weryfikacji. Oceny umiejętności studentów wykonywujących zlecone czynności dokonuje na bieżąco opiekun praktyki, obserwując studentów w trakcie ich wykonywania a opis czynności jest zapisany w dzienniczku praktyk. Jest on dokumentem zawierającym informacje co konkretnie wykonywał student każdego dnia praktyki. Realizacja praktyki odbywa się w placówkach klinicznych, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia. Umowy dotyczące realizacji praktyk klinicznych oraz ćwiczeń klinicznych wznawiane są co roku a z niektórymi placówkami Uczelnia zawarła porozumienia na czas nieokreślony. Placówki ze względu na ich charakter oraz wyposażenie gwarantują osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych określonym praktykom klinicznym. Nadzór nad odbywaniem praktyk (także poprzez hospitacje praktyk) sprawuje Kierownik Praktyk wyznaczony przez Dziekana Wydziału. Odpowiada on również za prawidłową organizację i przebieg praktyki oraz podejmuje decyzje w sprawie terminów i miejsc odbywania praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zrealizowanie przez studenta wymaganej w danym semestrze liczby godzin praktyki oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Aby zaliczyć praktykę student musi przedłożyć Kierownikowi Praktyki uzupełniony Dzienniczek Praktyk wraz z oceną oraz opinią opiekuna praktyki, sprawozdaniem oraz wypełnioną ankietą dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przypisanych do praktyki. Ocena jest wpisywana przez Kierownika Praktyki do protokołu.

Ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studentów na zakończenie procesu kształcenia

Metoda weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, które prowadzi studenta wprost do momentu dyplomowania odbywa się etapowo, najpierw poprzez uzyskanie wiedzy jak w ogóle wygląda procedura dyplomowania aż do przygotowania się do egzaminu dyplomowego na podstawie zapoznania się z procedurą dyplomowania i dostępnej bazy pytań praktycznych i teoretycznych (dokładny opis w rozdziale 3.4.). Weryfikacja następuje podczas egzaminu dyplomowego a osiągnięcie efektu w momencie dokonania skutecznej obrony.

3.7 Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady przeprowadzania i organizacji egzaminu dyplomowego (licencjackiego) na studiach pierwszego stopnia na ocenianym kierunku określa corocznie Zarządzeniem Dziekana WRR ([Zrządzenie Dziekana WRR nr 2/2025 z dnia 13 stycznia 2025 roku w sprawie zasad przeprowadzania i organizacji egzaminu dyplomowego \(licencjackiego\), na studiach I stopnia stacjonarnych na kierunkach Terapia Zajęciowa i Kosmetologia w roku akademickim 2024/25.](#))

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Student odpowiada na trzy pytania z udostępnionego Banku pytań teoretycznych i praktycznych z terapii zajęciowej (<https://wrr.akf.krakow.pl> zakładka

Student/ Procedura dyplomowania/ Przebieg egzaminu dyplomowego od roku akademickiego 2021/2022):

- dwa pytania teoretyczne z zakresu wszystkich przedmiotów realizowanych w przebiegu studiów
- jedno pytanie praktyczne z zakresu przedmiotów zawodowych

Pierwsza część egzaminu

Student losuje dwa pytania teoretyczne z banku pytań. Oceny będą wystawiane na podstawie poniżej opisanego klucza dla każdego z dwóch pytań.

Ocena	Klucz oceny pytania teoretycznego
2	Student nie ma wiedzy na ten temat.
3	Student posiada podstawową wiedzę na ten temat.
4	Student potrafi w pełni opisać problem.
5	Student opisuje problem szeroko w odniesieniu do aktualnego piśmiennictwa w tym zakresie.

Jeżeli student nie uzyska minimum oceny dostatecznej (3.0) z każdego pytania, egzamin uznaje się za niezdany. Oceną za pierwszą część egzaminu stanowi średnia arytmetyczna z dwóch ocenianych pytań.

Druga część egzaminu

Student losuje jedno pytanie praktyczne z banku pytań.

Oceniane będą 4 składowe odpowiedzi zgodnie poniżej przedstawionym kluczem.

Składowa 1. Opisu problemu/ choroby/ dysfunkcji np. co to jest udar? (ogólna wiedza na temat).

Ocena	Klucz oceny składowej 1.
2	Student nie potrafi opisać problemu.
3	Student potrafi w stopniu podstawowym opisać problem.
4	Student potrafi w pełni opisać problem.
5	Student opisuje problem szeroko w odniesieniu do aktualnego piśmiennictwa w tym zakresie.

Składowa 2. Umiejętności oceny tego problemu w powiązaniu z planowanymi czynnościami (diagnostyka, z uwzględnieniem ewentualnych czynników ryzyka).

Ocena	Klucz oceny składowej 2.
2	Student nie potrafi scharakteryzować sposobów oceny problemu w nawiązaniu do planowanych czynności.
3	Student potrafi w stopniu podstawowym scharakteryzować sposoby oceny problemu w nawiązaniu do planowanych czynności.
4	Student potrafi scharakteryzować różnorodne sposoby oceny problemu w nawiązaniu do planowanych czynności.
5	Student w oparciu o najnowszą literaturę potrafi scharakteryzować sposoby oceny problemu w nawiązaniu do planowanych czynności.

Składowa 3. Planowanie rozwiązania tego problemu - krótko i długofalowo (co planuje zrobić i po co? jakie efekty chce uzyskać? jakimi (różnymi) drogami mogę dojść do celu? jaki cel chcę osiągnąć najpierw a jaki później).

Ocena	Klucz oceny składowej 3.
2	Student nie potrafi podać najważniejszych celów postępowania i opisać podstawowych metod ich osiągnięcia.
3	Student potrafi podać najważniejsze cele postępowania i opisać podstawowe metody ich osiągnięcia.
4	Student potrafi podać bliższe i dalsze cele postępowania i opisać różnorodne metody ich osiągnięcia
5	Student formułuje bliższe i dalsze cele postępowania i opisuje różne warianty i metody ich osiągnięcia.

Składowa 4. Opisu postępowania - krok po kroku.

Ocena	Klucz oceny składowej 4.
2	Student nie potrafi opisać podstawowych czynności jakie będzie wykonywał w celu rozwiązania problemu.
3	Student w stopniu podstawowym potrafi opisać czynności jaki będzie wykonywał w celu rozwiązania tego problemu.
4	Student potrafi wyczerpująco opisać czynności jaki będzie wykonywał w celu rozwiązania tego problemu.
5	Student potrafi opisać czynności jaki będzie wykonywał w celu rozwiązania tego problemu i uzasadnić ich skuteczność w świetle najnowszych badań naukowych.

Oceną za część praktyczną egzaminu stanowi średnia arytmetyczna z 4 ocenianych składowych.

Egzamin uważa się za zdany, jeżeli student uzyska co najmniej ocenę dostateczną z części pierwszej i drugiej.

Zgodnie z zapisami **X rozdziału Regulaminu Studiów (...)**: Student, który kończy studia pierwszego stopnia planowo w semestrze letnim, zobowiązany jest przystąpić do egzaminu licencjackiego do 15 lipca, a w terminie poprawkowym nie później niż do 30 września. Szczegółowe terminy i organizację sesji ustala Dziekan. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu licencjackiego jest:

- złożenie wszystkich obowiązkowych egzaminów oraz uzyskanie zaliczenia wszystkich obowiązkowych przedmiotów, praktyk przewidzianych w planie studiów,
- uzyskanie minimalnej liczby punktów ECTS przewidzianej planem studiów.

Egzamin licencjacki odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, który powołuje także przewodniczącego komisji. Egzamin licencjacki odbywa się w terminie sesji dyplomowej. Egzamin licencjacki jest egzaminem ustnym i jest protokołowany. Zakres egzaminu licencjackiego określa Dziekan i podaje do wiadomości studentów przed rozpoczęciem ostatniego semestru studiów.

Ostateczną ocenę z egzaminu ustala komisja egzaminacyjna, jako średnią arytmetyczną ocen poszczególnych odpowiedzi. Przy ocenie wyników egzaminu stosuje się oceny określone w § 15 ust. 3. W przypadku uzyskania z egzaminu licencjackiego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu w ustalonym terminie, Dziekan wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny. Powtórny egzamin nie może się odbyć wcześniej niż po upływie jednego miesiąca i nie później niż przed upływem trzech miesięcy od daty pierwszego egzaminu. W przypadku niezdania egzaminu licencjackiego w drugim terminie, Dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów. Na wniosek studenta, Dziekan może skierować go na powtarzanie ostatniego semestru studiów. Ukończenie studiów licencjackich następuje po złożeniu egzaminu licencjackiego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są:

- średnia ważona ze studiów, wyliczana zgodnie z § 24 ust. 4, z wyłączeniem ocen z egzaminu licencjackiego,
- średnia arytmetyczna ocen z egzaminu licencjackiego.

Na końcowy wynik studiów licencjackich składają się oceny uzyskane w czasie studiów w następujących proporcjach: średnia ważona ze studiów – 80%, ocena z egzaminu licencjackiego – 20%.

Ostateczny wynik studiów – podany z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku – jest podstawą klasyfikacji (rankingu) absolwentów Akademii, w podziale na studia pierwszego stopnia oraz studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie. W dyplomie ukończenia studiów wyższych, przy ostatecznym wyniku studiów w niżej podanych przedziałach, wpisuje się ocenę słowną:

- 4,51-5,00 – bardzo dobry,
- 4,21-4,50 – dobry plus,
- 3,71-4,20 – dobry,
- 3,21-3,70 – dostateczny plus,
- do 3,20 – dostateczny.

Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem. Rada Wydziału, na wniosek komisji egzaminacyjnej egzaminu licencjackiego, może przyznać dyplom z wyróżnieniem absolwentom studiów pierwszego, którzy spełniają jednocześnie następujące kryteria:

- ukończyli studia w terminie określonym planem studiów,
- uzyskali średnią ocen, o której mowa w § 44 ust. 3 pkt 1, nie niższą niż 4,50,
- uzyskali z egzaminu końcowego oceny bardzo dobre.

Biuro Karier AKF w Krakowie corocznie wydaje **raport „Badania Losów Zawodowych Absolwentów AWF (obecnie AKF) w Krakowie Wydział Rehabilitacji Ruchowej”**.

Badania losów zawodowych absolwentów uznawane są za ważny czynnik procesu oceny i podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowania oferty edukacyjnej do wymogów rynku pracy. Dotychczasowe badania absolwentów wskazują, że poziom wykształcenia odgrywa decydującą rolę z punktu widzenia szans na rynku pracy, pozyskania pracy o wyższym statusie, a także zmniejszenia zagrożenia bezrobociem. Dominujące znaczenie poziomu wykształcenia i posiadanych kwalifikacji jako czynników wpływających na sytuację absolwentów na rynku pracy wskazuje na istotną rolę uczelni w kształtowaniu szans rynkowych absolwentów. Od oferty programowej i jakości kształcenia uczelni zależą losy zawodowe jej absolwentów. Od 2016 roku, gdy Ministerstwo Edukacji Narodowej uruchomiło system Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), badania losów absolwentów nie są obowiązkowe, jednak Uczelnia prowadzi „Badania Losów Absolwentów” po roku, trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów.

Celem badania jest zebranie informacji o losach zawodowych absolwentów Uczelni, w tym Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz opinii na temat zdobytej wiedzy, uzyskanych umiejętności, ich wykorzystania i przydatności w karierze zawodowej absolwentów oraz zakresów kompetencji, które z perspektywy i doświadczenia zawodowego absolwenta, powinny być rozwijane podczas studiów. W maju 2024 roku ankietę wysłano do 280 absolwentów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, którzy ukończyli studia w roku 2022. W badaniu wzięło udział 62 respondentów, co stanowi ponad 22% absolwentów Wydziału, w tym: 22 absolwentów kierunku fizjoterapia, 18 absolwentów kierunku terapia zajęciowa oraz 25 absolwentów kierunku kosmetologia. Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu były: odległość od miejsca zamieszkania – ponad 24%, sportowy charakter uczelni – ponad 24%, prestiż uczelni – ok.10% oraz ciekawy program kształcenia oraz specjalności – ok. 30%. Ponad 80% absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów. Ok. 47% respondentów oceniła wysoko i bardzo wysoko przydatność zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, natomiast ok. 35% - średnio. Podobna struktura wyników dotyczyła oceny zdobytych w ramach studiowanego kierunku umiejętności, dotyczących wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy: ponad 37% absolwentów oceniła je wysoko i bardzo wysoko, a ok. 42% - średnio. Natomiast rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych zaopiniowano pozytywnie: ponad 27% respondentów oceniło praktyki – bardzo wysoko, ok. 26% - wysoko, i ok. 27% -przeciętnie, pozostali absolwenci ocenili nisko. Wśród osób ankietowanych w chwili badania zanotowano duże zróżnicowanie w statusie zawodowym. Absolwenci najczęściej pracują na umowę o pracę – ok. 44%, na umowę cywilno-prawną – ok. 32%, ok. 13% respondentów prowadzi własne firmy, ok.8% potwierdziło kontynuowanie nauki, natomiast ok. 3% absolwentów było bezrobotnymi. Osoby, które posiadały własną działalność gospodarczą - w ponad 90% była zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Pytając respondentów o czas poszukiwania pracy po ukończeniu studiów okazało się, że: ok. 52% absolwentów podjęło pracę jeszcze studiując i w dalszym ciągu pracuje, ok. 24% poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, ok. 13% - od 3-6 miesięcy, ponad 4% - do 12 miesięcy, natomiast ok. 3%

absolwentów w dalszym ciągu poszukuje pracy. Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku ok. 63% respondentów miała związek z ukończonym kierunkiem studiów na AKF w Krakowie, w ok. 13% - praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, natomiast w ok. 18% - praca nie była związana z ukończonym kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów, to najczęściej powodem są zbyt niskie zarobki. Z danych ELA wynika, że wysokość pensji w dużej mierze zależy od tego, czy przed rozpoczęciem studiów, lub w ich trakcie student pracował. Jeżeli łączył pracę z nauką, jego zarobki są o wiele wyższe niż u osób, które wchodzi na rynek bez żadnego doświadczenia zawodowego.

Uzyskane wyniki badania losów zawodowych absolwentów są analizowane Przez Władze Wydziału i stanowią część corocznych raportów samooceny stanowiąc kanwę do działań naprawczych podejmowanych przez Dziekana WRR w ramach Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych.

Strukturę liczbową pracowników prowadzących kształcenie na kierunku terapia zajęciowa studia pierwszego stopnia w roku 2024/2025 uwzględniającą stopnie i tytuły oraz stanowiska pracy zobrazowano w tabeli 4.1.1.

Tabela 4.1.1. Struktura liczbowa pracowników z uwzględnieniem stopni/ tytułów naukowych oraz form zatrudnienia w roku akademickim 2024/2025

Tytuł lub stopień naukowy lub zawodowy	N	Etat			Wymiar czasu pracy	
		Badawczy	Badawczo dydaktyczny	Dydaktyczny	Etat	Niepełny
Profesor						
Doktor habilitowany/ prof. AKF	9		5	4	9	
doktor	23		2	21	21	2
magister	11			11	11	
Razem	43		7	36	41	2

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia odbywa się w oparciu o bardzo dobrze przygotowany zespół nauczycieli akademickich. Kadra posiada zarówno kompetencje naukowe jak i odpowiednie doświadczenie zawodowe stosowne do prowadzonych zajęć. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia były prowadzone przez 43 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, w tym: 9 doktorów habilitowanych z tytułem profesora AKF w Krakowie, 23 doktorów i 11 magistrów. Zajęcia prowadzone były także przez 17 osób zatrudnionych w Uczelni na podstawie umów cywilnoprawnych oraz umów o współpracy. Szczegóły zamieszczono w załączniku Kryterium 4)

Zajęcia na kierunku terapia zajęciowa na studiach pierwszego stopnia były realizowane głównie przez nauczycieli akademickich Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (30 pracowników) ale również przez nauczycieli akademickich z Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu (5 pracowników) oraz z

Wydziału Turystyki i Rekreacji (3 pracowników) a także lektorów Studium Języków Obcych (5 pracowników).

Ponieważ zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą głównie pracownicy Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dlatego w poniższych tabelach przedstawiono informację bibliometryczną dorobku pracowników tego właśnie Wydziału.

Tabela 4.1.2. Informacja bibliometryczna o dorobku publikacyjnym pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z lat 2020-2025 (stan na: 18.06.2025 r.).

	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Liczba artykułów naukowych w czasopismach	131	97	76	87	81	30
Liczba monografii naukowych	1	0	1	1	0	0
Liczba redakcji naukowych monografii naukowych	2	2	3	2	0	0
Liczba rozdziałów w monografiach naukowych	28	39	28	9	9	0
SUMA:	162	138	108	99	90	30

- Stan na 18.06.2025 r.

Tabela 4.1.3. Impact Factor dorobku publikacyjnego pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z lat 2020-2025 (stan na: 18.06.2025 r.).

	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Sumaryczny Impact Factor artykułów w czasopismach	199,487	264,747	149,2	58,2	160,5	77,5

*stan na: 18.06.2025 r.

**Impact Factor z roku 2024

Tabela 4.1.4. Punktacja MNiSW/MEiN dorobku publikacyjnego pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z lat 2020-2025 (stan na: 18.06.2025 r.).

	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Punktacja MNiSW/MEiN za artykuły naukowe w czasopismach	6370	8215	6115	3675	7435	6625
Punktacja MNiSW/MEiN za monografie naukowe	80	0	80	20	0	0
Punktacja MNiSW/MEiN za redakcje naukowe monografii naukowych	40	40	60	40	0	0
Punktacja MNiSW/MEiN za rozdziały w monografiach naukowych	560	780	545	105	180	0
SUMA:	7050	9035	6800	3840	7615	6625

*stan na: 18.06.2025 r.

Szczegółowy wykaz publikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku terapia zajęciowa na studiach pierwszego stopnia znajduje się w załączniku Kryterium 4

Wyznacznikiem osiągnięć i kompetencji dydaktycznych pracowników na profilu praktycznym jest także autorstwo i/lub współautorstwo podręczników, monografii, skryptów oraz rozdziałów. Zestawienie z lat 2019 (nieujętych w wykazie podczas ostatniej akredytacji) 2025 obejmuje następujące przykładowe wydania:

Podręczniki wydawnictwa PZWL Wydawnictwo lekarskie:

1. Ergonomia i adaptacje w terapii zajęciowej (2019)
2. Terapia zajęciowa (2019)
3. Współczesna terapia zajęciowa. Od teorii do praktyki (2019)
4. Terapia zajęciowa dzieci (2019)

5. Terapia zajęciowa w dysfunkcjach narządu ruchu (2021, wyd. II)
6. Ergonomia i adaptacje w terapii zajęciowej (2021)
7. Terapia zajęciowa Kompendium (2023, wyd. II)
8. Terapia zajęciowa w geriatric (2024, wyd II)

Nauczyciele ocenianego kierunku są przygotowani do prowadzenia zajęć w języku angielskim. W programie studiów na kierunku terapia zajęciowa uwzględniono zajęcia do realizacji w całości w języku angielskim : Multi Sensory Environment (2ECTS) oraz Kinesiotaping in dysfunctions on the upper extremity (1 ECTS) (do wyboru polska lub angielska wersja ćwiczeń w ramach tych zajęć).

Nauczyciele prowadzący kształcenie na ocenianym kierunku prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do AKF w Krakowie w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+. W latach 2020-2025 były to następujące zajęcia: Snoezelen as the occupational therapy method, Disabled Sports, Fascia and vibration training, Music therapy, Strategies for motor rehabilitation in neurology, Speleotherapy and recreation in the Underground Health Resort of Wieliczka Salt Mine, Spa and Water Recreation, Special Techniques in Sports Medicine, Tai Chi for health promotion, Taping as an supportive therapy in traditional physiotherapeutic methods, Fitness, Sensomotoric exercise, Basics of corrective exercise, Sensomotoric training, Vibration therapy and training

4.2. Obsada zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

W załączniku Kryterium 4 przedstawiono pełną charakterystykę wszystkich nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku terapia zajęciowa na studiach pierwszego stopnia. Zawiera on szczegółowe informacje: tytuły zawodowe/naukowe, doświadczenie naukowo dydaktyczne i zawodowe w powiązaniu z prowadzonymi zajęciami/ treściami programowymi zakładanymi dla ocenianego kierunku. Zasoby kadrowe są zgodne z potrzebą realizacji efektów uczenia się i obejmują pracowników wykazujących dorobek naukowy z zakresu przypisanych do kierunku dziedzin nauk oraz odpowiednie doświadczenie zawodowe.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku terapia zajęciowa biorą aktywny udział w działalności towarzystw i stowarzyszeń, rad naukowych, komisji, zespołów polskich i zagranicznych, które kreują rozwój kształcenia kierunku pod względem naukowym, dydaktycznym, z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wymogami stawianymi przez interesariuszy zewnętrznych. Trzon pracowników kierunku terapia zajęciowa stanowią osoby, które uzyskały międzynarodowy certyfikat Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education wydany przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej. Certyfikat został uzyskany w ramach udziału w Programie Operacyjnym Kapitał Ludzki; Poddziałanie

4.1.1 "Wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni" (nr POKL.04.01.01□00□097/09) finansowanego ze środków UE; czas trwania 2009-2012; nazwa projektu: "Doskonalenie potencjału dydaktyczno-naukowego w zakresie terapii zajęciowej kluczem do rozwoju uczelni wyższych". Celem projektu było dostosowanie polskiego systemu kształcenia w zakresie terapii zajęciowej do obowiązujących w krajach europejskich standardów ustalonych przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE). AWF Kraków od roku 2012 jest członkiem ENOTHE. Członkostwo w tej organizacji daje możliwość aktywnego uczestnictwa w działaniach podejmowanych na rzecz nauczania terapii zajęciowej w Europie, zapewnia także, że kadra dysponuje najnowszą wiedzą z zakresu tej dyscypliny naukowej. Uczestnictwo we wspomnianym kursie zaowocowało utworzeniem kierunku, którego programy kształcenia zgodne są nie tylko z wymaganiami europejskimi, lecz także ze standardami Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych WFOT (World Federation of Occupational Therapists).

Nauczyciele akademicki AKF Kraków kierunku terapia zajęciowa wspólnie z osobami z innych ośrodków akademickich prowadzących kierunek terapia zajęciowa utworzyli Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej z siedzibą na krakowskiej AKF. Ideą stowarzyszenia jest umożliwienie studentom i absolwentom kierunku korzystanie z wzajemnych oświadczeń oraz stworzenie platformy do podtrzymywania kontaktu oraz podejmowania działań nakierowanych na promowanie i rozwój nowoczesnej terapii zajęciowej.

Celami działania Stowarzyszenia są:

- promowanie inicjatyw zmierzających do rozwijania kierunku studiów wyższych w zakresie terapii zajęciowej, w tym tworzenie i opiniowanie programów nauczania terapii zajęciowej na różnych szczeblach edukacji;
- wspieranie działalności zmierzającej do rozwoju kadr zawodowych w zakresie terapii zajęciowej, w tym tworzenie zasad i wzorców praktyki terapii zajęciowej w oparciu o normy etyczne oraz światowe standardy;
- działanie zmierzające do wdrażania zintegrowanych standardów europejskich z uwzględnieniem polskiej myśli i praktyki terapii zajęciowej;
- integracja osób i instytucji zajmujących się bezpośrednio lub pośrednio praktyką terapii zajęciowej;
- integracja środowiska naukowego: osób i instytucji prowadzących badania w obszarze terapii zajęciowej oraz w obszarach pokrewnych;
- działanie na rzecz międzynarodowej współpracy, integracji i wymiany osób związanych zawodowo lub naukowo z terapią zajęciową i dziedzinami pokrewnymi;
- inicjowanie i prowadzenie działań kulturalnych, informacyjnych, edukacyjnych oraz badań naukowych skupionych wokół szeroko pojętej terapii zajęciowej, a także uczestniczenie w działaniach i inicjatywach mających podobny charakter;

- szeroko pojęta działalność na rzecz poprawy sytuacji osób niepełnosprawnych oraz innych wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym, a także przeciwdziałanie patologiom społecznym i wykluczeniu społecznemu;
- prowadzenie działań na rzecz szeroko pojętej promocji integracji społecznej;
- realizowanie inicjatyw mających na celu upowszechnianie i rozwój nowoczesnych form terapii zajęciowej oraz pomocy społecznej;
- prowadzenie i publikowanie badań naukowych oraz materiałów promujących terapię zajęciową, tworzenie przewodników klinicznych z zakresu terapii zajęciowej;
- prowadzenie różnorodnych działań, w tym pozyskiwanie funduszy, na rzecz rozwoju i popularyzacji terapii zajęciowej;
- rozwijanie współpracy z WFOT, ENOTHE, COTEC i innymi podmiotami zajmującymi się działaniami na rzecz terapii zajęciowej.

Warto podkreślić, że stowarzyszenie jest jedyną organizacją reprezentującą polskich terapeutów zajęciowych na arenie międzynarodowej. Stowarzyszenie od roku 2018 jest członkiem Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych WFOT (World Federation of Occupational Therapists) oraz członkiem Rady Terapeutów Zajęciowych dla Krajów Europejskich COTEC (Council of Occupational Therapists for European Countries). Prezesem Stowarzyszenia jest dr hab. prof. AKF, Dyrektor Instytutu Nauk Stosowanych.

Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej obecnie stara się o akredytację w WFOT, w którą czynnie zaangażowani są pracownicy AKF.

Kadra prowadząca zajęcia na profilu praktycznym podejmuje różne formy współpracy ze specjalistami-praktykami w zakresie terapii zajęciowej. Dowodem na to jest I Kongres Terapii Zajęciowej który zainicjował współpracę pomiędzy środowiskiem akademickim, a praktykami terapii zajęciowej. Kontynuacją tej współpracy było seminarium zorganizowane we wrześniu 2023 roku przez Akademię Wychowania Fizycznego w Krakowie. Spotkanie miało charakter praktyczny, angażując zarówno studentów, jak i przedstawicieli placówek opiekuńczo-terapeutycznych. W ramach seminarium zawiązano liczne partnerstwa z organizacjami społecznymi i placówkami rehabilitacyjnymi, co wzmocniło bazę praktyk studenckich oraz sprzyjało tworzeniu wspólnych działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami i grup zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Zwieńczeniem tych działań było zaangażowanie pracowników kierunku terapia zajęciowa uczelni, w organizację międzynarodowego wydarzenia – 1st Occupational Therapy Europe Congress, który odbył się w Krakowie w dniach 15–19 października 2024 roku. Kongres ten umożliwił integrację środowisk akademickich, studentów, praktyków oraz organizacji dbających o rozwój terapii zajęciowej z całej Europy zarówno na gruncie dydaktycznym jak i naukowym.

Przykłady zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych zostały szczegółowo opisane w kryterium 2 niniejszego raportu w miejscu, gdzie podaje się dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium (dobre praktyki)

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

Zakres kompetencji, zarówno dydaktycznych i naukowych młodej kadry jest rozwijany w ścisłej współpracy z doświadczonymi profesorami. Nauczyciele akademicy systematycznie aplikują o projekty badawcze do NCBiR oraz innych źródeł finansowania badań, co skutkuje pozyskiwaniem środków na badania naukowe. Odpowiednio dobierane zespoły badawcze oraz pozyskanie środków, umożliwia rozwój, zarówno pracownikom naukowo-dydaktycznym jak i dydaktykom. W ramach współpracy w obszarze badań realizowane są zarówno projekty naukowo- badawcze w kraju i za granicą. Dzięki takim działaniom, możliwe jest porównywanie wyników badań oraz metod dydaktycznych, rozwijanie ich i weryfikacja rezultatów. Efekty prowadzonych badań naukowych wykorzystywane są następnie w procesie dydaktycznym w ramach poszczególnych zajęć. Zarówno młodzi pracownicy, jak i studenci, uczestniczą w realizacji projektów badawczych. Szczegółowy wykaz badań statutowych, młodych naukowców i badań w ramach szkoły doktorskiej pracowników prowadzących kształcenie na kierunku terapia zajęciowa w latach 2020-2025 oraz zestawienie projektów realizowanych w ramach projektu Regionalnej Inicjatywy Doskonałości przez pracowników prowadzących zajęcia na kierunku terapia zajęciowa zawiera załącznik Kryterium 4.

Niewątpliwym osiągnięciem pracowników jest zaangażowanie w międzynarodowy projekt badawczy HOMESIDE (Home-based family caregiver- delivered interventions for people living with dementia: an international randomised controlled trial), wspierany przez Joint Programs for Neurodegenerative Diseases (JPND) i współfinansowanego ze środków NCBiR. Projekt ten skierowany jest do osób z demencją i ich opiekunów, badania odbędą się w 5 krajach: Polsce, Australii, Norwegii, Niemczech i Wielkiej Brytanii. Koordynatorem projektu jest profesor z Melbourne University. Polskę reprezentuje doktor, pracownik terapii zajęciowej AKF w Krakowie

Studia licencjackie na kierunku terapia zajęciowa mogą być dla studentów początkiem ich kariery naukowej jednakże nakierowane są głównie na uzyskanie kompetencji praktycznych. Uzyskane efekty uczenia się są systematycznie, weryfikowane. W poszczególnych grupach zajęć biorą udział osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie odpowiadającej prowadzonym zajęciom. Poza tym pracownicy świadczą różne usługi doradcze, konsultacyjne i projektowe, podmiotom zewnętrznym, szeroko rozumianego otoczenia gospodarczego i administracyjnego.

Studenci 1 stopnia biorą także udział w życiu naukowym Uczelni, w organizowanych w Uczelni konferencjach naukowych, nie tylko, jako bierni uczestnicy, ale także referujący zagadnienie lub włączając się w tok prac komitetu organizacyjnego.

Biorą udział w warsztatach (uczestnicząc w ich prowadzeniu), co ma szczególny związek z obszarami działalności zawodowej z którymi związany jest kierunek w sposób właściwy dla poziomu studiów i jego profilu. Poniżej przedstawiono wybrane przykłady aktywności studentów w tym zakresie.

Przykłady warsztatów z udziałem studentów rok 2020/2025:

- 1.Prowadzenie warsztatów dla Klubie Seniora ul. Grodzka Kraków z zakresu ergonomii i poprawy jakości życia poprzez adaptacje. 03 i 13.04 2023
- 2.Prowadzenie warsztatów w ramach Dnia Otwartego AWF 2024. Tematyka: Nowe technologie w terapii zajęciowej, Adaptacje w czynnościach życia codziennego , Kliniczne aspekty terapii zajęciowej.
- 3.Współprowadzenie warsztatów podczas 1st OT-Europe Congress, Kraków wraz z organizacją zrzeszającą studentów terapii zajęciowej -SPOT (Europe's network for occupational therapy students) 14-19.10. 2024.

Udział studentów w szkoleniach:

Support of the Snoezelen Concept and its Integration into University Education" - program Erasmus + w Opawie. Szkolenie w Czechach odbywało się w terminie 09.10- 14.10.2022 roku w Opawie "Snoezelen Week" organizowany przez Silesian University Faculty of Public Policies in Opava. Konferencja Support of the Snoezelen Concept and its Integration Into University Education.

Studenci są także autorami publikacji (opisano w kryterium 8 w miejscu gdzie przedstawia się dorobek koła naukowego)

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Celem polityki kadrowej prowadzonej przez Akademię Kultury Fizycznej w Krakowie jest optymalna realizacja procesu dydaktycznego. Szczegóły polityki kadrowej porządkuje Statut Uczelni, określający m.in. zasady zatrudniania, mianowania, a także oceny okresowej pracowników. Proces rekrutacji pracowniczych określony jest w Statucie AKF w Dziale V (Dział V. Pracownicy Akademii Kultury Fizycznej), natomiast szczegółowy opis procesu prowadzenia konkursów na stanowiska zawiera rozdział IV tego działu (Rozdział IV. Tryb i warunki przeprowadzania konkursu na stanowiska nauczycieli akademickich).

Zatrudnieni pracownicy wykonują powierzone obowiązki w ramach pensum godzin zgodnym z przepisami prawa pracy w szkolnictwie wyższym a także na podstawie Regulaminu pracy ([Regulamin Pracy, zarządzenie Rektora AWF 25/2019](#)) i jego [nowelizacją wprowadzoną w życie Zarządzeniem Rektora nr 5/2023 z 14 lutego 2023](#)). W przypadku przekroczenia ustalonego pensum godzin w wymiarze 1/2 wymiaru obowiązków dydaktycznych pracownicy składają oświadczenie regulujące zwiększenie wymiaru czasu pracy zgodne z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 tekst Dziennik Ustaw -2021 poz. 478.

Warunkiem dopuszczenia do prowadzenia zajęć praktycznych jest posiadanie kwalifikacji potwierdzonych osiągniętym tytułem zawodowym oraz dorobkiem publikacyjnym w naukach o kulturze fizycznej, zdrowiu i naukach medycznych. O kompetencjach dydaktycznych i naukowych nauczycieli akademickich świadczą publikacje zarówno w czasopismach dydaktycznych i naukowych. Pierwsze zatrudnienie nauczyciela akademickiego na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego czasu wymiaru czasu pracy, następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Podstawą wystąpienia do Rektora o ogłoszenie konkursu na dane stanowisko jest planowana liczba godzin dydaktycznych przekraczająca wysokość pensum określoną dla stanowiska. Z wnioskiem do Rektora o ogłoszenie konkursu i zatrudnienie nauczyciela akademickiego występuje Dziekan. Szczegółowe postępowanie i kryteria doboru kadry akademickiej, jak również postępowanie konkursowe na dane stanowisko w Uczelni prowadzi się zgodnie z trybem określonym w Statucie Uczelni.

Wszyscy pracownicy dydaktyczni poddawani są hospitacjom prowadzonych zajęć co najmniej raz na dwa lata. Ocena ta jest dokonywana przez Dyrektora Instytutu lub Kierownika Zakładu zgodnie z uchwałą Senatu nr 70/XII/2019– wyniki tych ankiet są wykorzystywane przy ocenie pracownika.

Bardzo ważnym w ocenie jakości pracy oraz wypełniania obowiązków dydaktycznych nauczycieli i realizacji efektów uczenia się jest ankietyzacja studentów dotycząca prowadzonych zajęć. Ankietę prowadzi się corocznie, studenci oceniają zajęcia poprzez odniesienie się do założonych w nim efektów uczenia się a także nauczyciela prowadzącego zajęcia.

Ocena obejmuje następujące komponenty pracy dydaktycznej prowadzącego zajęcia: zgodność prowadzonych zajęć z celem i założonymi efektami uczenia się oraz czytelność kryteriów zaliczenia zajęć; komunikację nauczyciel-student i rozbudzanie zainteresowań tematyką oraz postawę prowadzącego, w tym obiektywizm oceniania, punktualność i kulturę osobistą. Studenci mają możliwość dopisywania własnych uwag.

Wyniki hospitacji i ankietyzacji studenckiej są przedmiotem analiz podejmowanych w różnych gremiach począwszy od spotkań indywidualnych z Kierownikiem Zakładu, Zebraniach Zakładu, Dyrektorem Instytutu. Wyniki prowadzonych anonimowo ankiet dają możliwość zapoznania się z problemami z perspektywy oceniających studentów. Kierownicy Zakładów, Dyrektorzy Instytutu i Dziekani na tej podstawie mogą reagować w przypadku wystąpienia problemów zarówno związanych z organizacją zajęć jak również jakością prowadzonych zajęć.

Nauczyciele akademicki podlegają również okresowej ocenie (co 4 lata) Zgodnie z art. 128 Ustawy z 20 lipca 2018 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, późniejszymi zmianami, oraz ze Statutem AKF w Krakowie §. 62 i 96.

Ocenę pracownika dokonuje Wydziałowa Komisja Oceniająca. Wytoczne w ocenie wynikają z Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), który funkcjonuje na zasadach określonych w:

- Zarządzeniu Nr 36/2012 Rektora AWF z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”;
- Zarządzeniu Nr 52/2012 Rektora AWF z dnia 3 grudnia 2012 roku Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 3 grudnia 2012 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- Uchwale Senatu AWF Nr 41/X/2013 z dnia 24 października 2013 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie;
- Uchwale Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie [Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia](#) w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie;
- ZARZĄDZENIE NR 36/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 10 października 2023 roku w sprawie wprowadzenia [Kryteriów oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczych, badawczydydaktycznych i dydaktycznych w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie](#)
Stopień wdrażania powyżej zdefiniowanych założeń polityki kadrowej należy uznać za satysfakcjonujący.

Rozwój kadry prowadzącej zajęcia praktyczne oparty jest na aktywnej działalności zawodowej. Dzięki temu nauczyciele pozostają w stałym kontakcie z praktyką zawodową, nieustannie podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i konferencjach branżowych, a zdobytą wiedzę przekazują studentom w ramach zajęć dydaktycznych. Promowana jest również aktywność studentów w wydarzeniach naukowych i branżowych. Podkreślić należy, że kwalifikacje i doświadczenie kadry przekłada się na występowanie pracowników w roli ekspertów w działaniach związanych z szeroko rozumianą terapią zajęciową.

W dniu 10.10.2025 podczas III Zjazdu Polskiego Towarzystwa Terapii Ręki we Wrocławiu odbył się pierwszy w Polsce Egzamin Rekomendacyjny Polskiego Towarzystwa Terapii Ręki. W egzaminie wzięła Pani magister z Instytutu Nauk Stosowanych, zatrudniona w Zakładzie Terapii Zajęciowej Stosowanej, która pomyślnie zdała Egzamin Rekomendacyjny i uzyskała akredytację PTTR jako pierwsza terapeutka zajęciowa w Polsce.

4.5 System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Bardzo istotnym elementem wsparcia rozwoju kadry naukowo-badawczej jest finansowanie przewodów prowadzących do uzyskania awansu naukowego. Pracownicy posiadający otwarte przewody doktorskie wspierani są stypendiami doktorskimi, jak również urlopami naukowymi. Wszyscy nauczyciele publikujący swoje prace w prestiżowych czasopismach naukowych mogą liczyć na wsparcie finansowe procesu wydawniczego ([ZARZĄDZENIE 16/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 19 maja 2025 roku w sprawie zasad dotyczących finansowania kosztów publikacji artykułów naukowych w czasopismach ujętych w Journal Citation Reports oraz w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie sporządzania wykazów wydawnictw monografii naukowych oraz czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych](#)). Pracownicy mają opłacane koszty udziału w konferencjach naukowych, zachęceni są do udziału w specjalistycznych szkoleniach naukowych. W roku 2023 wprowadzono **Regulamin przyznawania nagród Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie dla nauczycieli akademickich** ([ZARZĄDZENIE NR 4/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 27 stycznia 2023 roku w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu przyznawania nagród Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie dla nauczycieli akademickich](#)).

Uczelnia aktualnie posiada kategorię naukową A. Szczegóły dotyczące prowadzonych projektów badawczych, publikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku terapia zajęciowa opisano w rozdziale 4.1. i w załącznikach uzupełniających.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze, współpracę z podmiotami środowiskowymi i ponadnarodowymi. Przykładowo pracownicy uczestniczyli w grantie dydaktycznym **Mistrzowie Dydaktyki** realizowanym przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego przy współpracy z Uniwersytetem w Groningen, który miał na celu zwiększenie potencjału dydaktycznego nauczycieli akademickich. Głównym założeniem było wdrożenie w systemie dydaktycznym uczelni wyższych w Polsce metody tutoringów dla studentów wszystkich kierunków i trybów studiów.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Opis bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,

Akademia Kultury Fizycznej zapewnia niezbędną infrastrukturę służącą realizacji celów i efektów uczenia się sformułowanych dla ocenianego kierunku. Studenci do dyspozycji mają nowoczesne sale dydaktyczne i pracownie wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające im realizację wysoko specjalistycznych zajęć.

Szczegółowy wykaz pomieszczeń dydaktycznych wraz z charakterystyką pracowni niezbędnych do prowadzenia kształcenia na kierunku zawiera załącznik Kryterium 5. Opisano tam między innymi pracownie 201 i 204 do prowadzenia specjalistycznych zajęć z terapii zajęciowej; sala 202 do integracji sensorycznej oraz Pracownia Sala Doświadczenia Świata (Snoezelen) (s.224).

Baza dydaktyczna wykorzystywana do realizacji zajęć na kierunku terapia zajęciowa zapewnia studentom możliwość kształcenia w warunkach zbliżonych do realiów przyszłej pracy zawodowej. Sale dydaktyczne i specjalistyczne pracownie zostały wyposażone w sprzęt, materiały oraz pomoce odpowiadające aktualnym standardom terapii zajęciowej, obejmującym zarówno obszar terapii w zakresie ADL, terapii ręki, integracji sensorycznej oraz działań arteterapeutycznych. Infrastruktura uczelni umożliwia realizację zajęć praktycznych w warunkach symulowanych, a także sprzyja rozwijaniu kompetencji interpersonalnych i umiejętności pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach. Odpowiednie zaplecze pozwala studentom poznawać oraz testować różnorodne metody i techniki terapeutyczne, co wzmacnia ich przygotowanie do pracy w placówkach ochrony zdrowia, pomocy społecznej, edukacji czy organizacjach pozarządowych. Wyposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt do terapii ręki (System Pablo), symulatory (hemiplegii, starości, zaburzeń narządu wzroku czy otyłości), urządzenia i sprzęt pozwalający na prowadzenie terapii integracji sensorycznej czy w pełni wyposażona sala do terapii Snoezelen umożliwia studentom nabywanie umiejętności praktycznych w warunkach zbliżonych do środowiska zawodowego oraz przygotowuje ich do samodzielnego i kreatywnego stosowania terapii zajęciowej w przyszłej praktyce. Warto podkreślić również przykładowe wyposażenie pracowni Terapii zajęciowej w narzędzia do oceny możliwości pacjenta i oceny postępów prowadzonej terapii (Jebsen – Taylor Hand Function Test, ARAT, Box and Blocks).

Bardzo istotna z punktu widzenia studentów jest możliwość samodzielnego rezerwowania sal dydaktycznych w celach przygotowania się do zaliczeń praktycznych w ramach przedmiotów zawodowych w ramach godzin samokształcenia. Są to sale w dyspozycji Instytutu Nauk Stosowanych mieszczące się w DSII. Studenci dokonują rezerwacji poprzez stronę internetową Wydziału Rehabilitacji Ruchowej: **/zakładka pracownicy/zakładka sale dydaktyczne/**.

Studenci korzystają także z nowoczesnego zaplecza sportowego, na które składają się między innymi obiekty sportowe – basen, hala gier zespołowych, boisko piłkarskie ze sztuczną nawierzchnią, siłownia, sale fitness, stadion lekkoatletyczny wraz z tunelem treningowym czy wreszcie hala gimnastyczna z nowoczesnym zapleczem dla sportów walki.

Dla realizacji efektów uczenia się związanych z badaniami naukowymi prowadzonymi w Uczelni najistotniejsze pozostaje zaplecze naukowo-badawcze wchodzące w skład Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego (CLNB) Od 19.06.2019 roku Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze posiada certyfikat PN-EN ISO 9001:2015.

Szczegółowe informacje o wszystkich pracowniach CLNB oraz aparaturze badawczej dostępnej dla studentów i pracowników zamieszczone są na stronie AWF: <https://www.awf.krakow.pl/struktura/centralne-laboratorium>

Nowoczesna aparatura pomiarowa CLNB wykorzystywana jest również podczas zajęć dydaktycznych prowadzonych na kierunku.

Władze uczelni poprzez stałe inwestycje podnoszą standard wymienionych obiektów, dzięki czemu Uczelnia dysponuje bardzo nowoczesną bazą dydaktyczną i badawczą, spełniającą najwyższe wymagania. Kluczową dla tego procesu pozostaje realizacja projektu „Regionalna inicjatywa doskonałości”. W latach 2019-2022 uczelnia pozyskała finansowanie w wysokości 11 919 908 PLN. Celem głównym projektu jest stworzenie w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie wiodącego ośrodka naukowo-badawczego w regionie w zakresie badań naukowych i prac rozwojowych w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej. Głównym zadaniem projektu była rozbudowa zaplecza badawczego i zwiększenie możliwości badawczych poprzez zakup aparatury i utworzenie nowych pracowni. W efekcie potencjał z powołanego w roku 2018 a składającego się ówczesnie z 3 laboratoriów wydziałowych CLNB i 7 pracowni, powstała jednostka badawcza, w skład której wchodzi obecnie 18 pracowni badawczych, w tym 9 objętych systemem zarządzania ISO 9001:2015. (<https://www.youtube.com/watch?v=Q6PyKUeBqwE&t=6s>).

5.2 Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Umiejętności praktyczne studenci mogą również nabywać i rozwijać na zajęciach klinicznych i praktykach realizowanych w miejscach potencjalnego zatrudnienia terapeutów zajęciowych, umożliwiających osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Dobór placówek odpowiada specyfice zajęć prowadzonych na kierunku terapia zajęciowa. Instytucje te oferują dostęp do wyposażonych sal i pracowni umożliwiających prowadzenie terapii zajęciowej w formie indywidualnej czy grupowej, zgodnie z prowadzonym profilem działalności. W zależności od placówki studenci mają możliwość korzystania z sal do prowadzenia zajęć terapii ręki czy kreatywnych, a także wspierających rozwój funkcji poznawczych i społecznych. Ośrodki partnerskie dysponują nowoczesnym zapleczem

umożliwiającym prowadzenie terapii zajęciowej w szerokim zakresie. Różnorodność miejsc odbywania zajęć i praktyk pozwala studentom zapoznać się z różnymi możliwościami prowadzenia terapii zajęciowej oraz wykształcić elastyczność i gotowość do pracy w zróżnicowanych warunkach. Ze wszystkimi placówkami zewnętrznymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia dotyczące realizacji zajęć dydaktycznych (do wglądu podczas oceny).

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

Studenci ocenianego kierunku mają zapewniony szeroki dostęp do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, Uczelnia udostępnia pracownikom oraz studentom zespół technologicznie powiązanych z sobą narzędzi platformy MS Office365, wolny dostęp do szerokopasmowego Internetu, co pozwala w sposób płynny korzystać z możliwości szybkiej i skutecznej komunikacji elektronicznej. Uczelnia w ramach podpisanej umowy z Microsoftem korzysta z licencjonowania A1, mając tym samym dostęp do narzędzi w wersji mobilnej takich jak: MS Outlook, MS Teams, MS Onedrive, MS Forms. Narzędzia te są systematycznie wykorzystywane w samodzielnym uczeniu się studentów, wspierając kształtowanie kompetencji teoretycznych oraz praktycznych. Istotnym elementem procesu kształcenia jest także korzystanie z platformy Mahara, w której studenci tworzą własne e-portfolio. Dokumentują w nim rozwój kompetencji zawodowych, planują ścieżkę rozwoju, a także ustalają i monitorują cele do realizacji w zakresie doskonalenia umiejętności praktycznych. Mahara stanowi narzędzie wspierające autorefleksję, ocenę postępów oraz przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w roli terapeuty zajęciowego, co odpowiada standardom przygotowania do uczenia się przez całe życie (*ang. Lifelong learning*). Dostęp do technologii umożliwia również realizację zadań wynikających z pracy własnej studentów. Stopień wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia jest adekwatny do specyfiki kierunku, a ich zastosowanie sprzyja rozwijaniu zarówno kompetencji cyfrowych, jak i praktycznych umiejętności zawodowych.

Programy studiów realizowane w AKF w Krakowie nie zakładają kształcenia na odległość. Kształcenie na odległość odbywało się na ocenianym kierunku jedynie podczas pandemii COVID -19.

Wszystkie sale wykładowe wyposażone są w projektory multimedialne wraz z zestawami do prowadzenia wykładów w formie zdalnej. Kamera, mikrofon oraz głośniki są standardowym wyposażeniem. Teren kampusu Uczelni został pokryty sygnałem sieci bezprzewodowej AWF-Guest, umożliwiając dostęp do sieci Internet każdej osobie znajdującej się na terenie Kampusu.

Uczelnia przeprowadza szkolenia z użytkowania platformy MS Teams dla pracowników naukowo-dydaktycznych, wzmacniając ich potencjał i ukierunkowując działania na ujednolicenie platform

edukacyjnych. W architekturze platformy MS Teams odwzorowany został tok nauczania, utworzone zostały grupy zajęciowe, odwzorowano przedmioty. Prowadzący oraz studenci mają możliwość korzystania z kalendarza, w którym widzą planowane zajęcia. Wykładowcy mają możliwość łatwej selekcji studentów do grup dziekańskich. Studenci mają dostęp do nowej pracowni komputerowej, wyposażonej w projektor oraz zestawy audio wideo.

Platforma MS Teams wykorzystywana jest do kontaktu między nauczycielem, a studentem oraz między nauczycielami akademickimi. Szczególnie przydatna jest w sytuacji, gdy kilku nauczycieli prowadzi ten sam przedmiot. Korzystając z tych samych materiałów podczas zajęć, dostępnych na platformie zapewniamy jednolity poziom kształcenia dla wszystkich studentów. Istnieje również możliwość łatwego przesyłania studentom np. linków do źródeł internetowych stanowiących materiał uzupełniający do prowadzonych zajęć. W sytuacjach awaryjnych - np. choroba studenta - istnieje możliwość zdalnego kontaktu podczas dyżuru.

Platforma TEAMS to także możliwość prowadzenia części dokumentacji zajęć w formie elektronicznej – np. protokołów z zaliczeń kolokwiiów.

Dostęp do Internetu wykorzystywany jest również podczas planowania zajęć dydaktycznych. Dostępny na stronie Wydziału plik z informacją o zajętości sal wyposażonych w leżanki umożliwia nauczycielom akademickim prowadzenie zajęć w salach dostosowanych do realizacji wybranych tematów. Powiązanie kilku narzędzi z platformą aplikacji Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów tj. USOSWEB, APD, EWP oraz operowanie na korespondencji mailowej nauczyciel - student zapewnia wymianę informacji. Studenci mogą również za pośrednictwem USOSweb śledzić swoje postępy edukacyjne. Studenci i doktoranci otrzymali także nielimitowany dostęp do aplikacji służącej analizie danych „Statistica” z możliwością instalacji jej na prywatnych komputerach.

5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Obiekty Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym na wózkach w oparciu o istniejące rozwiązania techniczne w obiektach Uczelni, odpowiadające wymaganiom rozporządzenia Ministra Infrastruktury w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie z dnia 12 kwietnia 2002 r. (Dz.U. Nr 75, poz. 690) tj. z dnia 17 lipca 2015 r. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1422) w tym:

- odpowiednio oznakowane miejsca postojowe dla samochodów, z których korzystają osoby z niepełnosprawnościami – dla wszystkich obiektów;
- dojścia do budynków oraz jego części, z których osoby te mogą korzystać: dla wszystkich obiektów z zastosowaniem rozwiązań technicznych;
- położenie drzwi wejściowych do budynku oraz kształt i wymiary pomieszczeń wejściowych umożliwiające dogodne warunki ruchu, w tym również osobom z niepełnosprawnościami – we wszystkich obiektach;

- pochylnie dla osób z niepełnosprawnościami umożliwiające dostęp na wózkach inwalidzkich do budynku Uczelni i obiektów sportowych, pochylnie przy DSI, DS. II, DS. III;
- dźwigi osobowe (windy) w budynku głównym Uczelni i Domach Studenckich;
- pomieszczenia ogólnodostępne w budynkach wielokondygnacyjnych ze zróżnicowanym poziomem podłóg są przystosowane do ruchu osób z niepełnosprawnościami poprzez zastosowanie następujących rozwiązań: dźwigi osobowe przystosowane do obsługi osób z niepełnosprawnościami, dźwigi przyschodowe pochyłe, schodolazy, płaskie dojścia bezprogowe (próg do 2 cm).
- pomieszczenia higieniczno-sanitarne w obiektach Uczelni są przystosowane do obsługi osób niepełnosprawnych poprzez rozwiązania, o których mowa w § 86 rozporządzenia.

Obecnie w AKF realizowany jest projekt, którego celem jest zwiększenie dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnością. Zwiększona została dostępność informacji dla osób słabowidzących i niewidzących. W budynku głównym wykonano tablice z tyflografikami dla osób niewidomych i słabowidzących oraz zwiększono czytelność oznaczeń schodów, drzwi oraz drogowskazów. W salach wykładowych B i C poprawiono jakość sprzętu multimedialnego w celu poprawienia czytelności prezentowanych treści dla osób słabowidzących. W celu poprawy komfortu obsługi studentów z niepełnosprawnościami zostało wydzielone i wyposażone Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych w holu budynku głównego uczelni. Zakupione zostały również przenośne zestawy pętli indukcyjnych dla poprawienia kontaktu ze studentami korzystających z aparatów słuchowych. Zwiększono dostępność całego budynku hali Zespołowych Gier Sportowych.

Dostosowanie biblioteki dla osób z niepełnosprawnościami

W czerwcu 2025 r. w Bibliotece uruchomiona została usługa asystenta bibliotecznego dla osób ze szczególnymi potrzebami, którego rolą będzie zapewnienie wsparcia, aby osoby z niepełnosprawnościami mogły maksymalnie korzystać z zasobów i możliwości Biblioteki, zgodnie z jej indywidualnymi potrzebami i możliwościami, pomoc w dostępie do materiałów bibliecznych, selekcji i wypożyczaniu książek, czasopism, audiobooków, filmów lub innych materiałów dostępnych w Bibliotece, asystowanie w korzystaniu z technologii, w tym wsparcie w obsłudze komputerów, czytników ekranowych, oprogramowania do powiększania tekstu czy programów do czytania na głos, organizowanie przestrzeni bibliecznej tj. dostosowanie środowiska bibliotecznego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami np. ustawienie stolika w odpowiednim miejscu dla osoby poruszającej się na wózku inwalidzkim.

W holu katalogowym, w Czytelni Ogólnej oraz Informatorium przygotowano stanowiska komputerowe dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami. Dostęp do tych stanowisk jest ułatwiony dla osób z dysfunkcją ruchową. Stanowiska w holu katalogowym oraz Czytelni Ogólnej posiadają duże, 22 calowe ekrany LED oraz specjalne klawiatury ułatwiające korzystanie z komputera osobom z dysfunkcją wzroku.

Dodatkowo stanowisko w Informatorium posiada:

- 27 calowy monitor LED Aoc Q27P3QW z wbudowaną kamerą i mikrofonem,
- klawiaturę powiększoną Magic Keyboard dla osób z dysfunkcją narządu wzroku,
- myszkę powiększoną Big Track dla osób z dysfunkcją narządu ruchu,
- program powiększająco-udźwiękujący ZoomText w wersji 2020.2023.12 ILM,
- urządzenie wielofunkcyjne ze skanerem HP LaserJet Pro MFP M125ne oraz
- programem OCR do rozpoznawania znaków ABBYY FineReader 14.

Oferta usług Biblioteki dla osób z niepełnosprawnościami obejmuje również:

- dostęp zdalny do wybranych zasobów elektronicznych (tzw. „dostęp domowy”),
- szkolenia indywidualne z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line,
- wykonywanie na zamówienie cyfrowych kopii dokumentów drukowanych, znajdujących się w zbiorach Biblioteki.

5.5.Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie udostępnia studentom niezbędną infrastrukturę służącą prowadzeniu przez studentów badań naukowych, realizacji projektów dydaktycznych, przygotowywania prac promocyjnych oraz uczestnictwa w działalności kół naukowych.

Wymienione poniżej pracownie wyposażone są w wysokiej klasy sprzęt pomiarowy i niezbędne do prowadzenia działalności naukowej oprogramowanie:

Pracownia Snoezelen (Sala Doświadczania Świata)

Pracownia ma charakter dydaktyczno-badawczy. Odbywają się tutaj ćwiczenia w grupach klinicznych (od 6 do 9 osób) dla studentów pierwszego i drugiego stopnia studiów kierunku Terapia Zajęciowa (przedmioty: „Snoezelen – Sala Doświadczania Świata” oraz „Snoezelen jako metoda terapii zajęciowej”) , a także dla studentów fizjoterapii (w ramach przedmiotu: „Podstawy terapii zajęciowej”). W Sali prowadzone są badania do prac magisterskich i doktorskich, a także badania statutowe. Na pracownię Snoezelen składają się dwa pomieszczenia:Sala Kolorowa w Budynku Głównym (07/III) o powierzchni ok. 30 metrów kwadratowych; Sala Biała w Zespole Krytych Pływalni (224) o powierzchni ok. 40 metrów kwadratowych.

Pracownia Terapii Zajęciowej – badania realizowane w pracowni służą przede wszystkim do oceny skuteczności terapii zajęciowej u osób w różnym wieku i stanie zdrowia. Obejmują one badanie podstawowych wskaźników antropometrycznych: wysokość ciała, masa ciała, otluszczenie ciała – antropometr, Tanita SC 330. Kompleksową ocenę i terapię funkcji motorycznych, w tym ocenę i trening chodu oraz zakresów ruchów – urządzenie Baiobit. Badanie wybranych wskaźników stopy:

patologie wysklepień stopy, palców oraz obciążania stóp, a także podstawową analizę chodu - podoscanner 2D, platforma freeMED BASE. Badanie równowagi oraz ocenę ryzyka upadku za pomocą przenośnego systemu balansowego BioSway oraz Baiobit. Pomiar gęstości kości - OsCare Sono densytometr ultradźwiękowy. Diagnostykę siły i zakresów ruchu oraz ćwiczenia kończyny górnej - Pablo Tyromotion System®. Badanie funkcji ręki - Action Research Arm Test (ARAT) – Neuroquip Ltd 2014, Box and Blocks Test, Jebsen-Taylor Hand Function Test, 25 Hole Pegboard Test. Wszystkie urządzenia, w które zaopatrzona jest pracownia są przenośne co umożliwia wykorzystanie ich na wielu zajęciach prowadzonych na kierunku Terapia Zajęciowa.

Pracownia Diagnostyki Funkcjonalnej – pracownia podporządkowana jest ocenie funkcjonalnej narządu ruchu z wykorzystaniem między innymi: stanowiska Biodex do pomiaru siły mięśniowej, bieżni BIODEx GAIT TRAINER 2, doplera SONOMED DOPPLER TYP MD4, emg NORAXON i innych. Aparatura umożliwia realizację programów terapeutycznych i treningowych, między innymi: trening chodu na bieżni oraz techniką Nordic Walking, programy usprawniania z monitoringiem pracy serca i poziomu aktywności, terapia z wykorzystaniem technik biofeedbacku EMG, terapia kompresyjna.

Pracownia Biofizyki i Analizy Ruchu – wyposażona jest między innymi w system do analizy ruchu BTS SMART D-140 6TVC, zestaw pomiarowy sygnałów EMG - Noraxon Ultium DTS 16-K, system do rejestracji i analizy wideo - Noraxon NiNOX 300c, platformy dynamograficzne - AMTI BP 400600;

Pracownia Fizjologii Krwi - jest wyposażona w urządzenia służące ocenie właściwości morfologiczno - reologiczno - biochemicznych krwi między innymi: analizator krwi ABX MICROS 60, lepkościomierz firmy Brookfield, spektrofotometr HELIOS Beta, czytnik mikroplatek ELISA ChroMate, laserowo-optyczny rotacyjny analizator krwinek czerwonych Lorrca Maxsis (Lorrca®), mikroskopy świetlne, mikroskop fluorescencyjny

Pracownia biomechaniki - 2 pomieszczenia wyposażone w specjalistyczne stanowiska do pomiarów sił mięśni ludzkich, bieżnię ruchomą, elektromiograf, platformę dynamograficzną, spidograf, stroboskop błyskowy, 4 stanowiska do pracy z komputerem i dostępem do Internetu;

Pracownia Biokinytyki wyposażona w system trójwymiarowej analizy ruchu Vicon, 12 kanałowe EMG, 5 wysokiej klasy platform tensometrycznych, 2 platformy footscan z możliwością prowadzenia zajęć dydaktycznych (30 krzeseł, rzutnik multimedialny, ekran);

Pracownia Motoryczności Człowieka – wyposażona między innymi w urządzenie do posturografii komputerowej Smart Balance Master firmy Neurocom i Balance Master, zestaw Aparatów psychomotorycznych w tym system Witty, Gyko, urządzeń do analizy chodu i kinetyki wyskoku Optojump i Optogate. Sala laboratorium jest przystosowana do prowadzenia zajęć (wyposażona w rzutnik multimedialny) i może pomieścić 26 studentów;

Pracownia Fizjologicznych Podstaw Adaptacji – wyposażona między innymi w termoklimatyczną komorę hipoksyjną oraz tlenową komorę hiperbaryczną, ergospirometry Cortex i

MES, ergometry rowerowe (w tym Cyclus 2 i Monark LC6), bieżnie mechaniczne HP Cosmos, analizator składu ciała DEXA. Oprócz funkcji badawczej jest przystosowana do prowadzenia dydaktyki;

Pracownia hydroterapii i odnowy biologicznej – 7 pomieszczeń o łącznej powierzchni 340m². Wyposażenie specjalistyczne: Chirana progres Cascada, Chirana progres katedra natryskowa (nasiadowy, płaszcz, natryskowy), Chirana progres Wanna Laguna Plus Buble, Chirana progres Wanna Ocean Forte, Chirana progres wirówka WKG Coral Lymfo, NeoQi kapsuła. Ponadto w celach dydaktycznych wykorzystujemy: saunę fińską (przy basenie rehabilitacyjnym), jacuzzi (przy basenie rehabilitacyjnym), szkielet wiszący na statywie z ruchomym kręgosłupem, ciśnieniomierze, wagi do pomiaru masy ciała.

Pracownia Wibroterapii – posiada 9 stanowisk do wibroterapii firmy Vitberg.

Studenci mają również możliwość nieodpłatnego korzystania z uczelnianych obiektów sportowych w ramach samodoskonalenia. Na początku roku akademickiego, na wniosek Rady Samorządu Studentów Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich tworzy harmonogram korzystania studentów z obiektów sportowych Uczelni poza zajęciami dydaktycznymi.

5.6. System biblioteczno-informacyjny Uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

W Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi Biblioteka. Biblioteka AKF w Krakowie mieści się w budynku głównym Uczelni przy Al. Jana Pawła II 78 w Krakowie. Wejście do niej znajduje się kilkanaście metrów od wejścia do budynku bezpośrednio z holu głównego, bez barier architektonicznych.

Biblioteka jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach usługowych, dydaktycznych i naukowych. Misją jej jest wspieranie działalności naukowej, dydaktycznej i edukacyjnej Uczelni poprzez realizowanie zadań na najwyższym poziomie. Misja i strategia rozwoju Biblioteki jest ściśle związana ze strategią rozwoju Uczelni.

Misja naukowa realizowana jest poprzez:

- gromadzenie zbiorów zgodnie z profilem naukowym Uczelni oraz jej programem dydaktycznym,
- zapewnienie dostępu do najnowszych źródeł informacji w formie tradycyjnej i elektronicznej,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych,
- dostosowanie świadczonej usługi do zmieniających się potrzeb użytkowników,
- dokumentowanie i analizę bibliometryczną dorobku naukowego pracowników Uczelni.

Misja społeczna i kulturowa realizowana jest poprzez:

- kreowanie dobrego wizerunku Biblioteki,
- ochronę i zachowanie zbiorów dla przyszłych pokoleń,
- promocję i popularyzację zbiorów, zasobów, usług w środowisku akademickim,
- inspirowanie studentów do poszerzania własnych zainteresowań,
- szkolenie użytkowników w zakresie wyszukiwania i wykorzystywania zasobów informacyjnych.

Do dyspozycji użytkowników są:

- **Hol katalogowy** z dostępem do 6 stanowisk komputerowych, z których korzystać można z katalogu komputerowego Biblioteki (1 stanowisko dedykowane osobom z niepełnosprawnościami),
- **Czytelnia Ogólna**, w której znajduje się tematycznie uporządkowany księgozbiór podręczny w wolnym dostępie do półek, obejmujący podręczniki, skrypty, encyklopedie, słowniki, przewodniki, wydawnictwa informacyjne oraz wszystkie roczniki wybranych tytułów czasopism. W Czytelni Ogólnej można również korzystać na miejscu ze zbiorów znajdujących się w magazynie Biblioteki oraz materiałów własnych. Czytelnia ogólna dysponuje 49 miejscami (w tym 1 stanowiskiem dedykowanym dla osoby niepełnosprawnej, 5 stanowiskami z możliwością podpięcia do sieci Internet własnych urządzeń elektronicznych, 1 stanowiskiem komputerowym z dostępem do Internetu szerokopasmowego oraz 1 terminalem cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Biblioteki Narodowej - Academica),
- **Wypożyczalnia**, w której można odebrać lub zwrócić wypożyczone materiały oraz dokonać wszystkich czynności związanych z obsługą konta bibliotecznego,
- **Czytelnia Czasopism Bieżących**, w której znajdują się wszystkie czasopisma bieżące, w wolnym dostępie do półek. W Czytelni Czasopism Bieżących można również korzystać z materiałów własnych,
- **Informatorium**, w którym znajduje się 8 stanowisk komputerowych, za pomocą których korzystać można z bibliograficznych i pełnotekstowych baz danych (polskich i zagranicznych), katalogów on-line, elektronicznych czasopism i książek, encyklopedii i wydawnictw multimedialnych, repozytoriów i biblioteka cyfrowych, edukacyjnych i naukowych zasobów sieci Internet oraz instruktazu dyżurujących pracowników dotyczącego wykorzystania ww. zasobów.

Zasoby systemu biblioteczno-informacyjnego udostępnia się:

- **na miejscu** w Czytelni Ogólnej, Czytelni Czasopism Bieżących oraz Informatorium,
- **przez wypożyczenia na zewnątrz** za pośrednictwem Wypożyczalni,
- **w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych** za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej,

- **zdalnie** (on-line) z wykorzystaniem technologii informatycznych. Strona WWW Biblioteki, na której publikowane są wszystkie informacje związane z funkcjonowaniem Biblioteki: <http://biblioteka.awf.krakow.pl/>.

Od 1 października 2025 roku Biblioteka AKF w Krakowie uruchomiła Książkomat – urządzenie umożliwiające odbiór zamówionych lub zwrot wypożyczonych książek z Biblioteki AKF w Krakowie poza godzinami jej otwarcia. Książkomat usytuowany jest po prawej stronie wejścia do budynku głównego Uczelni i jest dostępny dla użytkowników 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu.



JAK KORZYSTAĆ Z KSIĄŻKOMATU

ZAMAWIANIE KSIĄŻEK

- Z książkomatu korzystać mogą wszyscy użytkownicy posiadający aktywne konto w Bibliotece AKF w Krakowie z prawem do wypożyczeń zbiorów na zewnątrz;
- Zamawianie książek do odbioru w Książkomacie odbywa się za pośrednictwem [katalogu Biblioteki AKF w Krakowie](#) – jako miejsce odbioru zamówienia należy wskazać „Książkomat”;
- Po zrealizowaniu zamówienia na skrzynkę e-mail użytkownika wysyłane jest powiadomienie o możliwości odbioru książek - książki oczekują na odbiór przez 3 dni robocze.

ODBIÓR KSIĄŻEK

- Do autoryzacji użytkownika w Książkomacie służy legitymacja studencka, legitymacja doktorancka lub karta biblioteczna wydana przez Wypożyczalnię;
- Po sczytaniu kodu kreskowego legitymacji/karty bibliotecznej i wybraniu opcji ODBIERZ ZAMÓWIENIE, skrytka w której umieszczone są zamówione książki otworzy się automatycznie;
- Po wyjęciu zamówionych książek skrytkę należy zatrasnąć.

ZWROT KSIĄŻEK

- Do autoryzacji użytkownika w Książkomacie służy legitymacja studencka, legitymacja doktorancka lub karta biblioteczna wydana przez Wypożyczalnię;
- Po sczytaniu kodu kreskowego legitymacji/karty bibliotecznej, wybraniu opcji ZWRÓĆ oraz zeskanowaniu wszystkich zwracanych książek, skrytka w której należy umieścić zwrot otworzy się automatycznie (jest też możliwość wskazania konkretnej skrytki);
- Po umieszczeniu zwracanych książek skrytkę należy zatrasnąć.

Z książkomatu korzystać można również przy wykorzystaniu aplikacji na urządzenia mobilne: https://lib.arfido.com/akf_krakow

Szczegółowa informacja o dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych dla ocenianego kierunku terapia zajęciowa znajduje się w załączniku Kryterium 5

Biblioteka jest również beneficjentem oraz współudziałowcem wielu programów wsparcia oraz projektów naukowych.

W latach 2019-2025 Biblioteka była lub jest zaangażowana w realizację zadań w ramach projektów:

- „Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” POWR.03.05.00-00-Z233/17, polegających na wykonaniu cyfrowych kopii dokumentów i zdeponowaniu ich w Repozytorium AWF Kraków oraz wykonaniu prac konserwatorskich 300 najbardziej zniszczonych, drukowanych zbiorów Biblioteki,
- „Zwiększenie potencjału naukowo-badawczego Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie w obszarze nauk o kulturze fizycznej” w ramach programu „Regionalna Inicjatywa Doskonałości”, polegających na doposażeniu stanowisk pracy redaktorów Repozytorium AWF Kraków oraz zakupie literatury i dostępu do specjalistycznych baz danych związanych z prowadzonymi badaniami w planowanych obszarach badawczych,
- „Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni w regionie” POWR.03.05.00-00-ZR6618, polegających na zakupie oprogramowania do tworzenia bibliograficznej bazy danych, wyborze i selekcji literatury będącej źródłem danych do tworzonej bazy oraz opracowaniu rekordów bibliograficznych, opracowaniu i udostępnieniu rekordów bibliograficznych w ramach bazy „Bibliografia zawartości wydawnictw z zakresu nauk o życiu od 2013 r.”: <http://biblioteka.awf.krakow.pl/htdocs/zaw/bib/>
- „Społeczna Odpowiedzialność Nauki” zadanie „Zdeponowanie w Repozytorium AWF Kraków najstarszych zbiorów Biblioteki AWF Kraków” SONB/SP/515276/2021, polegające na wydzielaniu z magazynów Biblioteki i fizycznym oznaczeniu 285 woluminów książek należących do kolekcji „Studium Wychowania Fizycznego UJ” przeznaczonych do digitalizacji i zdeponowania w Repozytorium Uczelni,
- „Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni w regionie” POWR.03.05.00-00-ZR6618, polegających na implementacji nowego Zintegrowanego Systemu Zarządzania Biblioteką ALMA z wyszukiwarką PRIMO,
- „Uczelnia Bez Barier. AWF dla Wszystkich” (FERS.03.01-IP.08-0064/24), polegających na utworzeniu w bibliotece roli asystenta bibliotecznego dla osób ze szczególnymi potrzebami, uruchomieniu usługi odbioru i zwrotu wypożyczonych książek za pomocą urządzenia zewnętrznego dostępnego 24 godziny na dobę, 7 dni w tygodniu– książkomat,

- „Utrzymanie potencjału naukowo-badawczego AWF w Krakowie w oparciu o nowe technologie” RID/SP/0027/2024/01, polegających na zapewnieniu utrzymania Zintegrowanego Systemu Zarządzania Biblioteką ALMA z wyszukiwarką PRIMO, budowie nowego Repozytorium AKF w Krakowie opartego na najnowszej wersji oprogramowania DSpace, zdeponowaniu w utworzonym Repozytorium blisko 630 wolumenów unikatowych dokumentów.

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Baza dydaktyczna i naukowa, jak również system biblioteczno-informacyjny wykorzystywany na kierunku terapia zajęciowa, podlegają systematycznemu monitorowaniu, ocenie i doskonaleniu. Proces ten jest prowadzony w sposób planowy i obejmuje zarówno ocenę stanu infrastruktury, jakości wyposażenia oraz dostępności zasobów, jak i ich dostosowania do zmieniających się potrzeb dydaktycznych oraz standardów kształcenia. Regularne przeglądy bazy odbywają się co najmniej raz w roku w ramach wewnętrznych procedur zapewniania jakości kształcenia. Sugestie zawarte w ankietach oceny jakości kształcenia są analizowane i podejmowane są działania modernizacyjne i inwestycyjne, mające na celu podniesienie jakości kształcenia oraz zwiększenie dostępności. Przykładem takich działań może być modernizacja Sali 107 w budynku Krytych Pływalni AKF, gdzie prowadzone są zajęcia ze studentami kierunku terapia zajęciowa, wynikająca z uwag zgłaszanych w ankietach zarówno przez studentów jak i prowadzących.

Władze Wydziału na bieżąco monitorują stan bazy dydaktycznej i naukowej. Pracownicy Uczelni, a także studenci, mają możliwość zgłaszania propozycji z zakresu unowocześnienia lub zakupu materiałów dydaktycznych i naukowych. Raz w roku kierownicy instytutów i zakładów na podstawie złożonych wniosków i własnej oceny składają zapotrzebowanie do planu zamówień publicznych na kolejny rok kalendarzowy. Od 19.06.2019 roku Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze posiada certyfikat PN-EN ISO 9001:2015, dlatego też cała nowoczesna aparatura pomiarowa znajdująca się w pracowniach CLNB, wykorzystywana do celów naukowych i dydaktycznych, jest monitorowana w ramach audytów wewnętrznych i zewnętrznych, wykonywanych w formie stacjonarnej, bezpośredniej. Ostatni audyt przeprowadzony w 2022 roku potwierdził zgodność z wymaganiami normy PN-EN ISO 9001:2015-10. Użytkownicy Biblioteki (w tym pracownicy i studenci Uczelni) mają możliwość zgłaszania na bieżąco zapotrzebowania na niezbędną literaturę bezpośrednio poprzez system biblioteczny, przy wykorzystaniu formularza kontaktowego lub kontaktując się bezpośrednio z jednostką Biblioteki odpowiedzialną za gromadzenie zbiorów. Poprzez formularz kontaktowy dostępny na stronie internetowej można zgłosić opinie dotyczące funkcjonowania Biblioteki lub zadać pytanie dotyczące wszystkich aspektów związanych z jej funkcjonowaniem.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Dobre praktyki:

1. Od roku akademickiego **2025/2026** część godzin dydaktycznych w przedmiotach klinicznych będzie realizowana w nowo otwartym **Centrum Symulacji Fizjoterapeutycznej** (DS1, AKF). Decyzja ta wynika z potrzeby zapewnienia nowoczesnych warunków kształcenia, sprzyjających rozwijaniu praktycznych umiejętności zawodowych na kierunkach studiów realizowanych w Wydziale Rehabilitacji Ruchowej. Centrum Symulacji Fizjoterapeutycznej jest wyposażone w specjalistyczne pracownie, modele i sprzęt, które umożliwiają realizację zajęć w warunkach zbliżonych do rzeczywistej praktyki klinicznej. Przeniesienie części procesu dydaktycznego do Centrum pozwoli studentom na rozwijanie praktycznych kompetencji zawodowych w warunkach symulowanych. Możliwość realizacji dydaktyki w Centrum jest elementem podnoszenia jakości kształcenia oraz wdrażania nowoczesnych metod dydaktycznych, opartych na symulacji medycznej i praktycznym treningu umiejętności.

2. Od 1 października 2025 roku Biblioteka AKF w Krakowie uruchomiła Książkomat – urządzenie umożliwiające odbiór zamówionych lub zwrot wypożyczonych książek z Biblioteki AKF w Krakowie poza godzinami jej otwarcia. Książkomat usytuowany jest po prawej stronie wejścia do budynku głównego Uczelni i jest dostępny dla użytkowników 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu.

Zakup książkomatu dla Biblioteki AKF w Krakowie finansowany jest z projektu „Uczelnia Bez Barrier. AWF dla Wszystkich” (FERS.03.01-IP.08-0064/24) realizowanego w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, Priorytet 3 Dostępność i usługi dla osób z niepełnosprawnościami. Działanie 03.01 Dostępność szkolnictwa wyższego.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współczesne szkolnictwo wyższe, w tym kierunki z obszaru nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, nie może funkcjonować w oderwaniu od potrzeb i realiów rynku pracy. Kluczowe znaczenie zyskuje dziś ścisła współpraca uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rozumianym jako sieć instytucji publicznych, pozarządowych i prywatnych, które tworzą przestrzeń praktycznego działania przyszłych absolwentów. W przypadku kierunku *terapia zajęciowa* – zorientowanego na przygotowanie specjalistów do wspierania osób z niepełnosprawnościami i trudnościami w funkcjonowaniu społecznym – współpraca ta nabiera szczególnego znaczenia.

Do głównych interesariuszy zewnętrznych kierunku zalicza się:

- Pracodawców z sektora ochrony zdrowia, pomocy społecznej i edukacji specjalnej
- Jednostki ochrony zdrowia (szpitale, zakłady opiekuńczo-lecznicze, sanatoria)
- Domy pomocy społecznej, środowiskowe domy samopomocy
- Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami
- Absolwentów kierunku

Wykaz interesariuszy zewnętrznych: osób, placówek, instytucji, z którymi podejmowano współdziałanie w zakresie prac programowych przedstawiono w załączniku Kryterium 6.

W okresie sprawozdawczym współpraca z interesariuszami przyjęła następujące formy:

- Praktyki zawodowe i staże: realizowane w prawie 30 placówkach partnerskich w regionie- w trakcie odbywania praktyk prowadzone są hospitacje i konsultacje z opiekunami studentów. Po każdej praktyce interesariusze przyjmujący studentów oceniają stopień uzyskania zakładanych efektów uczenia się oraz mają możliwość wyrażenia opinii i sugestii dotyczących ewentualnych zmian czy modyfikacji zarówno programu praktyk jak i studiów na kierunku terapia zajęciowa.
- aktywne konsultacje dotyczące treści kształcenia, kompetencji oczekiwanych przez rynek pracy uzyskiwane są poprzez kontakty z potencjalnymi pracodawcami poprzez ankiety, w których pracodawcy mogą się wypowiedzieć na temat kompetencji studentów oraz wyrazić opinię w sprawie ewentualnych zmian w programie studiów. W wyniku takich konsultacji oraz w odpowiedzi na potrzeby potencjalnych pracodawców do programu studiów pierwszego stopnia został wprowadzony od roku akademickiego 2022/23 nowy przedmiot- Kinezjotaping. Zwiększa to zakres kompetencji praktycznych studentów, wzbogaca ofertę terapeutyczną w zakresie terapii ręki oraz ułatwia absolwentom kierunku współpracę w ramach zespołu terapeutycznego. Wprowadzenie przedmiotu związanego z nowoczesnymi technikami wspomagającymi terapię podnosi **innowacyjność programu kształcenia**, czyniąc go bardziej aktualnym i zgodnym z trendami szeroko rozumianej rehabilitacji.
- wykłady i warsztaty prowadzone przez nauczycieli kierunku dla terapeutów zajęciowych w ramach konferencji np. Zorganizowanie i współprowadzenie warsztatów w ramach projektu nr

2020-1-CZ01-KA203-078267 przedstawiających Snoezelen jako metodę terapii zajęciowej dla osób spoza uczelni (przede wszystkim kadry placówek terapeutycznych i opiekuńczych): 19.03.2022 „Wprowadzenie do metody Snoezelen” oraz 18.03.2023 „Metoda Snoezelen – szczegóły teorii i praktyki”.

- Webinaria- webinar wokół książki Terapia zajęciowa Praktycy- praktykom (4.10.2024), podcast Terapia zajęciowa- nowy zawód medyczny (8.05.2024), Terapia zajęciowa wczoraj i dziś (19.01.2023), Snoezelen jako metoda terapii zajęciowej (16.12.2022), Okiem terapeuty zajęciowego (23.02.2022)
- Organizacja kongresów i seminariów dla terapeutów zajęciowych- - I Kongres Terapii Zajęciowej (AWF Kraków, 18.06.2021), seminarium „Spotkanie z innowacyjną terapią zajęciową” (AWF Kraków, 20.09.2023), 1st Occupational Therapy Europe Congress (Kraków, 15–19.10.2024), I Posiedzenie szkoleniowe PSTZ- Praktycy –praktykom, Kraków 13.06.2025.
- Organizacja wspólnych projektów społecznych i badań: np.- Międzynarodowy projekt „HOMESIDE – interwencja muzyczna i czytelnicza stosowana przez opiekunów domowych dla osób z demencją: badanie losowe kontrolowane". JPND (Horyzont 2020) – finansowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju.
- Zatrudnianie absolwentów kierunku przez instytucje partnerskie- przykładem może być zatrudnienie absolwentów kierunku Terapia zajęciowa przez Warsztaty terapii zajęciowej ul Miodowa w Krakowie- miejscu, gdzie studenci w ramach studiów odbywali praktyki oraz zajęcia kliniczne.

Włączanie podmiotów zewnętrznych w konstruowanie, realizację oraz doskonalenie programu kształcenia pozwala lepiej dostosować go do zmieniających się potrzeb społecznych i technologicznych. Przykładem takiego działania jest współpraca kierunku terapia zajęciowa z Ośrodkiem Wsparcia i Testów KLIKA-GORLICE (ul. Podchorążych 3, Kraków). W ramach zajęć z przedmiotu *Planowanie Rozwoju Osobistego i Zawodowego* studenci mieli okazję zapoznać się z działalnością ośrodka oraz ofertą wsparcia dla osób z niepełnosprawnością. Zajęcia te miały charakter nie tylko poznawczy, ale również praktyczny – umożliwiały bezpośrednie zetknięcie się z technologiami wspierającymi niezależność klientów oraz poznanie zasad funkcjonowania systemu wypożyczeń sprzętu wspomagającego.

Tego rodzaju inicjatywy pełnią podwójną rolę: z jednej strony pozwalają studentom lepiej zrozumieć aktualne potrzeby ich przyszłych podopiecznych, z drugiej – otwierają przed nimi nowe perspektywy zawodowe. Dzięki spotkaniom w Ośrodku KLIKA studenci nie tylko zdobyli wiedzę na temat nowych narzędzi wsparcia, ale także poznali potencjalne miejsce pracy – co stanowi realne wsparcie procesu planowania ścieżki zawodowej terapeuty zajęciowego.

Drugim istotnym przykładem jest współpraca z Dziennym Domem Pomocy przy ul. Bronisława Czecha 8 w Oświęcimiu – placówką finansowaną ze środków publicznych i funkcjonującą w ramach

systemu pomocy społecznej. DDP oferuje blisko 90 miejsc dziennego pobytu dla seniorów sprawnych poznawczo, a także osób z łagodnymi zaburzeniami poznawczymi i różnymi postaciami demencji. Placówka dysponuje bardzo dobrze wyposażonymi salami terapeutycznymi oraz wykwalifikowaną kadrą, co czyni ją modelowym środowiskiem opieki nad osobami starszymi. AKF współpracuje z DDP w Oświęcimiu od 2020 roku, zarówno w zakresie dydaktyki, jak i badań naukowych. Od roku akademickiego 2023/2024 w DDP odbywają się również zajęcia kliniczne dla studentów III roku Terapii zajęciowej w ramach przedmiotu *Terapia zajęciowa z osobami wykluczonymi*. Dzięki temu studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z osobami zagrożonymi wykluczeniem z powodu wieku lub chorób otępiennych. DDP staje się dla nich nie tylko miejscem nauki zawodu, ale również przykładem, jak można tworzyć inkluzywne, profesjonalne środowisko wsparcia dla seniorów.

Ważnym aspektem współpracy ze środowiskiem praktyków terapii zajęciowej oraz instytucjami prowadzącymi terapię była organizacja w okresie sprawozdawczym kilku wydarzeń naukowo-szkoleniowych dedykowanych zarówno praktykom jak i studentom kierunku. Były to:

- I Kongres Terapii Zajęciowej (AWF Kraków, 18.06.2021),
- seminarium „Spotkanie z innowacyjną terapią zajęciową” (AWF Kraków, 20.09.2023)
- 1st Occupational Therapy Europe Congress (Kraków, 15–19.10.2024)
- I Posiedzenie szkoleniowe PSTZ- Praktycy –praktykom, Kraków 13.06.2025.

I Kongres Terapii Zajęciowej zainicjował współpracę pomiędzy środowiskiem akademickim, a praktykami terapii zajęciowej. Wydarzenie to, ukierunkowane na interdyscyplinarność i wielokierunkowość terapii zajęciowej, umożliwiło wymianę doświadczeń, pozyskanie nowej grupy praktyków do współpracy.

Kontynuacją tej współpracy było seminarium zorganizowane we wrześniu 2023 roku przez Akademię Wychowania Fizycznego w Krakowie. Spotkanie miało charakter praktyczny, angażując zarówno studentów, jak i przedstawicieli placówek opiekuńczo-terapeutycznych. Uczestnicy mieli możliwość zapoznania się z nowatorskimi rozwiązaniami i metodami terapeutycznymi, co pozwoliło na ich ocenę oraz zastosowanie w kontekście lokalnym. W ramach seminarium zawiązано liczne partnerstwa z organizacjami społecznymi i placówkami rehabilitacyjnymi, co wzmocniło bazę praktyk studenckich oraz sprzyjało tworzeniu wspólnych działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami i grup zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Zwieńczeniem tych działań było zaangażowanie pracowników kierunku Terapia zajęciowa uczelni, w organizację międzynarodowego wydarzenia – 1st Occupational Therapy Europe Congress, który odbył się w Krakowie w dniach 15–19 października 2024 roku. Kongres ten umożliwił integrację środowisk akademickich, studentów, praktyków oraz organizacji dbających o rozwój terapii zajęciowej z całej Europy zarówno na gruncie dydaktycznym jak i naukowym (PSTZ, ENOTHE, COTEC, ROTOS) . Udział pracowników kierunku TZ w organizacji wydarzenia podkreśla współpracę uczelni ze środowiskiem w obszarze kształtowania nowoczesnych standardów terapii zajęciowej oraz promujących dobre praktyki w skali międzynarodowej. Było to też wydarzenie promujące terapię

zajęciową, co przyczyniło się z pewnością do umocnienia pozycji zawodowej terapeutów zajęciowych na rynku pracy. Pokazało również studentom kierunku możliwości rozwoju zawodowego oraz nawiązania kontaktów zarówno z potencjalnymi pracodawcami jak i innymi praktykami.

Wszystkie wymienione wydarzenia pokazują, że uczelnia, poprzez ścisłą współpracę z otoczeniem społecznym, odgrywa kluczową rolę w rozwoju terapii zajęciowej jako dziedziny praktyki klinicznej, nauki i polityki zdrowotnej. Inicjatywy te przyczyniają się do wzrostu jakości kształcenia oraz wdrażania innowacyjnych rozwiązań terapeutycznych.

We współpracy ze środowiskiem lokalnym zaangażowani byli również studenci Koła Naukowego Terapii Zajęciowej. Zorganizowali oraz prowadzili warsztaty w Klubie Seniora z zagadnień ergonomii i poprawy jakości życia poprzez adaptacje ułatwiające wykonywanie czynności codziennych.

Współpraca z interesariuszami była realizowana również poprzez wspólne projekty praktyczne. Od wielu lat, w ramach realizacji przedmiotu **Sport osób niepełnosprawnych**, studenci aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz wspierania rozwoju fizycznego, społecznego i emocjonalnego osób z niepełnosprawnościami, szczególnie w kontekście **Olimpiad Specjalnych** i sportów integracyjnych. Studenci pełnią funkcję **asystentów trenerów, wolontariuszy i opiekunów zawodników**, uczestniczą w przygotowaniu i prowadzeniu **zajęć** dobierając aktywności do możliwości psychofizycznych uczestników, wspierają uczestników w **rozwój podstawowych umiejętności motorycznych**, pomagają w organizacji lokalnych i regionalnych wydarzeń sportowych w ramach Programu Treningu Aktywności Motorycznej (MATP), a także wspierają ich przebieg jako obsługa techniczna i merytoryczna. Brali również udział w wolontariacie podczas rozgrywek Małopolskiego Turnieju Bocci.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie tylko wzbogaca proces kształcenia, ale stanowi jego fundament. Włączenie praktyków, instytucji pomocowych oraz partnerów badawczych w proces dydaktyczny umożliwia lepsze przygotowanie studentów do wyzwań zawodowych, zwiększa ich szanse na zatrudnienie oraz buduje świadomość realnych potrzeb społecznych. Przedstawione przykłady współpracy z interesariuszami zewnętrznymi potwierdzają, że takie działania są niezbędne dla dynamicznego rozwoju kierunku terapia zajęciowa i zapewnienia jego aktualności oraz jakości. Współpraca i konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi przyczyniły się do wprowadzenia przedmiotu Kinesiotaping w dysfunkcjach kończyny górnej do programu studiów, odpowiadając na realne potrzeby rynku pracy oraz oczekiwania pracodawców i środowisk zawodowych. Dzięki tym działaniom możliwe było dostosowanie treści kształcenia do aktualnych wyzwań społecznych i zawodowych, co zwiększa praktyczny wymiar programu oraz przygotowuje studentów do skutecznego funkcjonowania w zróżnicowanych kontekstach interpersonalnych i zawodowych. W szerszej perspektywie, obecność takich instytucji w programie studiów sprzyja systematycznemu aktualizowaniu treści kształcenia oraz ich dostosowaniu do zmieniających się standardów. Umożliwia

również budowanie sieci kontaktów między uczelnią a środowiskiem praktyków, co jest szczególnie istotne w kontekście organizowania praktyk, staży oraz projektów badawczo-wdrożeniowych.

Pracownicy kierunku podjęli również współpracę z Instytutem Pracy i Spraw Socjalnych, Uniwersytetem Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie oraz Stowarzyszeniem Niepełnosprawni dla Środowiska EKON w projekcie pn „Profesjonalizacja usług asystenckich i opiekuńczych dla osób niesamodzielnych – nowe standardy kształcenia i opieki”. Projekt był realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 i współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Oś priorytetowa: „Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji”. Działanie: Rozwój usług społecznych świadczonych w środowisku lokalnym.” Efektem współpracy było wydanie bezpłatnego poradnika dla opiekunów wspierających osoby niesamodzielne (Agnieszka Smrokowska Reichmann, Elżbieta Szwalkiewicz „Osoby niesamodzielne – jak im pomagać? Poradnik opiekuna wspierającego osoby niesamodzielne”, Warszawa 2019)

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie tylko wzbogaca program kształcenia, ale również realnie wpływa na rozwój kierunku. Umożliwia wdrażanie nowoczesnych rozwiązań, wzmacnia praktyczny wymiar kształcenia oraz zwiększa konkurencyjność absolwentów na rynku pracy. Wspieranie studentów i absolwentów w procesie wejścia na rynek pracy jest podstawowym zadaniem Biura Karier (<https://bk.awf.krakow.pl/>; <https://www.facebook.com/bk.awfkrakow>). Aby pomóc studentom w wyborze drogi zawodowej, odpowiadającej ich kwalifikacjom i aspiracjom oraz stymulować ich aktywność zawodową, a także ułatwić nabywanie nowego doświadczenia zawodowego, Biuro Karier nawiązuje współpracę z pracodawcami, oferującymi zatrudnienie zgodne z kierunkami kształcenia w AWF w zakresie terapii zajęciowej, poszukuje ofert pracy dla absolwentów kierunku w kraju i za granicą. Do najważniejszych instytucji wspierających działania i współpracujących z Biurem Karier oprócz macierzystej Uczelni należą Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Powiatowe Urzędy Pracy w Małopolsce, Urząd Marszałkowski, Urząd Miasta, Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego, Krakowski Park Technologiczny, Urząd Marszałkowski.

Podsumowując, monitorowanie i ocena współpracy odbywa się poprzez:

- **Ankiety i ewaluacje opinii pracodawców** i interesariuszy zewnętrznych dotyczące przygotowania studentów i adekwatności programu studiów (zakładanych efektów uczenia się).
- **Spotkania wewnętrzne** zespołów kierunkowych i przedmiotowych analizujące stopień uzyskanie efektów uczenia się i wdrażania sugestii interesariuszy zewnętrznych pozyskanych podczas hospitacji praktyk zawodowych, wizyt partnerskich oraz przeprowadzanych ankiet.
- **Wspólne projekty i** realizacje projektów badawczych, edukacyjnych i społecznych z interesariuszami zewnętrznymi które stanowią okazję do praktycznego weryfikowania celów kształcenia.

Działania monitorujące prowadzone są:

- po każdym cyklu praktyk zawodowych (zwykle 1–2 razy w roku) oraz w trakcie ich przebiegu (hospitacje).
- cyklicznie- przegląd programu studiów i jego zgodności z potrzebami rynku pracy następuje **w ramach spotkań pracowników zakładów realizujących kształcenie na kierunku**. Sugestie zmian są kierowane do Komisji Dydaktycznej oraz Komisji ds. Jakości Kształcenia, zgodnie z polityką jakości uczelni.

Wyniki monitorowania wpływają na program studiów poprzez:

- modyfikacja treści programowych- na podstawie opinii partnerów i analizy praktyk wprowadzane są zmiany w treściach programowych
- rozwijanie kompetencji praktycznych- wzmacniany jest nacisk na rozwój tzw. kompetencji miękkich, takich jak komunikacja z pacjentem, praca zespołowa, samodzielność i odpowiedzialność zawodowa – zgodnie z oczekiwaniami instytucji partnerskich.
- dostosowanie zakresu i form praktyk- wprowadzane są nowe miejsca praktyk
- włączanie praktyków do procesu dydaktycznego- do wprowadzenia zajęć zapraszani są praktycy z instytucji współpracujących, co podnosi praktyczny wymiar nauczania.

Rezultaty monitoringu i współpracy są wykorzystywane nie tylko do jednorazowych zmian, ale stanowią część **ciągłego procesu doskonalenia jakości kształcenia**. Jest to zgodne z zasadami systemów zapewniania jakości w szkolnictwie wyższym, a także z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardami kształcenia dla kierunku Terapia zajęciowa.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Brak zaleceń.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

W związku z wejściem w życie Ustawy z dnia 17 sierpnia 2023 r. o niektórych zawodach medycznych oraz Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 19 kwietnia 2024r. w sprawie ustawicznego rozwoju zawodowego osób wykonujących niektóre zawody medyczne, terapeuci zajęciowi są zobowiązani do odbywania kursów i szkoleń podnoszących ich kwalifikacje zawodowe. W ciągu 5 lat każdy terapeuta zajęciowy ma zdobyć określoną w ustawie ilość punktów edukacyjnych oraz obowiązkowo odbyć 1 kurs doskonalący w certyfikowanej placówce dydaktycznej. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom ustawodawcy oraz służąc pomocą pracującym terapeutom zajęciowym Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie uzyskała numer wpisu na listę instytucji mogących prowadzić kursy doskonalące wydany przez Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego (nr

wpisu 05/IZ/2025 wydany 3 czerwca 2025 roku). Od września 2025 roku AKF jest przygotowany do prowadzenia w/w kursów w systemie 1 kurs w miesiącu przez okres 5 lat. Kadra prowadząca zajęcia na kursie doskonalącym składa się z certyfikowanych nauczycieli terapii zajęciowej (pracownicy AKF Kraków) oraz praktykujących terapeutów zajęciowych będących absolwentami AKF Kraków, kierunku terapia zajęciowa. Szkolenia będą stanowiły również doskonałą okazję do nawiązania dialogu z potencjalnymi interesariuszami, takimi jak przedstawiciele instytucji opiekuńczych, placówek medycznych oraz organizacji społecznych prowadzących terapię zajęciową. Spotkania te pozwolą na zebranie cennych opinii i sugestii dotyczących planów studiów, a także oczekiwanych kompetencji i umiejętności absolwentów kierunku. Uzyskane informacje posłużą do lepszego dostosowania programu kształcenia do realnych potrzeb rynku pracy oraz aktualnych trendów w terapii zajęciowej, co w efekcie przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia i zwiększenia atrakcyjności absolwentów na rynku zawodowym.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Ważnym kierunkiem rozwoju Wydziału Rehabilitacji Ruchowej opisanym w strategii WRR jest umiędzynarodowienie i rozwijanie nauczania w języku angielskim. Na ocenianym kierunku umiędzynarodowienie procesu kształcenia obejmuje kilka działań dotyczących studentów i nauczycieli, które można ująć w 3 kategorie: dydaktyczną, naukową i wymiany międzynarodowej w ramach Erasmus+.

1. Kategoria dydaktyczna.

Studenci mają możliwość podnoszenia kwalifikacji językowych w ramach lektoratów języków obcych prowadzonych przez Studium Języków Obcych oraz możliwość realizacji zajęć w programie studiów oferowanych w języku angielskim

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku prowadzą zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+ oraz prowadzą zajęcia anglojęzyczne dla studentów kierunku zgodnie z programem studiów.

2. Kategoria naukowa. Kolejnym działaniem w ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest wdrożenie studentów i nauczycieli do publikowania w języku obcym.

Studenci

- dąży się do właściwego stymulowania/zachęcania studentów od początku ich edukacji - poprzez wykorzystanie jako metody zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, które pozwalają na rozwój kreatywności studentów, stymulują ich do aktywności w procesie uczenia się i do samokształcenia, przyczyniając się ostatecznie do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego (poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych, do których mają dostęp z komputerów uczelnianych w Informatorium czy poprzez bezpośrednie rozmowy prowadzone z internautami spoza granic Polski).
- poprzez realizację zajęć dydaktycznych (np. w ramach przedmiotu: Metodologia pisania prac naukowych, Metody badań naukowych w terapii zajęciowej), podczas których analizuje się artykuły naukowe w językach obcych związane z treściami kształcenia.
- poprzez działania Kół Naukowych, których efektem są samodzielne lub wspólne z nauczycielami publikacje w językach obcych, wyjazdy na zagraniczne konferencje, wystąpienia w językach obcych itp.

Nauczyciele. W ramach umiędzynarodowienia należy wymienić takie działania nauczycieli jak: samodoskonalenie językowe w ramach projektów unijnych, publikowanie w języku obcym, udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, realizację naukowych staży międzynarodowych,

członkostwo i pełnienie funkcji w międzynarodowych ciałach, udział w międzynarodowych redakcjach czasopism naukowych (szczegółowy wykaz przynależności nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku do różnych organizacji i redakcji czasopism, przedstawiono w podrozdziale 4.2.)

3. ERASMUS+ - wymiana międzynarodowa w ramach programu studentów, nauczycieli ale także innych członków społeczności akademickiej.

Przykłady wszystkich powyżej opisanych kategorii działań z zakresu umiędzynarodowienia, które mają wpływ na program studiów na kierunku znajdują się poniżej, w podrozdziale 7.2.

7.2 Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Konkretne działania, które służą umiędzynarodowieniu w aspekcie dydaktycznym

Studenci ocenianego kierunku realizują ćwiczenia z zakresu języka obcego, który rozpoczyna się w semestrze 1. i jest kontynuowany do semestru 4. Studenci wybierają spośród języka: angielskiego, francuskiego, niemieckiego a także rosyjskiego. W ramach zajęć wprowadzane jest słownictwo fachowe z zakresu terapii zajęciowej. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich ocena odbywa się systematycznie przez cały semestr w postaci częściowych sprawdzianów ustnych i pisemnych. Przedmiot kończy się egzaminem. Całkowita liczba godzin wynosi 200 z czego 112 godzin jest w kontakcie z nauczycielem, liczba ECTS wynosi 8 pkt. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Oprócz standardowych wymogów dotyczących lektoratu (8 ECTS), studenci kierunku podczas realizacji programu mają możliwość posługiwania się językiem angielskim w trakcie realizacji zajęć z przedmiotów: Multi Sensory Environment (2ECTS) oraz Kinesiotaping in dysfunctions on the upper extremity (1 ECTS) (do wyboru polska lub angielska wersja ćwiczeń w ramach tych zajęć).

Nauczyciele prowadzący kształcenie na ocenianym kierunku prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do AKF w Krakowie w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+. W latach 2020-2025 były to następujące zajęcia: Snoezelen as the occupational therapy method, Disabled Sports, Fascia and vibration training, Music therapy, Strategies for motor rehabilitation in neurology, Speleotherapy and recreation in the Underground Health Resort of Wieliczka Salt Mine, Spa and Water Recreation, Special Techniques in Sports Medicine, Tai Chi for health promotion, Taping as an supportive therapy in traditional physiotherapeutic methods, Fitness, Sensomotoric exercise, Basics of corrective exercise, Sensomotoric training, Vibration therapy and training

W ramach umiędzynarodowienia studenci, jako opiekunowie, mogą brać udział w wizytach studentów i wykładowców z innych uczelni zagranicznych przyjeżdżających do Akademii Kultury

Fizycznej w Krakowie, w ten sposób doskonali język obcy i zawiązują kontakty międzynarodowe. Pełnienie funkcji opiekuna podczas pobytu w Akademii gości zagranicznych jest dodatkowo punktowane przy rekrutacji studentów na wyjazdy w ramach programu Erasmus+.

Konkretne działania, które służą umiędzynarodowieniu w aspekcie praktycznym na przykładzie warsztatów z udziałem studentów rok 2020/2025:

Współprowadzenie warsztatów podczas 1st OT-Europe Congress, Kraków wraz z organizacją zrzeszającą studentów terapii zajęciowej -SPOT (Europe's network for occupational therapy students) 14-19.10. 2024.

Udział studentów w międzynarodowych szkoleniach:

Support of the Snoezelen Concept and its Integration into University Education" - program Erasmus + w Opawie. Szkolenie w Czechach odbywało się w terminie 09.10- 14.10.2022 roku w Opawie "Snoezelen Week" organizowany przez Silesian University Faculty of Public Policies in Opava. Konferencja Support of the Snoezelen Concept and its Integration Into University Education.

Wykaz aktywności naukowej nauczycieli realizowanej w języku angielskim zaprezentowano w kryterium 4 niniejszego raportu.

7.3 Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,

Kandydaci rekrutujący się na kierunek powinni charakteryzować się minimum poziomem B2 (wg ESOKJ), czyli komunikatywności w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego. W czasie studiów pogłębiają swoje umiejętności i kompetencje językowe. Zajęcia z lektoratu mają na celu zapoznanie z językiem specjalistycznym, przydatnym zarówno w kontaktach z pacjentami, jak i przy studiowaniu literatury fachowej. Weryfikacja znajomości języka odbywa się zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej, a ocena uzależniona jest od stopnia płynności w posługiwaniu się językiem oraz od zasobów słownictwa i bogactwa form językowych.

7.4 Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Podnoszenie poziomu jakości kształcenia odbywa się poprzez dążenie do zwiększenia liczby przyjeżdżających i wyjeżdżających studentów oraz pracowników w ramach wymiany międzynarodowej. Umiędzynarodowienie, które obejmuje wszechstronną współpracę z wiodącymi ośrodkami naukowymi, instytucjami rządowymi, stowarzyszeniami w Europie i na świecie wpływa na:

- podniesienie jakości procesu edukacyjnego,
- wymianę doświadczeń naukowo-dydaktycznych,
- promocję regionu i Polski na arenie międzynarodowej.

Studenci i pracownicy Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie mogą uczestniczyć w międzynarodowych wymianach w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą ubiegać się o wyjazdy na studia do uczelni partnerskich lub wyjazdy na praktyki.

Skalę i zasięg mobilności studentów na ocenianym kierunku uważa się za mało satysfakcjonujące. W ocenianym okresie jedna studentka odbyła praktykę zawodową na Uniwersytecie w Peszarze natomiast 4 skorzystały z wyjazdów krótkoterminowych do takich miejsc jak:

- UNIVERSITATEA 1 DECEMBRIE 1918 – Iasi – Rumunia (2 osoby)
- VILNIAUS KOLEGIJA-(2 osoby)

Zdecydowanie lepiej wygląda sytuacja z kadrami, która korzysta z możliwości wyjazdów, może podnosić swoje kwalifikacje językowe, naukowo-dydaktyczne, jak również kwalifikacje związane z pracą na danym stanowisku. Mobilności pracowników mogą obejmować wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych (Staff Teaching Assignments - STA) oraz wyjazdy pracowników uczelni (nauczycieli akademickich jak i innych pracowników) w celach szkoleniowych (Staff Training - STT). Podczas wyjazdów szkoleniowych pracownicy doskonalą kompetencje zawodowe, poszerzają wiedzę w danej dziedzinie oraz biorą udział w szkoleniach. Przy nawiązywaniu współpracy wykorzystywane są rekomendacje partnerskich uczelni oraz kontakty naukowe i badawcze pracowników Akademii, zwłaszcza w odniesieniu do umów o charakterze naukowym. Pracownicy Wydziału Rehabilitacji Ruchowej prowadzący zajęcia na kierunku terapia zajęciowa wyjeżdżali do Hiszpanii (7 osób), do Finlandii (1 osoba), do Portugalii (5 osób), na Litwę (1 osoba), do Słowenii (2 osoby) do Rumunii (5 osób), na Maltę (1 osoby), do Czech (2 osoby), do Włoch (4 osoby). Do 7 wyjazdów nie doszło z powodu wybuchu pandemii Covid-19.

Przykładowe ośrodki, w których kadra kierunku doskonalila swoje kompetencje w ramach programu Erasmus+:

- ALMA MATER EUROPAEA-EVROPSKI CENTER, MARIBOR - Słowenia
- CIFP A Carballeira-Marcos Valcárcel – Ourense – Hiszpania
- INSTITUTO POLITECNICO DE BEJA – Beja - Portugalia
- LAPIN AMMATIKORKEAKOULU OY – ROVANIEMI- Finlandia
- LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETAS – KAUNAS – Litwa
- Maltalingua English Language School San Ġiljan – Malta
- SANTA MARIA HEALTH SCHOOL – Porto – Portugalia
- SpainBcn-Programs in Barcelona – Barcelona – Hiszpania
- UNIVERSIDAD DE ALMERIA – ALMERIA – Hiszpania
- UNIVERSIDAD DE GRANADA – Granada – Hiszpania
- UNIVERSIDAD DE HUELVA – Huelva – Hiszpania
- UNIVERSITATEA 1 DECEMBRIE 1918 – Iasi – Rumunia

- UNIVERZITA KARLOVA – Praga - Czechy

Rekrutacją studentów i pracowników oraz monitorowaniem wyjazdów w ramach programu Erasmus+ zajmuje się Biuro ds. Programu Erasmus powołane przy Rektorze Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie (strona biura na stronie internetowej Uczelni w zakładce Erasmus+). Na każdym Wydziale wyznaczeni są koordynatorzy ds. wyjazdów w ramach programu ERASMUS+. Studenci mogą zapoznać się z możliwościami i zasadami wyjazdów na stronie internetowej Uczelni w zakładce Erasmus+, a dodatkowo informacje bieżące, skierowane do studentów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, publikowane są na stronie internetowej Wydziału. Pracownicy podnoszą także swoje kompetencje biorąc udział w organizowanych indywidualnie szkoleniach oraz konferencjach zagranicznych. Ze względu na niekiedy bardzo wysokie koszty wyjazdów Uczelnia wspierała tych pracowników jedynie poprzez usprawiedliwione nieobecności, bezpłatne delegacje i zapewnienie zastępstw w pracy.

Od roku akademickiego 2021/2022 dla studentów naszej Uczelni istnieje możliwość uczestniczenia w krótkoterminowych wyjazdach na studia połączonych z obowiązkową częścią wirtualną (BIP = Blended Intensive Programme).

Do końca roku akademickiego 2024/2025 studenci AKF uczestniczyli w dziewięciu BIP organizowanych przez uczelnie partnerskie (w Hiszpanii, Portugalii, Rumunii i na Litwie). Wzięło w nich udział 63 studentów, w tym 38 z Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (36 Fizjoterapia i 2 Terapia Zajęciowa). W BIPch uczestniczyli również nauczyciele akademicki – odbyły się trzy wyjazdy. Dwukrotnie nauczyciel akademicki prowadził zajęcia, a jedna wyjechała na szkolenie.

Reasumując: realizacja współpracy międzynarodowej ma duży wpływ na proces dydaktyczny na ocenianym kierunku. Wykładowcy prowadzący zajęcia w trakcie spotkań dotyczących procesu kształcenia czy prowadzenia wspólnych badań naukowych w instytucjach zagranicznych wymieniają się doświadczeniami, co stanowi cenne źródło nowych pomysłów oraz innowacyjnych rozwiązań dotyczących metod nauczania. Nauczyciele akademicy oraz Koordynatorzy Programu Erasmus+ uczestniczący w projektach, często dzielą się swoimi doświadczeniami z pobytów w partnerskich uczelniach oraz we współpracujących instytucjach, podczas spotkań informacyjnych dla studentów i pracowników Uczelni. Możliwość korzystania z doświadczeń oraz dobrych praktyk wybitnych ośrodków naukowo-dydaktycznych przyczynia się do wzrostu jakości i organizacji zajęć dydaktycznych. Rozszerzenie oferty edukacyjnej związane jest z pozyskiwaniem nowych placówek dla realizacji zajęć praktycznych/klinicznych, doskonaleniem systemu praktyk zawodowych i wzbogaceniem go o praktyki zagraniczne oraz podejmowaniem działań w kierunku pozyskiwania grantów o charakterze dydaktycznym.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

W okresie 2019-2025 odwiedziło nasz Wydział 16 nauczycieli akademickich z uczelni zagranicznych (Charles University in Prague – Czechy; Escola Superior de Saude de Santa Maria, Porto – Portugalia; Hanze University of Applied Sciences – Holandia; IP BEJA – Portugalia; Politecnico de Leiria – Portugalia; Satakunta University of Applied Sciences (SAMK) – Finlandia; University of Alba Iulia – Rumunia; University of Iasi – Rumunia; University of Miskolc – Węgry) (Załącznik 7.5.1.). Warto zaznaczyć, że ten okres obejmuje także okres 2019-2020, kiedy z powodu pandemii COVID-19 mobilności zostały wstrzymane.

7.6. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Proces monitorowania procesu umiędzynarodowienia Uczelni odbywa się w kilku płaszczyznach, od poziomu jednostek zaangażowanych w proces umiędzynarodowienia (Dziekanat, Rektorat) do poziomu ogólnouczelnianego (w oparciu o zebrane informacje) związanego z raportowaniem zewnętrznym i akredytacjami. W przypadku mobilności studentów i pracowników, proces monitorowania obejmuje analizę ilościową i jakościową (ankiety instytucjonalne prowadzone na poziomie agencji zarządzających – Erasmus) współpracy międzynarodowej oraz procesu jej obsługi. Częstość oceny w dużej mierze wynika z częstości raportowania wewnętrznego, który obejmuje rok akademicki i/lub kalendarzowy. Ponadto, stosowana jest analiza bieżąca (semestralna, lub po zakończeniu pojedynczego projektu) i analiza porównawcza. Zadaniem tej ostatniej jest ocena trendu procesu umiędzynarodowienia Uczelni. Uczelnia dokonując okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia wykazuje to także w raportach Erasmus+, sprawozdawanych co roku do Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i do Komisji Europejskiej.

Uczelnia wdraża strategię internacjonalizacji uczelni, która wynika z integralnej części wniosku o kartę ECHE na lata 2021-2027. Karta ECHE upoważnia AKF w Krakowie do uczestniczenia w nowym programie Unii Europejskiej „Erasmus+” i określa ogólne ramy, jakości działań w zakresie współpracy na szczeblu europejskim i międzynarodowym, które instytucja szkolnictwa wyższego będzie mogła przeprowadzić w ramach programu. Przyznanie Karty ECHE umożliwia Akademii: ubieganie się o dofinansowanie wszystkich działań międzynarodowych w ramach nowego programu Erasmus+, upoważnia do podejmowania wszelkich starań, wdrażania i rozwijania działań na arenie europejskiej i światowej oraz zobowiązuje Uczelnię do przestrzegania zapisów zawartych w Deklaracji Polityki Europejskiej. Wdrażamy wymianę Student Mobility Data poprzez Erasmus Without Paper Network w tym umów międzyuczelnianych i porozumień o programie studiów/praktyk za pośrednictwem systemu [USOSweb](#).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Brak zaleceń.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wydział Rehabilitacji Ruchowej wspiera potrzeby różnych grup studentów, oferując im pomoc materialną w postaci stypendium socjalnego, stypendium Rektora AKF dla najlepszych studentów, stypendium ministra dla studentów i wybitnych młodych naukowców oraz zapomóg. Formą pomocy materialnej jest także zakwaterowanie w domach studenckich. W różnych sytuacjach życiowych, uwzględniających również wybitną karierę sportową, możliwe jest, za zgodą Prodziekana, odbywanie studiów według indywidualnego programu/toku studiów lub uzyskanie urlopu od studiów. Wydział jest przystosowany do kształcenia osób z niepełnosprawnością. Wydział jest przystosowany do kształcenia osób niepełnosprawnych. W Akademii Kultury Fizycznej powołany został **Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych**. Jego głównymi obowiązkami są: reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi, udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów, podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni. Przeznaczone na ten cel środki wydatkowane są zgodnie z Regulaminem przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami finansowymi z dotacji podmiotowej przeznaczonej na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do Szkoły Doktorskiej Nauk o Kulturze Fizycznej AKF w Krakowie, kształceniu na studiach i w Szkole Doktorskiej lub prowadzeniu działalności naukowej na podstawie decyzji Komisji ds. Przyznawania Wsparcia Osobom Niepełnosprawnym.

Wydłużono czas pracy Biblioteki, powołano również **asystenta bibliotecznego dla osób z niepełnosprawnością**.

Obecnie w AKF realizowany jest ogólnouczelniany **projekt Uczelnia Bez Barrier. AWF dla Wszystkich** (FERS.03.01-IP.08-0064/24), którego celem jest zwiększenie dostępności AKF dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach tego projektu realizowane są szkolenia świadomościowe dedykowane kadrze administracyjnej, dydaktycznej oraz zarządzającej AKF. Przeprowadzono dotychczas (stan na 15.09.2025) 10 szkoleń świadomościowych dotyczących dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami; przeszkolono 196 osób, w tym: 45 osób kadry kierowniczej, 86 kadry administracyjnej, 65 osoby kadry dydaktycznej. Po zakończeniu szkoleń świadomościowych proponowany jest udział w szkoleniach specjalistycznych dla pracowników dydaktycznych oraz kadry zarządzającej. Część z nich już się odbyła.

W AKF zorganizowana została **pomoc psychologiczna skierowana do studentów** i pracowników, którzy doświadczają trudnej sytuacji i/lub zmagają się z intensywnymi emocjami. Ze wsparcia psychologicznego korzystają studenci doświadczający trudności i związanego z nimi dyskomfortu lub cierpienia psychicznego, niezależnie od wieku, płci czy sytuacji życiowej. Informacja o możliwości skorzystania z pomocy psychologicznej dostępna jest na stronie internetowej (<https://www.akf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-psychologiczna>) i przekazywana jest też przy okazji różnych wydarzeń z udziałem studentów i ich przedstawicieli. Udzielone wsparcie obejmowało wiele obszarów funkcjonowania studentów, takich jak: radzenie sobie ze stresem, relacje interpersonalne, kryzysy życiowe, a także rozwój osobisty. Po zakończeniu roku akademickiego przygotowany został raport podsumowujący problemy z jakich doświadczają studenci i na tej podstawie zostaną podjęte działania ze strony uczelni – np. przyszłe kierunki wsparcia, nawiązanie współpracy z instytucjami mogącymi wspierać studentów, profilaktyczne w ramach możliwości AKF

Wsparcie w uczeniu się i rozwoju naukowym studentów z niepełnosprawnością. Przyznawane jest również stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych. Studenci z niepełnosprawnością stanowili dotychczas niewielki odsetek wszystkich osób podejmujących kształcenie na WRR (obecnie na kierunku terapia zajęciowa studiuje 4 osoby z niepełnosprawnością), dlatego też dostosowanie procesu dydaktycznego było związane z indywidualnymi potrzebami konkretnych studentów.

W przypadku studentów z niepełnosprawnością fizyczną wsparcie było indywidualne w zależności od potrzeb związanych z koniecznością udziału w zajęciach lub osiąganiem efektów uczenia się zakładanych dla realizowanych przedmiotów (np. planowanie większej ilości zajęć w obiektach wygodnych i lepiej dostosowanych) lub modyfikacja sposobu weryfikacji osiągania efektów uczenia się). W przypadku studentki niesłyszącej na kierunku terapia zajęciowa zatrudnionych zostało 3 tłumaczy Polskiego Języka Migowego w celu tłumaczenia ćwiczeń i wykładów, w których uczestniczyła studentka. Pomagali oni również w kontaktach z nauczycielami w czasie dyżurów lub zaliczeń i egzaminów. Studentka, która poprosiła o udostępnienie przed zajęciami materiałów dydaktycznych otrzymała je w formie elektronicznej lub wydrukowane. Ze względu na trudności dotyczące osiągania efektów uczenia się z języka obcego zatrudniona została lektorka języka angielskiego ze znajomością języka migowego. W przypadku studentów z innymi przyczynami trudności w studiowaniu najczęściej wystarczały indywidualne decyzje podejmowane przez prowadzących lub Dziekana polegające na dostosowaniu sposobu realizacji zajęć lub oceny osiągniętych efektów uczenia się (zmiana formy sprawdzianu, wydłużenie czasu zaliczenia lub przedłużenie sesji).

O indywidualny program studiów mogą ubiegać się studenci osiągający bardzo dobre wyniki w nauce, ale również studenci z niepełnosprawnościami, którzy dostosowując program studiów do swoich niepełnosprawności mogą uzyskać porównywalne efekty uczenia się.

Zasady oceniania i sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się studentów z niepełnosprawnościami. Zasady oceniania umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Ze względu na fakt, iż niewielu studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności dotychczas podejmowało studia w AKF Kraków dostosowanie procesu weryfikacji oceniania efektów uczenia się było podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. Weryfikacja efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnością była na ich prośbę dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogli umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący mogli adaptować metody i organizację sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością wykorzystując: głośne odczytywanie pytań, zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką lub pomoc tłumacza Polskiego Języka Migowego. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością mógł zwrócić się do Pełnomocnika lub Dziekana w celu uzyskania wsparcia.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Wspieranie na poziomie Wydziału i Zakładów obejmuje:

- spotkanie organizacyjne studentów pierwszego roku z władzami Wydziału;
- możliwość powołania opiekunów roku, których zadaniem jest wspieranie studentów i pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów, reagowanie na ewentualne uwagi i zgłaszane postulaty studentów;
- stały i ścisły kontakt oraz współpraca pomiędzy kierownikami Zakładów, opiekunami roku, opiekunami kół naukowych, starostami roku wsparty pracą pracowników dziekanatu, i systematycznym pełnieniem dyżurów przez pracowników;
- skuteczny kontakt ze studentami za pomocą poczty elektronicznej, platformy MS Teams;
- obowiązkowe przedstawianie na pierwszych zajęciach sylabusów, ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia oraz szczegółowych wymagań związanych z zaliczeniem zajęć;
- zapoznavanie studentów z zasadami odbywania praktyk zawodowych, dokumentacją i planem praktyki przez opiekunów praktyk, bieżący kontakt opiekunów praktyk ze studentami realizującymi praktykę oraz monitorowanie przebiegu i efektywności praktyki;
- stały i ścisły kontakt kierownika praktyk ze studentami poprzez maile, czaty na Teams, dyżury, zebrania a w sytuacjach awaryjnych nawet telefon;
- wsparcie dyplomantów w przygotowaniach do egzaminu licencyjnego w zakresie opracowywania odpowiedzi na pytania praktyczne w ramach ćwiczeń;

- zapoznajowanie studentów ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów kół i sekcji oraz pracujących w nich studentów, a także stałe, systematyczne inspirowanie i nadzorowanie tej działalności przez opiekunów kół, wsparcie działalności studenckich kół naukowych;
- informacyjne i organizacyjne wsparcie dla studentów i absolwentów w zakresie dalszego kształcenia w ramach studiów trzeciego stopnia w Szkole Doktorskiej.

Wsparcie Uczelni obejmuje:

- Fundusz Pomocy Materialnej dla Studentów oferujący następujące świadczenia stypendialne: stypendium socjalne i zapomogi oraz stypendium Rektora dla najlepszych studentów, będące formą motywacji studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej, a także sposobów wsparcia studentów wybitnych (Informacje na temat kryteriów i zasad przyznawania stypendiów są ściśle określone regulaminami ogólnie dostępnymi na stronie w zakładce dla Studentów (<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna>));
- możliwość zakwaterowania w Domu Studenta;
- działalność Uczelnianego Centrum Edukacji Zawodowej w zakresie studiów podyplomowych i kursów;
- stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych (zakres usług dla osób niepełnosprawnych);
- dostęp zdalny do wybranych dokumentów elektronicznych (dostęp mobilny);
- szkolenia indywidualne z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line;
- wykonywanie na zamówienie skanów z dokumentów drukowanych, znajdujących się w zbiorach Biblioteki, będące szczególną pomocą w pisaniu prac dyplomowych;
- stanowiska dla osób niepełnosprawnych w Informatorium, wyposażone w zestawy komputerowe z monitorem LED 22 cale, myszką powiększoną Big Track, klawiaturą powiększoną Magic Keyboard, program powiększająco-udźwiękawiający Magic Plus, skaner z programem OCR do rozpoznawania znaków([https://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwisinformacyjny/uslugi\[1\]dla-niepelnosprawnych](https://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwisinformacyjny/uslugi[1]dla-niepelnosprawnych));
- współpracę w ramach europejskich programów edukacyjnych;
- informacyjne i organizacyjne wsparcie studentów w zakresie wymiany międzynarodowej ERASMUS+ i realizowania zajęć dydaktycznych, praktyk i staży za granicą oraz przygotowania do wyjazdów przez koordynatora projektów mobilności międzynarodowej na WRR i Uczelni;

- udostępnianie bieżących informacji na stronie internetowej Uczelni, plakatów informacyjnych o przeprowadzanych naborach, prowadzenie ogólnodostępnej gabloty z informacjami;
- przekazywanie informacji o możliwościach wyjazdów bezpośrednio przez koordynatorów wydziałowych podczas zajęć w swoich grupach, udzielanie informacji bezpośrednio w Biurze Rektora przez pracowników administracji zaangażowanych w obsługę programu oraz platformę USOS;
- organizowanie cyklicznych spotkań dla studentów oraz pracowników zainteresowanych ofertą wyjazdową (na spotkaniach prezentowane są uczelnie partnerskie do których można aplikować).

8.3. Formy wsparcia

Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów.

Podejmowane są następujące działania mające na celu promocję oraz wspieranie aktywności mobilnej studentów:

- szeroko zakrojone przeprowadzane akcje informacyjne i ogłoszenia o możliwości skorzystania z Programu Erasmus+;
- organizowanie spotkań ze studentami podczas wizyt studyjnych wykładowców z uczelni partnerskich, którzy poprzez różnego rodzaju materiały promocyjne zachęcają do studiowania w ich macierzystych uczelniach. Prezentacja ofert, warunków środowiskowych a przede wszystkim lokalnej specyfiki kulturowej;
- cykliczna organizacja tzw. „Dnia Erasmusa” pozwala na bezpośredni kontakt, prezentację i wymianę informacji przez samych uczestników programu.

Formy wsparcia prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej oparte jest m.in. o działalność kół naukowych, które pozwalają na zdobywanie pierwszych umiejętności realizacji procesu poznania naukowego. W Uczelni funkcjonuje 23 kół naukowych/organizacji studenckich, w tym 11 działa na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej (kolorem czerwonym zaznaczone zostały koła szczególnie dedykowane kierunkowi terapia zajęciowa). Studenci zrzeszeni w ramach Kół Naukowych otrzymują wsparcie merytoryczne i organizacyjne ze strony Wydziału. Każde z działających kół posiada swojego opiekuna lub opiekunów wybieranych spośród kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału, którzy odpowiadają za koordynację jego działań i wspieranie członków w rozwoju swoich zainteresowań naukowych.

Tabela 8.3.1. Studenckie koła naukowe działające w AKF w Krakowie

L.p.	Nazwa organizacji/	Data powstania –	Wydział,	przy	Siedziba organizacji
------	--------------------	------------------	----------	------	----------------------

	koła naukowego	rejestracji organizacji	którym działu	(wydział, instytut, zakład) nr pokoju,
1.	Uczelniane Koło PCK	Od 2007 r.	Wydział Turystyki i Rekreacji	
2.	Studenckie Koło Naukowe „AZYMUT”	Od 22.02.2010 r.	Wydział Turystyki i Rekreacji	
3.	Studenckie Koło Naukowe „DIRETTISSIMIA”	Od 24.01.2017 r.	Wydział Turystyki i Rekreacji	
4.	Studenckie Koło Naukowe „KARO” – Koło Animacji Rekreacji i Rozrywki	Od 2.03.2023 r.	Wydział TiR Instytut Przedsiębiorczości i Zarządzania	
5.	Koło Naukowe przy Zakładzie Biochemii	Od 14.03.2017r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Chemii i Biochemii
6.	Studenckie Koło Naukowe „SZANSA”	Od 1966 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Kinezyterapii, Instytut Nauk Stosowanych, paw. I/pok. 310A
7.	Studenckie Koło Naukowe „TRAUMA MEDICAL GROUP”	Od 2012 r	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Traumatologii. Katedra Rehabilitacji Klinicznej Pok.110/I wew. 1065
8.	Studenckie Koło Naukowe „TRIADA”	Od 29.01.2014 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Chorobach Wewnętrznych
9.	Studenckie Koło Naukowe „PREWENCJA”	Od marca 2014 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Ortopedii
10.	Studenckie Koło Naukowe Terapii Zajęciowej „OCCUPATIONAL THERAPY”	Od 23.02.2015 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Terapii Zajęciowej Stosowanej

11.	Studenckie Koło Naukowe „MANUAL ACTIVITY GROUP”	Od 26.10.2015 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Kinezyterapii, Instytut Nauk Stosowanych, paw. I/pok. 312
12.	Studenckie Koło Naukowe „ACADEMY of COSMETOLOGY”	Od 14.12.2015 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Kosmetologii Stosowanej
13.	Studenckie Koło Naukowe NEURON przy Zakładzie Rehabilitacji w Neurologii i Psychiatrii	Od kwietnia 2017 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Katedra Rehabilitacji Klinicznej Zakład Rehabilitacji w Neurologii i Psychiatrii
14.	Studenckie Koło Naukowe „ROCKER”	Od września 2021 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Instytut Nauk Stosowanych Zakład Medycyny Fizykalnej i Odnowy Biologicznej
15.	Studenckie Koło Naukowe IN-OUT	Od stycznia 2022 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Instytut Nauk Podstawowych, Zakład Anatomii
16.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Fizjologii i Biochemii	Od maja 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Fizjologii i Biochemii
17.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Pedagogiki	Od 15.06.2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	
18.	Studenckie Koło Naukowe TSIA „(MOTUS)” “KINESIS” Uwaga!!! Zmiana nazwy Koła z “Motus” na “SCIENCE FOR	Od czerwca 2015 r. Od 31.08.2022 r. zmiana nazwy “SCIENCE FOR ATHLETIC PERFORMANCE RESEARCH	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk o Sporcie Zakład Teorii Sportu i Antropomotoryki

	ATHLETIC PERFORMANCE RESEARCH GROUP”	GROUP”		
19.	Studenckie Koło Naukowe “VISION” przy Zakładzie Biomechaniki	Od czerwca 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Biomechaniki
20.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Odnowy Biologicznej i Korekcji Wad Postawy	Od grudnia 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych Zakład Odnowy Biologicznej i Korekcji Wad Postawy
21.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Psychologii	Od grudnia 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Społecznych Zakład Psychologii
22.	Studenckie Koło Naukowe “ORCHIDOMETR”	Od maja 2017 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Antropologii
23.	Studenckie Koło AWF CHANNEL	Od 6.12.2018 r.		Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego AKF w Krakowie

Studenci w ramach zajęć poznają również Centralne Laboratoria Naukowe, czasem nawet pełniąc funkcje pomocnicze w realizowanych projektach naukowych. Wyniki prac studentów samodzielne i powstałe we współpracy z pracownikami Wydziału prezentowane są na konferencjach i publikowane w czasopismach naukowych.

Formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji zapewnia Biuro Karier poprzez:

- monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni, w szczególności po roku, trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów;
- wspieranie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy poprzez doradztwo zawodowe i szkolenia;

- udostępnianie studentom i absolwentom ofert pracy, staży, praktyk i wolontariatu, co pośrednio także pozwala na weryfikację losów absolwentów;
- prowadzenie poradnictwa zawodowego, polegającego na pomocy w zaplanowaniu ścieżki kariery zawodowej oraz w odnalezieniu się na rynku pracy, realizowane poprzez poradnictwo indywidualne w postaci rozmów doradczych oraz poradnictwo grupowe w postaci warsztatów;
- dostarczanie wsparcia informacyjnego dotyczącego realiów zakładania własnej działalności gospodarczej;
- udostępnianie informacji o konferencjach, czy też bezpłatnych warsztatach oraz wolontariatach, których celem jest pogłębianie wiedzy i umiejętności studentów;
- aktualizację strony internetowej Biura Karier oraz portalu społecznościowego Facebook; gdzie zostają zamieszczane oferty pracy, praktyk, staży oraz wolontariatu;
- udział w Programie Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego.

Biuro Karier AKF w Krakowie organizuje także cykliczne bezpłatne szkolenia dla studentów o następującej tematyce:

- Pisanie CV i przygotowanie dokumentów aplikacyjnych
- Przygotowanie do Rozmowy Kwalifikacyjnej z elementami Autoprezentacji
- Stres - czym jest i jak sobie z nim radzić?
- Negocjacje - techniki, triki i strategie

Tabela 8.3.2 Przykłady wsparcia studentów kierunku terapia zajęciowa w latach 2019-2025

Projekt (nazwa/numer projektu lub umowy o dofinansowanie)	Okres wsparcia	Rodzaj wsparcia dla studentów	Liczba studentów kierunku terapia zajęciowa objęta wsparciem
"Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie" (POWR.03.05.00-00-Z233/17)	rok akademicki 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022	Płatne staże zawodowe w niezależnych podmiotach zewnętrznych	2019/2020 - 6 studentów 2020/2021 - 9 studentów
"Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni"	rok akademicki 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023	Płatne staże zawodowe w niezależnych podmiotach zewnętrznych	2021/2022 3 studentów 2022/2023

w regionie" (POWR.03.05.00-00-ZR66/18)			2 studentów
Support of the SnoezelenConcept and its Integration into University Education Project No.: 2020-1- CZ01-KA203-078267	2022	Learning, teaching and training activities* – 1 część - Opava, Czechy 2 część - Polska AWF w Krakowie	5 studentów

Na przestrzeni lat 2020–2023 Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie konsekwentnie realizowała działania wspierające rozwój zawodowy i kompetencyjny studentów kierunku terapia zajęciowa .

Wsparcie obejmowało:

- Płatne staże zawodowe w renomowanych podmiotach zewnętrznych, umożliwiające zdobycie praktycznego doświadczenia i nawiązanie kontaktów branżowych.
- Udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych, co pozwoliło studentom na rozwój kompetencji międzykulturowych oraz poznanie innowacyjnych metod pracy.

Łącznie w ocenianym okresie wsparciem objęto 25 studentów, co świadczy o zaangażowaniu Uczelni w rozwój jakości kształcenia oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.

W ramach projektu międzynarodowego najlepsi studenci kierunku terapia zajęciowa wyjeżdżali na tygodniowy pobyt w Silesian University w Opawie w Learning, teaching and training activities. Następnie uczestniczyli w podobnym międzynarodowym wydarzeniu organizowanym w Polsce (AKF w Krakowie oraz wizytację ośrodków na terenie Oświęcimia oraz Małopolski). W pierwszej i drugiej części uczestniczyło tych samych 5 wyselekcjonowanych studentów.

Formy wsparcia aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości.

Zgodnie z § 33 Regulaminu studiów Dziekan może przyznać indywidualny tok studiów studentom, którzy: wykazują wysoki poziom aktywności sportowej np. są członkami kadry narodowej lub uniwersyteckiej (...), a także studentom, którzy pełnią funkcję w organach samorządu studenckiego, a także reprezentują studentów w organach kolegialnych, również tym którzy są zmuszeni do pracy zarobkowej, uzasadnionej szczególnym zdarzeniem losowym.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Uczelnia wspiera i motywuje do osiągania lepszych efektów uczenia się, uwzględniając w tym potrzeby studentów wybitnie zdolnych.

Tabela 8.4.1. Wsparcie dla uzdolnionych studentów kierunku terapia zajęciowa studia 1 i 2 stopnia

Projekt (nazwa/numer projektu lub umowy o dofinansowanie)	Okres wsparcia	Rodzaj wsparcia dla uzdolnionych studentów kierunku terapia zajęciowa	Liczba studentów objęta wsparciem
"Mistrzowie dydaktyki - wdrożenie metody tutoringu do praktyki akademickiej" POWR.04.03.00-00-0074/17 (um. o dofinansow. MNiSW/2020/300/DIR/WMT/W18)	rok akademicki 2021/2022,	Indywidualne zajęcia z programu studiów realizowane w małych grupach szkoleniowych (tutoring) dla uzdolnionych studentów kierunku zakwalifikowanych do projektu	Objęto wsparciem całą grupę dziekańską na studiach 2 stopnia w ramach przedmiotu Socjologia

Dla kierunku terapia zajęciowa zaproponowano zajęcia tutoringowe z przedmiotów:

- Pedagogika ogólna (semestr 1)
- Pedagogika specjalna (semestr 2)
- Seminarium dyplomowe (semestr 5 i 6)
- Kultura bycia i języka/Sztuka dialogu (semestr 1)
- Podstawy komunikacji społecznej (semestr 1)
- Socjologia (semestr 1)

Zajęcia prowadzili nauczyciele akademicki uczestniczący w programie MEiN „Mistrzowie Dydaktyki”. Warto wspomnieć także o wystąpieniach trenerów dydaktyki na konferencjach krajowych i zagranicznych dotyczących sposobów nauczania w szkołach wyższych. Przykładem są konferencje, które odbyły się w roku 2022 i 2023. Tematy wystąpień to:

- Modern Teaching Methods with the Use of Tutoring Model at the Physiotherapy Faculty. The 10th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars Alma Mater Europaea Annual Conference "IT'S ABOUT PEOPLE 2022: Embracing Digital Transformation for a Sustainable and Ethical Future", Maribor, 11-18.03. 2022,
- Poster making as a method of small-group assessment for learning. DIMENSIONS OF ACADEMIC TUTORING: DOAT 2022, University of Science and Technology and University of Silesia. Wrocław, 22.09. 2022.

Motywacją do uzyskiwania bardzo dobrych wyników jest systemem stypendiów obejmujący:

Stypendium rektora dla najlepszych studentów (<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/1523-stypendium-rektora-dla-najlepszych-studentow>) i **Stypendium ministra** dla wybitnych studentów i młodych naukowców (<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/2937-stypendium-ministra-dla-doktorantow>). Istotnym czynnikiem motywującym studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce jest możliwość aplikowania na studia magisterskie a później doktoranckie. Precyzyjne określenie wymogów i kryteriów oceniania wyników określone w sylabusach poszczególnych zajęć pozwala studentom precyzyjnie formułować swoje cele edukacyjne.

Wspieranie studentów wybitnych rozpoczyna się już na poziomie usuwania barier ekonomicznych, dzięki **Funduszowi Pomocy Materialnej dla Studentów** oferującemu następujące świadczenia stypendialne: stypendium socjalne i zapomogi oraz stypendium Rektora dla najlepszych studentów.

Studenci, w ramach działalności kół naukowych, przygotowujących prac magisterskich, a także artykułów naukowych, **mogą pod przewodnictwem opiekunów pracowni skorzystać z Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego**. Pracownie zostały włączone do ogólnouczelnianego systemu pracowni należących bezpośrednio do Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego AKF w Krakowie. Stworzenie systemu otwartych dla wszystkich pracowników Uczelni pozwoliło na zwiększenie dostępu pracowników do aparatury badawczej i umożliwiło realizację interdyscyplinarnych badań (w skład CLNB wchodzi aktualnie 19 pracowni naukowo-badawczych).

Głównym zadaniem pracowni jest przeprowadzanie badań naukowych. Są one także wykorzystywane w celu prowadzenia zajęć ze studentami oraz przeprowadzaniem szkoleń i warsztatów dla pracowników oraz doktorantów AKF w Krakowie.

Od 2019 roku w Uczelni realizowany jest projekt pt. Zwiększenie potencjału naukowo-badawczego Akademii Wychowania Fizycznego Bronisława Czecha w Krakowie w obszarze nauk o kulturze fizycznej finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Celem projektu jest m.in.

- rozbudowa infrastruktury badawczej o nowe urządzenia badawcze dające możliwość realizacji badań w nowych, w priorytetowych dla AWF obszarach badawczych;
- prowadzenie badań uwzględniających najnowsze trendy światowe w nauce w obszarach kluczowych dla Uczelni (interdyscyplinarne badania podstawowe);
- powadzenie nowatorskich i innowacyjnych badań w powiązaniu z otoczeniem naukowym, gospodarczym i społecznym w obszarach priorytetowych dla Uczelni oraz zwiększenie znaczenia osiągniętych wyników prowadzonych prac badawczo-rozwojowych (prace rozwojowe);
- zwiększenie umiędzynarodowienia prowadzonych badań naukowych (współpraca międzynarodowa);

- osiągnięcie wyższej pozycji w rankingach dotyczących badań naukowych oraz poprawa oceny w kategoryzacji jednostek naukowych;
- zwiększenie wymiany doświadczeń naukowo-badawczych oraz mobilności kadry naukowo-badawczej;
- zwiększenie liczby i jakości publikacji w prestiżowych czasopismach naukowych.

Dzięki realizacji projektu zakupiono do pracowni nowoczesną aparaturę (planowany łączny koszt inwestycji w aparaturę badawczą to około 6 mln złotych), która znacząco zwiększyła potencjał badawczy pracowni, sfinansowano realizację kilkunastu projektów badawczych, wyjazdy na zagraniczne staże naukowe pracowników, konferencje naukowe oraz wsparło upowszechnianie wyników badań. W 2021 roku w Pracowni Fizjologicznych Podstaw Adaptacji oddano do użytku hipoksyjną komorę termoklimatyczną, pozwalającą na stworzenie sztucznych warunków środowiskowych, polegających na jednoczesnym wywołaniu hipoksji normobarycznej (do 6500 m n.p.m.) ze zmianą temperatury (-20°C do +35°C) i wilgotności powietrza (do 90%).

Do dyspozycji studentów oddany jest **system biblioteczno-informacyjny**, którego podstawę stanowi Biblioteka. Biblioteka udostępnia hol katalogowy z dostępem do 6 stanowisk komputerowych, z których korzystać można z katalogu komputerowego Biblioteki (1 stanowisko dedykowane osobom niepełnosprawnym), Czytelnię Ogólną, w której znajduje się tematycznie uporządkowany księgozbiór podręczny w wolnym dostępie do półek, obejmujący podręczniki, skrypty, encyklopedie, słowniki, przewodniki, wydawnictwa informacyjne oraz wszystkie roczniki wybranych tytułów czasopism. W Czytelni Ogólnej można również korzystać na miejscu ze zbiorów znajdujących się w magazynie Biblioteki, materiałów własnych, terminala cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Biblioteki Narodowej Academica lub stanowiska komputerowego z dostępem do Internetu szerokopasmowego.

W wypożyczalni można odebrać lub zwrócić wypożyczone materiały oraz dokonać wszystkich czynności związanych z obsługą konta bibliotecznego.

W Czytelni Czasopism Bieżących znajdują się wszystkie czasopisma bieżące, w wolnym dostępie do półek. W Czytelni Czasopism Bieżących można również korzystać z materiałów własnych, oraz Informatorium, w którym znajduje się 8 stanowisk komputerowych, za pomocą których korzystać można z bibliograficznych i pełnotekstowych baz danych (polskich i zagranicznych), katalogów online, elektronicznych czasopism i książek, encyklopedii i wydawnictw multimedialnych, edukacyjnych i naukowych zasobów internetowych oraz instruktazu dyżurujących pracowników dotyczącego wykorzystania ww. zasobów.

Wszystkie pomieszczenia Biblioteki posiadają dostęp do sieci bezprzewodowej. Na stronie internetowej Biblioteki, prezentowane są wszystkie informacje związane z jej funkcjonowaniem <https://biblioteka.awf.krakow.pl/>.

Studenci regularnie zapoznawani są również ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów oraz pracujących w nich studentów, w ramach, których mogą rozwijać zainteresowanie wybraną specjalnością.

Dodatkowo, wszyscy pracownicy Wydziału pełnią regularne dyżury dedykowane studentom, pozwalające na bardziej spersonalizowany kontakt ze studentami zainteresowanymi pogłębianiem indywidualnych zainteresowań. We współpracy z Samorządem Studenckim organizowane są również tzw. godziny samodoskonalenia. Efektem wspierania studentów wybitnych są liczne współautorstwa publikacji i wystąpień konferencyjnych realizowanych z pracownikami wydziału w ramach pracy naukowej, prac magisterskich oraz wspierania kół naukowych (szczegółowe informacje na ten temat zamieszczono w kryterium 1 w 1.2. Powiązanie kształcenia z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni).

Oprócz rozwoju naukowego istotnym elementem wspierania studentów wybitnych jest polityka Wydziału w zakresie okresu przejściowego z etapu edukacji do pracy zawodowej. Rozwijając swoje kompetencje praktyczne w zakresie studiowanego kierunku studenci mogą skorzystać z oferty Biura Karier, Centrum Doskonalenia Zawodowego, Programu "Mistrzowie Dydaktyki- wdrożenie", czy praktyk w ramach programu Erasmus+.

8.5 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Wszelkie informacje o systemie wsparcia studentów umieszczane są głównie na stronie internetowej Uczelni w zakładce Studenci - Pomoc materialna <https://www.akf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna>. Strona zawiera aktualne komunikaty, opis funkcjonowania systemu wsparcia materialnego, obowiązujące regulaminy i ich załączniki. Pomocą materialną dla studentów zajmuje się wydzielona jednostka Uczelni tj. [Dział Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów](#).

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Zgodnie z Regulaminem Studiów student ma prawo (§ 11, pkt.10-11) wyrażania opinii o prowadzonych w Akademii zajęciach dydaktycznych i zgłaszania związanych z tym uwag i wniosków. Zgłaszania Dziekanowi lub Prorektorowi ds. Studenckich nieprawidłowości w zachowaniu członków społeczności akademickiej. Skargi i wnioski mogą być zgłaszane przez studentów bezpośrednio, poprzez Studencki Samorząd Uczelniany, lub też przez swoich wyznaczonych przedstawicieli (najczęściej starostów poszczególnych lat lub grup). Uzasadnione wnioski mogą trafiać też do Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej, która obejmuje swoim działaniem również Wydział Rehabilitacji Ruchowej. Dodatkowo, w przypadku zgłoszenia przez studenta zastrzeżeń dotyczących procesu dydaktycznego może on liczyć na rzetelną analizę sytuacji przez koordynatora zajęć, kierowników zakładów lub odpowiednich instytutów oraz samego prowadzącego zajęcia.

Studenci kierunku terapia zajęciowa mają wiele możliwości zgłaszania i rozwiązywania skarg lub zaistniałego problemu, zarówno dotyczącego nieprawidłowości związanych z procesem kształcenia w obrębie zajęć, jak i ewentualnego konfliktu emocjonalnego na płaszczyźnie nauczyciel-student.

Odbywa się to zazwyczaj w oparciu o wewnętrzne procedury wydziałowe, których jest jedenaście i które związane są z monitorowaniem jakości kształcenia na Wydziale. Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniedbanie lub nienależyte wykonywanie zadań przez nauczycieli oraz pracowników Uczelni niebędących nauczycielami, naruszenie praworządności lub interesów skarżących się osób, a także przewlekłe lub biurokratyczne załatwianie spraw na Uczelni. Przedmiotem wniosku mogą być w szczególności sprawy ulepszenia organizacji, wzmocnienia praworządności, usprawnienia pracy i zapobiegania nadużyciom.

W sytuacjach problematycznych i konfliktowych, studenci osobiście lub przez starostę roku/ grupy, mogą zwrócić się w formie ustnej lub pisemnej do Dziekana, Prodziekanów, Kierownika Praktyk, przedstawicieli studentów ocenianego kierunku w Wydziałowych Komisjach ds. Jakości Kształcenia i Dydaktycznej a poza Wydziałem do Samorządu Studentów oraz Prorektora ds. Studenckich.

Jeżeli studenci chcą zgłosić problem na Wydziale a sprawa dotyczy jakości prowadzonych na kierunku zajęć, Dziekan po wysłuchaniu studentów może zlecić Przewodniczącej ds. Jakości Kształcenia (lub WK ds. JK) przeprowadzenie dodatkowej (poza obowiązkową - raz do roku) ankietyzacji wśród studentów danego rocznika dotyczącej stopnia osiągania efektów uczenia się w ramach zajęć. W ankiecie studenci mają możliwość konkretnego wskazania i dokładnego opisanie czego dotyczy problem. Dziekan, po zapoznaniu się z wynikami ankietyzacji oraz uwagami studentów wskazującymi na przyczyny nieosiągnięcia efektów uczenia się i jeśli znajduje potwierdzenie w wynikach ankiet, w trybie natychmiastowym przeprowadza rozmowę z nauczycielem oraz Kierownikiem Zakładu (schemat postępowania opisują dokładnie procedura nr 2 *Procedura oceny nauczycieli akademickich przez studentów* i nr 4 *Procedura pozyskiwania informacji na temat stopnia osiągania efektów uczenia się w ramach modułów kształcenia, praktyk zawodowych oraz ich upublicznienia*).

Jeżeli problem dotyczy nieprawidłowości związanych z postawą, zachowywaniem się konkretnego nauczyciela w stosunku do studenta zastosowanie znajduje procedura 11 *Procedura reagowania na skargi studentów dotyczące procesu kształcenia*. Jeżeli student nie chce korzystać z procedur wydziałowych może złożyć skargę do Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego (URSS). W momencie wpłynięcia skargi lub wniosku do Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego (URSS) sprawą zajmuje się przewodnicząca komisji ds. dydaktyki URSS. Zgodnie z procedurą przewodnicząca kontaktuje się ze studentami w celu dokładnego opisu zaistniałej sytuacji, a następnie z prowadzącym zajęcia. URSS stara się być pośrednikiem/mediatorem w danej sprawie. Kiedy sprawa wydaje się być poważna, URSS występuje z wnioskiem do Dziekana o rozwiązanie sytuacji lub w dalszej kolejności do prorektora ds. studenckich.

Studenci mogą też swoje propozycje, uwagi, wnioski, które są kierowane do Dziekana oraz odnoszące się do funkcjonowania WRR składać bezpośrednio do skrzynki „Skrzynka skarg i wniosków” wiszącej na ścianie naprzeciwko Dziekanatu.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Pracownicy dziekanatu prowadzą sprawną i kompetentną obsługę administracyjną studentów z wykorzystaniem aplikacji informatycznych. Studenci obsługiwani są w wyznaczonych godzinach w ramach kontaktów bezpośrednich, telefonicznych i drogą elektroniczną. Wsparcie dziekanatom zapewniają wykwalifikowani pracownicy: Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów, Działu Informatyzacji Uczelni. Zakres obowiązków dziekanatu i innych jednostek określa Regulamin organizacyjny. Na stronie internetowej wydziału dostępne są wszystkie informacje związane z organizacją studiów, w tym o kierunkach, programach i planach studiów, harmonogramach zajęć, wewnętrznych regulacjach prawnych, a także wzory przydatnych formularzy (w większości w formie elektronicznej). Studenci mogą ocenić system obsługi administracyjnej w ankiecie, która jest aktywowana raz na dwa lata tak, aby każdy studiujący w Uczelni student niezależnie od stopnia kształcenia mógł się wypowiedzieć na temat jakości obsługi administracyjnej.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Zasady te reguluje zarządzenie Rektora nr 32/2019 z dnia 4 października 2019 ws. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa w AWF w Krakowie. Ogólne zasady bezpieczeństwa studentów w Uczelni regulowane są także odrębnymi przepisami i podane do wiadomości na stronie internetowej Uczelni w zakładce Sekcja BHP /<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/inspektor-bhp/>. Pod zakładką znajduje się również link do stale dostępnych materiałów szkoleniowych z zakresu BHP oraz podane są dyżury uczelnianego Inspektora BHP. Ponadto studenci odbywają obowiązkowe szkolenie z tego zakresu. Zagadnienia bezpieczeństwa są też realizowane zgodnie z programami studiów obowiązującymi na kierunku, w szczególności w odniesieniu do instytucji, w których odbywane są praktyki zawodowe. Władze dziekańskie, instytutu i zakładów zwracają bardzo dużą uwagę na to, aby zajęcia praktyczne realizowane w ramach programu studiów były organizowane z bezwzględnym zachowaniem wszystkich reguł bezpieczeństwa. Sytuacja epidemiczna w kraju przyczyniła się do przejścia na mieszany (hybrydowy) tryb nauczania, zajęcia praktyczne, odbywały się w formie stacjonarnej (wszystkie zajęcia praktyczne z zakresu zajęć zawodowych realizowanych w Uczelni w pracowniach doskonalenia zawodowego oraz praktyki zawodowe na placówkach zewnętrznych w ścisłym reżimie sanitarnym). Szczegółowe i bieżące informacje dotyczące aktualnych wytycznych studenci mogli znaleźć na stronie uczelni pod zakładką /<https://www.awf.krakow.pl/covid-19/> oraz na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej gdzie systematycznie pojawiały się zarządzenia i komunikaty Dziekana informujące o zmianach w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej.

Dodatkowo studenci są zachęcani, jeśli to możliwe do kontaktu drogą elektroniczną. Wszelkie potencjalne przypadki przemocy i dyskryminacji, bądź naruszające bezpieczeństwo studenci mogą zgłaszać do Władz Wydziału, które współpracuje z właściwymi służbami, wedle odpowiednich przepisów i przyjętych regulacji wewnętrznych oraz podpisanych przez Rektora porozumień.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Wydział systematycznie współpracuje z Samorządem Studentów i takimi organizacjami, jak: Studenckie Koła Naukowe, KS AZS AKF KRAKÓW, Zespół Pieśni i Tańca Krakowiak oraz AKF Channel.

Samorząd Studencki AKF jest reprezentacją ogółu studentów przed władzami Uczelni. Jej stałe komisje: socjalno-bytowa, kultury i nauki oraz sportu realizują takie cele, jak: reprezentowanie interesów studenckich, przyznawanie środków pomocy materialnej dla studentów, opiniowanie aktów prawnych dotyczących spraw studenckich, a w szczególności programów nauczania, czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu studiów, animacja kultury studenckiej oraz współpraca międzyuczelniana na terenie Krakowa oraz całego kraju. Studenci mają do dyspozycji w ramach samodoskonalenia kilka razy w tygodniu halę sportową i gimnastyczną, siłownię, ściankę wspinaczkową oraz basen, co pozwala przy wsparciu pracowników Uczelni organizować konsultacje dla studentów.

Uczelnia współpracuje KS AZS AKF KRAKÓW na rzecz sportu wyczynowego i studenckiego. Realizowana umowa dotyczy zadań sportu powszechnego i startu zawodników AKF w rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Małopolski i Akademickich Mistrzostw Polski, wspieraniu w wykonaniu zadań Centrum Szkolenia Sportowego (w tym udostępnienie obiektów, przeprowadzanie badań naukowo-badawczych, prowadzenie działań dydaktycznych przy współudziale członków Klubu). Istotna jest także współpraca organizacyjna i wolontariat studentów przy organizacji imprez sportowych dla sportowców z niepełnosprawnościami w ramach Olimpiad Specjalnych.

Zespół Tańca Ludowego AKF „Krakowiak” stanowi międzywydziałową jednostkę organizacyjną, zrzeszającą wszystkich zainteresowanych tą formą aktywności studentów. Głównymi założeniami działalności zespołu jest zaznajamianie studentów z polskim folklorem, jego kultywowanie i popularyzowanie poprzez występy artystyczne, promowanie Uczelni i kraju w trakcie koncertów. Przykładowe działania Zespołu:

- wrzesień 2025 udział w MFF w Chorwacji
- -październik 2023 udział w MFF w Toskanii
- maj 2023 Jubileusz 50-lecia Zespołu ZTL AWF Krakowiak
- czerwiec 2021 - wyjazd szkoleniowo-wypoczynkowy dla członków Zespołu i Stowarzyszenia w miejscowości Zakrzów koło Kalwarii Zebrzydowskiej
- czerwiec 2021 - nagranie materiałów reklamowych do ogólnopolskiej akcji „Polonez łączy”
- styczeń 2020 roku koncerty kolęd w Kościele Sióstr Norbertanek na Salwatorze, w Teatrze Bez Rzędów na ulicy Krakowskiej, w Klubie Pod Gruszką

- czerwiec 2019 udział w MFF w Czarnogórze Montenegro -Budva
- maj 2019 – występ na Otwarcie Juwenaliów
- kwiecień 2019 - wyjazd do Wilna na zaproszenie UW z okazji 440-lecia, występ w Telewizji Wileńskiej.

Studenci mogą również uczestniczyć w pracach AKF Channel, organizacji studenckiej działającej od 2018 roku jako Koło przy AKF w Krakowie. Organizacja zajmuje się relacjonowaniem wydarzeń uczelnianych oraz studenckich, a także realizuje patronat medialny nad zgłaszanymi projektami; dostarczając wsparcia w zakresie fotografii, pracy z kamerą, grafiki i montażu w ramach prezentacji treści w mediach społecznościowych (<https://pl-pl.facebook.com/AWFChannel>).

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Bardzo istotnym elementem oceny systemu wsparcia jest ocena tego systemu przez samych studentów. Raz na dwa lata studenci w ankiecie ogólnouczelnianej obejmującej:ocenę dziekanatów, ocenę pracy Biblioteki, ocenę zaplecza gastronomicznego, ocenę dostępności i jakości Internetu oraz strony internetowej Uczelni, ocenę harmonogramu i warunków prowadzenia zajęć, ocenę Domów Studenckich, ocenę pracy portierni oraz bezpieczeństwa na terenie Uczelni, ocenę pracy Samorządu Studenckiego, ocenę procesu rekrutacji, spraw organizacyjnych i obiegu dokumentów, ocenę pracy biura Erasmus+, ocenę pracy Biura Karier a także umożliwiającej odpowiedzi na pytania otwarte w rodzaju: Czego najbardziej brakuje Ci na uczelni? Co w funkcjonowaniu Uczelni zasługuje na uznanie? Jakie są Twoje propozycje w zakresie usprawnienia pracy administracji Uczelni lub poszczególnych jej jednostek? wpływają na projakościowe działania Władz Uczelni. w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia Analiza odpowiedzi studentów w opisanym powyżej badaniu ankietowym oraz wnioski z nich płynące stanowią przyczynek do podejmowania działań naprawczych w kolejnych latach. (wyniki ostatniej ankiety z 2023 roku znajdują się w załączniku Kryterium 8)

System wsparcia i motywowania studentów podlega stałej ocenie poprzez Dziekana Wydziału i Prodziekana ds. kierunku oraz pracowników dziekanatu. Kadra wspierająca proces kształcenia podlega ocenie przez Dziekana Wydziału, a obsługa techniczna i administracyjna studentów przez pracowników dziekanatu. W razie potrzeby organizowane są spotkania z Władzami Wydziału, podczas których studenci, których mają możliwość zgłaszania swoich uwag bezpośrednio lub poprzez przedstawicieli Samorządu, starostów roku i grup. Działania doskonalące są projektowane z uwzględnieniem zgłaszanych uwag, systematycznie i niezwłocznie wprowadzane w życie Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

W ramach projektu FERS.03.01-IP.08-0064/24 *Uczelnia Bez Barrier. AWF dla Wszystkich*, powstało w AKF stanowisko doradcy/ konsultanta dydaktycznego dedykowanego do obsługi studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami.

Obowiązków tych podjęła się Pani doktor, która ma za zadanie:

1. Pomagać w rekrutacji – doradzić i przejść przez formalności bez stresu.
2. Pomagać i ogarnąć indywidualne potrzeby edukacyjne studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami – tak, żeby każdy mógł uczyć się na swoich zasadach.
3. Wspierać w dostępie do materiałów dydaktycznych – pomagać w zdobyciu ich w formie, która najlepiej odpowiada Twoim potrzebom.
4. Wesprzeć, pogadać i pomóc wrócić na właściwe tory, kiedy masz trudniejszy moment.
5. Działać razem z innymi jednostkami uczelni, żeby system wsparcia działał sprawnie i faktycznie pomagał studentom.

Na razie konsultant będzie aktywny w okresie od października do grudnia 2025.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Publiczny dostęp do informacji

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach, zapewnia strona internetowa AKF w Krakowie (<https://www.akf.krakow.pl/>). Na głównej stronie zamieszczono zakładki kierujące do szczegółowych informacji dotyczących poszczególnych kierunków studiów, w tym do WRR. (Obecnie trwa przetarg na wykonanie bardziej nowoczesnej strony internetowej uczelni). Na stronie umieszczony jest również odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej, gdzie ogłaszane są wszelkie wymagane informacje, mogące służyć odwiedzającym je studentom, takie jak: przedmiot działania Akademii i jej kompetencje, organy i osoby sprawujące władzę oraz ich kompetencje, tryb działania oraz sposoby załatwiania i przyjmowania spraw (<https://bip.akf.krakow.pl/>). Bieżące wydarzenia z życia Uczelni, filmy i zdjęcia, kontakt i informacje dostępne są również w na stale aktualizowanym oficjalnym profilu FB Akademii <https://www.facebook.com/AKFwKrakowie/#> czy też profilu na Instagramie <https://www.instagram.com/akfkrakow/>. Korzysta się także z kanału na LinkedIn, gdzie zamieszczono informacje dotyczące ważnych wydarzeń, umów partnerskich, porozumień, szkoleń oraz kanału youtube, gdzie można znaleźć filmy promujące uczelnię, wydarzenia oraz ofertę edukacyjną <https://www.linkedin.com/school/akademia-kultury-fizycznej-w-krakowie/> <https://www.youtube.com/@akademiakulturyfizycznej>

Do informowania studentów o planowanych wydarzeniach wykorzystuje się telewizor w holu głównym oraz tablice informacyjne, umieszczone przy wejściu głównym oraz w HGS.

Dla przyszłych kandydatów uczelnia organizuje stacjonarnie dzień otwarty, a także lekcje pokazowe, prezentacje oferty edukacyjnej realizowane w szkołach i w AKF.

Kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia dedykowana jest zakładka „Rekrutacja” <https://esr.akf.krakow.pl/>, zawierająca szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji. Na Portalu Rekrutacyjnym ESR kandydat znajdzie szereg danych dotyczących m.in.: systemu internetowej rejestracji kandydatów (IRK), regulaminu rekrutacji, terminarzu, zasad przyjęć na studia, wymaganych dokumentów, wzorów dokumentów do pobrania, informacji o opłatach, tabeli punktowych, informacji dedykowanych obcokrajowcom, a także szczegółów na temat kampusu AKF. Projekt strony internetowej zapewnia, co najmniej dwa miejsca, z których następuje przekierowanie do informacji ważnych dla kandydata (strona główna AKF i strona WRR).

Strona Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AKF w Krakowie dedykowana jest przede wszystkim pracownikom i studentom wydziału, to niezwykle cenna platforma, która zapewnia studentom, przyszłym studentom i wszystkim zainteresowanym obszerny dostęp do kluczowych informacji związanych z kierunkami studiów oferowanymi na tym wydziale, w tym terapia zajęciową, fizjoterapią i kosmetologią. Strona jest w pełni responsywna, co oznacza, że można z niej korzystać

na różnych urządzeniach, takich jak komputery, tablety i smartfony, bez utraty jakości czy wygody przeglądania. Jej układ jest bardzo przejrzysty, co ułatwia nawigację i jest kluczowe dla użytkowników o różnym poziomie zaawansowania technicznego.

Tematyka menu głównego – górny pasek to:

- **Aktualności**, gdzie zamieszczane są różne najnowsze wiadomości z zakresu funkcjonowania Wydziału.
- **Studia**: w tej zakładce znajdują się szczegółowe informacje na temat programów studiów realizowanych przez wydział na wszystkich kierunkach wraz z opisami efektów uczenia się. Jest informacja o harmonogramie roku akademickiego oraz rozkłady zajęć (w tym zajęć klinicznych) w poszczególnych semestrach. Jest dostęp do aktualnych sylabusów zawierających wszystkie niezbędne informacje o zajęciach oraz sposobach weryfikacji efektów uczenia się. Tutaj także znajduje się Regulamin Studiów oraz przekierowanie do witryny Rekrutacji. To doskonałe źródło, aby poznać zakres i charakter studiów na wybranym kierunku
- **Pracownicy**: w tej zakładce można znaleźć aktualne kryteria oceny pracowników i wzory najczęściej wykorzystywanych dokumentów przez pracowników. Tutaj również znajduje się informacja o dostępności poszczególnych sal ćwiczeniowych/zawodowych (przyporządkowanych poszczególnym Zakładom/opiekunom) wyposażonych w leżanki. Ta informacja przydatna jest również dla studentów, którzy mogą łatwiej planować swoje zajęcia dodatkowe np. spotkania warsztatowe w ramach działalności kół naukowych, czy prowadzenie badań na Uczelni).
- **Studenci**: tutaj znajdują się aktualne ogłoszenia skierowane do studentów; informacje o praktykach zawodowych (terminy realizacji praktyk, wykaz placówek, regulaminy praktyk oraz dokumenty związane z realizacją praktyk) informacje o procesie dyplomowania, zajęciach tutoringowych, można także pobrać dokumenty ułatwiające realizację różnych procedur związanych ze studiowaniem.
- **Nauka**: Studenci zainteresowani pogłębianiem swojej wiedzy i udziałem w badaniach naukowych mogą znaleźć informacje na temat działających na wydziale kół naukowych. Informacje o kołach naukowych mogą pomóc studentom w znalezieniu grupy o podobnych zainteresowaniach. Strona daje doskonałą okazję do aktywnego uczestnictwa w życiu akademickim. Na stronie można także znaleźć informacje na temat towarzystw naukowych związanych z kierunkami studiów oraz czasopism naukowych, które są związane z prowadzonymi badaniami na wydziale. Stąd także można się przekierować do różnych baz wiedzy.
- **Rekrutacja** – kolejne miejsce na stronie Wydziału z którego użytkownik/kandydat jest przekierowywany do strony Rekrutacji
- **AKF** – przekierowanie do strony głównej AKF

Tematyka menu głównego – dolny pasek to:

- **Władze WRR** – obecne władze dziekańskie (godziny konsultacji, formy komunikacji, zakres obowiązków); Skład Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej; terminy zebrań RWRR.
- **O Wydziale Rehabilitacji Ruchowej:** tutaj zaprezentowana jest historia Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz aktualna strategia jego rozwoju.
- **Struktura WRR:** tutaj przedstawiono podział na Instytuty i Zakłady z pełnym opisem kadry kierowniczej i nauczycieli prowadzących zajęcia na wydziale, w tym ich dorobku naukowego, zawodowego i doświadczenia dydaktycznego. Pozwala to studentom zapoznać się z nauczycielami i ekspertami w swoich dziedzinach oraz umożliwia studentom poznać lepiej swoich nauczycieli i skorzystać z ich wiedzy i doświadczenia (np. przy wyborze promotorów prac magisterskich). W tej zakładce także dostępne są także informacje o dyżurach i konsultacjach. Użytkownik znajdzie również informacje o przedmiotach realizowanych w danym Zakładzie, proponowanej tematyce prac magisterskich, podejmowanej problematyce badawczej jak również o instytucjach współpracujących z danym Zakładem.
- **Dziekanat WRR** – przyporządkowanie do kierunku studiów i dane kontaktowe pracowników dziekanatu.
- **Jakość kształcenia** – W tej zakładce użytkownik znajdzie pełną informację o: Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia (jej skład i zadania a także Wydziałowe procedury jakościowe, dokumenty do pobrania; Samoocenę Jakości kształcenia na WRR); Wydziałowej Komisji Dydaktycznej (jej skład i zadania); podzakładkę poświęconą Raportom samooceny dla Polskiej Komisji Akredytacyjnej dla wszystkich kierunków prowadzonych na wydziale.
- **Specjalizacja w dziedzinie fizjoterapii** -[Informacje ogólne](#), [Dokumenty](#), [Inne](#), [Dofinansowanie do szkolenia z środków Unijnych](#)
- **Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym** – Skład Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-gospodarczym; zadania tego zespołu; a także dla każdego kierunku podzakładki o tematyce: Współpraca krajowa i międzynarodowa z organizacjami i stowarzyszeniami; Współpraca w zakresie nauki i dydaktyki; [wykaz interesariuszy zewnętrznych oraz zakres współpracy](#); publikacje naukowe powstałe we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; Współpraca w zakresie promocji kierunków, patronatu, wolontariatu; [wykaz interesariuszy zewnętrznych oraz zakres współpracy](#); Aktualności.
- A także zakładki: **Organizacje, Covid-19, Artykuły zarchiwizowane, Multimedia, Zgłoś wydarzenie**

Strona jest ciągle rozwijana i aktualizowana, co oznacza, że studenci/interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni zawsze mają dostęp do najnowszych informacji i zasobów, mogą także na nie wpływać poprzez zamieszczanie swoich komunikatów o ile te są związane z procesem kształcenia. Wszystkie te elementy sprawiają, że strona internetowa Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AKF w Krakowie jest

niezwykle przydatnym narzędziem dla studentów, potencjalnych studentów i wszystkich zainteresowanych, którzy chcą poznać lepiej ofertę edukacyjną i działalność naukową wydziału. Dzięki jej przejrzystości i dostępowi do kluczowych informacji, pomaga w lepszym zrozumieniu struktury programów studiów oraz możliwości rozwoju akademickiego na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej.

Na stronie macierzystej Uczelni jak i na profilach w mediach społecznościowych na bieżąco udostępniane są informacje z życia Uczelni, m.in. o obecnie realizowanych projektach naukowych, realizacji programu studiów, przedsięwzięciach Rady Samorządu Studentów, wspieranych przez Uczelnię inicjatywach interesariuszy zewnętrznych, osiągnięciach pracowników i sportowców sekcji Klubu Sportowego AZS-AKF, a także informacje o losach absolwentów.

Każdy członek społeczności akademickiej Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie posiada swoje konto użytkownika w serwisie USOSweb(<https://usosweb.awf.krakow.pl>), dające możliwość wglądu w oceny oraz uzyskane punkty ECTS, sprawdzenia przyznanych stypendiów, wprowadzenia zdjęcia do Elektronicznej Legitymacji Studenckiej a także uzyskania informacji o numerze indywidualnego konta bankowego, na które student będzie zobowiązany wносить ewentualne opłaty związane ze studiami. Natomiast, pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne serwis umożliwia wprowadzenie wyników oraz sylabusów do zajęć, które są aktualizowane w oparciu o coroczną ewaluację poszczególnych zajęć jak i w oparciu o najnowsze pozycje bibliograficzne. Niezależnie od posiadanej roli, część informacji prezentowanych w USOSweb dostępna jest publicznie - jest to tzw. Katalog, w którym znajdują się m. in. informacje o prowadzonych kierunkach studiów oraz wykazy pracowników, zajęć, jednostek organizacyjnych. Zdecydowana jednak większość funkcjonalności dostępna jest jedynie dla uwierzytelnionych użytkowników.

Szczegółowe informacje na temat stypendiów i zapomóg dla studentów można znaleźć na stronie macierzystej Uczelni w zakładce „Studenci” (pomoc materialna). Również w tym miejscu widnieją informacje dotyczące kół naukowych, Legii Akademickiej, koła PCK, klubu HDK, koła PPTK, jak i zajęć tutoringowych. Dodatkowe informacje na ten temat znajdują się także w zakładce „Nauka”, gdzie dodatkowo można uzyskać informacje dotyczące Studiów Doktoranckich.

9.2. Ocena dostępu do informacji

Oceny dostępu do informacji dokonuje się każdego roku, w ramach działającego w Uczelni Systemu Zapewnienia Jakości kształcenia. Każdego roku Wydziały przygotowują raporty samooceny dotyczące minionego roku akademickiego. W raporcie samooceny jest odniesienie do kwestii dostępu studentów do informacji. Należy udzielić odpowiedzi między innymi na następujące pytania:

- Czy studenci z odpowiednim wyprzedzeniem otrzymują harmonogram zajęć dydaktycznych, informacje o zmianach w planowanych zajęciach oraz informacje o terminach zaliczeń i egzaminów?
- Czy studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących problemów z dostępem do informacji?

Zatem co roku dokonuje się przeglądów w tym zakresie. Analizując odpowiedzi studentów oraz biorąc pod uwagę także opinie pracowników wprowadza się ewentualne działania naprawcze. Odpowiedzią na uwagi studentów dotyczących niezadawalających ich zdaniem informacji dotyczącej procesu kształcenia było przeredagowanie w ramach działań naprawczych strony internetowej Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, która obecnie cieszy się zdecydowanie lepszą opinią jako źródło informacji dla studentów i pracowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

W obrębie wydziału, Dziekan przy wsparciu Prodziekanów, Kierownika Dziekanatu oraz Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów (DNiSSBS), sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad wybranym kierunkiem studiów. Szczegółowo, organizację roku akademickiego określa zarządzenie Rektora przygotowywane po wcześniejszej konsultacji z DNiSSBS. Zarządzenie to wydawane jest do dnia 30 kwietnia poprzedzającego roku akademickiego. Wydziałem Rehabilitacji Ruchowej, na którym znajduje się oceniany kierunek kieruje Dziekan powoływany przez Rektora, spośród pracowników posiadających stopień doktora habilitowanego, po uzyskaniu opinii Senatu. Na wniosek Dziekana Rektor może powołać jednego lub kilku Prodziekanów. Wydziałem kieruje Dziekan, który przy wsparciu Prodziekanów, min. organizuje pracę wydziału, opracowuje strategię rozwoju wydziału zgodną ze strategią rozwoju Uczelni; zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia, powołuje komisje dziekańskie, ustala szczegółowy harmonogram i plan zajęć prowadzonych na wydziale i kontroluje jego realizację; podejmuje decyzje dotyczące współdziałania w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami oraz pozawydziałowymi jednostkami organizacyjnymi, wyraża zgodę na zawarcie umowy cywilnoprawnej na prowadzenie zajęć dydaktycznych na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział (opracowano szczegółowy zakres czynności dla Dziekana oraz Prodziekanów). Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Rada Wydziału, której członkowie w obecnym składzie zostali wybrani na kadencję 2024-2028. Rada Wydziału opiniuje programy kształcenia oraz jakość kształcenia.

Na wniosek Rektora i Senatu w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie został wdrożony Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (zwany dalej USZJK), który obejmuje wszystkie jednostki Uczelni oraz wszystkie formy studiów: studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie, studia podyplomowe oraz studia w Szkole Doktorskiej, który jest stale monitorowany i udoskonalany. Zarządzeniem Rektora AKF z dnia 24 lutego 2025 r. (strona AKF, BIP) zatwierdzono obecne składy Uczelnianych oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia (WK ds. JK).

Rada Wydziału Rehabilitacji Ruchowej na posiedzeniu w dniu 12.XII.2024 (Uchwała RW 3/XII/202) powołała obecne składy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Dydaktycznej. Obie komisje, dodatkowo, sprawują nadzór nad programem studiów, zgodnością efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku oraz prawidłowością planów i programów studiów.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia

- jest odpowiedzialna za ocenę wdrażania systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale;
- każdego roku akademickiego przeprowadza audyt wewnętrzny i opracowuje Raport Samooceny dla każdego kierunku studiów;
- przedstawia Raport Samooceny Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, Dziekanowi i Radzie Wydziału;
- przedstawia Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia propozycje zmian w funkcjonowaniu USZJK;
- przekazuje Raport Samooceny Dziekanom pozostałych Wydziałów;
- opracowuje i wdraża własne procedury podnoszenia jakości kształcenia na Wydziale wynikające ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów.

Dziekan Wydziału:

- odpowiada przed Rektorem za funkcjonowanie USZJK na Wydziale;
- dostarcza Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich, istotnych informacji do sporządzenia raportu samooceny;
- sporządza plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziale na poszczególnych kierunkach studiów i przedkłada go Radzie Wydziału do zaopiniowania; po zaopiniowaniu planu, Dziekan zobowiązany jest przekazać plan Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;
- zapewnia obsługę administracyjno-techniczną Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- przedkłada Radzie Wydziału na koniec roku akademickiego ocenę efektów uczenia się.

Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

- przewodniczy Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;
- współpracuje z przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w szczególności przedkładając coroczne sprawozdanie, które zawiera informacje o pracy i planach działań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także o wykonaniu zaplanowanych wcześniej działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale.

Rada Wydziału:

- opiniuje schemat organizacyjny i funkcjonowanie USZJK na Wydziale;
- opiniuje przygotowany przez Dziekana plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziale na poszczególnych kierunkach studiów.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Za program studiów na kierunku terapia zajęciowa odpowiada Dziekan. Program studiów jest opiniowany i zatwierdzany przez Radę Wydziału a następnie zatwierdzany przez Senat Uczelni. Do określenia i opracowania ewentualnych zmian w programach kształcenia powołana jest Wydziałowa Komisja Dydaktyczna. W procesie tworzenia programu studiów uczestniczą wszyscy nauczyciele

akademiacy kierunku oraz przedstawiciele studentów. Biorąc pod uwagę konieczność dostosowywania programów do potrzeb rynku brane są pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych.

Zmiany w programach kształcenia są skutkiem zmieniających się wymogów formalno-prawnych oraz opinii płynących od nauczycieli akademickich, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Opiniowanie i zatwierdzanie programów i zmian programowych odbywa się na Radzie Wydziału, na której są obecni przedstawiciele wymienionych powyżej gremiów.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Wydział podejmuje działania mające ukierunkowanie na stałą dbałość o wysoki poziom jakości kształcenia. Działania te podejmowane są w zakresie stałego monitorowania, jak i okresowego przeglądu programu studiów.

Działania te są zgodne z wytycznymi i procedurami Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System ten działa w oparciu o:

- Zarządzenie Nr 36/2012 Rektora AWF z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”
- Uchwałę Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie
- Zarządzenie Rektora AKF Nr 7/2025 z dnia 24 lutego 2025 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Bieżący monitoring programu studiów prowadzony jest poprzez cykliczną ewaluację, opierającą się o dane pochodzące od interesariuszy wewnętrznych: studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych: opiekunów praktyk, pracodawców (którymi są również nauczyciele akademicy, pracujący zarówno na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej, jak i w placówkach, w których realizowane są zajęcia) oraz podmiotów zewnętrznych biorących udział we wspólnych badaniach naukowych.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) zbiera te dane pochodzące głównie z ankiet wewnętrznych (nauczyciele, studenci, administracja) i zewnętrznych (partnerzy naukowci, pracodawcy, opiekunowie praktyk, absolwenci), ale także z indywidualnych zgłoszeń płynących różnymi kanałami przez cały rok akademicki do: Dziekana, WKdsJK i Wydziałowej Komisji Dydaktycznej (WKD). Na tej podstawie raz w roku przeprowadzany jest audyt, którego efektem jest Sprawozdanie Przewodniczącej WKdsJK dla Dziekana dotyczące głównie spraw dydaktycznych (osiąganie efektów

uczenia się w ramach wszystkich zajęć, opinie o kadrze prowadzącej zajęcia, o warunkach kształcenia, o metodach dydaktycznych, o sposobach weryfikacji efektów uczenia się i inne sprawy, które chcą poruszyć studenci w anonimowych ankietach). Sprawozdanie ze zrealizowanej w mijającym roku akademickim dydaktyki jest przedstawiane i przyjmowane przez członków Rady Wydziału we wrześniu po zakończeniu ostatniej sesji poprawkowej i stanowi jeden z elementów zbiorczego rocznego raportu jakości kształcenia przygotowywanego przez Przewodniczących Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich wydziałów Uczelni dla JM. Rektora. Raport zbiorczy zostaje najpierw przedłożony Dziekanom wydziałów nie później, niż do dnia 31 października kolejnego roku akademickiego. Dziekani kierują raporty samooceny do członków swoich rad wydziałów do zaopiniowania. Ostatecznie wydziałowe raporty samooceny są kierowane do Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (UZdsJK) i na ich podstawie jest przygotowywane sprawozdanie roczne dla Rektora, przedstawiane na Senacie przez Przewodniczącego UZdsJK i następnie przez Senat zatwierdzane. Dziekani na podstawie danych płynących z raportów wydziałowych przygotowują działania naprawcze obejmujące sprawy wydziałowe na kolejny rok akademicki. Jeżeli z raportu wynikają potrzeby ewaluacji programów kształcenia, sygnalizowane przez otoczenie wewnętrzne lub zewnętrzne, Dziekan w ramach działań naprawczych zwraca się do Wydziałowej Komisji Dydaktycznej z poleceniem dokonania zmian programowych zgodnie z uwagami zawartymi w raporcie samooceny.

Zmiany dotyczące treści programu studiów na kierunku podlegają pełnemu procedowaniu na poziomie Rady Wydziału, a następnie Senatu Uczelni.

Konkretne przykłady wykorzystania informacji ze źródeł zewnętrznych (w sferze dydaktycznej i naukowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów przedstawiono w kryterium 6 niniejszego raportu samooceny.

10.4 Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Weryfikacja efektów uczenia się założonych dla programu studiów na kierunku terapia zajęciowa odbywa się na poziomie zajęć, jak również na poziomie nadawania kwalifikacji studentowi kierunku poprzez egzamin dyplomowy.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała procedury dotyczące sposobu oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, metody potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia. Obejmuje on: system oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, system weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk, system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania). Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się zależy od prowadzącego zajęcia i są dostosowane do specyfiki kierunku studiów. Sposób weryfikacji efektów uczenia się

założonych w poszczególnych zajęciach jest określony w kartach przedmiotu. Natomiast sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu dyplomowego opisuje regulamin dyplomowania. Ponadto, za weryfikację efektów uczenia się odpowiada Kierownik zakładu oraz Koordynator zajęć (nauczyciel akademicki prowadzący dane zajęcia), na poziomie egzaminu dyplomowego – komisja egzaminacyjna powołana przez Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Weryfikacja następuje poprzez: egzaminy teoretyczne (pisemne i ustne), egzaminy praktyczne (karty zaliczenia praktycznego), kolokwia, testy, projekty indywidualne i zespołowe, ćwiczenia praktyczne realizowane w ramach zajęć, zadania problemowe, dyskusje dydaktyczne, prezentacje, a także przez obserwację aktywności na zajęciach oraz terminowości realizacji zadań. Weryfikacji podlegają wszystkie zdefiniowane efekty uczenia się uzyskiwane w ramach godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, jak i uzyskiwane w ramach godzin bez udziału nauczyciela. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest do przechowywania dokumentacji potwierdzającej etapową weryfikację efektów uczenia się, tj. weryfikację efektów uczenia się przyjętych dla zajęć. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Z kolei dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się przechowywana jest w dziekanacie, a następnie w archiwum. Dokumentacją potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się są m.in.: pisemne prace semestralne, zaliczeniowe, egzaminacyjne, dokumenty związane z praktykami przewidzianymi w programie studiów, dokumenty potwierdzające ustną weryfikację efektów uczenia się oraz protokoły egzaminacyjne. Na poziomie egzaminu dyplomowego jest to protokół jego przebiegu.

Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach praktyk zawodowych odbywa się z wykorzystaniem następujących narzędzi:

- arkusz oceny efektów uczenia się w dzienniku praktyk uzupełniany przez opiekuna praktyk w placówce;
- arkusz oceny zakresu czynności i nabytych umiejętności w dzienniku praktyk uzupełniany przez opiekuna praktyk w placówce;
- ankieta oceniająca stopień osiągania efektów uczenia się przez studenta po każdej praktyce w formie elektronicznej;
- hospitacja praktyki zawodowej przeprowadzana przez kierownika praktyk;
- wywiad z opiekunami praktyk oraz osobami kierującymi placówkami, w których realizowana jest praktyka.

W dzienniku praktyk zawarte są szczegółowe informacje dotyczące każdej praktyki - cele praktyki, podstawowe treści programu praktyki, kryteria oceny. Przed pierwszą praktyką organizowane są

zebrania ze studentami, podczas których omawiane są m.in. cele, warunki zaliczenia praktyk. Jedno z zebrzań poświęcone jest w całości omówieniu efektów uczenia się.

Przed i/lub po odbyciu poszczególnych praktyk, w zależności od potrzeb, organizowane są zebrania ze studentami, na których omawiane są m.in. kwestie dotyczące efektów uczenia się. W razie jakichkolwiek wątpliwości studenci mogą uzyskać wszelkie informacje dotyczące praktyk u kierownika praktyk poprzez kontakt bezpośredni, telefoniczny lub mailowy. W przypadku uwag ze strony studentów i/lub opiekunów praktyk podejmowane są następujące działania:

- rozmowy kierownika praktyk ze studentami i/lub opiekunami praktyk i/lub kierownikami działu rehabilitacji w placówce;
- ustalenie działań naprawczych przez kierownika praktyk i przekazanie ich Dziekanowi.

Szczegółowe informacje dotyczących podjętych działań zamieszczane są w Raporcie dotyczących praktyk realizowanych w danym roku akademickim.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki, studenci) w ramach prac w zakładach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich zajęć, często będących rezultatem prowadzonych przez nich badań. Propozycje zmian w programie studiów wynikają również z potrzeb rynku pracy i zainteresowań studentów.

Interesariusze wewnętrzni (studenci) biorą także czynny udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Opinia studentów wyrażona po zakończeniu realizacji zajęć w dobrowolnych ankietach dotyczących stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się oraz podania ewentualnej przyczyny niepowodzenia uruchamiania działania projakościowe realizowane w kolejnych cyklach kształcenia. Wyniki ankiet Koordynatorzy przekazują w raporcie do Kierowników Zakładu. Nauczyciele akademicki mają możliwość na bieżąco zgłaszać uwagi do WK ds. JK oraz w ramach opracowywania wyników badania ankietowego ze wszystkich zajęć realizowanych w Zakładzie. Wszystkie uwagi studentów oraz nauczycieli są włączane do Sprawozdań Kierowników, a następnie przekazywane do WK ds. JK i Dziekana. Dziekan na zebraniu pracowników WRR omawia sprawozdanie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, który stanowi podstawę doskonalenia programów kształcenia na wszystkich kierunkach.

Nieodzownym elementem wpływającym na jakość kształcenia studentów kierunku terapia zajęciowa są opinie interesariuszy zewnętrznych. Kierownicy praktyk zawodowych uzyskują opinie w formie pisemnej (ankiety) oraz ustnej podczas spotkań organizacyjnych lub od osób przyjmujących studentów na praktyki lub podczas hospitacji praktyk. Opinie te dotyczą zarówno studentów odbywających praktyki, jak i absolwentów a także programów studiów. Po analizie wyników ankiet

studentów realizujących praktyki wprowadzane są działania naprawcze polegające na modyfikacji programu kształcenia, dostosowanego również do potrzeb rynku.

Konkretne przykłady wykorzystania wyników ocen zewnętrznych (w sferze dydaktycznej, naukowej i zawodowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów oraz wpływu studentów na zmiany w programach, przedstawiono w kryterium 2 i 6 niniejszego raportu samooceny.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Opinie interesariuszy zewnętrznych wpływają znacząco na jakość kształcenia. Na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród pracodawców po odbyciu praktyk zawodowych można wysnuć wnioski dotyczące wprowadzenia ewentualnych działań naprawczych, które mogą dotyczyć zmiany w programie kształcenia. Opinie oraz ewentualne zalecenia naprawcze wyrażane są w Raportach dotyczących praktyk.

Istotnym elementem wpływającym na doskonalenie programu kształcenia na ocenianym kierunku jest badanie losów absolwentów kierunku, które reguluje USZJK w AKF w Krakowie a także procedura Pr-7 (Konsultowanie programów kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi). Badanie ankietowe, w którym duży nacisk położony jest na ocenę efektów uczenia się, przeprowadzane jest przez Biuro Karier AKF. Wyniki przeprowadzonego sondażu diagnostycznego opracowywane są przez Biuro Karier i zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, informacje o wynikach badań przedstawiane są w Raporcie Samooceny.

Konkretne przykłady wykorzystania wyników ocen zewnętrznych (w sferze dydaktycznej, naukowej i zawodowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów przedstawiono w kryterium 6 niniejszego raportu samooceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowe

POZYTYWNE	NEGATYWNE
-----------	-----------

Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. AKF jest wiarygodną Uczelnią z tradycjami. 2. Doświadczenie w prowadzeniu kierunku Terapia zajęciowa od 2012 roku. 3. Oferta programowa oparta o wytyczne ENOTHE oraz WFOT. 4. Dobrze przygotowana, kompetentna kadra dydaktyczna. 5. Aktualizowanie oferty programowej poprzez wymianę doświadczeń i wsparcie instytucji związanych z terapią zajęciową (ENOTHE, WFOT) 6. Dostosowywanie oferty programowej do potrzeb rynku pracy. 7. Liczne placówki kliniczne pozwalające na zdobycie różnorodnych doświadczeń związanych z rozwojem umiejętności praktycznych 8. Zaangażowanie PSTZ w tworzenie ustawy o zawodzie terapeuty zajęciowego. 9. Możliwość kontynuacji kształcenia na II stopniu studiów.	Słabe strony 1. Słaba mobilność studentów w ramach wymian międzynarodowych 2. Ograniczone środki na promocję kierunku. 3. Zróżnicowany stopień zaangażowania studentów na pierwszym roku studiów.
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Regulacje prawne nakładające na placówki medyczne obowiązek zatrudniania terapeuty zajęciowego. 2. Niewielka liczba terapeutów zajęciowych na rynku pracy z tytułem licencjata czy magistra. 3. Brak w regionie uczelni, które kształcą na poziomie akademickim w zakresie terapii zajęciowej. 4. Starzenie się społeczeństwa i zwiększone zapotrzebowanie na specjalistów świadczących usługi w sektorze opieki geriatrycznej.	Zagrożenia 1. Ograniczone środki pochodzące z subwencji 2. Niska świadomość społeczna w zakresie kompetencji terapeuty zajęciowego. 3. Niska świadomość studentów w zakresie odpowiedzialności za rozwój kompetencji.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku¹

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	70	95		
	II	40	39		
	III	41	38		
	IV				
II stopnia	I	32	31		
	II	24	18		
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:					

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się	Liczba absolwentów w danym roku

¹ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

		w danym roku		w danym roku	
I stopnia	2023/24	70	40		
	2022/23	56	37		
	2021/22	67	40		
II stopnia	2023/24	35	31		
	2022/23	32	31		
	2021/22	28	25		
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:					

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).²

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
Łączna liczba godzin zajęć	4570
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	116
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	11
Łączna liczba punktów ECTSpriporządkowana zajęciom do wyboru	54

² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40
Wymiar praktyk zawodowych	1000
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	70
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./-
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./-

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne³

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć (stacjonarne)	Liczba punktów ECTS
Pierwsza pomoc	ćwiczenia	14	1
Język obcy	ćwiczenia	112	8
Metody coachingowe w terapii zajęciowej/ Narzędzia komunikacji w terapii zajęciowej	ćwiczenia	14	1
Podstawy komunikacji	ćwiczenia	28	2
Terapia zajęciowa - podstawowe umiejętności	ćwiczenia	56	4
Terapia zajęciowa w pediatrii	ćwiczenia/ćwiczenia kliniczne	42	4,5
Terapia zajęciowa w ortopedii	ćwiczenia/ ćwiczenia kliniczne	42	3,5
Terapia zajęciowa w reumatologii	ćwiczenia kliniczne	14	1
Terapia zajęciowa w psychiatrii	ćwiczenia/	56	5

³Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

	ćwiczenia kliniczne		
Terapia zajęciowa w geriatrici	ćwiczenia kliniczne	42	2,5
Terapia zajęciowa w neurologii	ćwiczenia/ ćwiczenia kliniczne	42	4,5
Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną/ Terapia zajęciowa osób z trudnościami uczenia się	ćwiczenia kliniczne	28	2
Terapia zajęciowa w środowisku społecznym/ Terapia zajęciowa z osobami wykluczonymi	ćwiczenia kliniczne	28	2
Terapia ręki	ćwiczenia	28	1,5
Terapia sztuka/Terapia plastyczna	ćwiczenia	42	2
Ergonomia środowiskowa / Adaptacja środowiska w dysfunkcjach narządu ruchu	ćwiczenia	28	2,5
Integracja sensoryczna	ćwiczenia kliniczne	28	1,5
Język migowy	ćwiczenia	28	2
Logopedia	ćwiczenia	28	2
Snoezelen- Sala Doświadczania Świata/Snoezelen - Multi Sensory Environment	ćwiczenia kliniczne	14	1
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	ćwiczenia	14	1,5
Portfolio / Planowanie rozwoju osobistego i zawodowego	ćwiczenia	49	6
Adaptacje w czynnościach życia codziennego/ Aktywna rehabilitacja	ćwiczenia	14	1
Adaptacje w dysfunkcjach narządu wzroku/ Dietetyka	ćwiczenia	14	1
Adaptowana aktywność fizyczna/ Sport osób niepełnosprawnych	ćwiczenia	28	2
Diagnoza funkcjonalna/ Wspomaganie rodziny	ćwiczenia	14	1
Masaż klasyczny kończyny górnej/ Drenaż limfatyczny	ćwiczenia	14	2

Prozdrowotne formy tańca/ Podstawy tańca w terapii zajęciowej	ćwiczenia	28	2
Wybrane formy terapeutyczne/ Strategie funkcjonalne w terapii zajęciowej	ćwiczenia	28	2
Terapia funkcjonalna/ Muzykoterapia	ćwiczenia	14	2
Kaligrafia/ Usprawnianie małej motoryki	ćwiczenia	14	1
Kinezytaping w dysfunkcjach kończyny górnej/ Kinesiotaping In dysfunctions of the upper extremity	ćwiczenia	14	1
Praktyki zawodowe	ćwiczenia	1000	40
Razem:		1959	116

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁴

<u>Nazwa zajęć/grupy zajęć</u>	<u>Forma/formy zajęć</u>	<u>Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne</u>	<u>Liczba punktów ECTS</u>
<u>Razem:</u>			

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁵

Nazwa	Forma	Semestr	Forma	Język	Liczba
--------------	--------------	----------------	--------------	--------------	---------------

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

programu/zajęć/grupy zajęć	realizacji		studiów	wykładowy	studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Snoezelen- Sala Doświadczenia Świata/Snoezelen - Multi Sensory Environment	Ćwiczenia kliniczne		stac	angielski	Grupy kliniczne
Kinezjotaping w dysfunkcjach kończyny górnej/ Kinesiotaping In dysfunctions of the upper extremity	ćwiczenia		stac	angielski	Grupy ćwiczeniowe
Jezyk obcy	lektorat	1 i 2	stac	angielski	Cały rocznik

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, którą przedzieliła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ⁶							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

⁶ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy,	Tytuł/stopień naukowy,	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

			imię i nazwisko opiekuna	imię i nazwisko recenzenta		o	
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % #" (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).

6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post **Profil praktyczny**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia koncepcji i celów kształcenia.

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

