



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **terapia zajęciowa**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Kultury
Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **27-28 listopada 2025 r.**

Warszawa, 2025 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	40
5. Załączniki:	43
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	43
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	43
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego	50
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	50

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	51
Część II a – ocena losowo wybranych egzaminów dyplomowych w przypadku studiów pierwszego stopnia _____	57
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	57
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	57
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	59

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Mateusz Cybulski, członek PKA
2. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
3. Olga Tymieńska, ekspert PKA ds. studenckich
4. mgr Maria Kielbasińska, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Karol Wundziński, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku terapia zajęciowa prowadzonym na Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie (dalej także: AKF Kraków), została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2025/2026. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 748/2025 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 18 września 2025 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej ex post.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Ocena została zorganizowana w związku z upływem 6-letniego okresu obowiązywania uprzedniej oceny pozytywnej, wydanej na mocy uchwały nr 608/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 3 września 2020 r. w sprawie oceny programowej na kierunku terapia zajęciowa prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	terapia zajęciowa	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o kulturze fizycznej 55% nauki o zdrowiu 15% nauki socjologiczne 15% nauki medyczne 8% pedagogika 7%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	455 godzin, 18 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	49	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1773	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	88	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	87	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	48 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0	-

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa są zgodne z misją Uczelni i strategią rozwoju Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie na lata 2021-2028. Zgodnie z misją Uczelni, strategia oparta jest na filarach rozwoju: aktywności, wiedzy, jakości i elastyczności. Na tej podstawie Uczelnia wyodrębniła 4 cele strategiczne Uczelni, są to: wysoka ocena naukowa w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej; wysoka jakość oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb rynkowych, usprawnianie procesu zarządzania akademią i rozwój zawodowy kadr; intensyfikowanie działalności promocyjnej oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Kierunek terapia zajęciowa został uruchomiony jako 2 letnie studia drugiego stopnia w roku akademickim 2015/2016. Koncepcja, cele kształcenia i program studiów kierunku terapia zajęciowa są wynikiem konsultacji w gronie pracowników Uczelni i wynikają z prowadzonej działalności naukowej. Program studiów ocenianego kierunku uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej, a także udział w tej działalności w warunkach właściwych dla działalności naukowo-badawczej. Kluczowymi zajęciami w tym zakresie są: *metodologia badań naukowych i statystyka* oraz *terapia zajęciowa w badaniach naukowych*. Zajęcia te przygotowują teoretycznie i praktycznie studentów do prowadzenia własnej działalności naukowo-badawczej. Nauczyciele akademicki, wdrażają studentów między innymi w ramach seminariów magisterskich do metodologii badań naukowych, posługiwania się narzędziami badawczymi wykorzystywanymi w celach diagnostycznych, badawczych i naukowych, zbierania wyników i ich kontrolowania. Sformułowane szczegółowe efekty uczenia w przypadku większości zajęć zakładają praktyczne zapoznanie się z nowoczesnym warsztatem badawczym i aktualną literaturą. Istotny komponent stanowi także zapoznajanie studentów z aspektem naukowym podczas realizacji przedmiotów teoretycznych i praktycznych, co ma często przełożenie na wybór przez studentów określonego tematu badawczego realizowanego przy powstawaniu pracy dyplomowej. Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej funkcjonuje wiele kół naukowych, w których studenci mogą rozwijać swoje kompetencje badawcze. Korzystają oni z nowoczesnego zaplecza w postaci pracowni Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego, wyposażonego w najnowocześniejszą aparaturę badawczą. Realizują seminarium magisterskie pod okiem wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej o uznanym dorobku naukowym z nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w pięciu dyscyplinach, do których przyporządkowany został kierunek: dyscyplina wiodąca to nauki o kulturze fizycznej, w ramach której uzyskiwane jest 66 punktów ECTS (55%) oraz pozostałe dyscypliny: nauki o zdrowiu – 18 punktów ECTS (15%), nauki socjologiczne – 18 punktów ECTS (15%), nauki medyczne – 10 punktów ECTS (8%) i pedagogika – 8 punktów ECTS (7%). Oceniany kierunek ma charakter interdyscyplinarny.

Efekty uczenia się na kierunku terapia zajęciowa drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia przedstawionymi przez Uczelnię. Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny

i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Studenci kierunku terapia zajęciowa w trakcie studiów drugiego stopnia osiągają określone praktyczne kompetencje zawodowe, które wymagają bieżącej oceny przez osoby tworzące rynek pracy oraz informacji zwrotnej do Uczelni, żeby ta mogła zareagować dokonując np. modyfikacji w programie studiów lub modyfikacji koncepcji kształcenia. Tworzenie sylwetki absolwenta pod kątem przyszłej pracy odbywa się w ten sposób z udziałem interesariuszy zewnętrznych. Program kierunku terapia zajęciowa powstał i jest stale monitorowany i modyfikowany w oparciu o wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Absolwenci studiów drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa są przygotowywani do pracy zgodnie ze standardami WFOT i ENOTHE. Posiadają umiejętności diagnozowania pacjenta, planowania i dokumentowania terapii, prowadzenia badań naukowych oraz pracy w grupie i kierowania zespołem terapeutycznym. Studia rozwijają ich tożsamość zawodową i wzmacniają pozycję w środowisku medycznym. Ukończenie tego etapu kształcenia pozwala na dalszy rozwój kompetencji, przygotowanie do świadomego, opartego na refleksji uczenia się oraz budowanie portfolio zawodowego. Absolwenci zdobywają pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach życiowych i zdrowotnych oraz umiejętność komunikacji z różnymi grupami pacjentów. Dysponują również znajomością podstaw prawnych ochrony zdrowia, psychologii klinicznej, antropologii i etyki. Są przygotowani do stosowania różnorodnych metod terapii zajęciowej, takich jak praca autobiograficzna, komunikacja alternatywna, terapia snoezelen czy aktywne formy ruchowe, co zwiększa ich atrakcyjność na rynku pracy.

Student kierunku terapia zajęciowa nabywa umiejętność komunikowania się językiem obcym na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co umożliwia mu skuteczną komunikację z pacjentami, współpracownikami oraz dostęp do doniesień z zakresu terapii zajęciowej. Zdobyty poziom kształcenia językowego umożliwia studentom udział w wymianach zagranicznych oraz praktykach zawodowych realizowanych w ramach programu Erasmus+. Określone dla kierunku efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i prawidłowo opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa, prowadzonego przez AKF w Krakowie, są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w określonych dyscyplinach nauki, do której oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany. Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz

dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek terapia zajęciowa oraz opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu. Efekty uczenia się odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, a także uwzględniają kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym z uwzględnieniem specyfiki ocenianego kierunku i kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia działalności naukowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa, prowadzonych w formie studiów stacjonarnych przez Akademię Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie został zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 3/IV/2025 z dnia 9 kwietnia 2025 r.

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, odnoszącymi się do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w tym do dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne oraz do dziedziny nauk społecznych, w tym do dyscyplin: nauki socjologiczne i pedagogika, do których kierunek został przyporządkowany. Treści programowe na kierunku terapia zajęciowa bazują na współczesnej wiedzy, metodach i piśmiennictwie specjalistycznym w oparciu o wyżej wymienione dyscypliny oraz są zgodne z założeniami ustawy z dnia 17 sierpnia 2023 r. o niektórych zawodach medycznych (Dz. U. poz. 1972 z późn. zm.).

Organizacja procesu dydaktycznego jest zgodna z postanowieniami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787 z późn. zm.). Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskiwanie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Treści programowe uwzględniają badania naukowe i metodyki badań w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach.

Program studiów drugiego stopnia obejmuje 2 lata, tj. 4 semestry. Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 3025, przypisano im 120 punktów ECTS. Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 1318 godzin,

którym przypisano 70 punktów ECTS. Do godzin kontaktowych zalicza się także praktyki o wymiarze 455 godzin za co przyznano 18 punktów ECTS. W sumie w programie znalazły się 1773 godziny kontaktowe (zajęcia +praktyki) za co przyznano 88 punktów ECTS. Oceniany plan zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W ramach godzin kontaktowych uwzględniono 1095 godzin zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, którym łącznie przypisano 87 punktów ECTS.

Studenci realizują zajęcia języka obcego, w kontakcie z nauczycielem akademickim w liczbie 56 godzin, którym przypisano 4 punkty ECTS. Uczelnia określiła liczbę punktów ECTS dla zajęć humanistycznych: 21 punktów ECTS oraz liczbę godzin, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego – 70 godzin. Uczelnia określiła też prawidłowo łączną liczbę punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru, która obejmuje 48 punktów ECTS. W module do wyboru znalazły się następujące przedmioty: *psychologia kliniczna/psychopatologia, terapia ręki pourazowej/terapia ręki w wybranych schorzeniach, trening umiejętności społecznych/aktywizowanie grup społecznych, terapia zajęciowa z seniorami demencyjnymi/terapia zajęciowa z seniorami, sprawnymi poznawczo, aktywności czasu wolnego/praca autobiograficzna, twórcza terapia zajęciowa/arteterapia, aktywność fizyczna włączająca/planowanie aktywności fizycznej w oparciu, o dowody naukowe, turystyka osób niepełnosprawnych/rekreacja terapeutyczna, seminarium magisterskie, język obcy, oraz przedmioty prowadzone w języku angielskim: snoezelen jako metoda terapii zajęciowej/snoezelen multisensory environment, terapia tańcem/dance movement therapy. Kandydaci podczas rekrutacji dokonują wyboru przewidzianych do realizacji zajęć w pierwszym semestrze studiów poprzez zaznaczenie na przygotowanych przez dziekanat kartach odpowiedniego przedmiotu oraz potwierdzenie powyższego swoim podpisem. Następnie informacja o wybranym przez kandydata przedmiocie dostarczana jest przez komisję rekrutacyjną do dziekanatu. Drugi rok dokonuje wyboru przedmiotów na początku semestru karty wyboru przekazywane są przez studentów staroście roku, który dostarcza listę do dziekanatu.*

Sekwencja modułów w planach studiów jest prawidłowa, przedmioty związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową przeplatają się harmonijnie z zajęciami praktycznymi i ruchowymi. Od samego początku realizowane są zajęcia z zakresu metodologii badań naukowych, co pozwala studentom zorientować się na pracę naukową, pomóc podjąć decyzje np. o członkostwie w kołach naukowych i przygotowywać się systematycznie do stworzenia własnej pracy dyplomowej. Zajęcia dydaktyczne, prowadzone są w grupach studenckich o liczebności zgodniej z decyzją Dziekana o tworzeniu grup studenckich w akademii, opierając się na zasadach dotyczących ich liczebności przyjętych zarządzeniem Rektora nr 25/2 19 z dnia 5 września 2019 r., tj.: wykłady – cały rocznik; ćwiczenia w grupach dziekańskich, liczących do 35 osób; ćwiczenia w podgrupach dziekańskich, liczących do 18 osób; ćwiczenia w grupach klinicznych z pacjentami/klientami, liczących do 8 osób. Zajęcia w grupach klinicznych prowadzone są przede wszystkim na bazie jednostek pozauczelnianych, z którymi Uczelnia podpisała umowy. Realizacja zajęć klinicznych na bazie zewnętrznej umożliwia prowadzenie zajęć w kontakcie z klientami/pacjentami. Podczas takich zajęć wykorzystywane są metody m.in.: obserwacja/analiza przypadków klinicznych, przebiegu terapii, praktyczne ćwiczenia z klientami/pacjentami, a także obserwacja funkcjonowania placówek ochrony zdrowia, placówek pedagogicznych np. Zespoły Szkół Specjalnych oraz nawiązywanie współpracy z poszczególnymi członkami zespołów terapeutycznych.

Praktyka jest obowiązkową i integralną częścią programu studiów. Realizacja praktyki przebiega zgodnie z programem praktyki zawodowej realizowanej na studiach drugiego stopnia kierunku terapia zajęciowa. Praktyka zawodowa ukierunkowana jest na doskonalenie umiejętności praktycznych oraz

wykorzystanie wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej, która może prowadzić także do podejmowania decyzji o podjęciu badań naukowych w miejscu praktyki. Studenci podczas praktyki zapoznają się z organizacją, statutem i planami pracy szkoły i przedszkola oraz nabywają umiejętności planowania i prowadzenia zajęć (terapii zajęciowej) w szkole lub przedszkolu. Szczegóły realizacji praktyk zawodowych zawarte są w Regulaminie Praktyk Zawodowych. W sumie realizowanych jest 455 godzin praktyk zawodowych (godziny wyłącznie w kontakcie), którym przypisano 18 punktów ECTS. W trakcie realizacji programu studiów przewidziano następujące praktyki: I rok (150 godzin/6 punktów ECTS, zaliczane w drugim semestrze; II rok (150 godzin/6 punktów ECTS, zaliczane w pierwszym semestrze, 30 godzin/1 punkt ECTS praktyki pedagogiczno-psychologicznej, zaliczanej w drugim semestrze oraz 125 godzin/5 punktów ECTS praktyki dydaktycznej, zaliczanej w drugim semestrze). Treści programowe przypisane w sylabusach do praktyk, wymiar praktyk, jak również przypisane im punkty ECTS, umiejscowienie praktyk w planach studiów oraz dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Praktyka odbywa się zgodnie ze wskazanym przez Uczelnię lub studenta miejscem i terminem ustalonym w terminarzu roku akademickiego w okresie roku akademickiego i/lub w okresie wakacyjnym. Student może realizować praktykę organizowaną przez Uczelnię w placówce, z którą Uczelnia podpisała umowę ramową. Jednocześnie Uczelnia dopuszcza możliwość samodzielnego wyboru placówki, w której student będzie realizować praktykę indywidualnie, pod warunkiem, że placówka spełnia wymagania określone przez Uczelnię. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się założonych dla praktyk zawodowych. Np. do realizacji praktyk pedagogicznych podpisano umowy z specjalistycznymi ośrodkami szkoleniowo-rehabilitacyjnymi, centrami edukacyjno-terapeutyczno-rehabilitacyjnymi, szkołami i przedszkolami przeznaczonymi dla osób z różnymi dysfunkcjami. Szczegółowa struktura praktyk zawodowych przedstawiona jest w procedurze i regulaminie organizacji studenckich praktyk zawodowych obowiązujących w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie. Opiekun praktyki z ramienia placówki przyjmującej dokonuje oceny studenta po zakończonych praktykach na podstawie osiągnięcia efektów uczenia się zawartych w dzienniku praktyk. Student również dokonuje samooceny zrealizowanej praktyki oraz przebiegu praktyki. Za nadzór organizacyjny i przebieg praktyk zawodowych na kierunku terapia zajęciowa odpowiada Kierownik Praktyk powołany przez Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Kierownik praktyk sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad przebiegiem praktyk, zatwierdza listę miejsc odbywania praktyk przez studentów, informuje studentów o miejscach praktyk, zadaniach i prawach praktykanta oraz przedstawia program praktyk, współpracuje z opiekunami praktyk w placówce, jest osobą, której studenci zgłaszają uwagi dotyczące przebiegu praktyki. Kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych

Program praktyk, ich organizacja podlega w Uczelni ustawicznej ocenie, dokonywanej przez studentów, opiekunów w ośrodkach przyjmujących studentów oraz Kierownika Praktyk, w celu ciągłego doskonalenia programu.

Szczegółowy terminarz organizacji roku akademickiego reguluje coroczne zarządzenie Rektora. Rozkłady zajęć, ich koncentracja oraz przerwy zapewniają higienę uczenia się. Zajęcia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia na terapii zajęciowej realizowane są od poniedziałku do piątku. Pomiędzy poszczególnymi zajęciami zaplanowano standardowo 15 minut przerwy lub dłuższe, gdy studenci muszą przemieścić się pomiędzy obiektami. Zaplanowanie godzin zajęć w harmonogramie studiów, w tym zajęć rozplanowanych w ciągu semestru i tygodnia umożliwia efektywne wykorzystanie

czasu przeznaczanego na udział w zajęciach oraz indywidualną pracę własną i samodzielne uczenie się studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany oceniany kierunek. Odnoszą się one również do wyników działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskiwanie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się.

Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, wyrażony punktami ECTS, w stosunku do szacowanego czasu pracy studenta jest poprawnie określony. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, określona w programie studiów spełnia wymagania wskazane w obowiązujących przepisach prawa. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe.

Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi regulacjami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje grupy zajęć związane z prowadzeniem działalności naukowej, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje grupy zajęć związane z prowadzoną w Uczelni działalnością badawczą.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz działalności w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów wskazanych efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studia stacjonarnych i rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutację kandydatów na kierunek terapia zajęciowa prowadzi się w oparciu o uchwałę Senatu AKF w Krakowie, przyjmowaną z rocznym wyprzedzeniem w stosunku do terminu rekrutacji. Zasady rekrutacji na studia w roku akademickim 2026/2027 reguluje Uchwała nr 22/VI/2025 Senatu Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie podjęta na posiedzeniu w dniu 26 czerwca 2025 roku. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne. Celem ustalenia listy kandydatów uprawnionych do wpisu na listę studentów oraz listy kandydatów, którym zostanie odmówione przyjęcie na studia przeprowadza się postępowanie kwalifikacyjne. Uczelniana Komisja Rekrutacyjna przeprowadza postępowanie kwalifikacyjne w oparciu o szczegółowe warunki rekrutacji na studia opracowywane dla każdego kierunku studiów realizowanego w Uczelni, w których określono warunki rekrutacji dla kandydatów z nową maturą, starą maturą, maturą europejską, maturą międzynarodową oraz maturą zagraniczną, a także kandydatów będących cudzoziemcami.

Kandydatami na studia drugiego stopnia na kierunek terapia zajęciowa są absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku terapia zajęciowa oraz absolwenci studiów pierwszego lub drugiego stopnia z kierunków: fizjoterapia, psychologia, pedagogika, oligofrenopedagogika, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika specjalna, resocjalizacja, terapia pedagogiczna, promocja zdrowia, socjologia, praca socjalna, arteterapia oraz sztuki plastyczne, którzy równocześnie posiadają tytuł zawodowy terapeuty zajęciowego (dyplom zawodowy w ramach szkoły policealnej publicznej lub niepublicznej) lub przed dniem wejścia w życie ustawy z dnia 17 sierpnia 2023 roku o niektórych zawodach medycznych ukończyły szkołę policealną publiczną lub niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej i uzyskały tytuł zawodowy w zawodzie instruktor terapii zajęciowej. Nabór na studia odbywa się na podstawie średniej ważonej ocen z zajęć, którym przypisano odpowiednią liczbę punktów ECTS, koniecznych do zaliczenia studiów, zgodnie z przedstawionym przez kandydata zaświadczeniem. Średnia ważona ocen uzyskana z toku studiów jest podstawą do sporządzenia listy rankingowej.

Tak skonstruowane warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, a także zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów zostały określone na mocy uchwały Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie z dnia 27 maja 2015 r. nr 34/V/2015 w sprawie potwierdzania w Akademii efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną. Wskazany akt prawny nie jest aktualny i dostosowany do przepisów prawnych, określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dotychczas na ocenianym kierunku studiów nie przyjęto żadnego studenta w wyniku potwierdzania efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określone zostały w Regulaminie studiów. Zgodnie z § 1 tego Regulaminu student może, za zgodą Dziekana, przenieść się ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne i ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne oraz z kierunku studiów na inny kierunek studiów. Przeniesienie jest możliwe w ramach limitu miejsc obowiązującego dla studiów, na które zamierza przenieść się student. Przeniesienie ze studiów niestacjonarnych na studia stacjonarne jest możliwe po zaliczeniu roku akademickiego, na zasadach ogłoszonych przez Dziekana przed rozpoczęciem tego roku. Student innej szkoły wyższej może przenieść się na studia w Akademii, jeżeli spełni następujące warunki: 1) studiował w szkole wyższej na takim samym lub pokrewnym kierunku studiów i może przedstawić porównywalne efekty uczenia się, 2) studiował na tym samym stopniu studiów, 3) ma zaliczony pierwszy semestr studiów, 4) wywiąże się z obowiązków wobec dotychczasowej uczelni, 5) uzyska zgodę Dziekanów obu uczelni. Student może przenieść się do innej szkoły wyższej za zgodą Dziekana, o ile wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów Akademii. Dziekan podejmuje decyzję o przyjęciu studenta, przenoszącego się z innej szkoły wyższej do Akademii przed rozpoczęciem roku akademickiego lub semestru, w ramach limitu miejsc przyjętego przez Senat dla formy, stopnia i kierunku studiów. Dziekan może wyrazić zgodę na przyjęcie na studia w Akademii studenta, który w innej szkole wyższej nie osiągnął porównywalnych efektów uczenia się, pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały uregulowane w Regulaminie studiów i odnoszą się do praw i obowiązków studenta związanych z zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, promocją na kolejne semestry i lata studiów oraz zakończeniem kształcenia. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się opiera się na ocenie bieżącej, etapowej i końcowej przeprowadzanej przez osobę prowadzącą zajęcia zgodnie z zasadami zaliczeń ustalonymi w sylabusach w odniesieniu do efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zasady oceniania w ramach danych zajęć są podawane studentom zarówno w formie ustnej przez nauczyciela akademickiego najpóźniej na pierwszym spotkaniu, jak również za pośrednictwem sylabusu dostępnego na stronie internetowej Uczelni. Każdy przewidziany w karcie zajęć efekt uczenia się jest poddawany weryfikacji i ocenie. Odbywa się to najpierw przez realizację określonych treści programowych, powiązanych ściśle z efektami uczenia się, a potem przez zaliczenie tych treści na ocenę, kiedy dochodzi do weryfikacji i oceny wszystkich efektów uczenia się przypisanych do danych zajęć.

Szczegółową organizację sesji egzaminacyjnej ustala Dziekan w porozumieniu z egzaminatorami i przedstawicielami (starostami) poszczególnych roczników. Egzaminy przewidziane w planach studiów są, w trosce o równomierne rozłożenie nakładu pracy studentów, proporcjonalnie zaplanowane na poszczególne semestry i lata studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów okresem rozliczeniowym jest semestr. Warunkiem jego zaliczenia jest spełnienie wszystkich wymagań określonych w Regulaminie, m. in.: zaliczenie zajęć oraz zdanie egzaminów. Przy egzaminach i zaliczeniach stosuje się następujące oceny: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0),

niedostateczny (2,0). Oceny z egzaminów i zaliczeń są wpisywane do protokołu. Uzyskanie oceny pozytywnej z danych zajęć stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się zdefiniowanych dla tych zajęć. Niezgłoszenie się na egzamin bez ważnego powodu, a także nieusprawiedliwienie absencji do 3 dni roboczych od daty egzaminu lub ustania usprawiedliwionej przyczyny nieobecności, powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej. Dziekan może w uzasadnionych przypadkach przywrócić termin.

Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przebiega zgodnie z informacjami zawartymi w sylabusach, dotyczącymi sposobów oceniania (uniwersalne karty zaliczenia praktycznego, klucze ocen, itp.) co zapewnia bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. O wynikach przeprowadzonej weryfikacji każdorazowo są informowani studenci przez prowadzącego zajęcia. Studenci mają prawo do wglądu w oceny swoich prac pisemnych po zajęciach lub podczas wyznaczonych konsultacji dydaktycznych nauczycieli akademickich w okresie do dwóch tygodni od podania wyników. Wszystkie prace podlegają archiwizacji. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechowywać je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu studiów i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się.

Uczelnia nie przeprowadza weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

Zasady oceniania umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Dostosowanie procesu weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. Studenci z niepełnosprawnościami mogą umówić się indywidualnie z osobą prowadzącą zajęcia na zaliczenie lub egzamin, zaś osoby te mogą adaptować metody i organizację sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami wykorzystując np.: głośne odczytywanie pytań, zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką. W zajęciach mogą uczestniczyć tłumacze języka migowego, a także asystenci studentów z niepełnosprawnościami. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnościami może zwrócić się do Pełnomocnika lub Dziekana w celu uzyskania wsparcia. Student z niepełnosprawnościami może ubiegać się także o indywidualny program studiów. Do wniosku student powinien dołączyć projekt indywidualnego programu studiów, zaopiniowany przez nauczyciela akademickiego podejmującego się opieki nad studentem. Aktualnie na studiach drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa kształci się 1 student z niepełnosprawnością.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem określa Regulamin Studiów. W przypadku odstąpienia przez prowadzącego od warunków zaliczenia przedmiotu określonych w karcie przedmiotu i programie realizacji przedmiotu Dziekan, na wniosek studenta, może unieważnić wynik zaliczenia lub egzaminu i zarządzić jego powtórne przeprowadzenie, zgodnie z warunkami opisanymi w karcie przedmiotu i z zachowaniem terminów. Na wniosek studenta, złożony w ciągu 3 dni od daty ogłoszenia wyników egzaminu poprawkowego zakończonego oceną niedostateczną, Dziekan zarządza – w uzasadnionych przypadkach – egzamin komisyjny. Egzamin powinien odbyć się w terminie do 14 dni od daty złożenia wniosku. Dziekan może wyznaczyć inny termin, ale nie później niż do końca roku akademickiego. Dziekan może również z własnej inicjatywy zarządzić egzamin komisyjny niezależnie od terminu. Dziekan może także zarządzić komisijną

powtórna ocenę egzaminu pisemnego, a w przypadku, gdyby zakres egzaminu wykraczał poza program przedmiotu i podane do wiadomości studentów wymagania egzaminacyjne – anulować jego wyniki.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są określane wraz z kryteriami w sylabusach zajęć. Dla uzyskiwania rzetelnej i wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się metody te różnicuje się w odniesieniu do grup efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Uczelnia dzieli sposoby weryfikacji efektów uczenia się na cztery kategorie:

- sposoby o charakterze werbalnym, w tym:
 - o sprawdzanie wiedzy przedmiotowej w formie: dyskusji, egzaminu ustnego, odpowiedzi ustnej, wypowiedzi tematycznej, ustnej prezentacji własnej pracy, świadomego prezentowania poglądów na tematy zawodowe, samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł (efekty uczenia się z zakresu wiedzy);
 - o wystąpienia seminaryjne, przedstawienie prezentacji ustnej, wyjaśnianie wieloznaczności aktów komunikacyjnych, dyskusja panelowa, dyskusje ćwiczeniowe, burze mózgów, dyskusje w grupach tematycznych, wypowiedzi ustne podczas zajęć, omawianie determinant wybranych zagadnień związanych z terapią zajęciową (efekty uczenia się z zakresu umiejętności);
 - o demonstrowanie sygnałów świadczących o umiejętności aktywnego słuchania, prezentowanie podstawowych zasad komunikacji werbalnej, wypowiedzi w trakcie zajęć, prawidłowe korzystanie ze zdobytej wiedzy, systematyczna, celowa i efektywna praca, umiejętność dokonania wyboru adekwatnego do sytuacji, aktywność na zajęciach (efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych);
- sposoby wykorzystujące formę pisemną, w tym:
 - o testy wielokrotnego wyboru (MCQ), test zaliczeniowy opisowy, prezentacja pisemna, egzamin pisemny końcowy, opis kontekstów sytuacyjnych, prace śródsesemestralne, prace pisemne seminaryjne, raport (efekty uczenia się z zakresu wiedzy);
 - o umiejętność rozwiązywania testów sprawdzających, opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zabiegu, procedury czy techniki (efekty uczenia się z zakresu umiejętności);
 - o właściwe przyporządkowanie zadań i celów do poszczególnych stanowisk pracy, prace kontrolne (efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych);
- sposoby o charakterze praktycznym, w tym:
 - o wiedza jak dobrać metody i techniki zarządzania i tworzenia, wykonywania zabiegów, analiza czynników ekonomicznych, zadania problemowe (efekty uczenia się z zakresu wiedzy);
 - o obsługa i opis podstawowego sprzętu, odgrywanie scenek, sprawdzenie umiejętności przy pomocy modeli i atlasów, sprawdzanie rzetelności przeprowadzonych pomiarów w oparciu o testy, prezentacja praktyczna i prawidłowe wykonanie poszczególnych zabiegów/analiz, prezentacja techniki/interwencji, korzystanie ze sprzętu multimedialnego, używanie właściwej terminologii, umiejętność rozwiązywania testów sprawdzających, opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zabiegu, procedury czy techniki (efekty uczenia się z zakresu umiejętności);
 - o ocena sposobu zachowania studenta, ocena prezentacji i wypowiedzi w trakcie zajęć praktycznych, wykorzystanie i prezentowanie danych liczbowych jako podstawy analiz

i ilustracji problemów badawczych, znajomość przepisów prawnych, aktywność na zajęciach (efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych);

- sposoby związane z tworzeniem projektów/prac, w tym:
 - o wiedza i znajomość zasad przygotowania i prezentowania projektów z poszczególnych zajęć objętych programem studiów, zasady gromadzenia i analizowania źródeł, zadania problemowe (efekty uczenia się z zakresu wiedzy);
 - o umiejętność przygotowania i zaprezentowania własnego projektu, umiejętność tworzenia zespołów do realizacji zadań praktycznych, np. do pomiarów somatycznych, przedstawienie koncepcji rozwiązania problemu (efekty uczenia się z zakresu umiejętności);
 - o udział w dyskusjach projektowych, wspólna praca zespołowa nad projektem, opracowanie projektów w trakcie zajęć, wskazywanie zależności analizy i syntezy, konstrukcja pracy/projektu, formułowanie roszczeń (efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych).

Stosowane przez Uczelnię metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Stosowane na ocenianym kierunku studiów metody weryfikacji efektów uczenia się (formujące - aktywność na zajęciach, odpowiedź ustna, kolokwium, projekt indywidualne oraz podsumowujące - egzamin pisemny) umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. W ramach zajęć studenci opanowują słownictwo specjalistyczne przydatne w przyszłej pracy zawodowej, umożliwiające korzystanie z profesjonalnej literatury obcojęzycznej, a także pozwalające na swobodne prowadzenie rozmowy na tematy ogólne i zawodowe. W trakcie lektoratu studenci zapoznają się również ze zwyczajami i cechami kulturowymi krajów danego obszaru językowego oraz problemami społeczno-ekonomicznymi, uczą się współpracy w grupie, rozwiązywania typowych problemów związanych z wykonywaniem zawodu terapeuty zajęciowego, korzystania z narzędzi informatycznych, a także przygotowują się do dalszego uzupełniania i poszerzania posiadanej wiedzy.

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych, zostały uregulowane w Regulaminie studiów (w ujęciu ogólnym) oraz w Regulaminie praktyk zawodowych (w ujęciu szczegółowym). Dokumentację, na której opiera się weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych stanowią: dziennik praktyki zawodowej, opinia opiekuna praktyki zawodowej, sprawozdanie studenta i protokół oceny z praktyki zawodowej. Zaliczenia praktyki zawodowej, na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji, dokonuje nauczyciel akademicki, wskazany przez Dziekana. Dziekan, po uzyskaniu pozytywnej opinii pełnomocnika ds. praktyk studenckich, może wyrazić zgodę na uznanie pracy zawodowej wykonywanej przez studenta jako praktyki zawodowej, przy czym praca ta powinna być wykonana w wymiarze nie mniejszym niż obowiązujący wymiar praktyki zawodowej i student, w toku tej pracy, uzyskał efekty uczenia się założone dla zaliczanej praktyki zawodowej. Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych określają sylabusy poszczególnych praktyk zawodowych. Należą do nich: ćwiczenia praktyczne i aktywność na zajęciach (metody formujące) oraz średnia ważona ocen formujących (metody podsumowujące). Tym samym metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk zawodowych i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie

dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Metoda weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do zajęć, które prowadzą studenta wprost do momentu dyplomowania odbywa się etapowo, najpierw poprzez uzyskanie wiedzy jak realizować prace naukowe, aż do wyboru konkretnego tematu i realizacji kolejnych etapów, w których ta praca powstaje. W programie studiów drugiego stopnia są realizowane zajęcia: *metodologia badań naukowych i statystyka* oraz *seminarium magisterskie*, przygotowujące studenta do realizacji pracy magisterskiej. Podczas zajęć student zapoznaje się z zasadami pisania pracy magisterskiej oraz dokumentowania i analizowania wyników badań, metodyką realizacji pracy, zasadami korzystania z piśmiennictwa oraz sposobem prezentacji jego rezultatów. Weryfikacja następuje podczas egzaminu dyplomowego, a osiągnięcie efektów uczenia się, w momencie dokonania skutecznej obrony pracy dyplomowej.

Stosowane procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady, warunki i tryb dyplomowania w ujęciu ogólnym określa Regulamin studiów, natomiast szczegółowe regulacje w tym zakresie są wydawane w formie corocznego Zarządzenia Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AKF w Krakowie, zaś zasady pisania prac magisterskich zostały wprowadzone Zarządzeniem Dziekana nr 3/2019. Prace magisterskie mają charakter samodzielnego opracowania zagadnienia związanego z kierunkiem studiów, prezentującego ogólną wiedzę studenta, potwierdzającego uzyskane efekty uczenia się oraz umiejętności analizowania i wnioskowania. Prace magisterskie mogą mieć charakter prac badawczych, przeglądowych (przegląd systematyczny) lub kazuistycznych. W pracach magisterskich o charakterze badawczym, obowiązkowo należy uwzględnić metody analizy statystycznej. Pracę magisterską w formie opisu przypadku uzasadnia sytuacja, gdy student ocenia istotne zjawisko związane z problematyką społeczną, przedstawiając innowacyjne podejście w terapii zajęciowej na przykładzie jednostki/jednostek. Przygotowana, elektroniczna wersja pracy magisterskiej jest sprawdzana pod kątem oryginalności przy pomocy Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.

Student, który kończy studia drugiego stopnia, jest zobowiązany do złożenia pracy nie później niż do 15 września i przystąpienia do egzaminu magisterskiego nie później niż do 30 września. Pracę magisterską student wykonuje pod kierunkiem promotora – profesora lub doktora habilitowanego. Dziekan, po zasięgnięciu opinii dyrektora instytutu, może upoważnić do kierowania pracą magisterską inną osobę, co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Ocenę pracy magisterskiej dokonują promotor pracy oraz jeden recenzent (minimum z tytułem doktora). Warunkiem dopuszczenia do egzaminu magisterskiego jest: złożenie wszystkich obowiązkowych egzaminów oraz uzyskanie zaliczenia wszystkich obowiązkowych zajęć przewidzianych w planie studiów, uzyskanie minimalnej liczby punktów ECTS przewidzianej planem studiów oraz uzyskanie dwóch pozytywnych ocen z pracy magisterskiej. Egzamin magisterski odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, który powołuje także przewodniczącego komisji. Egzamin magisterski odbywa się po umożliwieniu studentowi zapoznania się z recenzją. Egzamin magisterski jest egzaminem ustnym i jest protokołowany. Zakres egzaminu magisterskiego wynika z problematyki przedłożonej pracy (jedno pytanie) oraz zagadnień realizowanych w toku studiów (jedno pytanie). Ostateczną ocenę z egzaminu ustala komisja egzaminacyjna jako średnią arytmetyczną ocen poszczególnych odpowiedzi.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, dzienników praktyk zawodowych, prac dyplomowych, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub

kierunków dalszej edukacji. Biuro Karier AKF w Krakowie corocznie wydaje raport „Badania Losów Zawodowych Absolwentów AKF”, gdzie bada losy zawodowe absolwentów po 1 roku, 3 latach oraz 5 latach od ukończenia studiów. Uzyskane wyniki badania losów zawodowych absolwentów są analizowane przez Władze Wydziału i stanowią część corocznych raportów samooceny, stanowiąc kanwę do działań naprawczych, podejmowanych przez Dziekana w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Na podstawie losowej oceny prac etapowych i dyplomowych przez zespół oceniający PKA można stwierdzić, że potwierdziły one pełną weryfikację efektów uczenia się. Dzienniki praktyk zawodowych stanowią dobrze skonstruowane narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, ponieważ do uwzględnionych w nich czynności praktycznych przyporządkowano szczegółowe efekty uczenia się, co daje możliwość weryfikacji ich osiągnięcia. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych i dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, metodyki i efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunku terapia zajęciowa jest przyporządkowany.

Studenci studiów drugiego stopnia biorą udział w organizowanych w Uczelni konferencjach naukowych, nie tylko jako bierni uczestnicy, ale także referujący zagadnienie lub włączając się w tok prac komitetu organizacyjnego. Są również czynnymi uczestnikami innych krajowych zjazdów naukowych, np. Ogólnopolskiej Konferencji Studenckich Kół Naukowych „Zagadnienia kultury fizycznej i zdrowia w badaniach młodych naukowców” (AWF, Warszawa), Konferencji Studenckich Kół Naukowych „Aktualne wyzwania w profilaktyce zdrowia” (Nowy Targ).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk zawodowych, egzamin dyplomowy, studenckie osiągnięcia naukowe i inne związane z ocenianym kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się pilne dostosowanie zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów do przepisów prawnych, określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
2. Rekomenduje się modyfikację formy egzaminu dyplomowego w celu zwiększenia poziomu weryfikacji efektów uczenia się z zakresu wiedzy na etapie ukończenia studiów drugiego stopnia.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczna, prowadząca zajęcia na studiach drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa posiada dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, adekwatne do realizowanego programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zajęcia na studiach drugiego stopnia na ocenianym kierunku studiów prowadzi ogółem 27 nauczycieli akademickich, w tym: 4 nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 20 nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora oraz 3 nauczycieli akademickich z tytułem zawodowym magistra. Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla wszystkich nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na studiach drugiego stopnia. Na ocenianym kierunku studiów na studiach drugiego stopnia są zatrudnione 4 inne osoby prowadzące zajęcia.

Nauczyciele akademiccy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych/kursów/szkoleń, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku terapia zajęciowa w AKF w Krakowie. Zajęcia związane z realizowaną w Uczelni działalnością naukową, uwzględnione w planie studiów, są prowadzone przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada bogaty dorobek naukowy w zakresie dyscyplin, do których został

przyporządkowany oceniany kierunek studiów, związany z problematyką tych zajęć. Kadra akademicka posiada bogaty dorobek naukowy (publikacje w międzynarodowych czasopismach naukowych o wysokim wskaźniku Impact Factor oraz punktacji MNIŚW, autorstwo i redakcja podręczników akademickich oraz monografii naukowych, autorstwo rozdziałów w podręcznikach akademickich i monografiach naukowych). Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku terapia zajęciowa biorą aktywny udział w działalności towarzystw i stowarzyszeń, rad naukowych, komisji, zespołów polskich i zagranicznych, które kreują rozwój kształcenia na ocenianym kierunku studiów pod względem naukowym i dydaktycznym. Trzon pracowników kierunku terapia zajęciowa stanowią osoby, które uzyskały międzynarodowy certyfikat Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education, wydany przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej.

Reasumując, nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscyplinami, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe, właściwe dla kierunku terapia zajęciowa, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich (od 14 do 352 godzin zajęć w trakcie trwania roku akademickiego) oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Przedstawiony przez Uczelnię dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na studiach drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa we wszystkich przypadkach jest prawidłowy, tj. obsada zajęć jest transparentna, adekwatna do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności dorobek naukowy, związany z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek terapia zajęciowa i doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne z zakresu realizowanych treści programowych. Tym samym studenci są w stanie w pełni osiągnąć założone kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się, określone w programie studiów oraz sylabusach zajęć.

Zatrudnienie nauczycieli akademickich w AKF w Krakowie odbywa się w drodze konkursów. Proces rekrutacji pracowniczych jest określony w statucie Uczelni w Dziale V (Pracownicy Akademii Kultury Fizycznej), natomiast szczegółowy opis procesu prowadzenia konkursów na stanowiska zawiera rozdział IV tego Działu (Tryb i warunki przeprowadzania konkursu na stanowiska nauczycieli akademickich). W Uczelni określono formalne ogólne kryteria kwalifikacyjne do zatrudnienia nauczycieli akademickich na określonych stanowiskach i w określonych grupach pracowników, które są określone w Statucie AKF w Krakowie w Dziale V (Pracownicy Akademii Kultury Fizycznej), brakuje natomiast szczegółowych kryteriów awansowych na określone stanowiska dydaktyczne i badawczo-dydaktyczne. Obecnie awans zawodowy może polegać na przeniesieniu z grupy pracowników dydaktycznych do grupy pracowników badawczo-dydaktycznych lub wiąże się z uzyskaniem kolejnego stopnia bądź tytułu naukowego.

Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy ankiet. Nauczyciele akademicki są także oceniani przez innych nauczycieli akademickich (Dyrektorów Instytutów lub Kierowników Zakładów), np. w formie hospitacji zajęć. Każdy nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia podlega hospitacji co najmniej raz na 2 lata, przy czym przynajmniej raz w roku powinni być hospitowani nauczyciele akademicki ze stażem pracy krótszym niż 5 lat, chyba że Kierownik Zakładu zdecyduje inaczej. Osoby podlegające hospitacji w danym roku akademickim wyznacza Kierownik Zakładu. W roku akademickim

2024/2025 na studiach drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa przeprowadzono 5 hospitacji zajęć, w trakcie których nie stwierdzono nieprawidłowości i potwierdzono merytoryczne przygotowania osób prowadzących zajęcia. W roku akademickim 2025/2026 na studiach drugiego stopnia na ocenianym kierunku studiów zaplanowano do realizacji 4 hospitacje zajęć, z czego dotychczas nie przeprowadzono żadnej.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju zatrudnienia, aktywność w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry akademickiej prowadzącej kształcenie. W okresowej ocenie nauczycieli akademickich uwzględniane są wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Oceny okresowej dokonuje się raz na 4 lata, co jest zgodne z zapisami art. 128 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W Uczelni obowiązuje Regulamin przyznawania nagród Rektora AKF w Krakowie nauczycielom akademickim za osiągnięcia w pracy zawodowej. Nauczyciel akademicki może otrzymać nagrodę za: 1) uzyskanie z tytułu naukowego profesora; 2) uzyskanie stopnia naukowego doktora habilitowanego pod warunkiem, że wszystkie recenzje w postępowaniu habilitacyjnym były pozytywne; 3) uzyskanie stopnia naukowego doktora z wyróżnieniem pod warunkiem, że wszystkie recenzje w przewodzie doktorskim były pozytywne i wszyscy recenzenci wnioskowali w recenzji o przyznanie wyróżnienia, a Rada Naukowa wyraziła w tej sprawie pozytywną opinię; 4) uzyskanie projektu badawczego finansowanego ze środków zewnętrznych przeznaczonych na naukę w wysokości nie niższej niż 300 tys. zł; 5) zatwierdzone patenty, wynalazki i wdrożenia; 6) opublikowanie w poprzednim roku kalendarzowym prac o najwyższej punktacji MNIŚW. Nagrody mają charakter indywidualny.

Uczelnia zaspokaja potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W latach 2020-2025 w Uczelni zorganizowano bądź sfinansowano liczne szkolenia i warsztaty specjalistyczne. Ich głównym celem było upowszechnianie aktualnych trendów w kształceniu w szkolnictwie wyższym, zapoznanie kadry akademickiej z innowacyjnymi metodami kształcenia i nowymi rozwiązaniami technologicznymi, a także wspieranie rozwoju kompetencji związanych z obowiązkami nauczyciela akademickiego (np. certyfikowany kurs dydaktyczny Trening umiejętności społecznych).

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywujących, m.in.:

- finansowaniem postępowań w sprawie nadania stopnia doktora oraz wsparciem w tym zakresie w postaci stypendiów doktorskich i urlopów naukowych;
- wsparciem finansowym procesu wydawniczego publikacji artykułów naukowych;
- pokryciem kosztów czynnego udziału w konferencjach naukowych;
- możliwością finansowania wewnątrzuczelnianych projektów badawczych.

W celu ochrony pracowników Uczelni przed mobbingiem i dyskryminacją w miejscu pracy, został określony Regulamin przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, który określa zasady przeciwdziałania przejawom dyskryminacji i mobbingu wśród pracowników Uczelni oraz tryb postępowania w sytuacji wystąpienia takich zdarzeń. W Uczelni działa komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich oraz rzecznik dyscyplinarny ds. nauczycieli akademickich.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych

i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez ZO PKA hospitacje zajęć. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie szczegółowych kryteriów awansów zawodowych na poszczególnych stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie zapewnia niezbędną infrastrukturę służącą realizacji celów i osiągnięciu efektów uczenia się sformułowanych dla ocenianego kierunku studiów. Studenci mają do dyspozycji nowoczesne sale dydaktyczne i pracownie wyposażone

w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające im realizację zajęć. Do dyspozycji studentów ocenianego kierunku studiów jest: 35 sal wykładowych i ćwiczeniowych, mogących pomieścić jednocześnie 1800 studentów, wyposażonych w komputery z podłączeniem do Internetu, rzutniki multimedialne, telewizory; aula z 356 miejscami wyposażona w sprzęt nagłaśniający oraz 3 pracownie informatyczne, posiadające łącznie 47 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu. Baza dydaktyczna wykorzystywana do realizacji zajęć na kierunku terapia zajęciowa zapewnia studentom możliwość kształcenia w warunkach zbliżonych do realiów przyszłej pracy zawodowej. Sale dydaktyczne i specjalistyczne pracownie zostały wyposażone w sprzęt, materiały oraz pomoce odpowiadające aktualnym standardom terapii zajęciowej, obejmującym zarówno obszar terapii w zakresie ADL, terapii ręki, integracji sensorycznej oraz działań arteterapeutycznych. Uczelnia zapewnia dostęp do:

1. Pracowni Terapii Zajęciowej, gdzie są realizowane badania służące przede wszystkim do oceny skuteczności terapii zajęciowej u osób w różnym wieku i stanie zdrowia (badanie podstawowych wskaźników antropometrycznych: wysokość ciała, masa ciała, otłuszczenie ciała – antropometr, Tanita SC 330; kompleksowa ocena i terapia funkcji motorycznych, w tym ocena i trening chodu oraz zakresów ruchów – urządzenie Baiobit; badanie wybranych wskaźników stopy: patologie wysklepień stopy, palców oraz obciążania stóp, a także podstawowa analiza chodu - podoscanner 2D, platforma freeMED BASE; badanie równowagi oraz ocena ryzyka upadku za pomocą przenośnego systemu balansowego BioSway oraz Baiobit; pomiar gęstości kości - OsCare Sono densytometr ultradźwiękowy; diagnostyka siły i zakresów ruchu oraz ćwiczenia kończyny górnej - Pablo Tyromotion System®; badanie funkcji ręki - Action Research Arm Test (ARAT) – Neuroquip Ltd 2014, Box and Blocks Test, Jebsen-Taylor Hand Function Test, 25 Hole Pegboard Test). Wszystkie urządzenia, w które jest zaopatrzona pracownia, są przenośne, co umożliwia ich wykorzystanie na wielu zajęciach prowadzonych na kierunku terapia zajęciowa.
2. Pracowni Snoezelen (Sala Doświadczania Świata), która ma charakter dydaktyczno-badawczy. Odbywają się tutaj ćwiczenia w grupach klinicznych (od 6 do 9 osób) dla studentów kierunku terapia zajęciowa. W sali są prowadzone badania do prac dyplomowych. Na pracownię Snoezelen składają się dwa pomieszczenia: Sala Kolorowa oraz Sala Biała. Oba pomieszczenia są wyposażone łącznie w: 6 kolumn wodnych; 2 łóżka wodne, oba z systemem grzewczym i matami wibracyjnymi, jedno dodatkowo z podstawą muzyczną; 2 suche baseny z kulkami; 7 światłowodów; 1 fotel muzyczny; 2 tory świetlno-dźwiękowe; 1 drabinę świetlno-dźwiękową; 2 projektory Solar; 2 zestawy instrumentów Orffa; 2 zestawy siedzisk, puf, materacy; 1 kabinę lustrzaną oraz 5 luster akrylowych.
3. Sali zlokalizowanej w budynku Zespołu Krytych Pływalni AKF, która jest pomieszczeniem wielofunkcyjnym, przeznaczonym do prowadzenia zajęć oraz arteterapii. Sala jest wyposażona w stoły i krzesła umożliwiające wygodne rozmieszczenie uczestników zgodnie z charakterem zajęć. Układ mebli pozwala na swobodne przemieszczanie się po sali oraz dostosowanie przestrzeni do aktualnych potrzeb (np. praca w grupach, prezentacje, zajęcia praktyczne, analiza aktywności). W pomieszczeniu znajdują się również meble kuchenne – szafki, blat roboczy, zlew oraz podstawowe wyposażenie kuchenne – umożliwiające prowadzenie zajęć praktycznych w warunkach symulowanych. W pracowni można korzystać również z symulatorów hemiplegii, otyłości, starości, czy zaburzeń wzroku.
4. Sali dydaktycznej przeznaczonej do prowadzenia zajęć z zakresu integracji sensorycznej i terapii ręki, która jest odpowiednio przygotowanym i wyposażonym pomieszczeniem,

zapewniającym komfortowe warunki do nauki teoretycznej oraz praktycznej. Sala została wyposażona w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do omawiania i demonstrowania metod stosowanych w terapii ręki oraz integracji sensorycznej.

Studenci korzystają także z nowoczesnego zaplecza sportowego, na które składają się m.in. obiekty sportowe – basen, hala gier zespołowych, boisko piłkarskie ze sztuczną nawierzchnią, siłownia, sale fitness, stadion lekkoatletyczny wraz z tunelem treningowym oraz hala gimnastyczna z nowoczesnym zapleczem dla sportów walki. W celu realizacji efektów uczenia się związanych z badaniami naukowymi prowadzonymi w Uczelni do dyspozycji nauczycieli akademickich oraz studentów pozostaje zaplecze naukowo-badawcze, wchodzące w skład Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego (CLNB). Infrastruktura uczelni umożliwia realizację zajęć praktycznych w warunkach symulowanych, a także sprzyja rozwijaniu kompetencji interpersonalnych i umiejętności pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach. Odpowiednie zaplecze pozwala studentom poznawać oraz testować różnorodne metody i techniki terapeutyczne, co wzmacnia ich przygotowanie do pracy w placówkach ochrony zdrowia, pomocy społecznej, edukacji czy organizacjach pozarządowych. Wyposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt do terapii ręki (System Pablo), symulatory (hemiplegii, starości, zaburzeń narządu wzroku czy otyłości), urządzenia i sprzęt pozwalający na prowadzenie terapii integracji sensorycznej, czy w pełni wyposażona sala do terapii Snoezelen są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej, a także umożliwiają samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów i osiągnięcie przez nich efektów uczenia się.

Uczelnia posiada ponadto podpisane umowy i porozumienia z 30 placówkami (m.in. podmiotami leczniczymi, domami pomocy społecznej, środowiskowymi domami samopomocy, organizacjami pozarządowymi) w zakresie realizacji praktyk zawodowych. Szczegółowy wykaz placówek Uczelnia przedstawiła podczas wizytacji ZO PKA. Baza, użyczana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych umów i porozumień jest odpowiednia do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Studenci ocenianego kierunku studiów mają zapewniony szeroki dostęp do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczelnia udostępnia pracownikom oraz studentom narzędzia platformy MS Office365 oraz wolny dostęp do szerokopasmowego Internetu, co pozwala w sposób płynny korzystać z możliwości szybkiej i skutecznej komunikacji elektronicznej. Istotnym elementem procesu kształcenia jest także korzystanie z platformy Mahara, w której studenci tworzą własne e portfolio. Stopień wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia jest adekwatny do specyfiki ocenianego kierunku studiów, a ich zastosowanie sprzyja rozwijaniu zarówno kompetencji cyfrowych, jak i praktycznych umiejętności zawodowych. Teren kampusu Uczelni został pokryty sygnałem sieci bezprzewodowej, umożliwiając dostęp do sieci Internet każdej osobie znajdującej się na terenie kampusu.

AKF w Krakowie udostępnia studentom niezbędną infrastrukturę służącą prowadzeniu przez studentów badań naukowych, realizacji projektów dydaktycznych, przygotowywania prac promocyjnych oraz uczestnictwa w działalności kół naukowych. Wymienione wcześniej pracownie są wyposażone w wysokiej klasy sprzęt pomiarowy i niezbędne do prowadzenia działalności naukowej oprogramowanie.

Obiekty Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym poruszających się na wózkach inwalidzkich, w tym: odpowiednio oznakowane miejsca postojowe dla samochodów, z których korzystają osoby z niepełnosprawnościami, dojścia do budynków oraz ich części, z których

osoby te mogą korzystać, położenie drzwi wejściowych do budynku oraz kształt i wymiary pomieszczeń wejściowych umożliwiające dogodne warunki ruchu, w tym również osobom z niepełnosprawnościami, pochylnie dla osób z niepełnosprawnościami umożliwiające dostęp na wózkach inwalidzkich do budynku Uczelni i obiektów sportowych, dźwigi osobowe (windy) w budynku głównym Uczelni i Domach Studenckich. Pomieszczenia ogólnodostępne w budynkach wielokondygnacyjnych ze zróżnicowanym poziomem podłóg są przystosowane do ruchu osób z niepełnosprawnościami poprzez zastosowanie następujących rozwiązań: dźwigi osobowe przystosowane do obsługi osób z niepełnosprawnościami, dźwigi przyschodowe pochyłe, schodołazy, płaskie dojścia bezprogowe (próg do 2 cm).

Obecnie w AKF w Krakowie realizowany jest projekt, którego celem jest zwiększenie dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnością. W budynku głównym wykonano tablice z tyflografikami dla osób niewidomych i słabowidzących oraz zwiększono czytelność oznaczeń schodów, drzwi oraz drogowaskazów. W salach wykładowych poprawiono jakość sprzętu multimedialnego w celu poprawienia czytelności prezentowanych treści dla osób słabowidzących. W celu poprawy komfortu obsługi studentów z niepełnosprawnościami zostało wydzielone i wyposażone Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Zakupione zostały również przenośne zestawy pętli induktofonicznych dla poprawienia kontaktu ze studentami korzystającymi z aparatów słuchowych.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. W dniu wizytacji ZO PKA Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090 z późn. zm.).

W Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi Biblioteka. Biblioteka mieści się w budynku głównym Uczelni. Do dyspozycji użytkowników są:

- hol katalogowy z dostępem do 6 stanowisk komputerowych, przy których można skorzystać z katalogu komputerowego Biblioteki (1 stanowisko dedykowane osobom z niepełnosprawnościami),
- czytelnia ogólna, w której znajduje się tematycznie uporządkowany księgozbiór podręczny w wolnym dostępie do półek, obejmujący podręczniki, skrypty, encyklopedie, słowniki, przewodniki, wydawnictwa informacyjne oraz wszystkie roczniki wybranych tytułów czasopism. W czytelni ogólnej można również korzystać na miejscu ze zbiorów znajdujących się w magazynie Biblioteki oraz materiałów własnych. Czytelnia ogólna dysponuje 9 miejscami (w tym 1 stanowiskiem dedykowanym dla osoby z niepełnosprawnością, 5 stanowiskami z możliwością podpięcia do sieci Internet własnych urządzeń elektronicznych, 1 stanowiskiem komputerowym z dostępem do Internetu szerokopasmowego oraz 1 terminalem cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Biblioteki Narodowej - Academica),
- wypożyczalnia, w której można odebrać lub zwrócić wypożyczone materiały oraz dokonać wszystkich czynności związanych z obsługą konta bibliotecznego,
- czytelnia czasopism bieżących, w której znajdują się wszystkie czasopisma bieżące, w wolnym dostępie do półek i w której można również korzystać z materiałów własnych,
- informatorium, w którym znajduje się 8 stanowisk komputerowych, za pomocą których można korzystać z bibliograficznych i pełnotekstowych baz danych (polskich i zagranicznych), katalogów on-line, elektronicznych czasopism i książek, encyklopedii i wydawnictw multimedialnych, repozytoriów i bibliotek cyfrowych, edukacyjnych i naukowych zasobów sieci

Internet oraz instruktarzu dyżurujących pracowników dotyczącego wykorzystania ww. zasobów.

Zasoby systemu biblioteczno-informacyjnego udostępnia się: na miejscu w czytelni ogólnej, czytelni czasopism bieżących oraz informatorium, przez wypożyczenia na zewnątrz za pośrednictwem wypożyczalni, w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych za pośrednictwem wypożyczalni międzybibliotecznej oraz zdalnie (on-line) z wykorzystaniem technologii informatycznych. Od 1 października 2025 roku Biblioteka AKF w Krakowie uruchomiła Książkomat – urządzenie umożliwiające odbiór zamówionych lub zwrot wypożyczonych książek z Biblioteki poza godzinami jej otwarcia. Książkomat jest usytuowany przy wejściu do budynku głównego Uczelni i jest dostępny dla użytkowników 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu.

Według stanu na grudzień 2024 r. Biblioteka posiada w swoich zbiorach 99039 wol. druków zwartych (książek) oraz 19 573 wol. druków ciągłych (czasopism). Bieżące czasopisma drukowane, dostępne w czytelni czasopism bieżących obejmują 69 tytułów. Dla Wydziału Rehabilitacji Ruchowej jest przeznaczonych ok. 35% całego księgozbioru Biblioteki. Z ogólnej liczby 5900 tytułów księgozbioru podręcznego znajdującego się w czytelni ogólnej w wolnym dostępie, dla Wydziału Rehabilitacji Ruchowej jest dedykowanych ok. 3000 tytułów. Piśmiennictwo zalecane w sylabusach jest dostępne dla studentów w czytelni ogólnej. Biblioteka wykorzystuje zintegrowany system biblioteczny ALMA z wyszukiwarką PRIMO, który działa w połączeniu z katalogami innych bibliotek współpracujących w ramach projektu OMNIS Biblioteki Narodowej. Użytkownicy ze wszystkich licencjonowanych zasobów elektronicznych, do których Biblioteka posiada dostęp mogą korzystać zarówno w informatorium, jak i z komputerów domowych (po założeniu konta).

Biblioteka zapewnia dostęp do następujących naukowych baz danych literaturowych: IBUK Libra, ebookpoint BIBLIO oraz SpringerLink, ScienceDirect, Wiley Online Library, eBook Collection na platformie EBSCOhost, a także do następujących czasopism elektronicznych udostępnianych na platformach online: IBUK Libra, SpringerLink, ScienceDirect, Wiley Online Library, OvidSP (Sport Package), EBSCOhost, oraz dostęp do czasopism: The American Journal of Occupational Therapy, Science i Nature. Biblioteka udostępnia bazy bibliograficzne, abstraktowe i pełnotekstowe, m.in.: Rehabilitation & Sports Medicine Source na platformie EBSCOhost; Sport Discuss with Full Text na platformie EBSCOhost; Hospitality & Tourism Complete na platformie EBSCOhost; AcademicSearch Ultimate na platformie EBSCOhost; Medline na platformie EBSCOhost; Health Source: Consumer Edition na platformie EBSCOhost; Health Source: Nursing/Academic Edition na platformie EBSCOhost; Business Source Ultimate na platformie EBSCOhost; ERIC na platformie EBSCOhost; Teacher Reference Center na platformie EBSCOhost; Science Direct; Springer Link; Wiley Online Library oraz Polskiej Bibliografii Lekarskiej. Biblioteka udostępnia następujące bazy bibliometryczno-abstraktowe: Web of Science zawierająca Web of Science Core Collection oraz bazy: BIOSIS Citation Index, Current Contents Connect, Data Citation Index, Derwent Innovations Index, Grants Index, KCI-Korean Journal Database, MEDLINE, Policy Citation Index, Preprint Citation Index, ProQuest Dissertations & Theses Citation Index, SciELO Citation Index, Zoological Record; Journal Citation Reports oraz Scopus z dodatkiem SciVal. Do innych udostępnianych pełnotekstowych źródeł elektronicznych należy Academica – cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna Biblioteki Narodowej. Terminal znajduje się na terenie czytelni ogólnej.

W czerwcu 2025 roku w Bibliotece została uruchomiona usługa asystenta bibliotecznego dla osób ze szczególnymi potrzebami, którego rolą jest zapewnienie wsparcia, aby osoby z niepełnosprawnościami mogły maksymalnie korzystać z zasobów i możliwości Biblioteki, zgodnie z jej indywidualnymi potrzebami i możliwościami, pomoc w dostępie do materiałów bibliotecznych, selekcji i wypożyczaniu

książek, czasopism, audiobooków, filmów lub innych materiałów dostępnych w Bibliotece, asystowanie w korzystaniu z technologii, w tym wsparcie w obsłudze komputerów, czytników ekranowych, oprogramowania do powiększania tekstu, czy programów do czytania na głos, organizowanie przestrzeni bibliotecznej, tj. dostosowanie środowiska bibliotecznego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, np. ustawienie stolika w odpowiednim miejscu dla osoby poruszającej się na wózku inwalidzkim. W holu katalogowym, czytelni ogólnej oraz informatorium przygotowano stanowiska komputerowe dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami. Dostęp do tych stanowisk jest ułatwiony dla osób z dysfunkcją ruchową. Stanowiska w holu katalogowym oraz czytelni ogólnej posiadają duże, 22 calowe ekrany LED oraz specjalne klawiatury ułatwiające korzystanie z komputera osobom z dysfunkcją wzroku. Dodatkowo stanowisko w informatorium posiada: klawiaturę powiększoną Magic Keyboard dla osób z dysfunkcją narządu wzroku, myszkę powiększoną Big Track dla osób z dysfunkcją narządu ruchu, program powiększająco-udźwiękający ZoomText, urządzenie wielofunkcyjne ze skanerem oraz programem OCR do rozpoznawania znaków.

Baza dydaktyczna i naukowa, jak również system biblioteczno-informacyjny wykorzystywany na kierunku terapia zajęciowa, podlegają systematycznemu monitorowaniu, ocenie i doskonaleniu. Proces ten jest prowadzony w sposób planowy i obejmuje zarówno ocenę stanu infrastruktury, jakości wyposażenia oraz dostępności zasobów, jak i ich dostosowania do zmieniających się potrzeb dydaktycznych. Regularne przeglądy bazy odbywają się co najmniej raz w roku w ramach wewnętrznych procedur zapewniania jakości kształcenia. Sugestie zawarte w ankietach oceny jakości kształcenia są analizowane, a następnie są podejmowane działania modernizacyjne i inwestycyjne, mające na celu podniesienie jakości kształcenia oraz zwiększenie dostępności. Przykładem takich działań może być modernizacja sali w budynku Krytych Pływalni AKF, gdzie są prowadzone zajęcia ze studentami kierunku terapia zajęciowa, wynikająca z uwag zgłaszanych w ankietach zarówno przez studentów, jak i osoby prowadzące zajęcia.

Władze Wydziału na bieżąco monitorują stan bazy dydaktycznej i naukowej. Pracownicy Uczelni, a także studenci, mają możliwość zgłaszania propozycji z zakresu unowocześnienia lub zakupu materiałów dydaktycznych i naukowych. Raz w roku kierownicy instytutów i zakładów na podstawie złożonych wniosków i własnej oceny składają zapotrzebowanie do planu zamówień publicznych na kolejny rok kalendarzowy. Cała aparatura pomiarowa znajdująca się w pracowniach CLNB, wykorzystywana do celów naukowych i dydaktycznych, jest monitorowana w ramach audytów wewnętrznych i zewnętrznych, wykonywanych w formie stacjonarnej. Użytkownicy Biblioteki (w tym pracownicy i studenci Uczelni) mają możliwość zgłaszania na bieżąco zapotrzebowania na niezbędną literaturę bezpośrednio poprzez system biblioteczny, przy wykorzystaniu formularza kontaktowego lub kontaktując się bezpośrednio z jednostką Biblioteki odpowiedzialną za gromadzenie zbiorów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów jest dokonywana zarówno w sposób sformalizowany, jak i niesformalizowany. Oddziaływanie interesariuszy zewnętrznych na rozwój ocenianego kierunku studiów jest wyraźnie dostrzegalne.

Współdziałanie z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia współpracuje w szczególności z podmiotami z sektora ochrony zdrowia, pomocy społecznej, edukacji specjalnej, domami pomocy społecznej, środowiskowymi domami samopomocy oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Ma to wymiar formalny, ponieważ zawarte zostały porozumienia w szczególności w zakresie realizacji praktyk zawodowych. Kooperacja obejmuje prowadzenie praktyk zawodowych, zajęć dydaktycznych, organizowanie wspólnych konferencji, współorganizowanie webinarów, realizację kongresów i seminariów dla terapeutów zajęciowych oraz organizację wspólnych projektów i badań. Wśród działań projektowych wymienić można w szczególności międzynarodowy projekt „HOMESIDE - interwencja muzyczna i czytelnicza stosowana przez opiekunów domowych dla osób z demencją: badanie losowe kontrolowane” finansowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Warto również wskazać na

organizację I Kongresu Terapii Zajęciowej czy też 1st Occupational Therapy Europe Congress. Należy również zwrócić uwagę na udział studentów w licznych wolontariatach u partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wśród partnerów Uczelni z otoczenia społeczno-gospodarczego wymienić należy m.in. Specjalistyczny Ośrodek Rehabilitacji Ręki, Powiatowy Dom Pomocy Społecznej w Płazie, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Psychiatrii i Opieki Środowiskowej, Warsztat Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu Pomocy Socjalnej "Gaudium et Spes", Dom Pomocy Społecznej im. L i A. Helclów czy też Gabinety Rehabilitacyjne RehaKrak. Profil, zakres działalności i charakter tych jednostek są adekwatne do dyscyplin naukowych, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcji i celów kształcenia oraz wyzwań rynku pracy.

Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. W Jednostce formalnie nie powołano gremium złożonego z przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Odkonano się jednak pierwsze spotkanie Władz Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi, podczas którego omówiono aktualizację programu studiów, tworzenie wspólnych projektów badawczych, poszerzenie oferty zajęć z wykorzystaniem pomocy terapeutycznych i technologii wspomagających w nowopowstałym Centrum Symulacji Fizjoterapeutycznej AKF oraz organizację cyklicznych spotkań, podczas których zostanie przedstawiona analiza jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Uczelnia przygotowała także ofertę kursu doskonalącego dla terapeutów zajęciowych.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są także nauczycielami akademickimi, opiekunami praktyk oraz uczestnikami wydarzeń organizowanych przez Uczelnię.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno w sposób sformalizowany, jak i niesformalizowany. Ocena współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest corocznie poprzez ankiety kierowane do partnerów zewnętrznych przyjmujących studentów na praktyki. Uzyskane wyniki stanowią integralną część corocznego sprawozdania dziekana oraz są wykorzystywane przy opracowywaniu raportu samooceny za dany rok akademicki.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniami zawodowego rynku pracy. Uczelnia współpracuje z wieloma podmiotami z sektora ochrony zdrowia, pomocy społecznej, edukacji specjalnej, domami pomocy społecznej, środowiskowymi domami samopomocy oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób

z niepełnosprawnościami. Przedstawiciele tych instytucji uczestniczą w rozwoju ocenianego kierunku studiów. Formy współpracy są różnorodne i obejmują m.in. prowadzenie praktyk zawodowych, zajęć dydaktycznych, organizowanie wspólnych konferencji, współorganizowanie webinarów, realizację kongresów i seminariów dla terapeutów zajęciowych oraz organizację wspólnych projektów i badań. Podpisane zostały formalne porozumienia regulujące zasady współpracy w szczególności w zakresie praktyk zawodowych. Wnioski interesariuszy zewnętrznych są brane pod uwagę. Uczelnia prowadzi sformalizowane i niesformalizowane okresowe przeglądy współpracy oraz przygotowuje raport samooceny za dany rok akademicki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie stworzone zostały warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia kierunku terapia zajęciowa, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia na studiach II stopnia. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia wynika z zapisów „Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. Bolesława Czecha w Krakowie na lata 2021-2028”, jak i programu rozwoju Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, przyjętego na lata 2022-2028. W tych dokumentach podkreśla się znaczenie międzynarodowej mobilności studentów i kadry dydaktycznej oraz inicjowania i poszukiwania możliwości realizacji międzynarodowych projektów badawczych, organizowania i uczestnictwa w konferencjach międzynarodowych itd. Dokumenty te podkreślają również rolę nawiązywania kontaktów międzynarodowych oraz wynikającej z nich współpracy z partnerami zagranicznymi. Uczelnia stwarza warunki podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia przez:

- program mobilności akademickiej studentów oraz kadry dydaktycznej Erasmus+,
- organizację i udział w międzynarodowych konferencjach i spotkaniach naukowych (w tym studenckich kół naukowych),
- naukę oraz doskonalenie nauki języków obcych przez studentów i pracowników, które wynikają nie tylko z programów studiów, a także innych inicjatyw (np. dodatkowe kursy),
- projekty naukowe, dydaktyczne i wydawnicze realizowane wspólnie z partnerami zagranicznymi.

Na ocenianym kierunku umiędzynarodowienie procesu kształcenia obejmuje więc działania dotyczące studentów i nauczycieli, które można ująć w trzech kategoriach: dydaktycznej, naukowej i wymiany międzynarodowej w ramach Erasmus+.

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia wpisują się w przyjętą koncepcję kształcenia i odpowiadają założonym celom kształcenia, czego przykładem jest wdrożenie programów kształcenia zgodnych ze standardami Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych – WFOT (World Federation of Occupational Therapists).

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku terapia zajęciowa prowadzą zajęcia w języku angielskim nie tylko dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+, lecz także prowadzą zajęcia anglojęzyczne dla studentów kierunku zgodnie z programem studiów. Na studiach drugiego stopnia są to zajęcia: *snoezelen – sala doświadczania świata/snoezelen – multi sensory environment, terapia tańcem/dance movement therapy*.

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do AKF w Krakowie w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+. W ocenianym okresie były to zajęcia: *snoezelen as the occupational therapy method, disabled sports, fascia and vibration training, music therapy, strategies for motor rehabilitation in neurology, speleotherapy and recreation in the underground health resort of wieliczka salt mine, spa and water recreation, special techniques in Sports medicine, tai chi for health promotion, taping as an supportive therapy in traditional physiotherapeutic methods, fitness, sensomotoric exercise, basics of corrective exercise, sensomotoric training, vibration therapy and training*.

Rekrutacją studentów i pracowników oraz monitorowaniem wyjazdów w ramach programu Erasmus+ zajmuje się Biuro ds. Programu Erasmus powołane przy Rektorze AKF w Krakowie. Skalę i zasięg mobilności studentów na kierunku terapia zajęciowa należy ocenić na mało satysfakcjonującą. Stopień korzystania z oferty wyjazdów do uczelni zagranicznych przez nauczycieli oraz studentów ocenianego kierunku studiów jest niewielki. W ocenianym okresie nie zanotowano mobilności studentów studiów drugiego stopnia. Powodami podawanymi najczęściej przez studentów była przede wszystkim praca zawodowa. Z kolei, pracownicy Wydziału Rehabilitacji Ruchowej prowadzący zajęcia na kierunku terapia zajęciowa wyjeżdżali do Hiszpanii (1 osoba), do Finlandii (1 osoba), do Portugalii (5 osób), na Litwę (1 osoba), do Słowenii (2 osoby) do Rumunii (5 osób), na Maltę (1 osoba), do Czech (2 osoby), do Włoch (4 osoby).

Przykładowe ośrodki, w których kadra kierunku doskonaliła swoje kompetencje w ramach programu Erasmus+ to: Alma Mater Europea - Evropski Center, Maribor – Słowenia, CFP A Carballeira – Marcos alcárcel – Ourense – Hiszpania, Instituto Politecnico de Beja – Beja – Portugalia, Lapin Ammattikorkeakoulu Oy – Rovaniemi – Finlandia, Lietuvos Sporto Universytetas – Kaunas – Litwa, Maltalingua English Language School San Ġiljan – Malta czy Universidad de Granada – Granada – Hiszpania i Universitatea 1 Decembrie 1918 – Iasi – Rumunia.

Do końca roku akademickiego 2024/2025 studenci AKF uczestniczyli w dziewięciu BIP (Blended Intensive Programme) organizowanych przez uczelnie partnerskie (w Hiszpanii, Portugalii, Rumunii i na Litwie). Wzięło w nich udział 63 studentów, w tym 38 z Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (dwóch z kierunku terapia zajęciowa). W BIPch uczestniczyli również nauczyciele akademicki – odbyły się trzy wyjazdy. Dwukrotnie nauczyciel akademicki prowadził zajęcia, a raz odbywał szkolenie.

Ponadto wśród kadry kierunku terapia zajęciowa znajdują się nauczyciele posiadający certyfikaty Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education wydane przez ENOTHE (The

European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej.

W Uczelni zapewniony jest dostęp do informacji publicznej w języku angielskim, co należy odczytać jako przejaw umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Informacja ta jest jednak niepełna i dotyczy wyłącznie informacji dla zagranicznych studentów przyjeżdżających do Uczelni w ramach programu wymiany Erasmus+. W AKF w Krakowie zostały przyjęte mechanizmy w zakresie uznawania wyników okresów mobilności.

W ramach ocenianego kierunku są prowadzone oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku terapia zajęciowa na studiach drugiego stopnia. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Na kierunku jest dostępna oferta kształcenia w językach obcych. Uczelnia wspiera także międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich poprzez udział w programie Erasmus+. Prowadzona jest wymiana studentów i nauczycieli akademickich z uczelniami zagranicznymi. Uczelnia zawarła umowy partnerskie dla kierunku terapia zajęciowa z europejskimi uczelniami. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznej, corocznej ocenie przez uczelnianego koordynatora Erasmus+ oraz w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku terapia zajęciowa w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie ma charakter stały i wieloaspektowy, jest prowadzone systematycznie i wynika z potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się. Oferowane przez Uczelnię wsparcie rozpoczyna się już na etapie przyjęcia na studia. Uczelnia organizuje spotkania informacyjne z Władzami Wydziału dla studentów pierwszego roku, na których przedstawiane są zasady kultury akademickiej oraz ofertę wsparcia ze strony Uczelni. Studenci są informowani o zasadach zaliczania przedmiotów, a na pierwszych zajęciach przedstawiane są im sylabusy zawierające efekty uczenia się i kryteria oceniania. Na kierunku terapia zajęciowa nie działa stała funkcja opiekuna roku. Opiekun roku powoływany jest z grona nauczycieli akademickich na wcześniejszą prośbę studentów.

Kluczowym elementem wsparcia w nabywaniu kompetencji praktycznych jest system praktyk zawodowych. Studenci otrzymują niezbędne informacje od opiekunów praktyk, którzy utrzymują z nimi bieżący kontakt oraz monitorują przebieg i efektywność zajęć w placówkach zewnętrznych. Studenci są wspierani przez Uczelnię w wyborze miejsc praktyk poprzez udostępnienie pełnej listy miejsc, w których możliwe jest odbywanie praktyk zawodowych. Studenci mają też możliwość indywidualnej realizacji praktyk po uprzednim ustaleniu z Uczelnią oraz placówką, w której praktyki będą realizowane. Uczelniane Centrum Edukacji Zawodowej prowadzi działalność w zakresie studiów podyplomowych i kursów. W procesie wejścia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier. Jednostka ta organizuje doradztwo zawodowe w formie indywidualnych rozmów oraz warsztatów grupowych, pomagając w planowaniu ścieżki kariery. Oferowane są cykliczne szkolenia obejmujące między innymi pisanie CV i dokumentów aplikacyjnych, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, negocjacje oraz techniki radzenia sobie ze stresem. Biuro Karier zajmuje się również bieżącym udostępnianiem ofert pracy, staży, praktyk oraz wolontariatu, współpracując z instytucjami rynku pracy takimi jak Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie.

Uczelnia zapewnia zróżnicowane formy wsparcia merytorycznego, materialnego i organizacyjnego dla studentów chcących rozwijać się naukowo. Studenci są zapoznawani ze specyfiką działalności kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych, a ich praca jest stale inspirowana i nadzorowana przez opiekunów. Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej funkcjonuje 11 kół naukowych, w tym koła dedykowane kierunkowi, takie jak Studenckie Koło Naukowe Terapii Zajęciowej „Occupational Therapy”, SKN In-Out czy SKN „Rocker”. Studenci kierunku terapia zajęciowa są włączani w prowadzenie działalności naukowej, będąc współautorami prac naukowych oraz członkami zespołów badawczych, co pozwala na zdobywanie doświadczenia w realizacji projektów badawczych w ramach kół naukowych lub indywidualnie, bezpośrednio we współpracy z nauczycielami akademickimi. Studenci chętni do rozwoju naukowego otrzymują odpowiednie wsparcie w postaci finansowania udziału w konferencjach naukowych. Wsparcie obejmuje również inne formy aktywności studenckiej. Uczelnia współpracuje z Klubem Sportowym AZS AWF Kraków, umożliwiając studentom rozwój sportowy i starty w Akademickich Mistrzostwach Polski. W ramach samodoskonalenia mogą korzystać z obiektów sportowych Uczelni, takich jak hala, basen czy siłownia. Dla osób zainteresowanych kulturą funkcjonuje Zespół Tańca Ludowego AWF „Krakowiak”. Poza Zespołem Tańca Ludowego nie funkcjonują w Uczelni organizacje pozwalające studentom na rozwój artystyczny.

System motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce opiera się na gratyfikacjach finansowych oraz programach rozwojowych. Najlepsi studenci otrzymują stypendium Rektora, które jest przyznawane za wysoką średnią ocen, osiągnięcia naukowe lub sportowe. Wybitni studenci mogą również ubiegać się o prestiżowe Stypendium Ministra. Dodatkowym elementem motywacyjnym jest możliwość ubiegania się o Indywidualny Tok Studiów (ITS), który przysługuje m.in. studentom osiągającym bardzo dobre wyniki w nauce, członkom kadry narodowej, osobom pełniącym funkcje w samorządzie studenckim lub studentom studiującym na dwóch kierunkach.

Dla studentów wybitnie uzdolnionych uruchomiono program „Mistrzowie dydaktyki”, w ramach którego realizowane były zajęcia metodą tutoringu akademickiego. Objęły one takie przedmioty jak *pedagogika*, *socjologia* czy *seminarium dyplomowe*, co pozwoliło na zindywidualizowaną pracę ze studentem i głębszy rozwój jego potencjału naukowego. Studenci są również motywowani poprzez możliwość włączania się w pracę zespołów badawczych realizujących granty naukowe oraz publikowania wyników swoich prac.

Studenci mają dostęp do kompletnego systemu pomocy materialnej. Informacje na temat dostępnych stypendiów i możliwości wsparcia materialnego ze strony Uczelni publikowane są na dedykowanej zakładce strony internetowej Uczelni. Pomocą materialną dla studentów zajmuje się Dział Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów. Przedstawiciele studentów są członkami zespołów zajmujących się zarówno tworzeniem regulaminu udzielania świadczeń, a także uczestniczą w podziale środków przeznaczonych na świadczenia dla studentów.

Uczelnia oferuje systemowe wsparcie psychologiczne. Studenci doświadczający trudności emocjonalnych, stresu czy kryzysów życiowych mogą korzystać z konsultacji psychologicznych, o czym informowani są poprzez stronę internetową oraz podczas wydarzeń uczelnianych. Porady psychologiczne udzielane są przez psychologa nie będącego jednocześnie nauczycielem akademickim. Zapewnia to swobodę i brak skrępowania w korzystaniu ze wsparcia psychologicznego przez studentów. Wsparcie to obejmuje radzenie sobie ze stresem oraz problemy w relacjach interpersonalnych.

W zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnościami Uczelnia podjęła szereg działań systemowych i infrastrukturalnych. Funkcjonuje stanowisko Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Jego głównymi obowiązkami są: reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi, udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów, podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w uczelni. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o indywidualny program studiów (IPS), co pozwala na elastyczne dostosowanie procesu kształcenia do ich możliwości zdrowotnych a studenci pracujący zawodowo lub znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej mogą ubiegać się o indywidualny tok studiów. W przypadku studentów niesłyszących Uczelnia zatrudnia tłumaczy Polskiego Języka Migowego, a także lektorów języka obcego posiadających kompetencje w tym zakresie. Ponadto, w celu wyrównywania szans, studenci mogą otrzymać materiały dydaktyczne w formie dostosowanej do ich potrzeb, na przykład w wersji elektronicznej lub z powiększoną czcionką, a także skorzystać z modyfikacji formy zaliczenia lub wydłużenia czasu trwania egzaminu.

Dostępność w Uczelni zwiększana jest przy okazji realizacji programu Uczelnia Bez Barier. W ramach programu organizowane są szkolenia dla kadry dydaktycznej oraz administracyjnej Uczelni. Dodatkowo powołano asystenta bibliotecznego dla osób z niepełnosprawnością, którego rolą jest pomoc

w korzystaniu z zasobów bibliotecznych. W okresie od października do grudnia 2025 roku uruchomiono także stanowisko konsultanta dydaktycznego dedykowanego obsłudze studentów z niepełnosprawnościami w ramach projektu FERS.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury zgłaszania i rozpatrywania skarg oraz wniosków studentów. Studenci mogą zgłaszać problemy bezpośrednio do Dziekana, Prodziekanów, Kierownika Praktyk lub poprzez przedstawicieli Samorządu Studentów i starostów grup. Na kierunku terapia zajęciowa funkcjonuje dedykowana „Procedura reagowania na skargi studentów dotyczące procesu kształcenia”, która określa ścieżkę postępowania w przypadku zastrzeżeń do jakości zajęć lub postawy nauczyciela. W sytuacjach konfliktowych rolę mediatora pełni komisja ds. dydaktyki Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, która w razie konieczności występuje z wnioskiem do Dziekana lub Prorektora ds. Studenckich. Studenci mają również możliwość korzystania z anonimowej skrzynki skarg i wniosków umieszczonej w pobliżu dziekanatu.

Zasady działania w sytuacjach niepożądanych reguluje zarządzenie Rektora nr 32/2019 ws. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Studenci mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych z zakresu BHP, ponadto studenci przechodzą obowiązkowe szkolenie z tego zakresu. Władze dziekańskie, instytutu i zakładów zwracają bardzo dużą uwagę na organizację zajęć z bezwzględnym zachowaniem wszystkich reguł bezpieczeństwa. Studenci są zachęcani, jeśli to możliwe do kontaktu drogą elektroniczną. Wszelkie potencjalne przypadki przemocy i dyskryminacji, bądź naruszające bezpieczeństwo studenci mogą zgłaszać do Władz Wydziału, które współpracuje z właściwymi służbami, wedle odpowiednich przepisów i przyjętych regulacji wewnętrznych oraz podpisanych przez rektora porozumień.

Obsługa administracyjna studentów prowadzona jest przez Dziekanat Wydziału Rehabilitacji Ruchowej przy wsparciu Działu Nauczania i Działu Informatyzacji. Studenci obsługiwani są w wyznaczonych godzinach poprzez kontakt bezpośredni, telefoniczny oraz elektroniczny. Harmonogram pracy dziekanatu dostępny jest dla studentów na stronie internetowej Uczelni i odpowiada na potrzeby studentów kierunku. Jakość obsługi administracyjnej jest weryfikowana poprzez cykliczne ankiety ogólnouczelniane przeprowadzane co dwa lata. Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym pracowników laboratoryjno-technicznych, bibliotekarzy i kadry administracyjnej, odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wydział współpracuje z Uczelnianą Radą Samorządu Studenckiego (URSS), która jest oficjalną reprezentacją ogółu studentów. Samorząd posiada stałe komisje, w tym komisję socjalno-bytową, kultury i nauki oraz sportu, które opiniują akty prawne, w tym programy studiów oraz uczestniczą w podziale środków pomocy materialnej. Uczelnia wspiera działalność organizacji studenckich materialnie i organizacyjnie, udostępniając obiekty sportowe i infrastrukturę na potrzeby ich działalności.

System wsparcia studentów podlega regularnym przeglądom i ocenie w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Raz na dwa lata przeprowadzana jest ogólnouczelniana ankieta, w której studenci oceniają pracę dziekanatów, Biblioteki, Biura Karier, Domów Studenckich oraz Samorządu. Zważywszy na dwuletni cykl ankietyzacji, zasadne wydaje się rozważenie przeprowadzania takiej oceny corocznie, aby monitoring był bardziej systematyczny. Wyniki ankiet są analizowane i wykorzystywane do projektowania działań doskonalących. Raporty z przeprowadzonych ankiet udostępniane są do publicznej wiadomości również dla studentów jak i interesariuszy zewnętrznych. W razie potrzeby organizowane są również bezpośrednie spotkania Władz Wydziału ze

studentami w celu omówienia bieżących problemów i uwag. Przedstawiciele studentów kierunku terapia zajęciowa są aktywnie włączani w działania zespołów projakościowych w Uczelni. Studenci uczestniczą w spotkaniach oraz mają możliwość zgłaszania swoich propozycji i wydawania opinii na temat rozwiązań funkcjonujących w Uczelni mających na celu poprawę jakości kształcenia na kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Studenci kierunku terapia zajęciowa w Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie uzyskują systematyczne i wieloaspektowe wsparcie w procesie uczenia się. Oferowane formy pomocy są szerokie i dostosowane do indywidualnych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnościami, dla których Uczelnia zapewnia dedykowanego Pełnomocnika, dostosowaną infrastrukturę, asystentów bibliotecznych oraz tłumaczy języka migowego. Studenci są włączani w działalność naukową poprzez funkcjonowanie kół naukowych otrzymując wsparcie merytoryczne i materialne. Uczelnia zapewnia rozbudowane wsparcie dla studentów wybitnych oraz pomoc materialną i psychologiczną. Działania Samorządu Studentów oraz organizacji sportowych i artystycznych są wspierane organizacyjnie i infrastrukturalnie przez władze Uczelni. W AKF w Krakowie funkcjonują sformalizowane i przejrzyste procedury dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji oraz składania skarg i wniosków. Systematyczna ocena wsparcia studentów realizowana jest m.in. poprzez ogólnouczelniane badania ankietowe realizowane co 2 lata.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie corocznej ewaluacji przez studentów wsparcia otrzymywanego od Uczelni w procesie uczenia się.
2. Rekomenduje się zwiększenie możliwości rozwoju artystycznego studentów np. poprzez utworzenie zajęć lub aktywności artystycznych poza działalnością Zespołu Tańca Ludowego "Krakowiak".

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach, zapewnia strona internetowa AKF w Krakowie. Dostęp do informacji jest łatwy, często intuicyjny, nie ma ograniczeń związanych z miejscem, czasem, a także sprzętem i oprogramowaniem, używanym przez odbiorców (w tym także osób z niepełnosprawnością). Na stronie głównej zamieszczono zakładki kierujące do szczegółowych informacji dotyczących poszczególnych kierunków studiów, szereg informacji znajduje się również na stronach poszczególnych wydziałów, w tym Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Na stronie głównej umieszczony jest również odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej, gdzie ogłaszane są wszelkie wymagane informacje, mogące służyć studentom, pracownikom i innym zainteresowanym osobom, także osobom ze szczególnymi potrzebami, m.in. warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji. W BIP brakuje jednak kompletu uchwał podejmowanych przez senat Uczelni.

Bieżące wydarzenia z życia Uczelni, filmy i zdjęcia, kontakt i informacje dostępne są również w na stałe w mediach społecznościowych, m.in. na aktualizowanym oficjalnym profilu FB Akademii, profilu na Instagramie oraz na kanale na LinkedIn, gdzie zamieszczono informacje dotyczące ważnych wydarzeń, umów partnerskich, porozumień, szkoleń, a także na kanale YouTube, gdzie można znaleźć filmy promujące AKF w Krakowie, wydarzenia oraz uczelnianą ofertę edukacyjną, w tym także kierunek terapia zajęciowa.

Kandydaci na studia mogą korzystać z zakładki „Rekrutacja” (Portal Rekrutacyjny ESR), która zawiera szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji i wymaganych dokumentów. Na Portalu Rekrutacyjnym ESR zamieszczono informacje dotyczące: systemu elektronicznej rejestracji, regulaminu rekrutacji, terminarzu, zasad przyjęć na studia, wymaganych dokumentów, wzorów dokumentów do pobrania, informacji o opłatach, tabeli punktowych, informacji dedykowanych obcokrajowcom, a także szczegóły na temat kampusu AWF w Krakowie. W części dotyczącej rekrutacji znajduje się również zakładka „Kompetencje cyfrowe kandydatów na studia”.

Strona Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AKF w Krakowie dedykowana jest przede wszystkim pracownikom i studentom Wydziału, zapewnia studentom, kandydatom i wszystkim zainteresowanym obszerny dostęp do kluczowych informacji związanych z prowadzonymi kierunkami studiów, w tym kierunkiem terapia zajęciowa. Ze strony można korzystać na różnych urządzeniach (komputery, tablety i smartfony). Układ strony jest przejrzysty, co ułatwia nawigację i uzyskanie informacji, jednak stosowanie innej grafiki i układu niż na stronie głównej Uczelni może utrudniać jej pełny odbiór. Kategorie informacji dostępne dla kierunku to: opis studiów drugiego stopnia, opis założonych efektów uczenia się, harmonogram sesji egzaminacyjnej oraz rozkłady zajęć (w tym zajęć klinicznych) w poszczególnych semestrach. Ponadto, zapewniony jest dostęp do aktualnych sylabusów zawierających wszystkie niezbędne informacje o zajęciach oraz sposobach weryfikacji efektów uczenia się. Tutaj także znajduje się Regulamin Studiów oraz przekierowanie do witryny rekrutacji. To doskonałe źródło, aby poznać zakres i charakter studiów na wybranym kierunku. Są także zakładki: „Organizacje”, „Covid-19”, „Artykuły zarchiwizowane”, „Multimedia”, „Zgłoś wydarzenie” oraz „Jakość

kształcenia”. Dla studentów głównym źródłem informacji o sprawach dotyczących przebiegu studiów jest Uczelniany System Obsługi Studenta (USOS).

Ewaluacja tej strony prowadzona jest przez zespół dziekański. Strona internetowa Uczelni jest dostępna w dwóch wersjach językowych polskiej i angielskiej, przy czym w przypadku tej drugiej wersji konieczne jest uzupełnienie dostępnych informacji. Zapewniony jest więc publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej i zrozumiałej informacji obejmującej wszystkie składowe informacji o studiach na ocenianym kierunku, a także informacje o możliwościach dalszego kształcenia i o zatrudnieniu absolwentów kierunku terapia zajęciowa.

Oceny jakości informacji udostępnianych publicznie dokonuje się każdego roku, w ramach procedur systemu zapewnienia jakości kształcenia. Corocznie wydziały przygotowują raporty samooceny. W raporcie samooceny jest odniesienie do kwestii dostępu studentów do informacji. Analiza odpowiedzi studentów oraz opinie pracowników pozwalają na ewentualne działania naprawcze. Analizując odpowiedzi studentów oraz biorąc pod uwagę także opinie pracowników wprowadza się ewentualne działania naprawcze. Odpowiedzią na uwagi studentów dotyczących niezadawalających ich zdaniem informacji dotyczącej procesu kształcenia było preredagowanie w ramach działań naprawczych strony internetowej Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia studentom, pracownikom oraz kandydatom na studia drugiego stopnia wszystkie niezbędne informacje dotyczące programu studiów na kierunku terapia zajęciowa. Studenci i pracownicy oraz potencjalni pracodawcy mają otwarty dostęp do części podstawowych informacji o studiach. Dostęp do sylabusów poszczególnych zajęć możliwy jest w USOS. Część związana z rekrutacją zawiera wszystkie niezbędne dla kandydatów elementy. Uczelnia monitoruje i corocznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu aktualizacji prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), którego funkcjonowanie określa Uchwała Senatu 70/XII/2019. Zarządzeniem Rektora AKF z dnia 24 lutego 2025 r. zatwierdzono obecne składy Uczelnianych oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia. Brakuje jednak w tych gremiach przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem terapii zajęciowej sprawuje Dziekan wraz z prodziekanami Wydziału, Kierownikiem Dziekanatu oraz Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów. Do zadań Dziekana należą m.in. organizacja pracy wydziału, opracowanie strategii rozwoju wydziału, zapewnienie prawidłowego przebiegu procesu kształcenia, powoływanie komisji dziekańskich, ustalanie szczegółowego harmonogramu i planu zajęć oraz kontrola jego realizacji i podejmowanie decyzji dotyczących współdziałania w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami i jednostkami pozawydziałowymi. Dziekan odpowiada przed Rektorem za funkcjonowanie systemu jakości na Wydziale. Na Wydziale działa także Rada Wydziału, która m.in. opiniuje programy studiów oraz dokumentację oceny jakości kształcenia.

Rada wydziału opiniuje również zasady przyjęcia na studia oraz warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Rada Wydziału, której członkowie w obecnym składzie zostali wybrani na kadencję 2024 -2028. Rada Wydziału opiniuje programy kształcenia oraz jakość kształcenia. Rada Wydziału Rehabilitacji Ruchowej powołała obecne składy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Dydaktycznej. Obie komisje, dodatkowo, sprawują nadzór nad programem studiów, zgodnością efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku oraz prawidłowością planów i programów studiów. W skład tych komisji powoływani są przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych – zarówno studenci, jak i pracownicy Uczelni.

Do podstawowych zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy:

- ocena procesu wdrażania systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale,
- coroczne przeprowadzenie audytu wewnętrznego i opracowanie raportu samooceny dla każdego kierunku studiów,
- przedstawienie Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia propozycji zmian w funkcjonowaniu USZJK,
- przekazanie raportu samooceny dziekanom pozostałych Wydziałów,
- opracowanie i wdrożenie własnych procedury podnoszenia jakości kształcenia na Wydziale wynikających ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów.

W Uczelni zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane są w AKF w Krakowie sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, z uwzględnieniem odpowiedniego organu samorządu studenckiego.

Za kształt programu studiów na kierunku terapii zajęciowej odpowiada Dziekan. Do określenia i opracowania ewentualnych zmian w programach studiów powołana jest Wydziałowa Komisja Dydaktyczna. Program studiów podlega cyklicznej ewaluacji, opierającej się o dane pochodzące od

interesariuszy wewnętrznych: studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych. Udział interesariuszy zewnętrznych w doskonaleniu programu studiów i procesu kształcenia ma od niedawna charakter sformalizowany. Przykładowo, w wyniku konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz w odpowiedzi na potrzeby potencjalnych pracodawców do programu studiów zostały wprowadzone od roku akademickiego 2022/2023 nowe zajęcia – kinezytaping. Sprawozdanie ze zrealizowanej w każdym kolejnym roku akademickim dydaktyki jest przedstawiane i przyjmowane przez członków Rady Wydziału we wrześniu każdego roku, po zakończeniu ostatniej sesji poprawkowej i stanowi jeden z elementów zbiorczego rocznego raportu jakości kształcenia przygotowywanego przez Przewodniczących Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich wydziałów Uczelni dla Rektora Uczelni. Raport zbiorczy zostaje najpierw przedłożony dziekanom wydziałów nie później niż do dnia października kolejnego roku akademickiego. Dziekani kierują raporty samooceny do członków swoich rad wydziałów do zaopiniowania. Ostatecznie wydziałowe raporty samooceny są kierowane do Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (UZdsJK) i na ich podstawie jest przygotowywane sprawozdanie roczne dla Rektora, przedstawiane na Senacie przez Przewodniczącego UZdsJK i następnie przez Senat zatwierdzane.

System jakości w Uczelni zawiera dziewięć procedur, które obejmują m. in.: monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia, weryfikację zakładanych efektów uczenia się, ocenę dostępności informacji na temat kształcenia, monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich, w tym ocena ich aktywności naukowo-badawczej i praktycznej, ocenę jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, monitorowanie warunków kształcenia, ocena mobilności studentów, badanie losów i opinii absolwentów uczelni, zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym) w działalności dydaktycznej.

W AKF w Krakowie przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów oparta na wynikach analizy wiarygodnych danych, obejmująca m.in.: stopień osiągnięcia założonych efekty uczenia się, wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki oraz wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku terapia zajęciowa.

Program studiów na kierunku terapia zajęciowa podlega cyklicznej ewaluacji, opierającej się o dane pochodzące od interesariuszy wewnętrznych: studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych: opiekunów praktyk, pracodawców oraz podmiotów zewnętrznych biorących udział we wspólnych badaniach naukowych. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia gromadzi informacje z procesu ankietyzacji nauczycieli, studentów i pracowników administracji oraz partnerów naukowych, pracodawców i opiekunów praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zgodnie z Uchwałą Senatu AKF w Krakowie, Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) w Uczelni i na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej obejmuje monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano odpowiednie działania. Do prac USZJK są włączeni studenci i interesariusze zewnętrznego kierunku terapia zajęciowa. W realizowanej w Uczelni ocenie programu studiów biorą czynny udział studenci, pracownicy, pracodawcy i absolwenci kierunku. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura



5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1606).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. poz. 2218).
- Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. (z późn. zm.).
- Uchwała nr 748/2025 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 18 września 2025 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej *ex post*.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Dzień 1 wizytacji (27 listopada 2025 r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA (skład zespołu oceniającego podany powyżej)
		Przedstawiciele Uczelni (proszę wypełnić tabelę zgodnie z informacjami dotyczącymi poszczególnych spotkań)
9:00	Spotkanie z Władzami Uczelni w celu przedstawienia szczegółowego harmonogramu wizytacji oraz zapoznania się członków zespołu oceniającego z najistotniejszymi problemami dotyczącymi roli, jaką przypisują Władze Uczelni ocenianemu kierunkowi w realizacji strategii Uczelni.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni prof. dr hab. Anna Marchewka – Prorektor ds. nauki; dr hab. Michał Spieszny, prof. AKF – Prorektor ds. studenckich; dr hab. Piotr Mika, prof. AKF – Dziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej; dr Dorota Gazurek – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dr Katarzyna Chojak-Fijałka – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej

9:30	Spotkanie z zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym także osobami odpowiedzialnymi za konstrukcję programu studiów (koncepcję, cele kształcenia i efekty uczenia się), realizację programu studiów, w tym praktyki zawodowe, system weryfikacji efektów uczenia się, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenie studentów, osób z niepełnosprawnościami, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	zespół oceniający PKA Zespół przygotowujący raport samooceny, osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie, współpracę z otoczeniem-społeczno-gospodarczym, wsparcie studentów. dr Dorota Gazurek – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dr Katarzyna Chojak Fijałka – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dr hab. Aneta Bac, prof. AKF – Koordynatorka prac związanych z raportem na obydwóch stopniach kształcenia dr Urszula Chrabota – Koordynatorka prac związanych z raportem na obydwóch stopniach kształcenia dr Aleksandra Kulis – Kierowniczka praktyk zawodowych dr hab. Edyta Mikołajczyk prof. AKF – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia dr hab. Katarzyna Ogródzka-Ciechanowicz, prof. AKF – Dyrektorka Centralnego Laboratorium Naukowo Badawczego dr Agata Milert – Koordynatorka Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym dr Paweł Żychowicz – Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych dr Agnieszka Korus Kreska – Pełnomocnik Rektora Studenckich Kół Naukowych mgr Katarzyna Fedejko-Kaflowska – Koordynatorka prac związanych z raportem na studiach o profilu praktycznym mgr Joanna Skwira – Kierowniczka Dziekanatu Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (WRR) AKF Ewa Pycińska – Pracowniczka Dziekanatu WRR AKF odpowiedzialna za kierunek terapia zajęciowa mgr Tomasz Rusin – Dyrektor Biblioteki AKF w Krakowie mgr inż. Aneta Rudziejewska-Rudziejewicz – Przedstawicielka Biura Programu Erasmus+ mgr Aneta Bohun – Kierowniczka Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów mgr inż. Łukasz Michalik – Referent Administracyjny w Dziale Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów
11:30	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac dyplomowych i etapowych oraz egzaminu dyplomowego/Aktualizacja raportu.	proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego

		dr Dorota Gazurek – Prodzikan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
13:00	Przerwa dla zespołu oceniającego.	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie ze studentami, samorządem studenckim oraz przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego.	zespół oceniający PKA przedstawiciele studentów ocenianego kierunku ze wszystkich roczników, profili, poziomów i form kształcenia; przedstawiciele studentów powinni zostać wskazani w uzgodnieniu z samorządem studenckim. Studenci stacjonarnych studiów pierwszego stopnia (profil praktyczny): Aleksander Kitela (I rok) Monika Martysz (I rok) Michał Ogaza (II rok) Natalia Kowalska (II rok) Martyna Szlachta (II rok) Julia Pastuszka (II rok) Maja Gromadzka (III rok) Weronika Pelc (III rok) Małgorzata Jaskulska (III rok) – Przewodnicząca Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Agata Korpak (III rok) – członek Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Weronika Maciejewska (III rok) Weronika Odój (III rok) – sekretarz Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Studenci stacjonarnych studiów drugiego stopnia (profil ogólnoakademicki): Matylda Karska (I rok) – Zastępca Przewodniczącego Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Sabina Miętka (I rok) – Skarbnik Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Julia Pogłódek (I rok) Zuzanna Kamionka (I rok) Agata Jędrzejczyk (II rok) Natalia Masiuda (II rok) – członek Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Małgorzata Styka (II rok) – członek Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Samorząd Studencki: Natalia Wilk- Sekretarz Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego

15:00	Spotkanie z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizującymi badania naukowe.	zespół oceniający PKA przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizujących badania naukowe. Aleksandra Kulis Paweł Żychowicz Urszula Chrabota Urszula Żmudzińska Katarzyna Fedejko-Kaflowska Paulina Kasprzyk Marek Pokutycki Wojciech Dobrowolski Dorota Kurbiel Aneta Bac Agnieszka Smrokowska Reichmann Anna Bukowska Katarzyna Filar-Mierzwa Marta Frankiewicz Paulina Aleksander-Szymanowicz.
16:00	Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami oferującymi praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.	zespół oceniający PKA przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy oferujący praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku. dr hab. Marek Pieniążek, prof. AKF Kierownik Specjalistycznego Ośrodka Rehabilitacji Ręki dr Jakub Szczechowicz Zca Kierownika Specjalistycznego Ośrodek Rehabilitacji Ręki mgr Kazimiera Żmudzińska Dyrektor Powiatowego Domu Pomocy Społecznej w Płazie mgr Dorota Kurbiel Kierownik Warsztatu Terapii Zajęciowej Stowarzyszenia na Rzecz Rozwoju Psychiatrii i Opieki Środowiskowej Mgr Dorota Batko- Dyrektor Warsztatów Terapii zajęciowej Gaudium et Spes Warsztat dr Aleksandra Kulis- Kierownik praktyk dla kierunku terapia zajęciowa mgr Magdalena Czepiel- Kierownik Rehabilitacji Dom Pomocy Społecznej im.L i A. Helclów dr Szymon Pasiut Kierownik Gabinetów Rehabilitacyjnych RehaKrak ul. Kasprowicza 1/1 Kraków dr Agata Milert Koordynator Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym mgr Piotr Korus Koordynator w Małopolskiej Policealnej Szkole Masażu nr 2

		z oddziałami integracyjnymi ds. współpracy z Wydziałem Rehabilitacji Ruchowej AKF
17:00	Spotkanie zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
19:00	Zakończenie 1 dnia wizytacji	
Dzień 2 wizytacji (28 listopada 2025 r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA
		Przedstawiciele Uczelni
8:30	Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.	zespół oceniający PKA osoby odpowiedzialne za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku oraz funkcjonowanie WSZJK oraz publiczny dostęp do informacji. dr hab. Łukasz Kryst, prof. AKF – Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia dr hab. hab. Edyta Mikołajczyk, prof. AKF – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia dr Urszula Chrabota – Członkini Wydziałowej Komisji ds. jakości Kształcenia z kierunku terapia zajęciowa dr Paulina Aleksander-Szymanowicz – Członkini Wydziałowej Komisji Dydaktycznej z kierunku terapia zajęciowa
9:30	Wizytacja bazy dydaktycznej, uczelnianej i pozauczelnianej, wykorzystywanej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem bazy naukowej oraz biblioteki.	zespół oceniający PKA proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego dr Dorota Gazurek – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego/Praca własna nad raportem.	proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego dr Dorota Gazurek – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
11:30	Spotkanie podsumowujące zespół oceniającego	zespół oceniający PKA
12:00	Spotkanie końcowe z Władzami Uczelni poświęcone podsumowaniu wizytacji oraz przedstawieniu przebiegu dalszych etapów postępowania oceniającego.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni prof. dr hab. Anna Marchewka – Prorektor ds. nauki; dr hab. Michał Spieszny, prof. AKF – Prorektor ds. studenckich; dr hab. Piotr Mika, prof. AKF – Dziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej; dr Dorota Gazurek – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dr Katarzyna Chojak-Fijałka – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej

Podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Oznaczenia

P – przewodniczący zespołu oceniającego, prof. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura

E1 – ekspert PKA, prof. dr hab. Mateusz Cybulski

E2 – ekspert PKA, dr hab. Beata Pluta

ES – ekspert PKA reprezentujący studentów, Olga Tymińska

EP – ekspert PKA reprezentujący pracodawców, mgr Maria Kiełbasińska

S – sekretarz zespołu oceniającego, mgr Karol Wundziński

Pole zacienione – ekspert odpowiedzialny za przygotowanie opisu.

	P	E1	E2	ES	EP	S
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się		X		X	X	
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się		X		X	X	
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie		X		X	X	
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry			X	X	X	
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie			X	X	X	
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku			X	X	X	
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku			X	X		
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia		X		X		

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	X			X		
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	X			X		
1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu						X
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów						X
Załącznik 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia						X
Załącznik 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	X					X
Załącznik 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego	X	X	X	X		
Załącznik 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	X	X	X			
Załącznik 5. Informacja o hospitolowanych zajęciach i ich ocena	X	X	X	X	X	

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych

(z uwzględnieniem podziału na następujące kategorie: prace etapowe na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, prace etapowe na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia, prace etapowe na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, prace etapowe na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, prace etapowe na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich, prace etapowe na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich – jeśli dotyczy)

Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	metodologia badań naukowych i statystyka (wykład, ćwiczenia)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr hab. Aneta Bac, prof. AWF, dr Andrzej Markowski
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	terapia zajęciowa/studia stacjonarne/studia drugiego stopnia/I rok/semestr 1
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Zaliczenie pisemne w formie testu jednokrotnego wyboru, składającego się z 40 pytań.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem przedmiotu/modułu kształcenia	Tematyka pracy etapowej oraz jej treść jest zgodna z przedmiotowymi efektami uczenia się oraz treściami programowymi, opisanymi w sylabusie.
d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się jest prawidłowy i zgodny z metodami weryfikacji efektów uczenia się, określonymi w sylabusie.
e. zasadność oceny	Oceny wystawione przez osobę prowadzącą zajęcia są zasadne i zróżnicowane.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	aktywności czasu wolnego/praca autobiograficzna (wykład i ćwiczenia)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Paweł Żychowicz

Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	terapia zajęciowa/studia stacjonarne/studia drugiego stopnia/II rok/semestr 3
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Do oceny przedstawiono: sylabus zajęć, protokół zaliczeniowy zajęć, prace etapowe i zaliczeniowe studentów: przykładowe zadania indywidualne, przykładowe zadania grupowe oraz opis narzędzi badawczych monitorujących aktywności wolnoczasowe.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zgodna z zapisem w sylabusie.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Właściwy dobór metod weryfikacji efektów uczenia się.
d. zasadność oceny	Prawidłowa, zgodna z przyjętymi szczegółowymi kryteriami.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	zarządzanie (wykład)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Małgorzata Kryczka
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	terapia zajęciowa/studia stacjonarne/studia drugiego stopnia/I rok/semestr 1
Ocena:	
a. formy prac etapowych	test jednokrotnego wyboru.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	tematyka prac zgodna z sylabusem zajęć, w tym z przedmiotowymi efektami uczenia się.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	metody weryfikacji efektów uczenia się dobrane prawidłowo.
d. zasadność oceny	oceny zasadne, zróżnicowane.

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych

(z uwzględnieniem podziału na następujące kategorie: prace dyplomowe na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia – jeśli dotyczy, prace dyplomowe na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia – jeśli dotyczy, prace dyplomowe na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, prace dyplomowe na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, prace dyplomowe na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich, prace dyplomowe na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich – jeśli dotyczy)

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Justyna Ogórek (52273)
---	------------------------

Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia drugiego stopnia/stacjonarne
Kierunek / specjalność	terapia zajęciowa
Tytuł pracy dyplomowej	Jakość życia osób chorujących na neuroboreliozę i ich problemy zajęciowe
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Paulina Aleksander-Szymanowicz bardzo dobry (5,0)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Szymon Stanisław Pasiut bardzo dobry (5,0)
Średnia ze studiów	4,72
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0 (bardzo dobry)
Ocena końcowa na dyplomie	4,83 (bardzo dobry)
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Objawy neuroboreliozy – różnicowanie ze stwardnieniem rozsianym. 2. Zastosowanie uzyskanych wyników badań w praktyce terapeuty zajęciowego.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca badawcza Praca składa się z 81 stron maszynopisu. Po stronie tytułowej i spisie treści dyplomantka przygotowała część teoretyczną pracy (Wstęp), który składa się z następujących podrozdziałów: Wprowadzenie, Neuroborelioza – charakterystyka, leczenie i rehabilitacja, Jakość życia pacjentów chorujących na neuroboreliozę oraz terapia zajęciowa w schorzeniach neurologicznych. W kolejnym rozdziale, zatytułowanym „Cel pracy oraz pytania badawcze”, magistrantka w prawidłowy sposób sformułowała główny cel pracy oraz poszerzyła go o 4 pytania badawcze. W rozdziale 3, zatytułowanym „Materiał i metody”, dyplomantka scharakteryzowała badaną grupę (n = 138) oraz metody badawcze, wykorzystane w badaniu (metoda sondażu diagnostycznego z użyciem autorskiego kwestionariusza ankiety oraz standaryzowanej skali oceny jakości życia SF-36). Wyniki badań przedstawiono na 34 stronach maszynopisu w sposób niezwykle staranny, schludny, ale w ocenie ZO PKA zbyt wyczerpujący, tj. forma opisowa wyników jest zbyt szczegółowa w odniesieniu do tabel/rycin, które

	zawarto w pracy, co przejawia cechy zjawiska, zwanego dublowaniem wyników. Wyniki poparto 4 tabelami i 49 rycinami. Dyskusja liczy 5,5-strony maszynopisu i odnosi się do kilkunastu źródeł piśmiennictwa. Rozdział został przygotowany w prawidłowy sposób – skonfrontowane są w nim wyniki badań własnych z wynikami badań innych autorów o podobnej lub tożsamej tematyce. Wartość merytoryczna ocenianej pracy zyskałaby jeszcze bardziej, gdyby w rozdziale „Dyskusja” został zamieszczony podrozdział „Ograniczenia badań”. W kolejnym rozdziale sformułowano 4 wnioski, które znajdują odzwierciedlenie w uzyskanych wynikach badań, jednak w ocenie ZO PKA stanowią powtórzenie najważniejszych wyników badań własnych, a nie konkluzje. W piśmiennictwie uwzględniono 43 pozycje (w większości artykuły naukowe z krajowych i międzynarodowych czasopism naukowych), z czego wykaz nie jest ujednolicony (np. niektóre publikacje oryginalne z czasopism naukowych są zapisane jako źródła internetowe, niektóre tytuły czasopism skrótami, a niektóre pełnymi nazwami, etc.). W dalszej części pracy zawarto streszczenie w j. polskim, brakuje streszczenia w j. angielskim. W Aneksie na końcu pracy zamieszczono kwestionariusz ankiety, wykorzystany w badaniu.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku	NIE DOTYCZY

studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	W ocenie ZO PKA ocena opiekuna pracy dyplomowej i recenzenta jest nieco zawyżona, na co wskazują stwierdzone powyżej niewielkie nieprawidłowości.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Julia Oliwia Szydło, 52486
Poziom studiów (studia pierwszego/ drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia drugiego stopnia, stacjonarne
Kierunek / specjalność	terapia zajęciowa
Tytuł pracy dyplomowej	Animalioterapia jako narzędzie pomocnicze w terapii zajęciowej
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann 4.5
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Jakub Jan Szczechowicz 4.5
Średnia ze studiów	4.58
Ocena z egzaminu dyplomowego	5.0
Ocena końcowa na dyplomie	5.0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Rodzaje terapii, które mogą być prowadzone z pomocą zwierząt. 2. Terapia zajęciowa - definicje, cele zadania.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca o charakterze badawczym, układ pracy prawidłowy. Jej celem była prezentacja animaloterapii jako narzędzia pomocniczego w terapii zajęciowej. W rozdziale metodologicznym zdefiniowano cel główny badań, postawiono siedem pytań badawczych. Zdefiniowano wykorzystaną metodę (sondaż diagnostyczny) i technikę badań (ankietowanie). Analiza zgromadzonych danych empirycznych została przeprowadzona z wykorzystaniem podstawowych metod statystycznych, metod wnioskowania statystycznego oraz metod wizualizacji danych (tabelarycznych). Dyskusja, to krytyczna analiza wyników badań własnych odniesionych do wyników badań innych autorów realizujących podobne badania. Przeprowadzone badania pozwoliły znaleźć odpowiedź na postawione w pracy pytania badawcze. Autor zdefiniował siedem wniosków końcowych odpowiadających na postawione pytania badawcze. Zestawienie piśmiennictwa obejmuje 42 pozycje

	piśmiennictwa, dobrze dobranych i właściwie wykorzystanych w tekście pracy
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Ocena pracy magisterskiej recenzenta i promotora zgodna i merytorycznie zasadna.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Kamil Kopeć (52479)
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia drugiego stopnia/stacjonarne
Kierunek / specjalność	terapia zajęciowa
Tytuł pracy dyplomowej	Zastosowanie nowych technologii w terapii zajęciowej. Wspomaganie procesów uczenia się
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Izabela Górską bardzo dobry (5,0)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Anna Misiorek bardzo dobry (5,0)
Średnia ze studiów	4,2
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0 (bardzo dobry)
Ocena końcowa na dyplomie	4,52 (bardzo dobry)

Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Wykorzystanie nowych technologii w edukacji. Co wnosi terapia zajęciowa. 2. Diagnostyka niedoborów czytania u dziecka.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca badawcza Praca o charakterze kazuistycznym. Układ pracy niestandardowy, raczej jest koncepcja autora i nie spełnia typowych ram metodologii dla tego typu prac. Celem pracy była analiza wpływu autorskiej aplikacji gamifikacyjnej na rozwój umiejętności czytania u dziecka mającego trudności w nauce. Autor Aplikację nazwał opisowo "książką w grze". Autor opracował aplikację, która została zastosowana u jednej osoby – uczennicy mającej kłopoty z nauką czytania. Zastosowano tę terapię. Następnie Autor omówił wyniki badania, jednak Autor nie użył narzędzi pomiarowych – skal- kwestionariuszy, a wykonał to tylko opisowo. Następnie zwał omówienie wyników pracy, które odniósł do pozycji piśmiennictwa z tej tematyki. Całość podsumował Wnioskami końcowymi. Praca w całości liczy 40 stron i zawiera 21 pozycji piśmiennictwa.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK/NIE
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	W ocenie ZO PKA ocena opiekuna pracy dyplomowej i recenzenta jest zawyżona, na co wskazują stwierdzone powyżej niewielkie nieprawidłowości.

Część II a – ocena losowo wybranych egzaminów dyplomowych w przypadku studiów pierwszego stopnia¹

Nie dotyczy.

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa

Nie dotyczy.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena

(z uwzględnieniem podziału na następujące kategorie: zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, zajęcia na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia, zajęcia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, zajęcia na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, zajęcia na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich, zajęcia na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich – jeśli dotyczy)

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Pedagogika do nauczania w szkole podstawowej i przedszkolu (ćwiczenia)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Katarzyna Czyżewska
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne/studia drugiego stopnia/I rok/semestr 2
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	27 listopada 2025 r. godz. 11.00-12.30 s. 2108 Zespół Krytych Pływalni AKF
Kierunek /specjalność	terapia zajęciowa
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	17/28
Temat hospitowanych zajęć	metody aktywizujące, pedagogika zabawy, zabawy rozwijające umiejętności matematyczno-logicznego myślenia; ćwiczenia i zabawy sensoryczne stymulujące zmysły
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zajęcia o charakterze warsztatowym.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z zapisem w sylabusie.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Prowadząca bardzo dobrze przygotowana do realizacji zajęć, wysokie kompetencje merytoryczne.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Dobór metod dydaktycznych koresponduje z formą ich realizacji.

¹ Ocena dokonywana dla kierunku studiów pierwszego stopnia, które kończą się egzaminem dyplomowym

e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Dobór materiałów dydaktycznych prawidłowy.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Zajęcia w kontakcie bezpośrednim, prowadzone w prawidłowo wyposażonej sali ćwiczeniowej.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

21.11.25 
(data, podpis)

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

prof. dr hab. Mateusz Cybulski
(imię i nazwisko)

27-28.11.2025, terapia zajęciowa, Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie
(dane dotyczące wizytacji, data, kierunek, uczelnia)

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

14.11.2025


(data, podpis)

Nazwa Uczelni: Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie

Nazwa kierunku: Terapia zajęciowa

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

10.11.2025 Beata Pluta

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Nazwa Uczelni: **Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie**

Nazwa kierunku: **Terapia zajęciowa**

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.



14.11.2025 r.

(data, podpis)

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

27-28.11.2025, terapia zajęciowa, Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

(data, podpis)

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Nazwa Uczelni: **Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie**

Nazwa kierunku: **Terapia zajęciowa**

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Karol Wundiniński

14 listopada 2025 r.
(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post**Profil ogólnoakademicki****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi

w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami

i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



www.pka.edu.pl