



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **terapia zajęciowa**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Kultury
Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **27-28 listopada 2025 r.**

Warszawa, 2025 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
5. Załączniki:	44
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	44
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	44
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego	50
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	50

Część II a – ocena losowo wybranych egzaminów dyplomowych w przypadku studiów pierwszego stopnia _____	52
Część II a – ocena losowo wybranych prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych _____	54
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	54
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	54
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	59

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Mateusz Cybulski, członek PKA
2. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
3. Olga Tymińska, ekspert PKA ds. studenckich
4. mgr Maria Kiełbasińska, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Karol Wundziński, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku terapia zajęciowa prowadzonym na Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie (dalej także: AKF w Krakowie), została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2025/2026. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 748/2025 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 18 września 2025 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej ex post.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Ocena została zorganizowana w związku z upływem 6 letniego okresu obowiązywania uprzedniej oceny pozytywnej, wydanej na mocy uchwały nr 608/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 3 września 2020 r. w sprawie oceny programowej na kierunku terapia zajęciowa prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym. Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	terapia zajęciowa	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o kulturze fizycznej 54% nauki o zdrowiu 19% nauki socjologiczne 17% nauki medyczne 8% pedagogika 2%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 160 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1000 godzin, 40 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	172	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1996	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	116	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	54	-
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0	-

Dane na podstawie raportu samooceny.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa są zgodne z misją Uczelni i strategią rozwoju Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie na lata 2021-2028. Zgodnie z misją Uczelni, strategia oparta jest na filarach rozwoju: aktywności, wiedzy, jakości i elastyczności. Na tej podstawie Uczelnia wyodrębniła 4 cele strategiczne, są to: wysoka ocena naukowa w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej; wysoka jakość oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb rynkowych, usprawnianie procesu zarządzania akademią i rozwój zawodowy kadr; intensyfikowanie działalności promocyjnej oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Kierunek terapia zajęciowa w został uruchomiony jako 3 letnie studia pierwszego stopnia w roku akademickim 2012/2013. Kształcenie na kierunku odbywa się zgodnie ze standardami ustalonymi przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE). Kadre na kierunku terapia zajęciowa stanowią nauczyciele akademicy, którzy ukończyli ponad dwuletni projekt „Dokształcanie potencjału naukowodydaktycznego w zakresie terapii zajęciowej kluczem do rozwoju uczelni wyższych” współorganizowany przez European Network of Occupational Therapy in Higher Education, z zakresu teorii, praktyki stosowania i nauczania terapii zajęciowej. Koncepcja, cele kształcenia i program studiów kierunku terapia zajęciowa są wynikiem konsultacji zarówno w gronie pracowników Uczelni jak i działających na rynku terapeutów zajęciowych i ich pracodawców. Włączenie kierunku studiów terapia zajęciowa do oferty AKF w Krakowie wpisuje się w misję Uczelni oraz poszerza ją o kształcenie kadr przygotowanych do wypełniania roli zawodowej terapeuty zajęciowego, zgodnej z najnowszymi, światowymi standardami. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w pięciu dyscyplinach, do których przyporządkowany został kierunek. Dyscyplina wiodąca to nauki o kulturze fizycznej, w ramach której uzyskiwane jest 97 punktów ECTS (54%). Pozostałe dyscypliny to: nauki o zdrowiu – 34 punkty ECTS (19%), nauki socjologiczne – 31 punktów ECTS (17%), nauki medyczne – 14 punktów ECTS (8%) i pedagogika – 4 punkty ECTS (2%). Oceniany kierunek ma charakter interdyscyplinarny. Dzięki współpracy z interesariuszami zewnętrznymi kierunek ewaluuje pod względem programowym i praktycznym, dostosowując się do aktualnych potrzeb społeczeństwa oraz rynku pracy. Kształcenie na kierunku terapia zajęciowa umożliwia absolwentom zdobycie kompetencji związanych z podejmowaniem działań diagnostycznych, profilaktycznych, terapeutycznych i edukacyjnych zmierzających do zapobiegania i zmniejszania skutków obniżonej wydolności psychicznej, fizycznej czy społecznej osób z różnego typu dysfunkcjami. Zdobyte kompetencje pozwalają również na prowadzenie dokumentacji niezbędnej do monitorowania procesu oraz efektów terapii zajęciowej. Absolwenci posiadają kompetencje kliniczne oraz społeczne.

Efekty uczenia się na kierunku terapia zajęciowa pierwszego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia przedstawionymi przez Uczelnię. AKF w Krakowie kładzie szczególny nacisk na rozwój praktycznych umiejętności zawodowych, które pozwalają absolwentom efektywnie oraz kompetentnie wykonywać swoje obowiązki w środowisku zawodowym. Dzięki temu absolwenci są przygotowani do pracy z osobami o różnych potrzebach, w różnych placówkach medycznych, społecznych oraz edukacyjnych. Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa

zdobywa kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji, w zakresie zajęć kierunkowych, zgodnie z programem studiów. Zakładane efekty uczenia się dla profilu praktycznego studiów są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy i jej zastosowaniach w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają one także potrzeby i oczekiwania rynku pracy. W ich opracowaniu uczestniczyli interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Formułowanie sylwetki absolwenta opiera się na realizacji zajęć, w tym zwłaszcza zajęć kierunkowych, praktycznych oraz praktyk zawodowych. Stałe konsultowanie programu studiów z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi pozwala precyzyjniej rozpoznać potrzeby i oczekiwania rynku pracy. Student kierunku terapia zajęciowa nabywa umiejętność komunikowania się językiem obcym na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co umożliwia mu skuteczną komunikację z pacjentami, współpracownikami oraz dostęp do najnowszych ustaleń z zakresu terapii zajęciowej. Zdobyty poziom kształcenia językowego umożliwia studentom udział w wymianach zagranicznych oraz praktykach zawodowych realizowanych w ramach programu Erasmus+. Określone dla kierunku efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i prawidłowo opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów.

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa, prowadzonego przez AKF w Krakowie są zgodne z misją i ze strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauk o kulturze fizycznej, oraz do pozostałych, do których kierunek jest przyporządkowany a także są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku terapia zajęciowa. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz wymaganiom ustalonym dla profilu praktycznego. Pozwalają na osiągnięcie umiejętności komunikowania się w języku obcym i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, dodatkowo w przypadku

efektów dla zajęć lub grup zajęć – są sformułowane w sposób pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa, prowadzonych w formie studiów stacjonarnych przez Akademię Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie został zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 3/IV/2025 z dnia 9 kwietnia 2025 r.

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, odnoszącymi się do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w tym do dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne, a także do dziedziny nauk społecznych, w tym do dyscyplin: nauki socjologiczne i pedagogika, do których kierunek został przyporządkowany. Treści programowe na ocenianym kierunku bazują na współczesnej wiedzy, metodach i piśmiennictwie specjalistycznym, odnoszących się do wyżej wymienionych dyscyplin oraz są zgodne z założeniami ustawy z dnia 17 sierpnia 2023 r. o niektórych zawodach medycznych (Dz. U. poz. 1972 z późn. zm.).

Organizacja procesu dydaktycznego jest zgodna z postanowieniami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787 z późn. zm.). Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskiwanie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się.

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 3 lata, tj. 6 semestrów. Ogólna liczba godzin zajęć wynosi 4570, przypisano im 180 punktów ECTS. Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów wynosi łącznie 2996 godzin, którym przypisano 160 punktów ECTS. Oceniany plan zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W ramach godzin kontaktowych uwzględniono 1959 godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (116 punktów ECTS). Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne spełniają wymagania określone w tym zakresie tj. prowadzone są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Studenci realizują zajęcia z języka obcego, w kontakcie z nauczycielem w liczbie 112 godzin, którym przypisano 8 punktów ECTS. Uczelnia wskazała 11 punktów ECTS, jako liczbę przypisaną dla zajęć humanistycznych, a także liczbę godzin, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego – jest to 70 godzin. AKF w Krakowie prawidłowo określiła też łączną liczbę punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru na poziomie 54 punktów ECTS. W module zajęć do wyboru znalazły się następujące przedmioty: *język obcy* (8 punktów ECTS), *metody coachingowe w terapii zajęciowej/narzędzia komunikacji w terapii zajęciowej* (1 punkt ECTS), *kultura bycia i języka/sztuka dialogu* (1 punkt ECTS), *kinezylogia/biomechanika kliniczna* (3 punkty ECTS), *socjologia/społeczne wymiary niepełnosprawności* (2 punkty ECTS), *terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną/terapia zajęciowa osób z trudnościami uczenia się* (3 punkty ECTS), *terapia zajęciowa w środowisku społecznym/terapia zajęciowa z osobami wykluczonymi* (3 punkty ECTS), *terapia sztuką/terapia plastyczna* (2 punkty ECTS), *ergonomia środowiskowa/adaptacja środowiska w dysfunkcjach narządu ruchu* (3 punkty ECTS), *snoezelen – sala doświadczania świata/snoezelen – multi sensory environment* (2 punkty ECTS), *portfolio/planowanie rozwoju osobistego i zawodowego* (6 punktów ECTS), *adaptacje w czynnościach życia codziennego/aktywna rehabilitacja* (2 punkty ECTS), *adaptacje w dysfunkcjach narządu wzroku/dietetyka* (2 punkty ECTS), *adaptowana aktywność fizyczna/sport osób niepełnosprawnych* (3 punkty ECTS), *diagnoza funkcjonalna/wspomaganie rodziny* (2 punkty ECTS), *masaż kończyny górnej/drenaż limfatyczny* (2 punkty ECTS), *prozdrowotne formy tańca/podstawy tańca w terapii zajęciowej* (2 punkty ECTS), *wybrane formy terapeutyczne/strategie funkcjonalne w terapii zajęciowej* (3 punkty ECTS), *terapia funkcjonalna/muzykoterapia* (2 punkty ECTS), *kaligrafia/usprawnienie małej motoryki* (1 punkt ECTS), *kineziotaping w dysfunkcjach kończyny górnej/kinesiotaping in dysfunctions on the upper extremity* (1 punkt ECTS). Kandydaci podczas rekrutacji dokonują wyboru przewidzianych do realizacji zajęć w pierwszym semestrze studiów poprzez zaznaczenie na przygotowanych przez dziekanat kartach odpowiedniego przedmiotu oraz potwierdzenie powyższego swoim podpisem. Następnie informacja o wybranym przez kandydata przedmiocie dostarczana jest przez komisję rekrutacyjną do dziekanatu. Wyższe roczniki dokonują wyboru przedmiotów na początku semestru, karty wyboru przekazywane są przez studentów starszemu roku, który dostarcza listę do dziekanatu. Sekwencja modułów w planach studiów jest prawidłowa. Najpierw realizowane są treści kształcenia odnoszące się do ogólnej wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu treści biomedycznych i społecznych tworzących podstawę kształcenia, a następnie realizowane są treści zawodowe i kierunkowe. Praktyki zaplanowano w czasie lub po realizacji zajęć do nich wprowadzających, co jest właściwe i co ułatwia osiągnięcie efektów uczenia przypisanych do praktyk zawodowych. Na pierwszym semestrze studiów przeważają formy wykładowe natomiast na pozostałych semestrach dominują formy ćwiczeniowe. Na drugim roku zwraca uwagę duża liczba godzin ćwiczeń z zakresu zajęć zawodowych, realizowanych w pracowniach kształcenia zawodowego w Uczelni oraz ćwiczenia kliniczne realizowane w placówkach służby zdrowia.

Poszczególne zajęcia dydaktyczne, prowadzone są w grupach studenckich o liczebności zgodnej z decyzją Dziekana o tworzeniu grup studenckich, opierając się na zasadach dotyczących ich liczebności przyjętych zarządzeniem Rektora nr 25/2019 z dnia 5 września 2019 r., tj.: wykłady – cały rocznik; ćwiczenia w grupach dziekańskich, liczących do 35 osób; ćwiczenia w podgrupach dziekańskich, liczących do 18 osób; ćwiczenia w grupach klinicznych z pacjentami/klientami, liczących do 8 osób. Zajęcia w grupach klinicznych prowadzone są przede wszystkim na bazie jednostek pozauczelnianych, z którymi Uczelnia podpisała umowy. Realizacja zajęć klinicznych na bazie zewnętrznej umożliwia prowadzenie zajęć w kontakcie z klientami/pacjentami. Podczas takich zajęć wykorzystywane są

następujące metody: obserwacja/analiza przypadków klinicznych, przebiegu terapii, praktyczne ćwiczenia z klientami/pacjentami, a także obserwacja funkcjonowania placówek ochrony zdrowia oraz nawiązywanie współpracy z poszczególnymi członkami zespołów terapeutycznych.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i odgrywania aktywnej roli w procesie uczenia się, zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie, czynności praktycznych przez studentów, umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z efektami uczenia się przypisanymi do prowadzonego kierunku i odpowiadają efektom uczenia się przypisanym do pozostałych zajęć. Praktyka zawodowa jest obowiązkowa. W programie studiów realizowane są następujące praktyki: I rok (150 godzin/6 punktów ECTS, zaliczane w drugim semestrze); II rok (225 godzin/9 punktów ECTS, zaliczane w trzecim semestrze); II rok (225 godzin/9 punktów ECTS, zaliczane w czwartym semestrze); III rok (300 godzin/12 punktów ECTS, zaliczane w piątym semestrze); III rok (100 godzin/4 punkty ECTS, zaliczane w szóstym semestrze). Treści programowe przypisane w sylabusach do praktyk, wymiar praktyk, jak również przypisane im punkty ECTS, umiejscowienie praktyk w planie studiów oraz dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Praktyka odbywa się zgodnie ze wskazanym przez Uczelnię lub studenta miejscem i terminem ustalonym w terminarzu roku akademickiego w okresie roku akademickiego i/lub w okresie wakacyjnym. Student może realizować praktykę organizowaną przez Uczelnię w placówce, z którą Uczelnia podpisała umowę ramową. Jednocześnie AKF w Krakowie dopuszcza możliwość samodzielnego wyboru placówki, w której student będzie realizować praktykę indywidualnie, pod warunkiem, że placówka spełnia wymagania określone przez Uczelnię.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się założonych dla praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach z sektora ochrony zdrowia, pomocy społecznej oraz edukacji specjalnej (np. Specjalistyczny Ośrodek Rehabilitacji Ręki, Warsztat Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu Pomocy Socjalnej „Gaudium et Spes”, Dom Pomocy Społecznej im. L i A. Helclów). Dobór miejsc odbywania praktyk umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Szczegółowa struktura praktyk zawodowych przedstawiona jest w procedurze i Regulaminie organizacji studenckich praktyk zawodowych obowiązujących w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie. Opiekun praktyki z ramienia placówki przyjmującej dokonuje oceny studenta po zakończonych praktykach na podstawie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zawartych w dzienniku praktyk. Student również dokonuje samooceny zrealizowanej praktyki oraz jej przebiegu. Za nadzór organizacyjny i przebieg praktyk zawodowych na kierunku terapia zajęciowa odpowiada Kierownik Praktyk powołany przez Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Kierownik Praktyk sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad przebiegiem praktyk, zatwierdza listę miejsc odbywania praktyk przez studentów, informuje studentów o miejscach praktyk, zadaniach i prawach praktykanta oraz przedstawia program praktyk, współpracuje z opiekunami praktyk w placówce, jest osobą, której studenci zgłaszają uwagi dotyczące przebiegu praktyki. Przyjęte w Uczelni metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych w sylabusach praktyk, efektów uczenia się oraz sposób dokumentowania przebiegu praktyk, umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę

stopnia osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się. Metody weryfikacji są trafne i umożliwiają wiarygodne sprawdzenie i ocenę każdego z założonych efektów uczenia się. Dokumentacja przebiegu praktyk jest prawidłowa. Kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym. Organizacja praktyk, nadzór nad ich realizacją odbywa się zgodnie z przyjętymi procedurami określonymi w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia, realizowanymi przez przyjęte formalne struktury i osoby z ściśle określonymi kompetencjami. Program praktyk, ich organizacja podlega w Uczelni ustawicznej ocenie, dokonywanej przez studentów, opiekunów w ośrodkach przyjmujących studentów oraz Kierownika Praktyk, w celu ciągłego doskonalenia programu.

Szczegółowy terminarz organizacji roku akademickiego reguluje coroczne zarządzenie Rektora. Rozkłady zajęć, ich koncentracja oraz przerwy zapewniają higienę uczenia się. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia na terapii zajęciowej realizowane są od poniedziałku do piątku. Pomiędzy poszczególnymi zajęciami zaplanowano standardowo 15 minut przerwy lub dłuższe, gdy studenci muszą przemieścić się pomiędzy obiektami. Zaplanowanie godzin zajęć w harmonogramie studiów, w tym zajęć rozplanowanych w ciągu semestru i tygodnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach oraz indywidualną pracę własną i samodzielne uczenie się studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu wiodącej dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i dyscyplin uzupełniających, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku terapia zajęciowa.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskiwanie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się wyrażony punktami ECTS w stosunku do szacowanego czasu pracy studenta jest poprawnie określony. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS,

umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe.

Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia lub grupy związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych, rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutację kandydatów na kierunek terapia zajęciowa prowadzi się w oparciu o uchwałę Senatu AKF w Krakowie, przyjmowaną z rocznym wyprzedzeniem w stosunku do terminu rekrutacji. Zasady rekrutacji na studia w roku akademickim 2026/2027 reguluje Uchwała nr 22/VI/2025 Senatu Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie podjęta na posiedzeniu w dniu 26 czerwca 2025 roku. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne. Celem ustalenia listy kandydatów uprawnionych do wpisu na listę studentów oraz listy kandydatów, którym zostanie odmówione przyjęcie na studia przeprowadza się postępowanie kwalifikacyjne. Uczelniana Komisja Rekrutacyjna przeprowadza postępowanie kwalifikacyjne w oparciu o szczegółowe warunki rekrutacji na studia opracowywane dla każdego kierunku studiów realizowanego w Uczelni, w których określono warunki rekrutacji dla kandydatów

z nową maturą, starą maturą, maturą europejską, maturą międzynarodową oraz maturą zagraniczną, a także kandydatów będących cudzoziemcami.

Kandydaci na studia pierwszego stopnia na kierunek terapia zajęciowa są kwalifikowani na podstawie, przeliczonych na punkty kwalifikacyjne, wyników egzaminu maturalnego jednego z czterech przedmiotów kwalifikacyjnych, zdanego na poziomie podstawowym lub poziomie rozszerzonym: biologia, wiedza o społeczeństwie, chemia lub matematyka.

W przypadku kandydatów z tzw. nową maturą ocenie podlega wynik części pisemnej matury na poziomie podstawowym (1% = 1 pkt) lub rozszerzonym jednego z przedmiotów kwalifikacyjnych (w przypadku wiedzy o społeczeństwie, chemii lub matematyki 1% = 1,5 pkt, natomiast w przypadku biologii 1% = 2 pkt). Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego olimpiady ogólnopolskiej oraz finaliści lub medaliści olimpiady międzynarodowej z biologii, wiedzy o społeczeństwie, chemii lub matematyki, po złożeniu odpowiedniego zaświadczenia są umieszczani jako pierwsi na liście rankingowej z wynikiem 200 pkt.

W przypadku kandydatów z tzw. starą maturą ocenie podlega wynik matury uzyskany z części pisemnej jednego z przedmiotów kwalifikacyjnych, który jest przeliczany na punkty według zasad określonych w załączniku do wyżej wymienionej uchwały Senatu.

Tak skonstruowane warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, a także zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów zostały określone w uchwale Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie z dnia 27 maja 2015 r. nr 34/V/2015 w sprawie potwierdzania w Akademii efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną. Wskazany akt prawny nie jest aktualny i dostosowany do przepisów prawnych, określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dotychczas na ocenianym kierunku studiów nie przyjęto żadnego studenta w wyniku potwierdzania efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określone zostały w Regulaminie studiów. Zgodnie z § 1 tego Regulaminu student może, za zgodą Dziekana, przenieść się ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne i ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne oraz z kierunku studiów na inny kierunek studiów. Przeniesienie jest możliwe w ramach limitu miejsc obowiązującego dla studiów, na które zamierza przenieść się student. Przeniesienie ze studiów niestacjonarnych na studia stacjonarne jest możliwe po zaliczeniu roku akademickiego, na zasadach ogłoszonych przez Dziekana przed rozpoczęciem tego roku. Student innej szkoły wyższej może przenieść się na studia w Akademii, jeżeli spełni następujące warunki: 1) studiował w szkole wyższej na takim samym lub pokrewnym kierunku studiów i może przedstawić porównywalne efekty uczenia się, 2) studiował na tym samym stopniu studiów, 3) ma zaliczony pierwszy semestr studiów, 4) wywiąże się z obowiązków wobec dotychczasowej uczelni, 5) uzyska zgodę Dziekanów obu uczelni. Student może przenieść się do innej szkoły wyższej za zgodą Dziekana, o ile wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów Akademii. Dziekan podejmuje decyzję o przyjęciu studenta, przenoszącego się z innej szkoły wyższej do Akademii przed rozpoczęciem roku akademickiego lub semestru, w ramach limitu miejsc przyjętego przez Senat dla formy, stopnia i kierunku studiów. Dziekan może wyrazić zgodę na przyjęcie na studia w Akademii studenta, który w innej szkole wyższej nie osiągnął porównywalnych efektów uczenia się, pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały uregulowane w Regulaminie studiów i odnoszą się do praw i obowiązków studenta związanych z zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, promocją na kolejne semestry i lata studiów oraz zakończeniem kształcenia. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się opiera się na ocenie bieżącej, etapowej i końcowej przeprowadzanej przez osobę prowadzącą zajęcia zgodnie z zasadami zaliczeń, ustalonymi w sylabusach w odniesieniu do efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zasady oceniania w ramach danych zajęć są podawane studentom zarówno w formie ustnej przez nauczyciela akademickiego najpóźniej na pierwszym spotkaniu, jak również za pośrednictwem sylabusu dostępnego na stronie internetowej Uczelni. Każdy przewidziany w karcie zajęć efekt uczenia się jest poddawany weryfikacji i ocenie. Odbywa się to najpierw przez realizację określonych treści programowych, powiązanych ściśle z efektami uczenia się, a potem przez zaliczenie tych treści na ocenę, kiedy dochodzi do weryfikacji i oceny wszystkich efektów uczenia się przypisanych do danych zajęć.

Szczegółową organizację sesji egzaminacyjnej ustala Dziekan w porozumieniu z egzaminatorami i przedstawicielami (starostami) poszczególnych roczników. Egzaminy przewidziane w planach studiów są, w trosce o równomierne rozłożenie nakładu pracy studentów, proporcjonalnie zaplanowane na poszczególne semestry i lata studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów okresem rozliczeniowym jest semestr. Warunkiem jego zaliczenia jest spełnienie wszystkich wymagań określonych w Regulaminie, m. in.: zaliczenie zajęć oraz zdanie egzaminów. Przy egzaminach i zaliczeniach stosuje się następujące oceny: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Oceny z egzaminów i zaliczeń są wpisywane do protokołu. Uzyskanie oceny pozytywnej z danych zajęć stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się zdefiniowanych dla tych zajęć. Niezgłoszenie się na egzamin bez ważnego powodu, a także nieusprawiedliwienie absencji do 3 dni roboczych od daty egzaminu lub ustania usprawiedliwionej przyczyny nieobecności, powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej. Dziekan może w uzasadnionych przypadkach przywrócić termin.

Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przebiega zgodnie z informacjami zawartymi w sylabusach, dotyczącymi sposobów oceniania (uniwersalne karty zaliczenia praktycznego, klucze ocen, itp.) co zapewnia bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. O wynikach przeprowadzonej weryfikacji każdorazowo są informowani studenci przez prowadzącego zajęcia. Studenci mają prawo do wglądu w oceny swoich prac pisemnych po zajęciach lub podczas wyznaczonych konsultacji dydaktycznych nauczycieli akademickich w okresie do dwóch tygodni od podania wyników. Wszystkie prace podlegają archiwizacji. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechowywać je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu studiów, doboru metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się.

Uczelnia nie przeprowadza weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

Zasady oceniania umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Dostosowanie procesu weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. Studenci z niepełnosprawnościami mogą umówić się indywidualnie z osobą prowadzącą zajęcia na zaliczenie lub egzamin, zaś osoby te mogą adaptować metody i organizację sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami wykorzystując np.: głośne odczytywanie pytań, zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką. W zajęciach

mogą uczestniczyć tłumacze języka migowego, a także asystenci studentów z niepełnosprawnościami. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnościami może zwrócić się do Pełnomocnika lub Dziekana w celu uzyskania wsparcia. Student z niepełnosprawnościami może ubiegać się także o indywidualny program studiów. Do wniosku student powinien dołączyć projekt indywidualnego programu studiów, zaopiniowany przez nauczyciela akademickiego podejmującego się opieki nad studentem. Aktualnie na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa kształci się 5 studentów z niepełnosprawnościami.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem określa Regulamin studiów. W przypadku odstąpienia przez prowadzącego od warunków zaliczenia przedmiotu określonych w karcie przedmiotu i programie realizacji przedmiotu Dziekan, na wniosek studenta, może unieważnić wynik zaliczenia lub egzaminu i zarządzić jego powtórne przeprowadzenie, zgodne z warunkami opisanymi w karcie przedmiotu i z zachowaniem terminów. Na wniosek studenta, złożony w ciągu 3 dni od daty ogłoszenia wyników egzaminu poprawkowego zakończonego oceną niedostateczną, Dziekan zarządza – w uzasadnionych przypadkach – egzamin komisyjny. Egzamin powinien odbyć się w terminie do 14 dni od daty złożenia wniosku. Dziekan może wyznaczyć inny termin, ale nie później niż do końca roku akademickiego. Dziekan może również z własnej inicjatywy zarządzić egzamin komisyjny niezależnie od terminu. Dziekan może także zarządzić komisijną powtórnią ocenę egzaminu pisemnego, a w przypadku, gdyby zakres egzaminu wykraczał poza program przedmiotu i podane do wiadomości studentów wymagania egzaminacyjne – anulować jego wyniki. Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są określane wraz z kryteriami w sylabusach zajęć. Dla uzyskiwania rzetelnej i wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się metody te różnicuje się w odniesieniu do grup efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Uczelnia dzieli sposoby weryfikacji efektów uczenia się na cztery kategorie:

- sposoby o charakterze werbalnym, w tym:
 - o sprawdzanie wiedzy przedmiotowej w formie: dyskusji, egzaminu ustnego, odpowiedzi ustnej, wypowiedzi tematycznej, ustnej prezentacji własnej pracy, świadomego prezentowania poglądów na tematy zawodowe, samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł (efekty uczenia się z zakresu wiedzy);
 - o wystąpienia seminaryjne, przedstawienie prezentacji ustnej, wyjaśnianie wieloznaczności aktów komunikacyjnych, dyskusja panelowa, dyskusje ćwiczeniowe, burze mózgów, dyskusje w grupach tematycznych, wypowiedzi ustne podczas zajęć, omawianie determinant wybranych zagadnień związanych z terapią zajęciową (efekty uczenia się z zakresu umiejętności);
 - o demonstrowanie sygnałów świadczących o umiejętności aktywnego słuchania, prezentowanie podstawowych zasad komunikacji werbalnej, wypowiedzi w trakcie zajęć, prawidłowe korzystanie ze zdobytej wiedzy, systematyczna, celowa i efektywna praca, umiejętność dokonania wyboru adekwatnego do sytuacji, aktywność na zajęciach (efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych);
- sposoby wykorzystujące formę pisemną, w tym:

- o testy wielokrotnego wyboru (MCQ), test zaliczeniowy opisowy, prezentacja pisemna, egzamin pisemny końcowy, opis kontekstów sytuacyjnych, prace śródsesemestrne, prace pisemne seminaryjne, raport (efekty uczenia się z zakresu wiedzy);
- o umiejętność rozwiązywania testów sprawdzających, opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zabiegu, procedury czy techniki (efekty uczenia się z zakresu umiejętności);
- o właściwe przyporządkowanie zadań i celów do poszczególnych stanowisk pracy, prace kontrolne (efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych);
- sposoby o charakterze praktycznym, w tym:
 - o wiedza jak dobrać metody i techniki zarządzania i tworzenia, wykonywania zabiegów, analiza czynników ekonomicznych, zadania problemowe (efekty uczenia się z zakresu wiedzy);
 - o obsługa i opis podstawowego sprzętu, odgrywanie scenek, sprawdzenie umiejętności przy pomocy modeli i atlasów, sprawdzanie rzetelności przeprowadzonych pomiarów w oparciu o testy, prezentacja praktyczna i prawidłowe wykonanie poszczególnych zabiegów/analiz, prezentacja techniki/interwencji, korzystanie ze sprzętu multimedialnego, używanie właściwej terminologii, umiejętność rozwiązywania testów sprawdzających, opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zabiegu, procedury czy techniki (efekty uczenia się z zakresu umiejętności);
 - o ocena sposobu zachowania studenta, ocena prezentacji i wypowiedzi w trakcie zajęć praktycznych, wykorzystanie i prezentowanie danych liczbowych jako podstawy analiz i ilustracji problemów badawczych, znajomość przepisów prawnych, aktywność na zajęciach (efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych);
- sposoby związane z tworzeniem projektów/prac, w tym:
 - o wiedza i znajomość zasad przygotowania i prezentowania projektów z poszczególnych zajęć objętych programem studiów, zasady gromadzenia i analizowania źródeł, zadania problemowe (efekty uczenia się z zakresu wiedzy);
 - o umiejętność przygotowania i zaprezentowania własnego projektu, umiejętność tworzenia zespołów do realizacji zadań praktycznych, np. do pomiarów somatycznych, przedstawienie koncepcji rozwiązania problemu (efekty uczenia się z zakresu umiejętności);
 - o udział w dyskusjach projektowych, wspólna praca zespołowa nad projektem, opracowanie projektów w trakcie zajęć, wskazywanie zależności analizy i syntezy, konstrukcja pracy/projektu, formułowanie roszczeń (efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych).

Poza wymienionym powyżej katalogiem zróżnicowanych i specyficznych metod weryfikacji efektów uczenia się, istotnym elementem ich weryfikacji są także uniwersalne karty zaliczenia praktycznego, w których studenci mają możliwość wykazania się umiejętnościami z zakresu praktycznej terapii zajęciowej przy pacjentach w każdym wieku i z różnymi dysfunkcjami.

Stosowane na ocenianym kierunku studiów metody weryfikacji efektów uczenia się (formujące - aktywność na zajęciach, odpowiedź ustna, kolokwium, projekt indywidualne oraz podsumowujące - egzamin pisemny) umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Podczas realizacji zajęć z języka obcego jest weryfikowana wiedza i umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym

m.in.: z zakresu najważniejszych układów organizmu ludzkiego, patologii, przedmiotów zaopatrzenia ortopedycznego, podstawowych jednostek chorobowych oraz procesu usprawniania.

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych, zostały uregulowane w Regulaminie studiów (w ujęciu ogólnym) oraz w Regulaminie praktyk zawodowych (w ujęciu szczegółowym). Dokumentację, na której opiera się weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych stanowią: dziennik praktyki zawodowej, opinia opiekuna praktyki zawodowej, sprawozdanie studenta i protokół oceny z praktyki zawodowej. Zaliczenia praktyki zawodowej, na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji, dokonuje nauczyciel akademicki, wskazany przez Dziekana. Dziekan, po uzyskaniu pozytywnej opinii Pełnomocnika ds. praktyk studenckich, może wyrazić zgodę na uznanie pracy zawodowej wykonywanej przez studenta jako praktyki zawodowej, przy czym praca ta powinna być wykonana w wymiarze nie mniejszym niż obowiązujący wymiar praktyki zawodowej i student, w toku tej pracy, uzyskać powinien efekty uczenia się założone dla zaliczanej praktyki zawodowej. Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych określają sylabusy poszczególnych praktyk zawodowych. Należą do nich: ćwiczenia praktyczne i aktywność na zajęciach (metody formujące) oraz średnia ważona ocen formujących (metody podsumowujące). Tym samym metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk zawodowych i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Metody weryfikacji efektów uczenia się przypisane do zajęć *przygotowanie do egzaminu dyplomowego*, podzielone są etapowo, najpierw poprzez uzyskanie wiedzy, jak wygląda procedura dyplomowania, aż do przygotowania się do egzaminu dyplomowego na podstawie zapoznania się z procedurą dyplomowania oraz dostępną bazą pytań praktycznych i teoretycznych. Weryfikacja następuje podczas egzaminu dyplomowego.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania w ujęciu ogólnym określa Regulamin studiów, natomiast szczegółowe regulacje w tym zakresie są wydawane w formie corocznego zarządzenia Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AKF w Krakowie. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Student odpowiada na 3 pytania z udostępnionego banku pytań teoretycznych i praktycznych z terapii zajęciowej, przy czym są to 2 pytania teoretyczne z zakresu wszystkich zajęć realizowanych w ramach programu studiów (część pierwsza) oraz 1 pytanie praktyczne z zakresu zajęć zawodowych, które składa się z 4 elementów: 1) opisu problemu/choroby/dysfunkcji; 2) oceny problemu w powiązaniu z planowanymi czynnościami; 3) krótkofalowego i długofalowego planowania rozwiązania problemu; 4) opisu postępowania (część druga). Egzamin uważa się za zdany, jeżeli student uzyska co najmniej ocenę dostateczną obu części.

Student, który kończy studia pierwszego stopnia, jest zobowiązany przystąpić do egzaminu licencjackiego do 15 lipca, a w terminie poprawkowym nie później niż do 3 września danego roku. Szczegółowe terminy i organizację sesji ustala Dziekan. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu licencjackiego jest: złożenie wszystkich obowiązkowych egzaminów oraz uzyskanie zaliczenia wszystkich obowiązkowych zajęć i praktyk zawodowych przewidzianych w planie studiów, a także uzyskanie minimalnej liczby punktów ECTS przewidzianej planem studiów. Egzamin licencjacki odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, który powołuje także przewodniczącego komisji. Egzamin licencjacki odbywa się w terminie sesji dyplomowej. Ostateczną ocenę z egzaminu dyplomowego ustala komisja egzaminacyjna jako średnią arytmetyczną ocen poszczególnych odpowiedzi.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, dzienników praktyk zawodowych, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Biuro Karier AKF w Krakowie corocznie wydaje raport „Badania Losów Zawodowych Absolwentów AKF”, gdzie bada losy zawodowe absolwentów po 1 roku, 3 latach oraz 5 latach od ukończenia studiów. Uzyskane wyniki badania losów zawodowych absolwentów są analizowane przez Władze Wydziału Rehabilitacji Ruchowej i stanowią część corocznych raportów samooceny, stanowiąc kanwę do działań naprawczych, podejmowanych przez Dziekana w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Na podstawie losowej oceny prac etapowych dokonanej przez zespół oceniający PKA można stwierdzić, że potwierdziły one pełną weryfikację efektów uczenia się. Dzienniki praktyk zawodowych stanowią dobrze skonstruowane narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, ponieważ do uwzględnionych w nich czynności praktycznych przyporządkowano szczegółowe efekty uczenia się, co daje możliwość weryfikacji ich osiągnięcia. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, studiów, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek terapia zajęciowa jest przyporządkowany, a także norm, zasad i praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku studiów.

Studenci studiów pierwszego stopnia biorą udział w organizowanych w Uczelni konferencjach naukowych, nie tylko jako bierni uczestnicy, ale także referujący zagadnienie lub włączając się w tok prac komitetu organizacyjnego. Są również czynnymi uczestnikami innych krajowych zjazdów naukowych, np. Ogólnopolskiej Konferencji Studenckich Kół Naukowych „Zagadnienia kultury fizycznej i zdrowia w badaniach młodych naukowców” (AWF Warszawa). Ponadto, biorą oni udział w warsztatach (uczestnicząc w ich prowadzeniu), co ma szczególny związek z obszarami działalności zawodowej, z którymi jest związany kierunek terapia zajęciowa w sposób właściwy dla poziomu studiów i jego profilu, np. prowadzenie warsztatów w Klubie Seniora w Krakowie z zakresu ergonomii i poprawy jakości życia (2023 rok), prowadzenie warsztatów nt. nowych technologii w terapii zajęciowej, adaptacji w czynnościach życia codziennego, klinicznych aspektów terapii zajęciowej w ramach Dni Otwartych AKF (2024 rok), współprowadzenie warsztatów podczas 1st OT-Europe Congress (2024 rok), udział w szkoleniu „Support of the Snoezelen Concept and its Integration into University Education” (Czechy, 2022 rok).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania

poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku terapia zajęciowa.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk zawodowych, egzamin dyplomowy, studenckie osiągnięcia naukowe i inne związane z ocenianym kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się pilne dostosowanie zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów do przepisów prawnych, określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczna, prowadząca zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa posiada dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, adekwatne do realizowanego programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia na studiach pierwszego stopnia na ocenianym kierunku studiów prowadzi ogółem 43 nauczycieli akademickich, w tym: 9 nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 23 nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora oraz 11 nauczycieli akademickich z tytułem zawodowym magistra. Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla wszystkich nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na studiach pierwszego stopnia. Na ocenianym kierunku studiów na studiach pierwszego stopnia jest zatrudnionych 17 innych osób prowadzących zajęcia.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy

legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych/kursów/szkoleń, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku terapia zajęciowa w AKF w Krakowie. Ponadto, część pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku terapia zajęciowa biorą aktywny udział w działalności towarzystw i stowarzyszeń, rad naukowych, komisji, zespołów polskich i zagranicznych, które kreują rozwój kształcenia na ocenianym kierunku studiów pod względem naukowym i dydaktycznym, z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wymogami stawianymi przez interesariuszy zewnętrznych. Trzon pracowników kierunku terapia zajęciowa stanowią osoby, które uzyskały międzynarodowy certyfikat Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education, wydany przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej. Tym samym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, uwzględnione w planie studiów, są prowadzone przez kadre, z której zdecydowana większość posiada bogate doświadczenie zawodowe, związane z problematyką tych zajęć.

Reasumując, nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscyplinami, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe, właściwe dla kierunku terapia zajęciowa, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich (od 14 do 352 godzin zajęć w trakcie trwania roku akademickiego) oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Przedstawiony przez Uczelnię dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa we wszystkich przypadkach jest prawidłowy, tj. obsada zajęć jest transparentna, adekwatna do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne z zakresu realizowanych treści programowych. Tym samym studenci są w stanie w pełni osiągnąć założone kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się, określone w programie studiów oraz sylabusach zajęć.

Zatrudnienie nauczycieli akademickich w AKF w Krakowie odbywa się w drodze konkursów. Proces rekrutacji pracowniczych jest określony w statucie Uczelni w Dziale V (Pracownicy Akademii Kultury Fizycznej), natomiast szczegółowy opis procesu prowadzenia konkursów na stanowiska zawiera rozdział IV tego Działu (Tryb i warunki przeprowadzania konkursu na stanowiska nauczycieli akademickich). W Uczelni określono formalne ogólne kryteria kwalifikacyjne do zatrudnienia nauczycieli akademickich na określonych stanowiskach i w określonych grupach pracowników, które zamieszczone są w statucie AKF w Krakowie w Dziale V (Pracownicy Akademii Kultury Fizycznej), brakuje natomiast szczegółowych kryteriów awansowych na określone stanowiska dydaktyczne i badawczo-dydaktyczne. Obecnie awans zawodowy może polegać na przeniesieniu z grupy pracowników dydaktycznych do grupy pracowników badawczo-dydaktycznych lub wiąże się z uzyskaniem kolejnego stopnia bądź tytułu naukowego.

Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy ankiet. Nauczyciele akademicki są także oceniani przez innych nauczycieli akademickich (Dyrektorów Instytutów lub Kierowników Zakładów),

np. w formie hospitacji zajęć. Każdy nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia podlega hospitacji co najmniej raz na 2 lata, przy czym przynajmniej raz w roku powinni być hospitowani nauczyciele akademicy ze stażem pracy krótszym niż 5 lat, chyba że Kierownik Zakładu zdecyduje inaczej. Osoby podlegające hospitacji w danym roku akademickim wyznacza Kierownik Zakładu. W roku akademickim 2024/2025 na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa przeprowadzono 15 hospitacji zajęć, w trakcie których nie stwierdzono nieprawidłowości i potwierdzono merytoryczne przygotowania osób prowadzących zajęcia. W roku akademickim 2025/2026 na studiach pierwszego stopnia na ocenianym kierunku studiów zaplanowano do realizacji 9 hospitacji zajęć, z czego dotychczas nie zrealizowano żadnej.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju zatrudnienia, aktywność w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry akademickiej prowadzącej kształcenie. W okresowej ocenie nauczycieli akademickich uwzględniane są wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Oceny okresowej dokonuje się raz na 4 lata, co jest zgodne z zapisami art. 128 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W Uczelni obowiązuje Regulamin przyznawania nagród Rektora AKF w Krakowie nauczycielom akademickim za osiągnięcia w pracy zawodowej. Nauczyciel akademicki może otrzymać nagrodę za: 1) uzyskanie z tytułu naukowego profesora; 2) uzyskanie stopnia naukowego doktora habilitowanego pod warunkiem, że wszystkie recenzje w postępowaniu habilitacyjnym były pozytywne; 3) uzyskanie stopnia naukowego doktora z wyróżnieniem pod warunkiem, że wszystkie recenzje w przewodzie doktorskim były pozytywne i wszyscy recenzenci wnioskowali w recenzji o przyznanie wyróżnienia, a Rada Naukowa wyraziła w tej sprawie pozytywną opinię; 4) uzyskanie projektu badawczego finansowanego ze środków zewnętrznych przeznaczonych na naukę w wysokości nie niższej niż 300 tys. zł; 5) zatwierdzone patenty, wynalazki i wdrożenia; 6) opublikowanie w poprzednim roku kalendarzowym prac o najwyższej punktacji MNiSW. Nagrody mają charakter indywidualny.

Uczelnia zaspokaja potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W latach 2020-2025 w Uczelni zorganizowano bądź sfinansowano liczne szkolenia i warsztaty specjalistyczne. Ich głównym celem było upowszechnianie aktualnych trendów w kształceniu w szkolnictwie wyższym, zapoznanie kadry akademickiej z innowacyjnymi metodami kształcenia i nowymi rozwiązaniami technologicznymi, a także wspieranie rozwoju kompetencji związanych z obowiązkami nauczyciela akademickiego (np. certyfikowany kurs dydaktyczny Trening umiejętności społecznych).

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywujących, m.in.:

- finansowaniem postępowań w sprawie nadania stopnia doktora oraz wsparciem w tym zakresie w postaci stypendiów doktorskich i urlopów naukowych;
- wsparciem finansowym procesu wydawniczego publikacji artykułów naukowych;
- pokryciem kosztów czynnego udziału w konferencjach naukowych;
- możliwością finansowania wewnątrzuczelnianych projektów badawczych.

W celu ochrony pracowników Uczelni przed mobbingiem i dyskryminacją w miejscu pracy, został ustanowiony Regulamin przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, który określa zasady przeciwdziałania przejawom dyskryminacji i mobbingu wśród pracowników Uczelni oraz tryb postępowania w sytuacji wystąpienia takich zdarzeń. W Uczelni działa komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich oraz rzecznik dyscyplinarny ds. nauczycieli akademickich.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć, osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie szczegółowych kryteriów awansów zawodowych na poszczególnych stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie zapewnia niezbędną infrastrukturę służącą realizacji celów i osiągnięciu efektów uczenia się sformułowanych dla ocenianego kierunku studiów. Studenci mają do dyspozycji nowoczesne sale dydaktyczne i pracownie wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające im realizację zajęć. Do dyspozycji studentów ocenianego kierunku studiów jest: 35 sal wykładowych i ćwiczeniowych, mogących pomieścić jednocześnie 1800 studentów, wyposażonych w komputery z podłączeniem do Internetu, rzutniki multimedialne, telewizory; aula z 356 miejscami wyposażona w sprzęt nagłaśniający oraz 3 pracownie informatyczne, posiadające łącznie 47 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu. Baza dydaktyczna wykorzystywana do realizacji zajęć na kierunku terapia zajęciowa zapewnia studentom możliwość kształcenia w warunkach zbliżonych do realiów przyszłej pracy zawodowej. Sale dydaktyczne i specjalistyczne pracownie zostały wyposażone w sprzęt, materiały oraz pomoce odpowiadające aktualnym standardom terapii zajęciowej, obejmującym zarówno obszar terapii w zakresie ADL, terapii ręki, integracji sensorycznej oraz działań arteterapeutycznych. Uczelnia zapewnia dostęp do:

1. Pracowni Terapii Zajęciowej, gdzie są realizowane zajęcia dotyczące terapii zajęciowej u osób w różnym wieku i stanie zdrowia (badanie podstawowych wskaźników antropometrycznych: wysokość ciała, masa ciała, otłuszczenie ciała – antropometr, Tanita SC 330; kompleksowa ocena i terapia funkcji motorycznych, w tym ocena i trening chodu oraz zakresów ruchów – urządzenie Baiobit; badanie wybranych wskaźników stopy: patologie wysklepień stopy, palców oraz obciążania stóp, a także podstawowa analiza chodu - podoscanner 2D, platforma freeMED BASE; badanie równowagi oraz ocena ryzyka upadku za pomocą przenośnego systemu balansowego BioSway oraz Baiobit; pomiar gęstości kości - OsCare Sono densytometr ultradźwiękowy; diagnostyka siły i zakresów ruchu oraz ćwiczenia kończyny górnej - Pablo Tyromotion System®; badanie funkcji ręki - Action Research Arm Test (ARAT) – Neuroquip Ltd 2014, Box and Blocks Test, Jebsen-Taylor Hand Function Test, 25 Hole Pegboard Test). Wszystkie urządzenia, w które jest zaopatrzona pracownia, są przenośne, co umożliwia ich wykorzystanie na wielu zajęciach prowadzonych na kierunku terapia zajęciowa.
2. Pracowni Snoezelen (Sala Doświadczania Świata), w której odbywają się ćwiczenia w grupach klinicznych (od 6 do 9 osób) dla studentów kierunku terapia zajęciowa. Na pracownię Snoezelen składają się dwa pomieszczenia: Sala Kolorowa oraz Sala Biała. Oba pomieszczenia są wyposażone łącznie w: 6 kolumn wodnych; 2 łóżka wodne, oba z systemem grzewczym i matami wibracyjnymi, jedno dodatkowo z podstawą muzyczną; 2 suche baseny z kulkami; 7 światłowodów; 1 fotel muzyczny; 2 tory świetlno-dźwiękowe; 1 drabinę świetlno-dźwiękową; 2 projektory Solar; 2 zestawy instrumentów Orffa; 2 zestawy siedzisk, puf, materacy; 1 kabinę lustrzaną oraz 5 luster akrylowych.
3. Sali zlokalizowanej w budynku Zespołu Krytych Pływalni AKF, która jest pomieszczeniem wielofunkcyjnym, przeznaczonym do prowadzenia zajęć oraz arteterapii. Sala jest wyposażona w stoły i krzesła umożliwiające wygodne rozmieszczenie uczestników zgodnie z charakterem zajęć. Układ mebli pozwala na swobodne przemieszczanie się po sali oraz dostosowanie

przestrzeni do aktualnych potrzeb (np. praca w grupach, prezentacje, zajęcia praktyczne, analiza aktywności). W pomieszczeniu znajdują się również meble kuchenne – szafki, blat roboczy, zlew oraz podstawowe wyposażenie kuchenne – umożliwiające prowadzenie zajęć praktycznych w warunkach symulowanych. W pracowni można korzystać również z symulatorów hemiplegii, otyłości, starości, czy zaburzeń wzroku.

4. Sali dydaktycznej przeznaczonej do prowadzenia zajęć z zakresu integracji sensorycznej i terapii ręki, która jest odpowiednio przygotowanym i wyposażonym pomieszczeniem, zapewniającym komfortowe warunki do nauki teoretycznej oraz praktycznej. Sala została wyposażona w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do omawiania i demonstrowania metod stosowanych w terapii ręki oraz integracji sensorycznej.

Zajęcia z zakresu nauk podstawowych są realizowane m.in. w następujących pracowniach:

1. Pracowni Anatomicznej, która posiada dwie sale dydaktyczne, wyposażone w rzutniki multimedialne, plansze i atlasy anatomiczne (dwutomowe komplety), szkielety człowieka z więzadłami na statywie, liczne kości naturalne i sztuczne, szkielety ręki z więzadłami i mięśniami, szkielety stopy z więzadłami i mięśniami, czaszki „Beauchene”, czaszki (22 części w 9 kolorach), a także trójwymiarowe modele mięśni (modele mięśni na statywie – kończyna górna wraz z obręczą, modele mięśni na statywie – kończyna dolna), narządów wewnętrznych oraz układu nerwowego (modele serca, modele nerek, modele płuc z krtanią, model skóry, model śledziony, modele miednicy żeńskiej z mięśniami dna miednicy, modele narządów płciowych żeńskich, modele narządów płciowych męskich, model korpusu z głową oraz z narządami klatki piersiowej i brzucha, model mózgu).
2. Pracowni Biomechaniki, którą stanowią 2 pomieszczenia wyposażone w specjalistyczne stanowiska do pomiarów sił mięśni ludzkich, bieżnię ruchomą, elektromiograf, platformę dynamograficzną, spidograf, stroboskop błyskowy, 4 stanowiska do pracy z komputerem i dostępem do Internetu.
3. Pracowni Fizjologii Krwi, która jest wyposażona w urządzenia służące ocenie właściwości morfologiczno-reologiczno-biochemicznych krwi m.in.: analizator krwi ABX MICROS 60, lepkościomierz firmy Brookfield, spektrofotometr HELIOS Beta, czytnik mikropłytek ELISA ChroMate, laserowo-optyczny rotacyjny analizator krwinek czerwonych Lorrca Maxsis (Lorrca®), mikroskopy świetlne, mikroskop fluorescencyjny.
4. Pracowni Biokinezyki, która jest wyposażona w system trójwymiarowej analizy ruchu Vicon, 12-kanalowe EMG, 5 wysokiej klasy platform tensometrycznych, 2 platformy footscan z możliwością prowadzenia zajęć (30 krzeseł, rzutnik multimedialny, ekran).
5. Pracowni Fizjologicznych Podstaw Adaptacji, wyposażonej m.in. w termoklimatyczną komorę hipoksyjną oraz tlenową komorę hiperbaryczną, ergospirometry Cortex i MES, ergometry rowerowe (w tym Cyclus 2 i Monark LC6), bieżnie mechaniczne HP Cosmos, analizator składu ciała DEXA.
6. Pracowni pierwszej pomocy, wyposażonej w zestaw fantomów Little Family Q CPR, umożliwiających realistyczny trening podstawowych czynności z zakresu resuscytacji krążeniowo-oddechowej osób we wszystkich grupach wiekowych oraz defibrylator treningowy.

Studenci korzystają także z nowoczesnego zaplecza sportowego, na które składają się m.in. obiekty sportowe – basen, hala gier zespołowych, boisko piłkarskie ze sztuczną nawierzchnią, siłownia, sale fitness, stadion lekkoatletyczny wraz z tunelem treningowym oraz hala gimnastyczna z nowoczesnym zapleczem dla sportów walki. Infrastruktura uczelni umożliwia realizację zajęć praktycznych

w warunkach symulowanych, a także sprzyja rozwijaniu kompetencji interpersonalnych i umiejętności pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach. Odpowiednie zaplecze pozwala studentom poznawać oraz testować różnorodne metody i techniki terapeutyczne, co wzmacnia ich przygotowanie do pracy w placówkach ochrony zdrowia, pomocy społecznej, edukacji czy organizacjach pozarządowych. Wyposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt do terapii ręki (System Pablo), symulatory (hemiplegii, starości, zaburzeń narządu wzroku czy otyłości), urządzenia i sprzęt pozwalający na prowadzenie terapii integracji sensorycznej, czy w pełni wyposażona sala do terapii Snoezelen umożliwia studentom nabywanie umiejętności praktycznych w warunkach zbliżonych do środowiska zawodowego oraz przygotowuje ich do samodzielnego i kreatywnego stosowania terapii zajęciowej w przyszłej praktyce zawodowej.

Uczelnia zapewnia możliwość nabywania i doskonalenia umiejętności praktycznych w ramach zajęć klinicznych, realizowanych w wyspecjalizowanych placówkach, z którymi ma podpisane umowy bądź porozumienia. Są to:

1. Szpital Specjalistyczny im. Ludwika Rydygiera (Kraków);
2. REH-AS (Kraków);
3. Maltańskie Centrum Pomocy Niepełnosprawnym Dzieciom i Ich Rodzinom (Kraków);
4. Zespół Szkół Specjalnych nr 14 (Kraków)
5. Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Dziecięcy Św. Ludwika (Radziszów);
6. Szpital Uniwersytecki (Kraków);
7. Warsztat Terapii Zajęciowej (Kraków);
8. NZOZ Pasternik (Modlniczka);
9. Dom Pomocy Społecznej (Kraków);
10. Zakład Opiekuńczo-Leczniczy (Kraków);
11. Miejskie Centrum Opieki dla Osób Starszych, Przewlekłe Niepełnosprawnych oraz Niesamodzielnich (Kraków);
12. Polskie Centrum Rehabilitacji Funkcjonalnej VOTUM (Kraków);
13. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 4 (Kraków);
14. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2 im. Janusza Korczaka (Kraków);
15. Zespół Szkół Specjalnych nr 6 (Kraków);
16. Warsztaty Terapii Zajęciowej Fundacji im. Brata Alberta (Kraków);
17. Dzienny Dom Pomocy (Oświęcim);
18. Katolickie Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych i Ich Przyjaciół "KLIKA", Warsztat Terapii Zajęciowej (Kraków);
19. Zespół Szkół Specjalnych nr 14 (Kraków).

Uczelnia posiada ponadto podpisane umowy i porozumienia z 30 placówkami (m.in. podmiotami leczniczymi, domami pomocy społecznej, środowiskowymi domami samopomocy, organizacjami pozarządowymi) w zakresie realizacji praktyk zawodowych. Szczegółowy wykaz placówek Uczelnia przedstawiła podczas wizytacji ZO PKA. Baza, użyczana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych umów i porozumień, jest odpowiednia do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Studenci ocenianego kierunku studiów mają zapewniony szeroki dostęp do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczelnia udostępnia pracownikom oraz studentom narzędzia platformy MS Office365 oraz wolny dostęp do szerokopasmowego Internetu, co pozwala w sposób płynny korzystać z możliwości szybkiej i skutecznej komunikacji elektronicznej. Istotnym elementem procesu kształcenia jest także korzystanie z platformy Mahara, w której studenci tworzą własne e-

portfolio. Stopień wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia jest adekwatny do specyfiki ocenianego kierunku studiów, a ich zastosowanie sprzyja rozwijaniu zarówno kompetencji cyfrowych, jak i praktycznych umiejętności zawodowych. Teren kampusu Uczelni został pokryty sygnałem sieci bezprzewodowej, umożliwiając dostęp do sieci Internet każdej osobie znajdującej się na terenie kampusu.

AKF w Krakowie udostępnia studentom niezbędną infrastrukturę służącą prowadzeniu przez studentów badań naukowych, realizacji projektów dydaktycznych, przygotowywania prac promocyjnych oraz uczestnictwa w działalności kół naukowych. Wymienione wcześniej pracownie są wyposażone w wysokiej klasy sprzęt pomiarowy i specjalistyczne oprogramowanie dedykowane realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów.

Obiekty Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym poruszających się na wózkach inwalidzkich, w tym: odpowiednio oznakowane miejsca postojowe dla samochodów, z których korzystają osoby z niepełnosprawnościami, dojścia do budynków oraz ich części, z których osoby te mogą korzystać, położenie drzwi wejściowych do budynku oraz kształt i wymiary pomieszczeń wejściowych umożliwiające dogodne warunki ruchu, w tym również osobom z niepełnosprawnościami, pochylnie dla osób z niepełnosprawnościami umożliwiające dostęp na wózkach inwalidzkich do budynku Uczelni i obiektów sportowych, dźwigi osobowe (windy) w budynku głównym Uczelni i Domach Studenckich. Pomieszczenia ogólnodostępne w budynkach wielokondygnacyjnych ze zróżnicowanym poziomem podłóg są przystosowane do ruchu osób z niepełnosprawnościami poprzez zastosowanie następujących rozwiązań: dźwigi osobowe przystosowane do obsługi osób z niepełnosprawnościami, dźwigi przyschodowe pochyłe, schodołazy, płaskie dojścia bezprogowe (próg do 2 cm).

Obecnie w AKF w Krakowie realizowany jest projekt, którego celem jest zwiększenie dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnością. W budynku głównym wykonano tablice z tyflografikami dla osób niewidomych i słabowidzących oraz zwiększono czytelność oznaczeń schodów, drzwi oraz drogowyśkazów. W salach wykładowych poprawiono jakość sprzętu multimedialnego w celu poprawienia czytelności prezentowanych treści dla osób słabowidzących. W celu poprawy komfortu obsługi studentów z niepełnosprawnościami zostało wydzielone i wyposażone Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Zakupione zostały również przenośne zestawy pętli induktofonicznych dla poprawienia kontaktu ze studentami korzystającymi z aparatów słuchowych.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. W dniu wizytacji zespołu oceniającego PKA Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090 z późn. zm.).

W Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi Biblioteka. Mieści się ona w budynku głównym Uczelni. Do dyspozycji użytkowników są:

- hol katalogowy z dostępem do 6 stanowisk komputerowych, przy których można skorzystać z katalogu komputerowego Biblioteki (1 stanowisko dedykowane osobom z niepełnosprawnościami),
- czytelnia ogólna, w której znajduje się tematycznie uporządkowany księgozbiór podręczny w wolnym dostępie do półek, obejmujący podręczniki, skrypty, encyklopedie, słowniki, przewodniki, wydawnictwa informacyjne oraz wszystkie roczniki wybranych tytułów czasopism. W czytelni ogólnej można również korzystać na miejscu ze zbiorów znajdujących

się w magazynie Biblioteki oraz materiałów własnych. Czytelnia ogólna dysponuje 9 miejscami (w tym 1 stanowiskiem dedykowanym dla osoby z niepełnosprawnością, 5 stanowiskami z możliwością podpięcia do sieci Internet własnych urządzeń elektronicznych, 1 stanowiskiem komputerowym z dostępem do Internetu szerokopasmowego oraz 1 terminalem cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Biblioteki Narodowej - Academica),

- wypożyczalnia, w której można odebrać lub zwrócić wypożyczone materiały oraz dokonać wszystkich czynności związanych z obsługą konta bibliotecznego,
- czytelnia czasopism bieżących, w której znajdują się wszystkie czasopisma bieżące, w wolnym dostępie do półek i w której można również korzystać z materiałów własnych,
- informatorium, w którym znajduje się 8 stanowisk komputerowych, za pomocą których można korzystać z bibliograficznych i pełnotekstowych baz danych (polskich i zagranicznych), katalogów on-line, elektronicznych czasopism i książek, encyklopedii i wydawnictw multimedialnych, repozytoriów i bibliotek cyfrowych, edukacyjnych i naukowych zasobów sieci Internet oraz instruktarzu dyżurujących pracowników dotyczącego wykorzystania ww. zasobów.

Zasoby systemu bibliotecznego-informacyjnego udostępnia się: na miejscu w czytelni ogólnej, czytelni czasopism bieżących oraz informatorium, przez wypożyczenia na zewnątrz za pośrednictwem wypożyczalni, w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych za pośrednictwem wypożyczalni międzybibliotecznej oraz zdalnie (on-line) z wykorzystaniem technologii informatycznych. Od 1 października 2025 roku Biblioteka AKF w Krakowie uruchomiła Książkomat – urządzenie umożliwiające odbiór zamówionych lub zwrot wypożyczonych książek z Biblioteki poza godzinami jej otwarcia. Książkomat jest usytuowany przy wejściu do budynku głównego Uczelni i jest dostępny dla użytkowników 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu.

Według stanu na grudzień 2024 r. Biblioteka posiada w swoich zbiorach 99039 wol. druków zwartych (książek) oraz 19 573 wol. druków ciągłych (czasopism). Bieżące czasopisma drukowane, dostępne w czytelni czasopism bieżących obejmują 69 tytułów. Dla Wydziału Rehabilitacji Ruchowej jest przeznaczonych ok. 35% całego księgozbioru Biblioteki. Z ogólnej liczby 5900 tytułów księgozbioru podręcznego znajdującego się w czytelni ogólnej w wolnym dostępie, dla Wydziału Rehabilitacji Ruchowej jest dedykowanych ok. 3000 tytułów. Piśmiennictwo zalecane w sylabusach jest dostępne dla studentów w czytelni ogólnej. Biblioteka wykorzystuje zintegrowany system biblioteczny ALMA z wyszukiwarką PRIMO, który działa w połączeniu z katalogami innych bibliotek współpracujących w ramach projektu OMNIS Biblioteki Narodowej. Użytkownicy ze wszystkich licencjonowanych zasobów elektronicznych, do których Biblioteka posiada dostęp mogą korzystać zarówno w informatorium, jak i z komputerów domowych (po założeniu konta).

Biblioteka zapewnia dostęp do następujących naukowych baz danych literaturowych: IBUK Libra, ebookpoint BIBLIO oraz SpringerLink, ScienceDirect, Wiley Online Library, eBook Collection na platformie EBSCOhost, a także do następujących czasopism elektronicznych udostępnianych na platformach online: IBUK Libra, SpringerLink, ScienceDirect, Wiley Online Library, OvidSP (Sport Package), EBSCOhost, oraz dostęp do czasopism: The American Journal of Occupational Therapy, Science i Nature. Biblioteka udostępnia bazy bibliograficzne, abstraktowe i pełnotekstowe, m.in.: Rehabilitation & Sports Medicine Source na platformie EBSCOhost; Sport Discuss with Full Text na platformie EBSCOhost; Hospitality & Tourism Complete na platformie EBSCOhost; AcademicSearch Ultimate na platformie EBSCOhost; Medline na platformie EBSCOhost; Health Source: Consumer Edition na platformie EBSCOhost; Health Source: Nursing/Academic Edition na platformie EBSCOhost; Business Source Ultimate na platformie EBSCOhost; ERIC na platformie EBSCOhost; Teacher Reference

Center na platformie EBSCOhost; Science Direct; Springer Link; Wiley Online Library oraz Polskiej Bibliografii Lekarskiej. Biblioteka udostępnia następujące bazy bibliometryczno-abstraktowe: Web of Science zawierająca Web of Science Core Collection oraz bazy: BIOSIS Citation Index, Current Contents Connect, Data Citation Index, Derwent Innovations Index, Grants Index, KCI-Korean Journal Database, MEDLINE, Policy Citation Index, Preprint Citation Index, ProQuest Dissertations & Theses Citation Index, SciELO Citation Index, Zoological Record; Journal Citation Reports oraz Scopus z dodatkiem SciVal. Do innych udostępnianych pełnotekstowych źródeł elektronicznych należy Academica – cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna Biblioteki Narodowej. Terminal znajduje się na terenie czytelní ogólnej.

W czerwcu 2025 roku w Bibliotece została uruchomiona usługa asystenta bibliotecznego dla osób ze szczególnymi potrzebami, którego rolą jest zapewnienie wsparcia, aby osoby z niepełnosprawnościami mogły maksymalnie korzystać z zasobów i możliwości Biblioteki, zgodnie z jej indywidualnymi potrzebami i możliwościami, pomoc w dostępie do materiałów bibliecznych, selekcji i wypożyczaniu książek, czasopism, audiobooków, filmów lub innych materiałów dostępnych w Bibliotece, asystowanie w korzystaniu z technologii, w tym wsparcie w obsłudze komputerów, czytników ekranowych, oprogramowania do powiększania tekstu, czy programów do czytania na głos, organizowanie przestrzeni bibliecznej, tj. dostosowanie środowiska bibliotecznego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, np. ustawienie stolika w odpowiednim miejscu dla osoby poruszającej się na wózku inwalidzkim. W holu katalogowym, czytelní ogólnej oraz informatorium przygotowano stanowiska komputerowe dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami. Dostęp do tych stanowisk jest ułatwiony dla osób z dysfunkcją ruchową. Stanowiska w holu katalogowym oraz czytelní ogólnej posiadają duże, 22 calowe ekrany LED oraz specjalne klawiatury ułatwiające korzystanie z komputera osobom z dysfunkcją wzroku. Dodatkowo stanowisko w informatorium posiada: klawiaturę powiększoną Magic Keyboard dla osób z dysfunkcją narządu wzroku, myszkę powiększoną Big Track dla osób z dysfunkcją narządu ruchu, program powiększająco-udźwiękawiający ZoomText, urządzenie wielofunkcyjne ze skanerem oraz programem OCR do rozpoznawania znaków.

Baza dydaktyczna, jak również system biblieczno-informacyjny wykorzystywany na kierunku terapia zajęciowa, podlegają systematycznemu monitorowaniu, ocenie i doskonaleniu. Proces ten jest prowadzony w sposób planowy i obejmuje zarówno ocenę stanu infrastruktury, jakości wyposażenia oraz dostępności zasobów, jak i ich dostosowania do zmieniających się potrzeb dydaktycznych. Regularne przeglądy bazy odbywają się co najmniej raz w roku w ramach wewnętrznych procedur zapewniania jakości kształcenia. Sugestie zawarte w ankietach oceny jakości kształcenia są analizowane, a następnie są podejmowane działania modernizacyjne i inwestycyjne, mające na celu podniesienie jakości kształcenia oraz zwiększenie dostępności. Przykładem takich działań może być modernizacja sali w budynku Krytych Pływali AKF, gdzie są prowadzone zajęcia ze studentami kierunku terapia zajęciowa, wynikająca z uwag zgłaszanych w ankietach zarówno przez studentów, jak i osoby prowadzące zajęcia.

Władze Wydziału na bieżąco monitorują stan bazy dydaktycznej i naukowej. Pracownicy Uczelni, a także studenci, mają możliwość zgłaszania propozycji z zakresu unowocześnienia lub zakupu materiałów dydaktycznych i naukowych. Raz w roku kierownicy instytutów i zakładów na podstawie złożonych wniosków i własnej oceny składają zapotrzebowanie do planu zamówień publicznych na kolejny rok kalendarzowy. Cała aparatura pomiarowa znajdująca się w pracowniach CLNB, wykorzystywana do celów naukowych i dydaktycznych, jest monitorowana w ramach audytów wewnętrznych i zewnętrznych, wykonywanych w formie stacjonarnej. Użytkownicy Biblioteki (w tym pracownicy i studenci Uczelni) mają możliwość zgłaszania na bieżąco zapotrzebowania na niezbędną

literaturę bezpośrednio poprzez system biblioteczny, przy wykorzystaniu formularza kontaktowego lub kontaktując się bezpośrednio z jednostką Biblioteki odpowiedzialną za gromadzenie zbiorów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów jest dokonywana zarówno w sposób sformalizowany, jak i niesformalizowany.

Oddziaływanie interesariuszy zewnętrznych na rozwój ocenianego kierunku studiów jest wyraźnie dostrzegalne.

Współdziałanie z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia współpracuje w szczególności z podmiotami z sektora ochrony zdrowia, pomocy społecznej, edukacji specjalnej, domami pomocy społecznej, środowiskowymi domami samopomocy oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Ma to wymiar formalny, ponieważ zawarte zostały porozumienia, w szczególności w zakresie realizacji praktyk zawodowych. Kooperacja obejmuje prowadzenie praktyk zawodowych, zajęć dydaktycznych, organizowanie wspólnych konferencji, współorganizowanie webinarów, realizację kongresów i seminariów dla terapeutów zajęciowych oraz organizację wspólnych projektów i badań. Wśród działań projektowych wymienić można w szczególności międzynarodowy projekt „HOMESIDE – interwencja muzyczna i czytelnicza stosowana przez opiekunów domowych dla osób z demencją: badanie losowe kontrolowane” finansowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Warto również wskazać na organizację I Kongresu Terapii Zajęciowej czy też 1st Occupational Therapy Europe Congress. Należy również zwrócić uwagę na udział studentów w licznych wolontariatach u partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wśród partnerów Uczelni z otoczenia społeczno-gospodarczego wymienić należy m.in. Specjalistyczny Ośrodek Rehabilitacji Ręki, Powiatowy Dom Pomocy Społecznej w Płazie, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Psychiatrii i Opieki Środowiskowej, Warsztat Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu Pomocy Socjalnej „Gaudium et Spes”, Dom Pomocy Społecznej im. L i A. Helclów czy też Gabinety Rehabilitacyjne RehaKraK. Rodzaj, zakres i zasięg działalności tych jednostek jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej lub gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku.

Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. W Jednostce formalnie nie powołano gremium złożonego z przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Odkonstytuowano jednak pierwsze spotkanie Władz Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi, podczas którego omówiono aktualizację programu studiów, tworzenie wspólnych projektów badawczych, poszerzenie oferty zajęć z wykorzystaniem pomocy terapeutycznych i technologii wspomagających w nowopowstałym Centrum Symulacji Fizjoterapeutycznej AKF oraz organizację cyklicznych spotkań, podczas których zostanie przedstawiona analiza jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Uczelnia przygotowała także ofertę kursu doskonalącego dla terapeutów zajęciowych.

Na podstawie wniosków interesariuszy zewnętrznych Uczelnia wprowadza zmiany. W wyniku konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, przy uwzględnieniu potrzeb potencjalnych pracodawców, do programu studiów I stopnia zostały wprowadzone od roku akademickiego 2022/2023 nowe zajęcia - Trening umiejętności społecznych.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są także nauczycielami akademickimi, opiekunami praktyk oraz uczestnikami wydarzeń organizowanych przez Uczelnię.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno w sposób sformalizowany, jak i niesformalizowany. Ocena współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest corocznie poprzez ankiety kierowane do partnerów zewnętrznych przyjmujących studentów na praktyki. Uzyskane wyniki

stanowią integralną część corocznego sprawozdania dziekana oraz są wykorzystywane przy opracowywaniu raportu samooceny za dany rok akademicki.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej lub gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku. Uczelnia współpracuje z wieloma podmiotami z sektora ochrony zdrowia, pomocy społecznej, edukacji specjalnej, domami pomocy społecznej, środowiskowymi domami samopomocy oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Przedstawiciele tych instytucji uczestniczą w rozwoju ocenianego kierunku studiów. Formy współpracy są różnorodne i obejmują m.in. prowadzenie praktyk zawodowych, zajęć dydaktycznych, organizowanie wspólnych konferencji, współorganizowanie webinarów, realizację kongresów i seminariów dla terapeutów zajęciowych oraz organizację wspólnych projektów i badań. Podpisane zostały formalne porozumienia regulujące zasady współpracy w szczególności w zakresie praktyk zawodowych. Wnioski interesariuszy zewnętrznych są brane pod uwagę. Uczelnia prowadzi sformalizowane i niesformalizowane okresowe przeglądy współpracy oraz przygotowuje raport samooceny za dany rok akademicki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie stworzone zostały warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia kierunku terapia zajęciowa, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia na studiach I stopnia. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia wynika z zapisów „Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie na lata 2021-2028”, jak i programu rozwoju Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, przyjętego na lata 2022-2028. W tych dokumentach podkreśla się znaczenie międzynarodowej mobilności studentów i kadry dydaktycznej oraz inicjowania i poszukiwania możliwości realizacji międzynarodowych projektów badawczych, organizowania i uczestnictwa w konferencjach międzynarodowych itd. Dokumenty te podkreślają również rolę nawiązywania kontaktów międzynarodowych oraz wynikającej z nich współpracy z partnerami zagranicznymi. Uczelnia stwarza warunki podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia przez:

- program mobilności akademickiej studentów oraz kadry dydaktycznej Erasmus+,
- organizację i udział w międzynarodowych konferencjach i spotkaniach naukowych (w tym studenckich kół naukowych),
- naukę oraz doskonalenie nauki języków obcych przez studentów i pracowników, które wynikają nie tylko z programów studiów, a także innych inicjatyw (np. dodatkowe kursy),
- projekty naukowe, dydaktyczne i wydawnicze realizowane wspólnie z partnerami zagranicznymi.

Na ocenianym kierunku umiędzynarodowienie procesu kształcenia obejmuje więc działania dotyczące studentów i nauczycieli, które można ująć w trzech kategoriach: dydaktycznej, naukowej i wymiany międzynarodowej w ramach Erasmus+.

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia wpisują się w przyjętą koncepcję kształcenia i odpowiadają założonym celom kształcenia, czego przykładem jest wdrożenie programów kształcenia zgodnych ze standardami Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych – WFOT (World Federation of Occupational Therapists).

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku terapia zajęciowa prowadzą zajęcia w języku angielskim nie tylko dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+, lecz także prowadzą zajęcia anglojęzyczne dla studentów kierunku zgodnie z programem studiów. Na studiach pierwszego stopnia są to zajęcia: *snoezelen – sala doświadczania świata/snoezelen – multi sensory environment, kinezjotaping w dysfunkcjach kończyny górnej/kinesiotaping in dysfunctions of the upper extremity*.

Rekrutacją studentów i pracowników oraz monitorowaniem wyjazdów w ramach programu Erasmus+ zajmuje się Biuro ds. Programu Erasmus powołane przy Rektorze AKF w Krakowie. Skalę i zasięg mobilności studentów na kierunku terapia zajęciowa należy ocenić na mało satysfakcjonującą. Stopień korzystania z oferty wyjazdów do uczelni zagranicznych przez nauczycieli oraz studentów ocenianego kierunku studiów jest niewielki. W ocenianym okresie jedna studentka odbyła praktykę zawodową na Uniwersytecie w Pescaraze natomiast cztery osoby skorzystały z wyjazdów krótkoterminowych do uczelni w Rumunii i Litwy. Z kolei, pracownicy Wydziału Rehabilitacji Ruchowej prowadzący zajęcia na kierunku terapia zajęciowa wyjeżdżali do Hiszpanii (2 osoby), do Finlandii (1 osoba), do Portugalii (5 osób), na Litwę (1 osoba), do Słowenii (2 osoby) do Rumunii (5 osób), na Maltę (1 osoby), do Czech (2 osoby), do Włoch (4 osoby). Przykładowe ośrodki, w których kadra kierunku doskonalila swoje kompetencje w ramach programu Erasmus+ to: Alma Mater Europea - Evropski Center, Maribor – Słowenia, CIFP A Carballeira – Marcos alcárcel – Ourense – Hiszpania, Instituto Politecnico de Beja – Beja – Portugalia, Lapin Ammattikorkeakoulu Oy – Rovaniemi – Finlandia, Lietuvos Sporto

Universytetas – Kaunas – Litwa, Maltalingua English Language School San Ġiljan – Malta czy Universidad de Granada – Granada – Hiszpania i Universitatea 1 Decembrie 1918 – Iași – Rumunia.

Do końca roku akademickiego 2024/2025 studenci AKF w Krakowie uczestniczyli w dziewięciu BIP (Blended Intensive Programme) organizowanych przez uczelnie partnerskie (w Hiszpanii, Portugalii, Rumunii i na Litwie). Wzięło w nich udział 63 studentów, w tym 38 z Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (dwóch z kierunku terapia zajęciowa). W BIPach uczestniczyli również nauczyciele akademicki – odbyły się trzy wyjazdy. Dwukrotnie nauczyciel akademicki prowadził zajęcia, a raz odbywał szkolenie.

Ponadto, wśród kadry kierunku terapia zajęciowa znajdują się nauczyciele posiadający certyfikaty Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education wydane przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej.

W Uczelni zapewniony jest dostęp do informacji publicznej w języku angielskim, co należy odczytać jako przejaw umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Informacja ta jest jednak niepełna i dotyczy wyłącznie informacji dla zagranicznych studentów przyjeżdżających do Uczelni w ramach programu wymiany Erasmus+.

W AKF w Krakowie zostały przyjęte mechanizmy w zakresie uznawania wyników okresów mobilności. Zgodnie z założeniami realizacji projektów mobilnościach KA131 w ramach Programu Erasmus+, każdy student przed wyjazdem wypełnia Learning Agreement na studia, praktyki oraz wyjazdy krótkoterminowe BIP. Przed wyjazdem studenci zobowiązani są do wypełnienia tzw. Karty uzgodnienia zajęć, dzięki której przed wyjazdem student ustala na jakich zasadach zostaną mu uznane efekty uczenia się osiągnięte w ramach zajęć. Karta uzgodnień przedmiotów jest dołączana do podania do Prorektora, który podejmuje ostateczną decyzję o zgodzie na wyjazd. Uznawanie wyników mobilności z wykorzystaniem ECTS odbywa się na podstawie wystawionego przez Uczelnię zagraniczną Transcript of records w przypadku studiów i After the mobility w przypadku praktyk. Informacja o wszystkich mobilnościach odbytych przez studenta jest zapisywana w suplemencie do dyplomu. Biuro Programu Erasmus+ współpracuje z Dziekanatami w zakresie wymiany pełnej dokumentacji studentów związanej z mobilnościami. W szczególnych przypadkach student, który wyjechał na studia w ramach Programu Erasmus+, może ubiegać się ITS, zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów.

W ramach ocenianego kierunku są prowadzone oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku terapia zajęciowa na studiach pierwszego stopnia. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Na kierunku jest dostępna oferta kształcenia w językach obcych. Uczelnia wspiera także międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich poprzez udział w programie Erasmus+. Prowadzona jest wymiana studentów i nauczycieli akademickich z uczelniami zagranicznymi. Uczelnia zawarła umowy partnerskie dla kierunku terapia zajęciowa z europejskimi uczelniami. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznej, corocznej ocenie przez uczelnianego koordynatora Erasmus+ oraz w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku terapia zajęciowa w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie ma charakter stały i wieloaspektowy, jest prowadzone systematycznie i wynika z potrzeb związanych z realizacją programu studiów oraz osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się. Oferowane przez Uczelnię wsparcie rozpoczyna się już na etapie przyjęcia na studia. Uczelnia organizuje spotkania informacyjne z Władzami Wydziału dla studentów pierwszego roku, na których przedstawiane są zasady kultury akademickiej oraz ofertę wsparcia ze strony Uczelni. Studenci są informowani o zasadach zaliczania przedmiotów, a na pierwszych zajęciach przedstawiane są im sylabusy zawierające efekty uczenia się i kryteria oceniania. Na kierunku terapia zajęciowa nie działa stała funkcja opiekuna roku. Opiekun roku powoływany jest z grona nauczycieli akademickich na wcześniejszą prośbę studentów.

Kluczowym elementem wsparcia w nabywaniu kompetencji praktycznych jest system praktyk zawodowych. Studenci otrzymują niezbędne informacje od opiekunów praktyk, którzy utrzymują z nimi bieżący kontakt oraz monitorują przebieg i efektywność zajęć w placówkach zewnętrznych. Studenci są wspierani przez Uczelnię w wyborze miejsc praktyk poprzez udostępnienie pełnej listy miejsc, w których możliwe jest odbywanie praktyk zawodowych. Studenci mają też możliwość indywidualnej realizacji praktyk po uprzednim ustaleniu z Uczelnią oraz placówką, w której praktyki będą realizowane. Uczelniane Centrum Edukacji Zawodowej prowadzi działalność w zakresie studiów podyplomowych i kursów. W procesie wejścia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier. Jednostka ta organizuje doradztwo zawodowe w formie indywidualnych rozmów oraz warsztatów

grupowych, pomagając w planowaniu ścieżki kariery. Oferowane są cykliczne szkolenia obejmujące między innymi pisanie CV i dokumentów aplikacyjnych, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, negocjacje oraz techniki radzenia sobie ze stresem. Biuro Karier zajmuje się również bieżącym udostępnianiem ofert pracy, staży, praktyk oraz wolontariatu, współpracując z instytucjami rynku pracy takimi jak Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie.

Uczelnia zapewnia zróżnicowane formy wsparcia merytorycznego, materialnego i organizacyjnego dla studentów chcących rozwijać się naukowo. Studenci są zapoznawani ze specyfiką działalności kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych, a ich praca jest stale inspirowana i nadzorowana przez opiekunów. Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej funkcjonuje 11 kół naukowych, w tym koła dedykowane kierunkowi, takie jak Studenckie Koło Naukowe Terapii Zajęciowej „Occupational Therapy”, SKN In-Out czy SKN „Rocker”. Studenci kierunku terapia zajęciowa są włączani w prowadzenie działalności naukowej. Studenci chętni do rozwoju naukowego otrzymują odpowiednie wsparcie w postaci finansowania udziału w konferencjach naukowych. Wsparcie obejmuje również inne formy aktywności studenckiej. Uczelnia współpracuje z Klubem Sportowym AZS AWF Kraków, umożliwiając studentom rozwój sportowy i starty w Akademickich Mistrzostwach Polski. W ramach samodoskonalenia mogą korzystać z obiektów sportowych Uczelni, takich jak hala, basen czy siłownia. Dla osób zainteresowanych kulturą funkcjonuje Zespół Tańca Ludowego AWF „Krakowiak”. Poza Zespołem Tańca Ludowego nie funkcjonują w Uczelni organizacje pozwalające studentom na rozwój artystyczny.

System motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce opiera się na gratyfikacjach finansowych oraz programach rozwojowych. Najlepsi studenci otrzymują stypendium Rektora, które jest przyznawane za wysoką średnią ocen, osiągnięcia naukowe lub sportowe. Wybitni studenci mogą również ubiegać się o prestiżowe Stypendium Ministra. Dodatkowym elementem motywacyjnym jest możliwość ubiegania się o Indywidualny Tok Studiów (ITS), który przysługuje m.in. studentom osiągającym bardzo dobre wyniki w nauce, członkom kadry narodowej, osobom pełniącym funkcje w samorządzie studenckim lub studentom studiującym na dwóch kierunkach.

Dla studentów wybitnie uzdolnionych uruchomiono program „Mistrzowie dydaktyki”, w ramach którego realizowane były zajęcia metodą tutoringu akademickiego. Objęły one takie przedmioty jak *pedagogika*, *socjologia* czy *seminarium dyplomowe*, co pozwoliło na zindywidualizowaną pracę ze studentem i głębszy rozwój jego potencjału naukowego. Studenci są również motywowani poprzez możliwość włączania się w pracę zespołów badawczych realizujących granty naukowe oraz publikowania wyników swoich prac.

Studenci mają dostęp do kompletnego systemu pomocy materialnej. Informacje na temat dostępnych stypendiów i możliwości wsparcia materialnego ze strony Uczelni publikowane są na dedykowanej zakładce strony internetowej Uczelni. Pomocą materialną dla studentów zajmuje się Dział Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów. Przedstawiciele studentów są członkami zespołów zajmujących się zarówno tworzeniem regulaminu udzielania świadczeń, a także uczestniczą w podziale środków przeznaczonych na świadczenia dla studentów.

Uczelnia oferuje systemowe wsparcie psychologiczne. Studenci doświadczający trudności emocjonalnych, stresu czy kryzysów życiowych mogą korzystać z konsultacji psychologicznych, o czym informowani są poprzez stronę internetową oraz podczas wydarzeń uczelnianych. Porady psychologiczne udzielane są przez psychologa nie będącego jednocześnie nauczycielem akademickim. Zapewnia to swobodę i brak skrępowania w korzystaniu ze wsparcia psychologicznego przez studentów. Wsparcie to obejmuje radzenie sobie ze stresem oraz problemy w relacjach interpersonalnych.

W zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnościami Uczelnia podjęła szereg działań systemowych i infrastrukturalnych. Funkcjonuje stanowisko Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Jego głównymi obowiązkami są: reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi, udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów, podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w uczelni. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o indywidualny program studiów (IPS), co pozwala na elastyczne dostosowanie procesu kształcenia do ich możliwości zdrowotnych a studenci pracujący zawodowo lub znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej mogą ubiegać się o indywidualny tok studiów. W przypadku studentów niesłyszących Uczelnia zatrudnia tłumaczy Polskiego Języka Migowego, a także lektorów języka obcego posiadających kompetencje w tym zakresie. Ponadto, w celu wyrównywania szans, studenci mogą otrzymać materiały dydaktyczne w formie dostosowanej do ich potrzeb, na przykład w wersji elektronicznej lub z powiększoną czcionką, a także skorzystać z modyfikacji formy zaliczenia lub wydłużenia czasu trwania egzaminu.

Dostępność w Uczelni zwiększana jest przy okazji realizacji programu Uczelnia Bez Barrier. W ramach programu organizowane są szkolenia dla kadry dydaktycznej oraz administracyjnej Uczelni. Dodatkowo powołano asystenta bibliotecznego dla osób z niepełnosprawnością, którego rolą jest pomoc w korzystaniu z zasobów bibliotecznych. W okresie od października do grudnia 2025 roku uruchomiono także stanowisko konsultanta dydaktycznego dedykowanego obsłudze studentów z niepełnosprawnościami w ramach projektu FERS.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury zgłaszania i rozpatrywania skarg oraz wniosków studentów. Studenci mogą zgłaszać problemy bezpośrednio do Dziekana, Prodziekanów, Kierownika Praktyk lub poprzez przedstawicieli Samorządu Studentów i starostów grup. Na kierunku terapia zajęciowa funkcjonuje dedykowana „Procedura reagowania na skargi studentów dotyczące procesu kształcenia”, która określa ścieżkę postępowania w przypadku zastrzeżeń do jakości zajęć lub postawy nauczyciela. W sytuacjach konfliktowych rolę mediatora pełni komisja ds. dydaktyki Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, która w razie konieczności występuje z wnioskiem do Dziekana lub Prorektora ds. Studenckich. Studenci mają również możliwość korzystania z anonimowej skrzynki skarg i wniosków umieszczonej w pobliżu dziekanatu.

Zasady działania w sytuacjach niepożądanych reguluje zarządzenie Rektora nr 32/2019 ws. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Studenci mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych z zakresu BHP, ponadto studenci przechodzą obowiązkowe szkolenie z tego zakresu. Władze dziekańskie, instytutu i zakładów zwracają bardzo dużą uwagę na organizację zajęć z bezwzględnym zachowaniem wszystkich reguł bezpieczeństwa. Studenci są zachęceni, jeśli to możliwe do kontaktu drogą elektroniczną. Wszelkie potencjalne przypadki przemocy i dyskryminacji, bądź naruszające bezpieczeństwo studenci mogą zgłaszać do Władz Wydziału, które współpracuje z właściwymi służbami, wedle odpowiednich przepisów i przyjętych regulacji wewnętrznych oraz podpisanych przez rektora porozumień.

Obsługa administracyjna studentów prowadzona jest przez Dziekanat Wydziału Rehabilitacji Ruchowej przy wsparciu Działu Nauczania i Działu Informatyzacji. Studenci obsługiwani są w wyznaczonych godzinach poprzez kontakt bezpośredni, telefoniczny oraz elektroniczny. Harmonogram pracy dziekanatu dostępny jest dla studentów na stronie internetowej Uczelni i odpowiada na potrzeby

studentów kierunku. Jakość obsługi administracyjnej jest weryfikowana poprzez cykliczne ankiety ogólnouczelniane przeprowadzane co dwa lata. Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym pracowników laboratoryjno-technicznych, bibliotekarzy i kadry administracyjnej, odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wydział współpracuje z Uczelnianą Radą Samorządu Studenckiego (URSS), która jest oficjalną reprezentacją ogółu studentów. Samorząd posiada stałe komisje, w tym komisję socjalno-bytową, kultury i nauki oraz sportu, które opiniują akty prawne, w tym programy studiów oraz uczestniczą w podziale środków pomocy materialnej. Uczelnia wspiera działalność organizacji studenckich materialnie i organizacyjnie, udostępniając obiekty sportowe i infrastrukturę na potrzeby ich działalności.

System wsparcia studentów podlega regularnym przeglądom i ocenie w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Raz na dwa lata przeprowadzana jest ogólnouczelniana ankieta, w której studenci oceniają pracę dziekanatów, Biblioteki, Biura Karier, Domów Studenckich oraz Samorządu. Zważywszy na dwuletni cykl ankietyzacji, zasadne wydaje się rozważenie przeprowadzania takiej oceny corocznie, aby monitoring był bardziej systematyczny. Wyniki ankiet są analizowane i wykorzystywane do projektowania działań doskonalących. Raporty z przeprowadzonych ankiet udostępniane są do publicznej wiadomości również dla studentów jak i interesariuszy zewnętrznych. W razie potrzeby organizowane są również bezpośrednie spotkania Władz Wydziału ze studentami w celu omówienia bieżących problemów i uwag. Przedstawiciele studentów kierunku terapia zajęciowa są aktywnie włączani w działania zespołów projakościowych w Uczelni. Studenci uczestniczą w spotkaniach oraz mają możliwość zgłaszania swoich propozycji i wydawania opinii na temat rozwiązań funkcjonujących w Uczelni mających na celu poprawę jakości kształcenia na kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Studenci kierunku terapia zajęciowa w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie uzyskują systematyczne i wieloaspektowe wsparcie w procesie uczenia się. Oferowane formy pomocy są szerokie i dostosowane do indywidualnych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnościami, dla których Uczelnia zapewnia dedykowanego Pełnomocnika, dostosowaną infrastrukturę, asystentów bibliotecznych oraz tłumaczy języka migowego. Studenci są włączani w działalność naukową poprzez funkcjonowanie kół naukowych otrzymując wsparcie merytoryczne i materialne. Uczelnia zapewnia studentom odpowiednie przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy. Uczelnia zapewnia rozbudowane wsparcie dla studentów wybitnych oraz pomoc materialną i psychologiczną. Działania Samorządu Studentów oraz organizacji sportowych i artystycznych są wspierane organizacyjnie i infrastrukturalnie przez władze

Uczelni. W AKF w Krakowie funkcjonują sformalizowane i przejrzyste procedury dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji oraz składania skarg i wniosków. Systematyczna ocena wsparcia studentów realizowana jest m.in. poprzez ogólnouczelniane badania ankietowe realizowane co 2 lata.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie corocznej ewaluacji przez studentów wsparcia otrzymywanego od Uczelni w procesie uczenia się.
2. Rekomenduje się zwiększenie możliwości rozwoju artystycznego studentów np. poprzez utworzenie zajęć lub aktywności artystycznych poza działalnością Zespołu Tańca Ludowego "Krakowiak".

Zalecenia

Brak.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach, zapewnia strona internetowa AKF w Krakowie. Dostęp do informacji jest łatwy, często intuicyjny, nie ma ograniczeń związanych z miejscem, czasem, a także sprzętem i oprogramowaniem, używanym przez odbiorców (w tym także osób z niepełnosprawnością). Na stronie głównej zamieszczono zakładki kierujące do szczegółowych informacji dotyczących poszczególnych kierunków studiów, szereg informacji znajduje się również na stronach poszczególnych wydziałów, w tym Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Na stronie głównej umieszczony jest również odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej, gdzie ogłaszane są wszelkie wymagane informacje, mogące służyć studentom, pracownikom i innym zainteresowanym osobom, także osobom ze szczególnymi potrzebami, m.in. warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji. W BIP brakuje jednak kompletu uchwał podejmowanych przez senat Uczelni.

Bieżące wydarzenia z życia Uczelni, filmy i zdjęcia, kontakt i informacje dostępne są również w na stałe w mediach społecznościowych, m.in. na aktualizowanym oficjalnym profilu FB Akademii, profilu na Instagramie oraz na kanale na LinkedIn, gdzie zamieszczono informacje dotyczące ważnych wydarzeń, umów partnerskich, porozumień, szkoleń, a także na kanale YouTube, gdzie można znaleźć filmy promujące AKF w Krakowie, wydarzenia oraz uczelnianą ofertę edukacyjną, w tym także kierunek terapia zajęciowa.

Kandydaci na studia mogą korzystać z zakładki „Rekrutacja” (Portal Rekrutacyjny ESR), która zawiera szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji i wymaganych dokumentów. Na Portalu Rekrutacyjnym ESR zamieszczono informacje dotyczące: systemu elektronicznej rejestracji, regulaminu rekrutacji, terminarzu, zasad przyjęć na studia, wymaganych dokumentów, wzorów dokumentów do pobrania, informacji o opłatach, tabeli punktowych, informacji dedykowanych obcokrajowcom, a także szczegóły na temat kampusu AWF w Krakowie. W części dotyczącej rekrutacji znajduje się również zakładka „Kompetencje cyfrowe kandydatów na studia”.

Strona Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AKF w Krakowie dedykowana jest przede wszystkim pracownikom i studentom Wydziału, zapewnia studentom, kandydatom i wszystkim zainteresowanym obszerny dostęp do kluczowych informacji związanych z prowadzonymi kierunkami studiów, w tym kierunkiem terapii zajęciowej. Ze strony można korzystać na różnych urządzeniach (komputery, tablety i smartfony). Układ strony jest przejrzysty, co ułatwia nawigację i uzyskanie informacji, jednak stosowanie innej grafiki i układu niż na stronie głównej Uczelni może utrudniać jej pełny odbiór. Kategorie informacji dostępne dla kierunku to: opis studiów pierwszego stopnia, opis założonych efektów uczenia się, harmonogram sesji egzaminacyjnej oraz rozkłady zajęć (w tym zajęć klinicznych) w poszczególnych semestrach. Ponadto, zapewniony jest dostęp do aktualnych sylabusów zawierających wszystkie niezbędne informacje o zajęciach oraz sposobach weryfikacji efektów uczenia się. Tutaj także znajduje się Regulamin studiów oraz przekierowanie do witryny rekrutacji. To doskonałe źródło, aby poznać zakres i charakter studiów na wybranym kierunku. Są także zakładki: „Organizacje”, „Covid-19”, „Artykuły zarchiwizowane”, „Multimedia”, „Zgłoś wydarzenie” oraz „Jakość kształcenia”. Dla studentów głównym źródłem informacji o sprawach dotyczących przebiegu studiów jest Uczelniany System Obsługi Studenta (USOS). Zapewniony jest więc publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej i zrozumiałej informacji obejmującej wszystkie składowe informacje o studiach na ocenianym kierunku, a także informacje o możliwościach dalszego kształcenia i o zatrudnieniu absolwentów kierunku terapii zajęciowej.

Ewaluacja tej strony prowadzona jest przez zespół dziekański. Strona internetowa Uczelni jest dostępna w dwóch wersjach językowych polskiej i angielskiej, przy czym w przypadku tej drugiej wersji konieczne jest uzupełnienie dostępnych informacji.

Oceny jakości informacji udostępnianych publicznie dokonuje się każdego roku, w ramach procedur systemu zapewnienia jakości kształcenia. Corocznie wydziały przygotowują raporty samooceny. W raporcie samooceny jest odniesienie do kwestii dostępu studentów do informacji. Analiza odpowiedzi studentów oraz opinie pracowników pozwalają na ewentualne działania naprawcze. Analizując odpowiedzi studentów oraz biorąc pod uwagę także opinie pracowników wprowadza się ewentualne działania naprawcze. Odpowiedzią na uwagi studentów dotyczących niezadawalających ich zdaniem informacji dotyczącej procesu kształcenia było preredagowanie w ramach działań naprawczych strony internetowej Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia studentom, pracownikom oraz kandydatom na studia pierwszego stopnia wszystkie niezbędne informacje dotyczące programu studiów na kierunku terapia zajęciowa. Studenci i pracownicy oraz potencjalni pracodawcy mają otwarty dostęp do części podstawowych informacji o studiach. Dostęp do sylabusów poszczególnych zajęć możliwy jest w USOS. Część związana z rekrutacją zawiera wszystkie niezbędne dla kandydatów elementy. Uczelnia monitoruje i corocznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu aktualizacji prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), którego funkcjonowanie określa Uchwała Senatu 70/XII/2019. Zarządzeniem Rektora AKF z dnia 24 lutego 2025 r. zatwierdzono obecne składy Uczelnianych oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia. Brakuje jednak w tych gremiach przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem terapia zajęciowa sprawuje Dziekan wraz z prodziekanami Wydziału, Kierownikiem Dziekanatu oraz Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów. Do zadań Dziekana należą m.in. organizacja pracy wydziału, opracowanie strategii rozwoju wydziału, zapewnienie prawidłowego przebiegu procesu kształcenia, powoływanie komisji dziekańskich, ustalanie szczegółowego harmonogramu i planu zajęć oraz kontrola jego realizacji i podejmowanie decyzji dotyczących współdziałania w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami i jednostkami pozawydziałowymi. Dziekan odpowiada przed Rektorem za funkcjonowanie systemu jakości na Wydziale. Na Wydziale działa także Rada Wydziału, która m.in. opiniuje programy studiów oraz dokumentację oceny jakości kształcenia.

Rada wydziału opiniuje również zasady przyjęcia na studia oraz warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Rada Wydziału, której członkowie w obecnym składzie zostali wybrani na kadencję 2024 -2028. Rada Wydziału opiniuje programy kształcenia oraz jakość kształcenia. Rada Wydziału Rehabilitacji Ruchowej powołała obecne składy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Dydaktycznej. Obie komisje, dodatkowo, sprawują

nadzór nad programem studiów, zgodnością efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku oraz prawidłowością planów i programów studiów. W skład tych komisji powoływani są przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych – zarówno studenci, jak i pracownicy Uczelni.

Do podstawowych zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy:

- ocena procesu wdrażania systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale,
- coroczne przeprowadzenie audytu wewnętrznego i opracowanie raportu samooceny dla każdego kierunku studiów,
- przedstawienie Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia propozycji zmian w funkcjonowaniu USZJK,
- przekazanie raportu samooceny dziekanom pozostałych Wydziałów,
- opracowanie i wdrożenie własnych procedury podnoszenia jakości kształcenia na Wydziale wynikających ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów.

W Uczelni zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane są w AKF w Krakowie sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, z uwzględnieniem odpowiedniego organu samorządu studenckiego.

Za kształt programu studiów na kierunku terapia zajęciowa odpowiada Dziekan. Do określenia i opracowania ewentualnych zmian w programach studiów powołana jest Wydziałowa Komisja Dydaktyczna. Program studiów podlega cyklicznej ewaluacji opierającej się o dane pochodzące od interesariuszy wewnętrznych: studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych. Udział interesariuszy zewnętrznych w doskonaleniu programu studiów i procesu kształcenia ma od niedawna charakter sformalizowany. Przykładowo, w wyniku konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz w odpowiedzi na potrzeby potencjalnych pracodawców do programu studiów pierwszego stopnia zostały wprowadzone od roku akademickiego 2022/2023 nowe zajęcia – *trening umiejętności społecznych*. Z kolei, na wniosek interesariuszy wewnętrznych wprowadzono nowo zajęcia – *kinezjotaping*.

Sprawozdanie ze zrealizowanej w każdym kolejnym roku akademickim dydaktyki jest przedstawiane i przyjmowane przez członków Rady Wydziału we wrześniu każdego roku, po zakończeniu ostatniej sesji poprawkowej i stanowi jeden z elementów zbiorczego rocznego raportu jakości kształcenia przygotowywanego przez Przewodniczących Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich wydziałów Uczelni dla Rektora Uczelni. Raport zbiorczy zostaje najpierw przedłożony dziekanom wydziałów nie później niż do dnia października kolejnego roku akademickiego. Dziekani kierują raporty samooceny do członków swoich rad wydziałów do zaopiniowania. Ostatecznie wydziałowe raporty samooceny są kierowane do Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (UZdsJK) i na ich podstawie jest przygotowywane sprawozdanie roczne dla Rektora, przedstawiane na Senacie przez Przewodniczącego UZdsJK i następnie przez Senat zatwierdzane.

System jakości w Uczelni zawiera dziewięć procedur, które obejmują m. in.: monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia, weryfikację zakładanych efektów uczenia się, ocenę dostępności informacji na temat kształcenia, monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich, w tym ocena ich aktywności naukowo-badawczej i praktycznej, ocenę jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, monitorowanie warunków kształcenia, ocena mobilności studentów, badanie losów i opinii absolwentów uczelni, zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym) w działalności dydaktycznej.

W AKF w Krakowie przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów oparta na wynikach analizy wiarygodnych danych, obejmująca m.in.: stopień osiągnięcia założonych efekty uczenia się,

wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki oraz wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku terapia zajęciowa.

Programu studiów na kierunku terapia zajęciowa podlega cyklicznej ewaluacji, opierającej się o dane pochodzące od interesariuszy wewnętrznych: studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych: opiekunów praktyk, pracodawców oraz podmiotów zewnętrznych biorących udział we wspólnych badaniach naukowych. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia gromadzi informacje z procesu ankietyzacji nauczycieli, studentów i pracowników administracji oraz partnerów naukowych, pracodawców i opiekunów praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zgodnie z Uchwałą Senatu AKF w Krakowie, Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) w Uczelni i na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej obejmuje monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano odpowiednie działania. Do prac USZJK są włączeni studenci i interesariusze zewnętrzni kierunku terapia zajęciowa. W realizowanej w Uczelni ocenie programu studiów biorą czynny udział studenci, pracownicy, pracodawcy i absolwenci kierunku. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano.

Rekomendacje

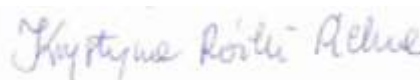
Brak.

Zalecenia

Brak.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura



5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1606).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. poz. 2218).
- Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. (z późn. zm.).
- Uchwała nr 748/2025 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 18 września 2025 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej *ex post*.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Dzień 1 wizytacji (27 listopada 2025 r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA (skład zespołu oceniającego podany powyżej)
		Przedstawiciele Uczelni (proszę wypełnić tabelę zgodnie z informacjami dotyczącymi poszczególnych spotkań)
9:00	Spotkanie z Władzami Uczelni w celu przedstawienia szczegółowego harmonogramu wizytacji oraz zapoznania się członków zespołu oceniającego z najistotniejszymi problemami dotyczącymi roli, jaką przypisują Władze Uczelni ocenianemu kierunkowi w realizacji strategii Uczelni.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni prof. dr hab. Anna Marchewka – Prorektor ds. nauki; dr hab. Michał Spieszny, prof. AKF – Prorektor ds. studenckich ; dr hab. Piotr Mika, prof. AKF – Dziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej; dr Dorota Gazurek – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dr Katarzyna Chojak-Fijałka – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
9:30	Spotkanie z zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym także osobami odpowiedzialnymi za	zespół oceniający PKA

	konstrukcję programu studiów (koncepcję, cele kształcenia i efekty uczenia się), realizację programu studiów, w tym praktyki zawodowe, system weryfikacji efektów uczenia się, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenie studentów, osób z niepełnosprawnościami, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	Zespół przygotowujący raport samooceny, osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie, współpracę z otoczeniem-społeczno-gospodarczym, wsparcie studentów. dr Dorota Gazurek – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dr Katarzyna Chojak Fijałka – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dr hab. Aneta Bac, prof. AKF – Koordynatorka prac związanych z raportem na obydwóch stopniach kształcenia dr Urszula Chrabota – Koordynatorka prac związanych z raportem na obydwóch stopniach kształcenia dr Aleksandra Kulis – Kierowniczka praktyk zawodowych dr hab. Edyta Mikołajczyk prof. AKF – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia dr hab. Katarzyna Ogrodzka-Ciechanowicz, prof. AKF – Dyrektorka Centralnego Laboratorium Naukowo Badawczego dr Agata Milert – Koordynatorka Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym dr Paweł Żychowicz – Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych dr Agnieszka Korus Kreska – Pełnomocnik Rektora Studenckich Kół Naukowych mgr Katarzyna Fedejko-Kaflowska – Koordynatorka prac związanych z raportem na studiach o profilu praktycznym mgr Joanna Skwira – Kierowniczka Dziekanatu Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (WRR) AKF Ewa Pycińska – Pracowniczka Dziekanatu WRR AKF odpowiedzialna za kierunek terapia zajęciowa mgr Tomasz Rusin – Dyrektor Biblioteki AKF w Krakowie mgr inż. Aneta Rudziejewska-Rudziejewicz – Przedstawicielka Biura Programu Erasmus+ mgr Aneta Bohun – Kierowniczka Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów mgr inż. Łukasz Michalik – Referent Administracyjny w Dziale Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów
11:30	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac dyplomowych i etapowych oraz egzaminu dyplomowego/Aktualizacja raportu.	proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego dr Dorota Gazurek – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej

13:00	Przerwa dla zespołu oceniającego.	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie ze studentami, samorządem studenckim oraz przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego.	zespół oceniający PKA przedstawiciele studentów ocenianego kierunku ze wszystkich roczników, profili, poziomów i form kształcenia; przedstawiciele studentów powinni zostać wskazani w uzgodnieniu z samorządem studenckim. Studenci stacjonarnych studiów pierwszego stopnia (profil praktyczny): Aleksander Kitela (I rok) Monika Martysz (I rok) Michał Ogaza (II rok) Natalia Kowalska (II rok) Martyna Szlachta (II rok) Julia Pastuszka (II rok) Maja Gromadzka (III rok) Weronika Pelc (III rok) Małgorzata Jaskulska (III rok) – Przewodnicząca Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Agata Korpak (III rok) – członek Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Weronika Maciejewska (III rok) Weronika Odój (III rok) – sekretarz Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Studenci stacjonarnych studiów drugiego stopnia (profil ogólnoakademicki): Matylda Karska (I rok) – Zastępca Przewodniczącego Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Sabina Miętka (I rok) – Skarbnik Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Julia Pogłódek (I rok) Zuzanna Kamionka (I rok) Agata Jędrzejczyk (II rok) Natalia Masiuda (II rok) – członek Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Małgorzata Styka (II rok) – członek Studenckiego Koła Naukowego Terapii Zajęciowej Samorząd Studencki: Natalia Wilk- Sekretarz Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego
15:00	Spotkanie z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizującymi badania naukowe.	zespół oceniający PKA przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym

		kierunku studiów i realizujących badania naukowe. Aleksandra Kulis Paweł Żychowicz Urszula Chrabota Urszula Żmudzińska Katarzyna Fedejko-Kaflowska Paulina Kasprzyk Marek Pokutycki Wojciech Dobrowolski Dorota Kurbiel Aneta Bac Agnieszka Smrokowska Reichmann Anna Bukowska Katarzyna Filar-Mierzwa Marta Frankiewicz Paulina Aleksander-Szymanowicz.
16:00	Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami oferującymi praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.	zespół oceniający PKA przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy oferujący praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku. dr hab. Marek Pieniążek, prof. AKF Kierownik Specjalistycznego Ośrodka Rehabilitacji Ręki dr Jakub Szczechowicz Zca Kierownika Specjalistycznego Ośrodek Rehabilitacji Ręki mgr Kazimiera Żmudzińska Dyrektor Powiatowego Domu Pomocy Społecznej w Płazie mgr Dorota Kurbiel Kierownik Warsztatu Terapii Zajęciowej Stowarzyszenia na Rzecz Rozwoju Psychiatrii i Opieki Środowiskowej Mgr Dorota Batko- Dyrektor Warsztatów Terapii zajęciowej Gaudium et Spes Warsztat dr Aleksandra Kulis- Kierownik praktyk dla kierunku terapia zajęciowa mgr Magdalena Czepiel- Kierownik Rehabilitacji Dom Pomocy Społecznej im.L i A. Helclów dr Szymon Pasiut Kierownik Gabinetów Rehabilitacyjnych RehaKrak ul. Kasprowicza 1/1 Kraków dr Agata Milert Koordynator Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym mgr Piotr Korus Koordynator w Małopolskiej Policealnej Szkole Masażu nr 2 z oddziałami integracyjnymi ds. współpracy z Wydziałem Rehabilitacji Ruchowej AKF
17:00	Spotkanie zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA

19:00	Zakończenie 1 dnia wizytacji	
Dzień 2 wizytacji (28 listopada 2025 r.)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA
		Przedstawiciele Uczelni
8:30	Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.	zespół oceniający PKA osoby odpowiedzialne za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku oraz funkcjonowanie WSZJK oraz publiczny dostęp do informacji. dr hab. Łukasz Kryst, prof. AKF – Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia dr hab. hab. Edyta Mikołajczyk, prof. AKF – Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia dr Urszula Chrabota – Członkini Wydziałowej Komisji ds. jakości Kształcenia z kierunku terapia zajęciowa dr Paulina Aleksander-Szymanowicz – Członkini Wydziałowej Komisji Dydaktycznej z kierunku terapia Zajęciowa
9:30	Wizytacja bazy dydaktycznej, uczelnianej i pozauczelnianej, wykorzystywanej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem bazy naukowej oraz biblioteki.	zespół oceniający PKA proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego dr Dorota Gazurek – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego/Praca własna nad raportem.	proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego dr Dorota Gazurek – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
11:30	Spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
12:00	Spotkanie końcowe z Władzami Uczelni poświęcone podsumowaniu wizytacji oraz przedstawieniu przebiegu dalszych etapów postępowania oceniającego.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni prof. dr hab. Anna Marchewka – Prorektor ds. nauki ; dr hab. Michał Spieszny, prof. AKF – Prorektor ds. studenckich ; dr hab. Piotr Mika, prof. AKF – Dziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej; dr Dorota Gazurek – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dr Katarzyna Chojak-Fijałka – Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
13:00	Zakończenie wizytacji	

Podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Oznaczenia

P – przewodniczący zespołu oceniającego, prof. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura

E1 – ekspert PKA, prof. dr hab. Mateusz Cybulski

E2 – ekspert PKA, dr hab. Beata Pluta

ES – ekspert PKA reprezentujący studentów, Olga Tymińska

EP – ekspert PKA reprezentujący pracodawców, mgr Maria Kiełbasińska

S – sekretarz zespołu oceniającego, mgr Karol Wundziński

Pole zacienione – ekspert odpowiedzialny za przygotowanie opisu.

	P	E1	E2	ES	EP	S
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się		X		X	X	
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się		X		X	X	
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie		X		X	X	
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry			X	X	X	
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie			X	X	X	
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku			X	X	X	
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku			X	X		
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia		X		X		
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	X			X		
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	X			X		

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu						X
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów						X
Załącznik 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia						X
Załącznik 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	X					X
Załącznik 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego	X	X	X	X		
Załącznik 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	X	X	X			
Załącznik 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	X	X	X	X	X	

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych

(z uwzględnieniem podziału na następujące kategorie: prace etapowe na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, prace etapowe na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia, prace etapowe na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, prace etapowe na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, prace etapowe na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich, prace etapowe na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich – jeśli dotyczy)

Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	terapia zajęciowa w geriatrici (wykłady, ćwiczenia kliniczne)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Aleksandra Kulis
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	terapia zajęciowa/studia stacjonarne/studia pierwszego stopnia/III rok/semestr 5
Ocena:	
a. formy prac etapowych	egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru, składającego się z 30 pytań z 4 dystraktorami.

b. zgodności tematyki prac z sylabusem przedmiotu/modułu kształcenia	tematyka pracy etapowej oraz jej treść jest zgodna z przedmiotowymi efektami uczenia się oraz treściami programowymi, opisanymi w sylabusie.
d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	dobór metod weryfikacji efektów uczenia się jest prawidłowy i zgodny z metodami weryfikacji efektów uczenia się, określonymi w sylabusie.
e. zasadność oceny	oceny wystawione przez osobę prowadzącą zajęcia są zasadne i zróżnicowane.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	metody coachingowe w terapii zajęciowej (ćwiczenia)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	mgr Artur Kulis
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	terapia zajęciowa/studia stacjonarne/studia pierwszego stopnia/I rok/semestr 2
Ocena:	
a. formy prac etapowych	do oceny przedstawiono: dziennik zajęć, sylabus zajęć, wypełnionych i ocenionych pięć testów zaliczeniowych studentów, dwie karty pracy z celami, zadania uzupełniające dla studentów, pytania do wywiadu z osobami starszymi i dziećmi
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	tematyka zgodna z zapisem w sylabusie.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	właściwy dobór metod weryfikacji efektów uczenia się.
d. zasadność oceny	prawidłowa na podstawie przedstawionych kryteriów oceny.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	podstawy prawa (wykład)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Jerzy Raciborski
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/	terapia zajęciowa/studia stacjonarne/studia pierwszego stopnia/I rok/semestr 1

niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	
Ocena:	
a. formy prac etapowych	test teoretyczny
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	tematyka prac jest zgodna z sylabusem zajęć, w tym z przedmiotowymi efektami uczenia się.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	metody weryfikacji efektów uczenia się są dobrane poprawnie.
d. zasadność oceny	oceny są zasadne, zróżnicowane.

Część II a – ocena losowo wybranych egzaminów dyplomowych w przypadku studiów pierwszego stopnia¹

(z uwzględnieniem podziału na następujące kategorie: egzamin dyplomowy prowadzony na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia – jeśli dotyczy, egzamin dyplomowy na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia – jeśli dotyczy)

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Kornelia Anna Pokorniak (55941)
Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Kierunek / moduł kierunkowy	terapia zajęciowa
Skład Komisji Egzaminacyjnej: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko	przewodnicząca: dr hab. Edyta Janus, prof. AKF członek: dr Aleksandra Kulis członek: dr Anna Misiorek
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy – tytuł projektu dyplomowego i krótki opis jego zawartości, zasady i zasadność jego oceny	nie dotyczy
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna projektu dyplomowego	nie dotyczy
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta projektu dyplomowego	nie dotyczy
Średnia ze studiów	3,26
Ocena z egzaminu dyplomowego	dostateczny (3,0)
Ocena projektu dyplomowego - w przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy	nie dotyczy
Ocena końcowa na dyplomie	dobry (4,0)

¹ Ocena dokonywana dla kierunku studiów pierwszego stopnia, które kończą się egzaminem dyplomowym

Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Wymień 3 etapy powstawania niepełnosprawności. 2. Wymień i opisz etapy zapalenia krążka międzykręgowego (dyskopatia). 3. Opisz proces terapii zajęciowej w warsztacie terapii zajęciowej, mający na celu przygotowanie osoby z niepełnosprawnością intelektualną do prac ogrodniczych.
Ocena skuteczności weryfikacji efektów uczenia się ocenianego kierunku, w aspekcie profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. weryfikacji wiedzy	tak
b. weryfikacji umiejętności praktycznych	tak
c. weryfikacji kompetencji społecznych	tak
Czy egzamin dyplomowy i projekt dyplomowy (jeśli na kierunku obowiązuje) weryfikuje/ją efekty inżynierskie, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	nie dotyczy

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Wiktoria Kuchna, 54411
Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Kierunek / moduł kierunkowy	terapia zajęciowa
Skład Komisji Egzaminacyjnej: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko	przewodnicząca: dr hab. Prof. AKF Aneta Janina Bac członek: dr Paulina Aleksander-Szymanowicz członek: dr Urszula Małgorzata Chrabota
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy – tytuł projektu dyplomowego i krótki opis jego zawartości, zasady i zasadność jego oceny	nie dotyczy
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna projektu dyplomowego	nie dotyczy
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta projektu dyplomowego	nie dotyczy
Średnia ze studiów	4.53

Ocena z egzaminu dyplomowego	Dostateczny plus (3,5)
Ocena projektu dyplomowego - w przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy	nie dotyczy
Ocena końcowa na dyplomie	Dobry plus (4,5)
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Jakie środki służą do porozumiewania się osób słyszących i niesłyszących? 2. Wymień przeciwwskazania do masażu klasycznego. 3. Opisz proces terapii zajęciowej dziecka z głęboką wieloraką niepełnosprawnością mający na celu pozycjonowanie w trakcie wybranej aktywności.
Ocena skuteczności weryfikacji efektów uczenia się ocenianego kierunku, w aspekcie profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. weryfikacji wiedzy	tak
b. weryfikacji umiejętności praktycznych	tak
c. weryfikacji kompetencji społecznych	tak
Czy egzamin dyplomowy i projekt dyplomowy (jeśli na kierunku obowiązuje) weryfikuje/ją efekty inżynierskie, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Nie dotyczy

Część II a – ocena losowo wybranych prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych

Nie dotyczy.

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa

Nie dotyczy.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena

(z uwzględnieniem podziału na następujące kategorie: zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, zajęcia na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia, zajęcia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, zajęcia na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, zajęcia na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich, zajęcia na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich – jeśli dotyczy)

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	terapia sztuką (ćwiczenia)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela	dr hab. Marek Pokutycki, prof. AKF

akademickiego prowadzącego zajęcia	
Moduł kierunkowy/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne/studia pierwszego stopnia/I rok/semestr 1
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	27 listopada 2025 r. godz. 10.45-13.00 s. 201, Zespół Pływalni AKF
Kierunek /moduł kierunkowy	terapia zajęciowa
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	10/11
Temat hospitowanych zajęć	teatrzyk lalkowy
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zajęcia realizowane w formie praktycznej. Kontakt prowadzącego ze studentami bardzo dobry.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Prowadzący bardzo dobrze przygotowany do realizacji zajęć, wysokie kompetencje merytoryczne.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Dobór metod dydaktycznych koresponduje z formą ich realizacji.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Dobór materiałów dydaktycznych prawidłowy.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Zajęcia w kontakcie bezpośrednim, prowadzone w sali ćwiczeniowej wyposażonej w materiały dydaktyczne wykorzystywane do prac plastycznych.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	terapia zajęciowa w neurologii (ćwiczenia kliniczne)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	mgr Paulina Kasprzyk
Specjalność/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne/studia pierwszego stopnia/III rok/semestr 5/gr. K6
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	27 listopada 2025 r. godz. 11:00-14:00 Polskie Centrum Rehabilitacji Funkcjonalnej VOTUM
Kierunek /specjalność	terapia zajęciowa

Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	6/6
Temat hospitowanych zajęć	neuroplastyczność mózgu.
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Nauczyciel akademicki miał bezpośredni i prawidłowy kontakt ze studentami. Zajęcia miały charakter praktyczny – studenci przeprowadzali z pacjentką trening funkcjonalny kończyn górnych, realizowany pod nadzorem nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem przedmiotu/modułu zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem zajęć.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Nauczyciel akademicki w pełni przygotowany do prowadzonych zajęć.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metoda dydaktyczna dobrana w sposób prawidłowy – wykorzystywane metody aktywizujące studentów.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne dobrane w odpowiedni sposób.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Dostępna infrastruktura dydaktyczna wykorzystywana w pełni podczas hospitowanych zajęć.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	integracja sensoryczna (wykład)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Urszula Żmudzińska
Moduł kierunkowy/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne/studia pierwszego stopnia/II rok/semestr 4
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	27 listopada 2025 r. godz. 8:45-14:00 Os. Sportowe 28, Kraków, Zespół Szkół specjalnych nr 14
Kierunek /moduł kierunkowy	terapia zajęciowa
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	7/7
Temat hospitowanych zajęć	diagnostyka w integracji sensorycznej
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Właściwe.

b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Zgodne.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Bardzo dobre.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Poprawne.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Poprawne.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Właściwe.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

21.11.25 
(data, podpis)

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

prof. dr hab. Mateusz Cybulski
(imię i nazwisko)

27-28.11.2025, terapia zajęciowa, Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie
(dane dotyczące wizytacji, data, kierunek, uczelnia)

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

14.11.2025


(data, podpis)

Nazwa Uczelni: Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie

Nazwa kierunku: Terapia zajęciowa

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

10.11.2025 Beata Pluta

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Nazwa Uczelni: **Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie**

Nazwa kierunku: **Terapia zajęciowa**

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.



14.11.2025 r.

(data, podpis)

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

27-28.11.2025, terapia zajęciowa, Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

(data, podpis)

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Nazwa Uczelni: **Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie**

Nazwa kierunku: **Terapia zajęciowa**

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Karol Wundiniński

14 listopada 2025 r.
(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia koncepcji i celów kształcenia.

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi

w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami

zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl