



Załącznik nr 1

do uchwały nr 747/2025

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie

Al. Jana Pawła II 78

31-571 Kraków

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Kosmetologia**

1. Poziom studiów: drugi, studia magisterskie
2. Forma studiów: stacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
dyscyplina nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	66	53

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	39	31
2.	Nauki medyczne	20	16

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Objaśnienia oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się,

W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy,

U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności,

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych,

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się lub charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego dla obszaru kształcenia w zakresie nauk o kulturze fizycznej.

Charakterystyki poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (studiów drugiego stopnia)

P = poziom PRK (7),

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego,

W = wiedza

G = głębokość i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Zestawienie tabelaryczne zakładanych efektów uczenia się dla kierunku.

Efekty uczenia się dla kierunku (U)	Opis kierunkowych efektów uczenia się po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku Kosmetologia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji*
WIEDZA		
U_W01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu złożonych zjawisk i procesów przyrodniczych, zwłaszcza fizykochemicznych, biochemicznych i biofizycznych mających wpływ na organizm człowieka, zarówno w stanie spoczynku, jak i w czasie aktywności fizycznej. Zna możliwości wykorzystania ww. wiedzy w badaniach naukowych.	P7S_WG

U_W02	Wykazuje się szczegółową wiedzą z zakresu budowy anatomicznej człowieka i funkcjonowania poszczególnych jego układów oraz procesów zachodzących w okresie od dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości. Posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę niezbędną do opisu wpływu aktywności fizycznej na funkcjonowanie człowieka.	P7S_WG
U_W03	Zna objawy, przyczyny oraz rozumie mechanizmy procesów patologicznych zachodzących w tkankach i układach organizmu człowieka oraz interpretuje je na podstawie aktualnych publikacji naukowych. Zna fizjologiczne i biochemiczne skutki bezczynności oraz adaptacji do wysiłku fizycznego.	P7S_WG P7S_WK
U_W04	Dysponuje usystematyzowaną wiedzą dotyczącą pielęgnacji skóry problemowej, męskiej i dziecięcej. Wie jak dbać o skórę osób aktywnych, w tym osób wykonujących intensywny wysiłek fizyczny oraz zna możliwości odkryć naukowych dotyczących pielęgnacji skóry.	P7S_WG P7S_WK
U_W05	Ma wiedzę na temat aktualnie poruszanych w literaturze naukowej zagadnień problemowych dotyczących organizmu człowieka oraz zasad funkcjonowania układu ruchu i jego sterowania podczas aktywności ruchowej człowieka.	P7S_WG P7S_WK
U_W06	Zna w stopniu pogłębionym metody oceny stanu zdrowia i kondycji fizycznej pacjenta oraz zna narzędzia diagnostyczne oparte na argumentach naukowych.	P7S_WK
U_W07	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu etycznych, prawnych i historycznych uwarunkowań pracy z pacjentem oraz zna przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy w gabinecie kosmetycznym.	P7S_WG P7S_WK
U_W08	Posiada pogłębioną wiedzę popartą dowodami naukowymi w zakresie wybranych zaburzeń, dysfunkcji i zmian chorobowych u pacjentów w różnym wieku i w różnych obszarach klinicznych. Rozumie wpływ braku aktywności fizycznej na stan zdrowia.	P7S_WG P7S_WK
U_W09	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania własnością intelektualną.	P7S_WK
U_W10	Prezentuje poszerzoną wiedzę na temat sensoryki i zastosowania substancji zapachowych w kosmetyce, odnowie biologicznej i aromaterapii oraz zna ich działanie prozdrowotne na ustrój i kondycję człowieka.	P7S_WG
U_W11	Zna zaawansowane zasady tworzenia, rozwoju oraz prowadzenia form indywidualnej przedsiębiorczości. Zna techniki informacyjne mające zastosowanie w praktyce zawodowej.	P7S_WG P7S_WK

U_W12	Posiada wiedzę dotyczącą teorii i metodologii badań oraz zna strukturę pracy naukowej. Potrafi samodzielnie dokonać podstawowej analizy statystycznej otrzymanych wyników badań naukowych, zna zaawansowane techniki informatyczne.	P7S_WG
U_W13	Posiada wiedzę w zakresie zasad planowania badań naukowych z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych właściwych dla kosmetologii.	P7S_WG P7S_WK
U_W14	Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu chirurgii plastycznej i estetycznej oraz zna wskazania i przeciwwskazania do zabiegów. Zna ich możliwe skutki uboczne działające niekorzystnie na organizm człowieka. Potrafi indywidualnie dobrać zabieg kształtujący sylwetkę pacjenta. Zna wyniki badań polskich i zagranicznych prowadzonych w zakresie kosmetologii profesjonalnej.	P7S_WK P7S_WG
U_W15	Prezentuje wiedzę w zakresie fotografii medycznej oraz zasad prowadzenia dokumentacji medycznej w różnych placówkach medycznych i gabinetach kosmetologicznych. Potrafi przeprowadzić wywiad z pacjentem. Respektuje zasady prawne regulujące aspekty fotografii klinicznej oraz przechowywania dokumentacji.	P7S_WK P7S_WG
U_W16	Zna metody opisu i interpretacji podstawowych objawów jednostek chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie zabiegów kosmetologicznych, poparte najnowszymi osiągnięciami naukowymi z zakresu zdrowia i kultury fizycznej.	P7S_WG P7S_WK
U_W17	Posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu kosmetologii przeciwstarzeniowej, potrafi opracować program zmierzający do poprawy stanu skóry i kondycji fizycznej pacjenta oraz zna najnowsze wyniki badań naukowych.	P7S_WG P7S_WK
U_W18	Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu kosmetologii leczniczej oraz odnowy biologicznej w różnych jednostkach chorobowych popartą dowodami naukowymi.	P7S_WG P7S_WK
U_W19	Zna i potrafi scharakteryzować metody kamuflażu medycznego i makijażu artystycznego mającego na celu poprawę wyglądu i samopoczucie pacjenta.	P7S_WG
U_W20	Posiada wiedzę z zakresu metod psychologii i komunikacji interpersonalnej w kontekście pracy z pacjentem.	P7S_WK
U_W21	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu kosmetologii upiększającej, pielęgnacyjnej z zastosowaniem specjalistycznego sprzętu i aparatury, zgodną z aktualną wiedzą naukową.	P7S_WK
U_W22	Ma zaawansowaną wiedzę o surowcach naturalnych, aktywnych i pomocniczych zawartych w kosmetykach oraz zna i działanie prozdrowotne na organizm człowieka, zna możliwość odkryć naukowych z zakresu kosmetologii.	P7S_WG

U_W23	Zna zasady etyczne oraz uregulowania prawne i kulturowe związane z zawodem kosmetologa. Zna pojęcia z zakresu teorii oraz koncepcji zarządzania w powiązaniu z pojęciami ekonomicznymi odnoszące się do zawodu kosmetologa.	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
U_U01	Posiada umiejętność samodzielnego redagowania prac pisemnych w języku polskim i obcym, dotyczących zwłaszcza problemów zdrowotnych, odnowy biologicznej oraz modelowania i kształtowania sylwetki z wykorzystaniem różnych źródeł.	P7S_UW
U_U02	Potrafi korzystać z naukowych baz danych oraz podejmuje krytyczną analizę wyników badań innych autorów. Posiada umiejętność przygotowania pracy naukowej.	P7S_UW
U_U03	Potrafi rozróżniać defekty skóry pozostające w kompetencji kosmetologa od stanów chorobowych wymagających konsultacji dermatologicznej. Potrafi współpracować ze specjalistami reprezentującymi różne dziedziny nauki, w tym nauki o kulturze fizycznej oraz poprzez tę współpracę zapewnić kompleksową pomoc klientowi/pacjentowi.	P7S_UK P7S_UO
U_U04	Wykazuje umiejętność współpracy w zespole pełniąc w jego strukturze różne funkcje. Posiada umiejętność komunikacji interpersonalnej w relacjach kosmetolog-klient/pacjent.	P7S_UK P7S_UO
U_U05	Posiada umiejętność posługiwania się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych, dokonuje wnikliwej i krytycznej selekcji oraz analizy informacji.	P7S_UW P7S_UK
U_U06	Potrafi wskazywać błędy w codziennej pielęgnacji klienta, które przyczyniają się do pogorszenia stanu jego skóry. Potrafi edukować klientów/pacjentów w zakresie zachowań prozdrowotnych, zachęca do podejmowania aktywności fizycznej oraz prowadzenia zdrowego trybu życia.	P7S_UW P7S_UK
U_U7	Posiada umiejętność projektowania i przeprowadzania zadań badawczych, uwzględniając przy tym zagadnienia zdrowotne oraz związane z szeroko pojętą aktywnością fizyczną.	P7S_UW
U_U8	Posiada poszerzone umiejętności językowe zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie słownictwa zawodowego.	P7S_UK
U_U9	Posiada umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej. Potrafi zaprezentować wybraną technikę aktywności fizycznej.	P7S_UW P7S_UK
U_U10	Wykazuje umiejętność korzystania z naukowego piśmiennictwa krajowego i zagranicznego odnoszącego się do pielęgnacji ciała i kształtowania sylwetki pacjenta. Stosuje zasady prawa autorskiego.	P7S_UW P7S_UK

U_U11	Posiada pogłębioną wiedzę popartą dowodami naukowymi z zakresu biomechaniki, zaburzeń postawy ciała i ruchu oraz zna zasady ergonomii w zawodzie kosmetologa.	P7S_UW P7S_UK
U_U12	Posiada umiejętności planowania i wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych twarzy i ciała oraz odnowy biologicznej dobranych indywidualnie do aktywności fizycznej, budowy ciała i stanu zdrowia pacjenta.	P7S_UW P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
U_K01	Jest świadomy potrzeby ustawicznego doskonalenia zawodowego i podnoszenia kwalifikacji swoich i współpracowników, także przez studiowanie piśmiennictwa naukowego.	P7S_KR
U_K02	Podejmuje działania promujące znaczenie praw i potrzeb osób i populacji w odniesieniu do podejmowania zajęć oraz związku aktywności fizycznej ze zdrowiem i dobrostanem.	P7S_KK
U_K03	Jest gotowy do przyjmowania postawy promującej zdrowie. Wykazuje chęci do uczestniczenia aktywnie na różnych zajęciach związanych z podnoszeniem swojej sprawności fizycznej.	P7S_KR
U_K04	Jest gotowy do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu kosmetologa. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	P7S_KO P7S_KR
U_K05	Dbą o własne zdrowie, aktywność fizyczną oraz estetykę wyglądu, zachowując zdrowy tryb życia, troszcząc się o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywanego zawodu.	P7S_KO
U_K06	Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników. Wykazuje odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Jest przygotowany do formułowania opinii dotyczącej różnych aspektów działalności zawodowej.	P7S_KK P7S_KO
U_K07	Świadomy własnych ograniczeń podejmuje konsultację z różnymi lekarzami i specjalistami w przypadku podejrzenia zmian chorobowych skóry klienta.	P7S_KK
U_K08	Potrafi dbać o prestiż związany z zawodem kosmetologa, jest gotowy do podjęcia studiów trzeciego stopnia.	P7S_KR

*) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Katarzyna Chojak-Fijałka	Dr/ Adiunkt/ Prodzikan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej/ Członek Wydziałowej Komisji Dydaktycznej/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Agnieszka Lechowska-Liszka	Dr/ Adiunkt/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Aleksandra Matuła	Dr/ Adiunkt/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Roxana Zuziak	Dr/ Adiunkt
Monika Cygal	Mgr/ Asystent/ Kierownik Praktyk na kierunku Kosmetologia
Joanna Kasprzak	Tech./ Specjalista/ Pracownik Dziekanatu Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Edyta Mikołajczyk	Dr hab. prof. AKF/ Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Agata Milert	Dr/ Adiunkt - Koordynator Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Paweł Żychowicz	Dr/ Adiunkt - Pełnomocnik ds. studentów niepełnosprawnych/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	8
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	14
Prezentacja uczelni	15
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	17
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	17
1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni	17
1.2. Powiązanie kształcenia z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni	24
1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno –gospodarczego oraz rynku pracy	28
1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia.	29
1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych	30
1.6. Wskazanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się i ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, oraz dyscyplinami do których kierunek jest przyporządkowany. jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.	31
Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:	32
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	34
2.1. Treści kształcenia	34
2.2. Metody kształcenia	37
2.3. Kształcenie na odległość	41
2.4. Indywidualizacja procesu kształcenia	42
2.5. Cechy programu studiów i jego realizacja	44
2.6. Organizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem form zajęć i liczebności w grupach studenckich	46
2.7. Program i organizacja praktyk	47
Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:	48
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	50
3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów – kierunek Kosmetologia II stopnia	50
3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej	52

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	53
3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów	54
3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	55
3.6 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.	56
3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania	60
Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:	64
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	65
4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych.	65
4.2. Obsada zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej	68
4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej	70
4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry	71
4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych	73
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	76
5.1. Opis bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku	76
5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe	78
5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych	78
5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością	79

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej _____ 82

5.6. System biblioteczno-informacyjny Uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach _____ 84

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów _____ 87

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____ 90

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację. _____ 90

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. _____ 98

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ 102

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku _____ 102

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych _____ 103

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny, _____ 104

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry _____ 105

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku _____ 107

7.6. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację _____ 108

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ 111

8.1. Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością _____ 111

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się _____ 113

8.3. Formy wsparcia _____ 115

8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych _____ 120

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej _____ 124

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności _____ 124

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia	126
8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom	126
8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi	127
8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów	128
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	131
9.1. Publiczny dostęp do informacji	131
9.2. Ocena dostępu do informacji	135
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	137
10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku	137
10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów	139
10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach	140
10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów	141
10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów	142
10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku	143
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	145
Część III. Załączniki	147
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	147
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku	147
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	152
Standard jakości kształcenia 1.1	155
Standard jakości kształcenia 1.2	155
Standard jakości kształcenia 1.3	155
Standard jakości kształcenia 1.3a	155
Standard jakości kształcenia 1.3b	155
Standard jakości kształcenia 2.1	156

Standard jakości kształcenia 2.1a	156
Standard jakości kształcenia 2.1b	156
Standard jakości kształcenia 2.2	156
Standard jakości kształcenia 2.2a	156
Standard jakości kształcenia 2.3	156
Standard jakości kształcenia 2.4	156
Standard jakości kształcenia 2.4a	157
Standard jakości kształcenia 2.5	157
Standard jakości kształcenia 2.5a	157
Standard jakości kształcenia 3.1	157
Standard jakości kształcenia 3.2	157
Standard jakości kształcenia 3.2a	157
Standard jakości kształcenia 3.3	157
Standard jakości kształcenia 4.1	158
Standard jakości kształcenia 4.1a	158
Standard jakości kształcenia 4.2	158
Standard jakości kształcenia 5.1	158
Standard jakości kształcenia 5.1a	158
Standard jakości kształcenia 5.2	158
Standard jakości kształcenia 6.1	159
Standard jakości kształcenia 6.2	159
Standard jakości kształcenia 7.1	159
Standard jakości kształcenia 7.2	159
Standard jakości kształcenia 8.1	159
Standard jakości kształcenia 8.2	159
Standard jakości kształcenia 9.1	160
Standard jakości kształcenia 9.2	160
Standard jakości kształcenia 10.1	160
Standard jakości kształcenia 10.2	160

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie jest państwową szkołą wyższą. Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie działa na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 roku (Dz.U. z 2024 roku, poz. 1571 z późn. zm.) oraz na podstawie Statutu Uczelni ([Zarządzenie nr 45/2024 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 20 grudnia 2024 roku](#)). AKF posiada osobowość prawną, a nadzór nad nią sprawuje Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Została utworzona w **1950** roku jako Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 5 lipca 1950 roku (Dz. U. Nr 29, poz. 273). Zmiana nazwy na Akademia Wychowania Fizycznego nastąpiła w roku 1972 na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 11 grudnia 1972 roku (Dz. U. Nr 54, poz. 348). W dniu 20 grudnia 2024 roku, zgodnie z ustawą z dnia 8 listopada 2024 roku o zmianie nazwy Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Dz.U. 2024, poz. 1764), Uczelnia oficjalnie zmieniła nazwę na **Akademię Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie**. Projekt ustawy został opracowany na wniosek rektora uczelni. **Zmiana nazwy miała na celu dostosowanie wizerunku uczelni do jej aktualnego, szerokiego profilu dydaktycznego, obejmującego nie tylko wychowanie fizyczne, ale także rehabilitację, fizjoterapię, terapię zajęciową, kosmetologię oraz nauki o zdrowiu.**

Wydział Rehabilitacji Ruchowej (WRR) jest jednym z trzech wydziałów Akademii. Formalnie powstał **1 października 2002** roku ze struktur Instytutu Rehabilitacji, będącego częścią Wydziału Wychowania Fizycznego, który sięgał tradycją końca XIX wieku. Powstanie WRR było przypieczętowaniem wieloletniego kształcenia specjalistów w zakresie fizjoterapii, którego skromne początki sięgają międzywojennego okresu działalności Studium Wychowania Fizycznego Uniwersytetu Jagiellońskiego i były związane z kształceniem ówczesnych nauczycieli wychowania fizycznego, których przygotowywano także do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej.

Pierwszym dziekanem Wydziału został prof. dr hab. n. med. Krzysztof Spodaryk, a obecnie funkcja ta sprawowana jest przez prof. dr hab. Piotra Mikę. Od roku 2009 Wydział posiadał **uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk o kulturze fizycznej** a od **2015 prawa do nadawania stopnia doktora habilitowanego**. Obecnie na mocy Zarządzenia Rektora AWF w Krakowie z dnia 18 kwietnia 2019 roku funkcjonuje **Szkoła Doktorska Nauk o Kulturze Fizycznej**. Wydział prowadzi studia jednolite magisterskie na kierunku **Fizjoterapia**, studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunkach: **Terapia zajęciowa** i **Kosmetologia**. Obecnie WRR tworzą trzy Instytuty: Instytut Rehabilitacji Klinicznej, Instytut Nauk Podstawowych i Instytut Nauk Stosowanych.

WRR wpisuje się w europejskie standardy szkolnictwa wyższego, prezentuje wysoki poziom innowacyjności i jest konkurencyjny w zakresie stosowanych rozwiązań naukowo- dydaktycznych. Gwarantując najwyższą jakość kształcenia jest jednocześnie jednostką przyjazną studentowi. Otwartość na aktualne potrzeby społeczne sprawia, że WRR jest ważną częścią miasta i kompleksu edukacyjnego Krakowa, ma istotny udział w jego rozwoju społeczno-gospodarczym. Uczelnia prowadzi aktywną politykę działań międzynarodowych w ramach programu ERASMUS+. Studenci i pracownicy mają możliwość studiowania i odbycia staży na zagranicznych uczelniach o pokrewnym profilu. W dziedzinie kultury uwagę przykuwa działalność uczelnianego Zespołu Tańca Ludowego „Krakowiak”, który dwa lata temu obchodził jubileusz 50-lecia. Kulturuje on tradycje narodowe w kraju i za granicą i stanowi doskonałą kanwę do wymiany doświadczeń, pasji, oraz nawiązywania przyjaźni międzypokoleniowych na całe życie łącząc studentów, absolwentów - w tym czynnych zawodowo nauczycieli Uczelni. WRR bardzo aktywnie włączył się w działalność Krajowej Izby Fizjoterapeutów oraz Polskiego Stowarzyszenia Terapii Zajęciowej. Otwartość na potrzeby społeczne, innowacyjność i troska o jakość kształcenia sprawiają, że AKF pozostaje jedną z wiodących uczelni w kraju w zakresie nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu, a kierunek kosmetologia jest jednym z jej najbardziej przyszłościowych i rekomendowanych obszarów kształcenia.

Kierunek studiów **Kosmetologia** łączy wiedzę z zakresu biologii, chemii, dermatologii, fizjologii, farmakologii oraz nowoczesnych technologii kosmetycznych. Studia na tym kierunku prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę złożoną z lekarzy, chemików, biologów, kosmetologów i specjalistów nauk o zdrowiu. Program kształcenia obejmuje zarówno podstawy teoretyczne, jak i szeroki zakres zajęć praktycznych z użyciem zaawansowanego sprzętu i preparatów wykorzystywanych w kosmetologii estetycznej i pielęgnacyjnej. Studenci mają możliwość rozwijania swoich pasji i kompetencji poprzez uczestnictwo w kołach naukowych, projektach badawczych.

Absolwenci kierunku kosmetologia są doskonale przygotowani do pracy w gabinetach kosmetycznych, klinikach dermatologicznych i medycyny estetycznej, laboratoriach badawczych, firmach kosmetycznych i farmaceutycznych, a także w ośrodkach SPA i Wellness. Zdobytą wiedzę mogą także wykorzystać przy prowadzeniu własnej działalności gospodarczej, tworząc nowoczesne i innowacyjne gabinety kosmetyczne. Dzięki interdyscyplinarnemu przygotowaniu oraz naciskowi na praktyczne umiejętności, absolwenci są konkurencyjni na rynku pracy, zarówno w Polsce, jak i za granicą.

Uwaga: w związku ze zmianą nazwy Akademii w niniejszym raporcie oraz w dołączonych załącznikach możliwe jest równoległe stosowanie nazwy Akademia Wychowania Fizycznego i Akademia Kultury Fizycznej w zależności od okresu, którego dotyczy dany wątek lub dokument.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni

Kształcenie na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia, studia stacjonarne o profilu ogólnoakademickim spełnia podstawowe zadania określone w dokumencie [„Strategia rozwoju AWF w Krakowie na lata 2021-2028”](#) zatwierdzonej uchwałą Senatu 12/VI/21 w dniu 17 czerwca 2021 (załącznik 1.1.1.).

Podstawowa misja Uczelni oparta jest na 4 filarach rozwoju: aktywności, wiedzy, jakości i elastyczności, które po kolei oznaczają:

- aktywność studentów polegającą na włączaniu się w życie Uczelni, na kreowaniu wraz z pracownikami twórczej przyjaznej atmosfery oraz aktywność władz i pracowników polegającą na pozyskiwaniu środków materialnych ale także nowych partnerstw naukowych biznesowych i społecznych;
- dążenie do osiągnięcia wysokiego poziomu nauczania na wszystkich kierunkach studiów, poprzez zachęcanie studentów do podejmowania działalności naukowej począwszy od aktywności w kołach naukowych skończywszy na udziale w projektach badawczych, które owocują publikacjami naukowymi;
- coraz lepszą jakość kształcenia poprzez doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia, uwzględniający nowoczesne formy przekazu o komunikacji z odbiorcami;
- elastyczność w zakresie badań uwzględniając nowe trendy i technologie oraz elastyczność dostosowania oferty dydaktycznej (nowe kierunki) dla kandydatów zgłaszających takie potrzeby.

Wyodrębniono 4 cele strategiczne Uczelni, są to:

1. Wysoka ocena naukowa w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej.
2. Wysoka jakość oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb rynkowych.
3. Usprawnianie procesu zarządzania Akademią i rozwój zawodowy kadr.
4. Zintensyfikowanie działalności promocyjnej oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Nakreślone w dokumencie cele strategiczne realizowane będą w oparciu o wyodrębnione działania, które mają służyć dynamicznemu rozwojowi Akademii poprzez wyzwolenie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie optymalnych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, a także otwartość na potrzeby otoczenia Uczelni.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej (WRR) wraz z ocenianym kierunkiem Kosmetologia zgodnie z przyjętą Strategią Rozwoju Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2023–2028 (załącznik 1.1.2.) wpisuje się w wizję i strategię Uczelni.

Wydział chce być Jednostką, która:

- wpisuje się w europejskie standardy szkolnictwa wyższego i gwarantuje najwyższą jakość kształcenia studentów oraz wysoki poziom kadry naukowo-dydaktycznej;
- prezentuje wysoki poziom naukowy;
- prezentuje wysoki poziom innowacyjności i jest konkurencyjna w zakresie stosowanych rozwiązań naukowo-badawczych, dydaktycznych i technologicznych;
- jest jednostką przyjazną studentowi, uznającą różnorodność i otwartą na aktualne potrzeby społeczne;
- jest przyjaznym i motywującym miejscem pracy dla pracowników Wydziału.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej będzie realizował tę misję i realizował koncepcje kształcenia poprzez wykonanie następujących zadań:

- kształcenie studentów mające na celu zdobywanie i uzupełnianie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, przygotowującej do dalszego kształcenia się instytucjonalnego i do samokształcenia;
- edukację na najwyższym poziomie rozwijającą kompetencje twarde i miękkie, opartą o najnowsze badania naukowe i wykorzystującą interdyscyplinarną wiedzę;
- nieustające działania projakościowe;
- przygotowanie i promowanie kadr naukowych wykazujących się zaangażowaniem i chęcią do podejmowania działań na polu nauki, dydaktyki oraz organizacji i funkcjonowania Wydziału;
- zaangażowanie pracowników w pozyskiwanie grantów, współpraca z instytucjami naukowymi, społecznymi czy gospodarczymi;
- uczestniczenie w realizacji studiów podyplomowych, kursów, szkoleń i innych form kształcenia wpisujących się w system uczenia się przez całe życie;
- dostosowanie kierunków kształcenia do aktualnych warunków i zapotrzebowania na rynku pracy, innowacyjność i elastyczność związaną zarówno z procesem edukacyjnym jak i prowadzonymi badaniami naukowymi;
- działania w zakresie promocji Wydziału i prowadzonych kierunków kształcenia.

Koncepcja kształcenia i cele strategiczne Wydziału Rehabilitacji Ruchowej i kierunku kosmetologia w odniesieniu do Strategii Rozwoju Uczelni.

Cel 1. Wysoka ocena naukowa w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Cele szczegółowe:

- Wysoki poziom i interdyscyplinarny charakter badań z zakresu nauk o kulturze fizycznej.
- Aktywizacja i wsparcie rozwoju naukowego pracowników.
- Wzmocnienie pozycji wydawnictwa Rehabilitacji Medycznej.
- Komercjalizacja dorobku naukowo-badawczego pracowników.

Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej prowadzone są badania głównie zakresu wiodącej dyscypliny nauki o kulturze fizycznej jak i nauk o zdrowiu. Systematycznie zwiększa się wkład pracowników Wydziału w rozwój polskiej nauki, progresji ulegają wskaźniki rozwoju naukowego pracowników.

Celem Wydziału, podobnie jak Uczelni, jest podniesienie jakości i zwiększenie liczby prowadzonych badań naukowych oraz wysoko punktowanych publikacji. W tym zakresie istotnym zagadnieniem jawi się finansowanie nauki.

W obecnym systemie finansowania nauki przez Uczelnię prowadzone badania mogą być finansowane w ramach działalności statutowej szkoły – finansowane przez Ministerstwo Edukacji i a także z projektów realizowanych przez Uczelnię np. projekty RID. Badania statutowe stanowią podstawową grupę realizowanych projektów badawczych, jednak w związku z ograniczoną wysokością subwencji nie mogą być jedynym źródłem finansowania. Stąd konieczne jest poszukiwanie innych źródeł finansowania i aktywizacja pracowników do pozyskiwania grantów zewnętrznych. Istotna w tym zakresie jest również współpraca naukowa z innymi jednostkami naukowymi, uczelniami. Badania wielośrodkowe dodatkowo sprzyjają ich interdyscyplinarności. Wysoki poziom badań naukowych, współpraca międzynarodowa, powstawanie zespołów badawczych, pozyskiwanie grantów zewnętrznych i publikowanie w wysoko punktowanych czasopismach naukowych umożliwią utrzymanie posiadanej obecnie wysokiej kategorii naukowej A i tym samym pełnych praw akademickich. Istotnym elementem parametryzacji jednostki jest wpływ osiągnięć naukowych na otoczenie społeczno-gospodarcze, konieczne są zatem wysiłki w kierunku upowszechniania osiągnięć naukowych i komercjalizacji badań zwłaszcza badań o charakterze aplikacyjnym. W tym zakresie niezbędna jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wykonywanie ekspertyz oraz prac rozwojowych i wdrożeniowych na zlecenie podmiotów zewnętrznych.

Istotnym kierunkiem jest także dalsze doposażanie powstałych w latach ubiegłych pracowni naukowych ale przede wszystkim wykorzystanie posiadanego już wysokiej klasy sprzętu badawczego. Należy tu również zwrócić uwagę na konieczność aktywizacji studentów, zachęcaniem ich do większego uczestnictwa w badaniach np. w ramach kół naukowych.

Troską należy objąć młodych pracowników nauki, aktywizując ich rozwój naukowy, pomagając w mobilności oraz budowaniu pozycji w środowisku naukowym. Potrzebne jest także wsparcie dla pracowników podejmujących aktywne działania na rzecz wyższych stopni naukowych. Celem jaki postawiła sobie Uczelnia jest także wzmocnienie pozycji wydawnictw uczelnianych. Wydział Rehabilitacji Ruchowej przykładą szczególną wagę do wzmocnienia pozycji w krajowym i międzynarodowym środowisku naukowym czasopisma Rehabilitacja Medyczna i dostosowania jego funkcjonowania do międzynarodowych standardów. Istotne jest utrzymanie obecnej, wysokiej punktacji ministerialnej i podjęcie działań związanych z wprowadzeniem czasopisma na listę periodyków z IF. Celem zespołu kierującego Wydziałem Rehabilitacji Ruchowej w obszarze nauki, i badań naukowych jest utrzymanie wysokiego poziomu ich finansowania, wzmocnienie kadrowe i aparaturowe posiadanych pracowni naukowych, wspieranie rozwoju naukowego młodych pracowników, zwiększanie obecności Wydziału w krajowym i europejskim obszarze badawczym, wspieranie interdyscyplinarnych, międzyuczelnianych projektów badawczych. Dobrym przykładem może być tutaj udział pracownika naukowego Instytutu Rehabilitacji Klinicznej WRR w Radzie Młodych Naukowców w charakterze członkini, reprezentującej dziedzinę nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinę nauki o kulturze fizycznej (została powołana na VII kadencję zarządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 września 2021, na okres od dnia 1 października 2021 r. do dnia 30 września 2023).

Cel 2. Wysoka jakość oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb naukowych. Cele szczegółowe:

- Doskonalenie procesu kształcenia studenta.
- Rozszerzenie oferty edukacyjnej.
- Umiędzynarodowienie edukacji.

Fundamentalnym zadaniem każdej uczelni jest troska o najwyższą jakość kształcenia. Działanie to jest szczególnie ważne w dobie rosnącej rywalizacji między uczelniami. Jednocześnie w ostatnich latach coraz silniej dotyka wszystkie uczelnie zjawisko niżu demograficznego. W tej sytuacji niezwykle ważnym zadaniem jest prowadzenie odpowiedniej, wyważonej polityki w zakresie pozyskiwania kandydatów na studia, jak i trafiać do potencjalnych kandydatów z odpowiednią ofertą edukacyjną. Odpowiednia oferta edukacyjna oraz wysoki poziom i wysoka jakość kształcenia to dla Uczelni podstawowe czynniki wpływające na jej funkcjonowanie. Celem Uczelni jest dążenie do wiodącej pozycji na rynku edukacyjnym w zakresie prowadzonych kierunków studiów. Strategia Wydziału jest zgodna z dążeniem Uczelni i ma na celu stałe monitorowanie rynku pracy i elastyczne dostosowywanie się do jego potrzeb poprzez uruchamianie innowacyjnych kierunków studiów, specjalności czy przedmiotów nauczania a także umożliwienie studentom pogłębiania wiedzy na

kursach, szkoleniach i innych formach doskonalenia zawodowego. Istotną rolę w poszerzeniu oferty dydaktycznej pełnić mogą podyplomowe szkolenia jak również tworzenie nowych kierunków międzywydziałowych, zarówno z pozostałymi wydziałami uczelni, jak i innymi jednostkami prowadzącymi działalność dydaktyczną. Przykładowo dokonano oceny możliwości uruchomienia przy współpracy z Uniwersytetem Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie międzywydziałowego kierunku **Zoofizjoterapia**, zawarto umowę, realizacja zamierzenia jest aktualnie w toku.

Istotą procesu kształcenia są także nieustające działania projakościowe. Uczelnia monitoruje jakość kształcenia na Wydziałach i kierunkach, oraz zgodność programów z uzyskiwanymi efektami uczenia się. Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, oraz Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, do której napływają informacje od studentów, pracowników, interesariuszy zewnętrznych, na podstawie których przygotowywane są projekty zmian w programie kształcenia. Komisja ta składa się z nauczycieli i studentów, którzy są przedstawicielami wszystkich kierunków WRR. Ważnym źródłem informacji jest coroczna ankietyzacja studentów, którzy wypowiadają się na temat realizowanych przedmiotów pod kątem osiągania zamierzonych efektów uczenia się oraz formułują różne oczekiwania związane z procesem dydaktycznym. Nauczyciele w raportach składanych po zakończeniu roku akademickiego dokonują podsumowania i wskazują na elementy, które wymagają zmian. Działania projakościowe obejmują także wykorzystywanie programu antyplagiatowego w celu utrzymania wysokiej jakości prac dyplomowych czy działanie Biura Karier, odpowiedzialnego m.in. za monitorowanie ścieżek kariery zawodowych absolwentów w celu oceny ich przydatności zawodowej na rynku pracy.

Oferta doskonalenia zawodowego powinna również obejmować pracowników i przyczyniać się do podniesienia kompetencji dydaktycznych i otwartości na wprowadzanie nowych, innowacyjnych form nauczania. Nacisk należy położyć na edukację opartą na realizacji efektów uczenia się. Doskonalenia wymagają także procedury związane z systemem zapewnienia jakości kształcenia. Ważnym kierunkiem rozwoju Wydziału w najbliższych latach jest też umiędzynarodowienie i rozwijanie nauczania w języku angielskim. Dobrze wpisuje się w to zadanie uczestnictwo zarówno studentów jak i pracowników w programie ERASMUS+. Rozszerzenie oferty edukacyjnej związane jest także z pozyskiwaniem nowych placówek dla realizacji przedmiotów, doskonaleniem systemu praktyk zawodowych i wzbogaceniem go o praktyki zagraniczne oraz podejmowaniem działań w kierunku pozyskiwania grantów o charakterze dydaktycznym.

Cel 3. Usprawnienie procesu zarządzania i rozwój kadry. Cele szczegółowe:

- Podnoszenie kompetencji zawodowych kadr.

- Poprawa i rozbudowa Wydziałowej infrastruktury.
- Sprawny system administrowania i komunikacji wewnętrznej.

Kadra naukowo-dydaktyczna jednostki jest podstawowym elementem, określającym pozycję Wydziału w skali uczelni, jak i szerzej w skali całego środowiska akademickiego; ma również fundamentalne znaczenie dla poziomu wiedzy przekazywanej studentom, a zatem jest podstawowym wyznacznikiem efektywności kształcenia.

Kadra naukowo-dydaktyczna Wydziału Rehabilitacji Ruchowej świadczy o wysokiej pozycji tej jednostki w środowisku akademickim. Dbłość o poziom kadry i rozwój kompetencji wszystkich pracowników, zwłaszcza w kontekście rozwoju oferty dydaktycznej to sprawa priorytetowa zarówno dla Uczelni jak i Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Wynika stąd konieczność ciągłego doszkalania kadr a z drugiej strony potrzeba zatrudniania młodych pracowników rokujących intensywny rozwój naukowy bowiem wymiana pokoleń kadr jest istotna nie tylko z punktu widzenia ciągłości rozwoju naukowego Wydziału ale i efektywnej komunikacji z młodymi ludźmi i otwartości na innowacyjne metody nauczania. Zatrudnianie nowych pracowników powinno także być związane z poszerzaniem bazy dydaktycznej o placówki, w których mogą być realizowane zajęcia praktyczne/w tym kliniczne i praktyki studenckie.

Celem strategicznym Wydziału jest także usprawnienie procesu zarządzania jako procesu ciągłego doskonalenia systemów organizacyjnych i poprawy jakości kształcenia. Celem Uczelni jest rozszerzenie funkcjonowania systemu USOS o dostępne dla pracowników i studentów funkcje, doskonalenie komunikacji wewnętrznej i wdrożenie elektronicznego obiegu dokumentów. Strategia Wydziału jest analogiczna w tym zakresie do strategii Uczelni.

Istotnym celem strategicznym Wydziału jest doposażenie w środki trwałe sal dydaktycznych, w których realizowane są zajęcia praktyczne studentów Wydziału. Dążenia Wydziału do pozyskania większej ilości pomieszczeń przeznaczonych na sale dydaktyczne, w tym także dla nowo planowanych kierunków studiów wpisują się w plany Uczelni w zakresie przebudowy i remontów obiektów Uczelni w tym pawilonu socjalnego.

Cel 4. Zintensyfikowanie działalności promocyjnej oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym. Cele szczegółowe:

- Promocja oferty edukacyjnej oraz naukowo-badawczej.
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku Wydziału.
- Budowa partnerstwa z podmiotami zewnętrznymi i współpraca z pracodawcami.

Zainteresowanie kandydatów studiami na kierunkach oferowanych przez Wydział Rehabilitacji Ruchowej wymaga działań promocyjnych ukierunkowanych zwłaszcza na kierunki cieszące się mniejszą popularnością. Należy w tym celu korzystać z mediów społecznościowych. Wydział musi komunikować się z odbiorcami swojej oferty edukacyjnej i naukowej. Odbiorcami oferty edukacyjnej są przede wszystkim ludzie młodzi, do których dociera się przy wykorzystaniu nowoczesnych form przekazu.

Konieczne jest więc dostosowanie narzędzi i treści komunikatów do młodego odbiorcy. Promocji oferty edukacyjnej Wydziału sprzyjać może także tworzenie klas patronackich w szkołach średnich. Promocja Wydziału związana jest również z budowaniem pozytywnego wizerunku Wydziału. Jedną z metod jest monitorowanie i ciągła aktualizacja treści i formy strony www. Wydziału, w tym rozbudowa o wersję anglojęzyczną a także dbałość o formę kontaktów z podmiotami zewnętrznymi oraz monitoring mediów związany z wizerunkiem Wydziału. Promocji Wydziału służą także działania ukierunkowane na lokalną społeczność np. uczestnictwo w wydarzeniach promujących naukę i zdrowy styl życia organizowanych przez samorząd lokalny lub jako inicjatywy ministerialne.

Tworzenie współpracy pomiędzy Wydziałem a innymi uczelniami, jednostkami naukowo-badawczymi w tym zagranicznymi, instytucjami publicznymi, organizacjami czy prywatnymi przedsiębiorcami jest ważnym stymulatorem rozwoju Wydziału przyczyniając się do poszerzania oferty edukacyjnej i nawiązywania kontaktów naukowych. Współpraca z prywatnymi przedsiębiorcami może służyć przygotowaniu aplikacji o środki finansowe na realizację badań naukowych, ukierunkowanych na rozwój innowacyjnych rozwiązań technicznych. Pozwala to także na lepsze zapoznanie się pracowników Wydziału z realiami działalności gospodarczej i uwarunkowaniami wynikającymi ze współpracy przedstawicieli nauki i biznesu. Dla studiów pierwszego stopnia konieczne jest także zacieśnianie współpracy z pracodawcami związanymi z profilami kształcenia Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w zakresie organizacji praktyk zawodowych czy programów studiów uwzględniających aktualne potrzeby rynku pracy bowiem odbywanie praktyk zawodowych i doskonalenie umiejętności praktycznych dotyczy studentów wszystkich kierunków realizowanych na Wydziale. Intensyfikacja w zakresie pozyskiwania nowych interesariuszy zewnętrznych służy wymianie myśli i doświadczeń o różnym charakterze prowadzących do podnoszenia jakości kształcenia. Interesariusze pełnią bowiem istotną rolę włączając się w prace związane z korektami i udoskonalaniem jakości programu studiów na kierunku Kosmetologia przede wszystkim poprzez regularne wyrażanie swoich opinii w ankietach na temat umiejętności i wiedzy i kompetencji miękkich studentów w trakcie realizacji praktyk zawodowych.

Nauczanie zdalne jako element koncepcji kształcenia.

Koncepcja kształcenia na WRR i kierunku Kosmetologia nie zakłada prowadzenia nauczania zdalnego. Kształcenia odbywa się w sposób stacjonarny, w pełnym kontakcie ze studentem. W okresie trwania pandemii COVID-19 Uczelnia prowadziła nauczanie zdalne, ale jako jedna z nielicznych Uczelni w Polsce ograniczyła je wyłącznie do zajęć teoretycznych, zajęcia praktyczne odbywały się w Uczelni z zachowaniem reżimu sanitarnego. Po zakończeniu pandemii powrócono do nauczania stacjonarnego. Informacje na temat działań podjętych przez Uczelnię i WRR związanych z nauczaniem kompaktowym w czasie pandemii COVID-19 są przedstawione szczegółowo w kryterium 2.

Oczekiwania wobec kandydatów na studia drugiego stopnia kierunku Kosmetologia: studia przeznaczone są dla absolwentów studiów licencjackich kierunku Kosmetologia, tym samym od kandydatów wymaga się opanowania efektów uczenia się na tym poziomie. Ponadto kandydaci powinni wykazywać się chęcią poszerzania swojej wiedzy i dalszym rozwojem na poziomie ogólnoakademickim, w tym do prowadzenia badań naukowo-badawczych. Dodatkowe atuty to: kreatywność, bardzo dobra znajomość języka angielskiego, odpowiedzialność, umiejętności organizacyjne, zdolność pracy w zespole.

1.2. Powiązanie kształcenia z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni

W roku 2009 Wydział uzyskał prawa do nadawania stopnia doktora a w 2015 do nadawania stopnia doktora habilitowanego. Obecnie na mocy Zarządzenia Rektora AWF w Krakowie z dnia 18 kwietnia 2019 roku funkcjonuje Szkoła Doktorska Nauk o Kulturze Fizycznej. Akademia i Wydział Rehabilitacji Ruchowej intensywnie wspierają rozwój pracowników, upatrując w tym gwarancji utrzymywania najwyższego poziomu dydaktycznego i naukowego. W latach 2020-2025 (od ostatniej oceny programowej PKA) przeprowadzono i skutecznie zamknięto: **52 przewody doktorskie oraz 5 postępowań habilitacyjnych**. Pracownicy WRR osiągnęli także w tym czasie **4 tytuły profesorskie** (Załącznik 1.2.1.). **Uczelnia aktualnie posiada kategorię naukową A**. Szczegóły dotyczące prowadzonych projektów badawczych, publikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Kosmetologia opisano w rozdziale 4. i w załącznikach uzupełniających.

Nowoczesna nauka wspiera nowoczesną dydaktykę stwarzając studentom możliwość obcowania z aktualnymi trendami w tym zakresie. Program studiów dla kierunku uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej, a także udział w tej działalności w warunkach właściwych dla działalności naukowo-badawczej. Kluczowymi zajęciami w tym zakresie są: Metodologia pisania prac naukowych, Metody badań naukowych w kosmetologii, Seminarium magisterskie. Zajęcia te przygotowują teoretycznie i praktycznie do działalności naukowo-badawczej. Nauczyciele akademicki, promotorzy, wdrażają studentów między innymi w ramach seminariów magisterskich do metodologii badań naukowych, posługiwania się narzędziami badawczymi

wykorzystywanymi w celach diagnostycznych, badawczych i naukowych, zbierania wyników i ich kontrolowania. Sformułowane efekty uczenia się w przypadku większości zajęć zakładają praktyczne zapoznanie się z nowoczesnym warsztatem badawczym i aktualną literaturą. Istotne jest także zapoznawanie studentów z aspektem naukowym podczas realizacji przedmiotów teoretycznych i praktycznych, co ma często przełożenie na wybór przez studentów określonego tematu badawczego realizowanego przy powstawaniu pracy dyplomowej.

W Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie funkcjonuje **17 aktywnych Studenckich Kół Naukowych (SKN)**, reprezentujących szerokie spektrum dziedzin związanych z kulturą fizyczną, fizjoterapią, rekreacją, kosmologią. Działalność kół wspierana jest przez uczelnię poprzez działania systemowe promujące dostępność, interdyscyplinarność i rozwój naukowy studentów. Lista aktywnych kół:

1. SKN przy Zakładzie Chemii i Biochemii
2. Trauma Medical Group
3. SKN „Hematologia sportowa”
4. SKN „E-Zarządzanie w Turystyce i Rekreacji”
5. Akademia Kosmologii
6. SKN Dietetyki Sportowej
7. SKN Terapii Zajęciowej „Occupational Therapy”
8. SKN In-Out przy Zakładzie Anatomii
9. SKN „Rocker”
10. SKN „Triada”
11. SKN „KARO”
12. Science for Athletic Performance Research Group
13. SKN „AZYMUT”
14. Koło Rehabilitacji Ruchowej „Szansa”
15. SKN „Neuron”
16. Manual Activity Group
17. SKN Nukleotyd

Akademia realizuje aktywną politykę promowania i wspierania działalności naukowej studentów poprzez:

- **powszechny i równy dostęp do kół naukowych** dla studentów wszystkich kierunków,
- promocję SKN w trakcie **Dni Otwartych Uczelni**,
- **Dzień Kół Naukowych** (organizowany od 2024 r.),
- wspieranie projektów interdyscyplinarnych i międzywydziałowych,
- stworzenie środowiska sprzyjającego innowacyjności, kreatywności i rozwojowi indywidualnych zainteresowań naukowych studentów.

Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej funkcjonuje 12 kół naukowych, w których studenci mogą rozwijać swoje kompetencje w zakresie rozwoju naukowego. Korzystają oni z nowoczesnego zaplecza w postaci pracowni Centralnego Laboratorium Naukowo Badawczego, wyposażonych w najnowocześniejszą aparaturę badawczą. Realizują seminarium magisterskie pod okiem wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej o bogatym dorobku naukowym z nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu.

Aktywność naukowa studentów kierunku Kosmetologia

Studenci kierunku Kosmetologia wykazują wysoką aktywność naukową, uczestnicząc w działaniach zarówno wyspecjalizowanych, jak i interdyscyplinarnych kół naukowych. Najbardziej zaangażowane są 3 koła: **SKN „Akademia Kosmetologii”**, **SKN przy Zakładzie Chemii i Biochemii** i **SKN „Rocker”**

SKN „Akademia Kosmetologii” - Sprawozdanie z działalności 2023/2024

Zrealizowane działania edukacyjne i badawcze: Wniosek o finansowanie projektu w ramach programu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje” – 13.01.2024

Spotkania naukowe i warsztaty:

- 09.03.2024 – wykład i pokaz zabiegu mezoterapii mikroigłowej
- 13.04.2024 – wykład i mikroskopowa analiza skóry głowy
- 18.05.2024 – prezentacja zabiegu oczyszczania wodorowego (AquaGen+)
- 08.06.2024 – wykład nt. usuwania makijażu permanentnego / tatuażu oraz testy skuteczności lasera Q Switch ND YAG

Wydarzenia promujące działalność: 30.03.2023 – udział w Dniu Otwartym AWF, prowadzenie warsztatów z zakresu kinesiotapingu

Konferencje i prezentacje wyników badań: 24.05.2024 – udział w Polish Scientific Conference „Nature” – sesja posterowa z prezentacjami:

1. Aktywność biologiczna makrofagów RAW 264.7 hodowanych z ekstraktem z bambusa.
2. Wpływ masażu z olejkami z zarodków pszenicy na skórę.
3. Rola diety w glikacji i starzeniu się skóry.

SKN przy Zakładzie Chemii i Biochemii

Profil działalności: prace naukowe, publikacje, mentoring i projekty z zakresu chemii i biochemii w kosmetologii.

Publikacje z udziałem studentów:

- Jednorazowa kąpiel w saunie suchej a pH skóry. *One-time dry sauna bath vs. skin pH*, *Aromaterapia*, t. 31, nr 1/2, 2025, s. 40–52.
- The effect of kinesiotaping on lumbar pain during pregnancy – a narrative review, *Journal of Sports Research and Innovation*, vol. 1, 2024, s. 1–11.
- The impact of sedentary office work on lumbar spine load = Wpływ biurowej pracy siedzącej na obciążenie odcinka lędźwiowego kręgosłupa, *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*, t. 31, nr 1, 2025, s. 49–54.
- The beneficial effects of Nordic walking training combined with time-restricted eating 14/24 in women with abnormal body composition depend on the application period, *Nutrients*, vol. 16, iss. 10, 2024, art. nr 1413, s. 1–17.
- Wykorzystanie olejku eterycznego z trawy cytrynowej w kosmetologii, recepturze kosmetycznej i aromaterapii, *Aromaterapia*, t. 30, nr 2, 2024.
- Olej z pestek śliwki domowej w zastosowaniach kosmetycznych i aromaterapeutycznych, *Aromaterapia*, t. 30, nr 4, 2024.

Konferencje:

- 12-30.11.2024 – prezentacja nt. prozdrowotnych zachowań młodzieży
- 29.05.2025 – wystąpienie nt. sztucznej inteligencji i personalizacji w kosmetologii – ANS Nowy Targ.

SKN „Rocker” – interdyscyplinarna aktywność studentki Kosmetologii

Studentka kierunku Kosmetologia wykazała się wysokim zaangażowaniem w działalność naukową w ramach SKN „Rocker”. Publikacja: *Factors influencing gait in dual-task walking*, *Journal for Health Sciences – Univ. of Miskolc*, Vol. 13, Issue 1 (2023).

Konferencje:

- Scientific Research Conference, University of Miskolc (2022) – III miejsce
- Konferencja „Dobre praktyki w kształceniu fizjoterapeutów” – Akademia Tarnowska, 2023

Udział w projektach badawczych:

- „Dojrzałość neuromotoryczna a jakość postawy ciała, równowaga, symetria chodu i gotowość do nauki szkolnej (wiek 4–7 lat)” – realizowany we współpracy z Akademią Tarnowską (2022–2024)

Podsumowując działalność Studenckich Kół Naukowych w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie stanowi istotne narzędzie rozwoju naukowego i zawodowego studentów. Szczególnie aktywna jest społeczność studentów kierunku Kosmetologia, która angażuje się w projekty badawcze, organizuje warsztaty specjalistyczne, publikuje wyniki prac w czasopismach punktowanych oraz reprezentuje Uczelnię na ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach.

Tak zróżnicowane i wielowymiarowe działania wpisują się w strategię Akademii i Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w zakresie promowania nauki, kształcenia praktycznego oraz innowacyjności wśród studentów.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno –gospodarczego oraz rynku pracy

Od kilku lat dostrzegamy w Polsce i na świecie wzrost zainteresowania kosmetologią, nie tylko w kontekście pracy kosmetyka ale także w sferze działań o charakterze innowacyjnych badań naukowo-rozwojowych. Dodatkowym wymogiem współczesnego rynku pracy jest zapotrzebowanie na kreatywnych i bardzo dobrze wykształconych pracowników branży kosmetycznej, co jest związane z rozwojem technologicznym. To wszystko sprawiło, że koncepcja kształcenia na studiach o profilu ogólnoakademickim na kierunku Kosmetologia w krakowskiej Akademii Kultury Fizycznej, jest odnoszona do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez konsultacje, w których brali udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Rola interesariuszy w opracowaniu koncepcji kształcenia opisana jest w także w dalszych kryteriach Raportu Samooceny. Ponadto należy zaznaczyć, że także w tym celu Uczelnia zrealizowała projekt badawczy pt. Analiza rynku usług kosmetycznych w Krakowie - aktualny stan i perspektywy rozwoju - ze szczególnym uwzględnieniem aspektów edukacyjnych i rynku pracy (nr projektu 133/BS/KPT/2018). Projekt ten dotyczył m.in. znaczenia, jakie dla funkcjonowania rynku usług kosmetycznych ma kwestia edukacji akademickiej oraz współpracy instytucji edukacyjnych z przedsiębiorstwami działającymi w branży kosmetycznej. Ostateczne opracowanie i publikacja monografii nastąpiła w roku 2021 (Rynek usług kosmetycznych: uwarunkowania, funkcjonowanie, perspektywy rozwoju : studium analityczne na przykładzie Krakowa oraz wybranych miejscowości w Małopolsce: praca zbiorowa. Kraków : University of Physical Education, 2021).

W momencie tworzenia kierunku, w Krakowie nie prowadzono kierunku Kosmetologia o profilu zawodowym na żadnej uczelni publicznej, co ograniczało kształcenie w tym zawodzie. Utworzenie kierunku Kosmetologia - wtedy w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie umożliwiło kształcenie zawodowe na tym kierunku na poziomie licencjackim. Obecnie nadal żadna uczelnia państwowa w Krakowie nie kształci na kierunku Kosmetologia na poziomie studiów zawodowych. Natomiast aktualnie w Krakowie dwie uczelnie publiczne kształcą na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim (Akademia Kultury Fizycznej i Uniwersytet Jagielloński).

Wydział Rehabilitacji Ruchowej ma ściśle zdefiniowanych wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej i budowaniu jak najwyższej kultury jakości kształcenia. Do interesariuszy wewnętrznych należą studenci, doktoranci i nauczyciele akademicy, natomiast wśród interesariuszy zewnętrznych są pracodawcy oraz osoby nadzorujące przebieg praktyk klinicznych. Opracowana koncepcja kształcenia na kierunku jest ciągle doskonalona tak aby była aktualna i zgodna z zapotrzebowaniem otoczenia społeczno-gospodarczego oraz postępem technologicznym na rynku usług kosmetycznych.

Program kierunku Kosmetologia powstał i jest stale monitorowany i modyfikowany także w oparciu o wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, wynikami Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych zawartych w ministerialnym systemie ELA, uczelnianym system ePAK, ankietami MS Forms tworzonymi przez Biuro Karier Akademii Kultury Fizycznej. Funkcjonujący w Akademii Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia zakłada przeprowadzanie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia odpowiednich procedur mających na celu ocenę efektów uczenia się w oparciu o sygnały płynące od interesariuszy wewnętrznych (studentów i nauczycieli). Tym sposobem Uczelnia przygotowuje się do bieżących wymagań rynku pracy, uwzględniając informacje i zalecenia płynące z zewnątrz i z wewnątrz. Uczelnia prowadzi zatem zróżnicowane formy działań w tym zakresie.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia.

Sylwetka absolwenta studiów drugiego stopnia kierunku Kosmetologia, studia stacjonarne, profil ogólnoakademicki.

Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku Kosmetologia:

- Dzięki zdobytej wiedzy teoretycznej będzie posiadał umiejętności posługiwania się poszerzoną wiedzą z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz wiedzą szczegółową z zakresu kosmetologii.

- Potrafi systematycznie wzbogacać wiedzę z zakresu nauk przypisanych kierunkowi oraz poszerzoną wiedzę specjalistyczną i umiejętności praktyczne z zakresu kosmetologii. Rozumie potrzeby: ciągłego ustawicznego uczenia się, krytycznej samooceny oraz wyznaczania celów rozwoju naukowego.
- Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, interpretować oraz krytycznie oceniać literaturę naukową i pozanaukową z zakresu kosmetologii, rozpoznawać potrzebę dalszych badań naukowych dotyczących zagadnień kosmetologii.
- Zna język obcy na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy i potrafi w tym języku posługiwać się specjalistycznymi określeniami i słownictwem z zakresu kosmetologii.
- Potrafi współpracować ze specjalistami reprezentującymi różne dziedziny nauki, postępuje w sposób etyczny, podchodzi z szacunkiem do każdej osoby, stosuje zasady partnerstwa.
- Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić badania naukowe oraz opracować ich wyniki oraz wyciągać z nich wnioski.
- Potrafi przygotować prezentacje wyników badań w formie prezentacji multimedialnej oraz artykułów naukowych.
- Jest przygotowany do podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej.
- Potrafi kierować zespołem kosmetologów oraz planować i nadzorować stosowanie kosmetyków i technik kosmetycznych.

Przewidywane miejsca zatrudnienia absolwenta studiów drugiego stopnia kierunku Kosmetologia, studia stacjonarne, profil ogólnoakademicki.

Miejscami wykonywania pracy absolwenta studiów ogólnoakademickich na kierunku Kosmetologia będą: uniwersyteckie zespoły naukowo-badawcze oraz zespoły badawczo-rozwojowe firm branży kosmetycznej (firmy produkujące kosmetyki lub aparaturę kosmetyczną), koncerny branży kosmetycznej i farmaceutycznej, centra dystrybucji branży kosmetycznej, gabinety i salony kosmetyczne (w tym działające na terenie placówek służby zdrowia), gabinety medycyny estetycznej, ośrodki odnowy biologicznej i ośrodki Wellness & Spa.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych

Absolwent kierunku ma szerokie kompetencje, co pozwala na osiągnięcie dobrej pozycji na rynku pracy. Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań badawczo-naukowych w certyfikowanych pracowniach Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego, które ściśle

związane są z dyscyplinami naukowymi kierunku. Odnotować należy, że w skład laboratorium wchodzi **Pracownia Fizjologii Skóry i Pracownia Hodowli Komórkowych – obie pracownie są częścią Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego**. Na uwagę zasługuje także fakt wprowadzenia do planu studiów unikatowych przedmiotów związanych z rozwojem naukowo-badawczym i doskonaleniem zawodu kosmetyka: Metody badań naukowych w kosmetologii, Mechanizmy działania składników aktywnych w kosmetykach, Zaawansowane techniki zabiegowe, Nowoczesna aparatura w kosmetologii. Ze względu na sportowy charakter Uczelni i bardzo dobre zaplecze infrastrukturalne oraz kadrowe, studenci mają bardzo dużo możliwości wyboru zajęć o charakterze rekreacyjno-sportowym w ramach prowadzonego kierunku, amatorskich zajęć fakultatywnych, kursów instruktorskich oraz uprawiania sportu w klubie sportowym AZS AKF Kraków. Efekty uczenia się zawarte w programie nauczania dla kierunku Kosmetologia, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki zostały stworzone zgodnie z Polskimi i Europejskimi Ramami Kwalifikacji, przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

1.6. Wskazanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się i ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, oraz dyscyplinami do których kierunek jest przyporządkowany. jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Kosmetologia zdobywa kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie 7., zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, w zakresie przedmiotów kierunkowych zgodnie z programem studiów. Zakładane efekty uczenia się dla ogólnoakademickiego profilu studiów są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem studiów a także z aktualnym stanem wiedzy. Uwzględniają one także potrzeby i oczekiwania rynku pracy, gdyż w ich opracowaniu uczestniczyli interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Ogólnoakademicki profil kształcenia na drugim poziomie studiów jest odpowiedzią na oczekiwania studentów związane z doskonaleniem zawodu oraz poszerzaniem wiedzy i zainteresowań na polu naukowo-badawczym. Związane jest to także z coraz bardziej wymagającymi potrzebami rynku pracy. Mając na uwadze zasadnicze cele kształcenia, jakie realizuje kierunek kluczowe dla ich osiągnięcia są efekty uczenia się o w zakresie:

- wiedzy o symbolach: U_W01, U_W06, U_W09, U_W12, U_W013, U_W14, U_W17, K_W22;
- umiejętności o symbolach: U_U01, U_U02, U_U05, U_U07, U_U08, K_U10;
- kompetencji społecznych o symbolach: U_K01, K_K03, K_K06, K_K08.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Kierunek Kosmetologia II stopnia o profilu ogólnoakademickim w AKF w Krakowie posiada silne zaplecze naukowe i dydaktyczne, które umożliwia studentom wszechstronny rozwój. Ważnym elementem kształcenia jest dostęp do Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego, w tym Pracowni Fizjologii Skóry i Pracowni Hodowli Komórkowych, co pozwala studentom na zdobywanie doświadczenia w pracy badawczej i przygotowywanie publikacji naukowych już na etapie studiów. Kierunek wyróżnia się także aktywnością studentów w ramach Studenckiego Koła Naukowego „Akademia Kosmetologii”, którego członkowie uczestniczą w warsztatach, projektach badawczych oraz konferencjach krajowych i międzynarodowych. Program kształcenia zapewnia absolwentom solidne przygotowanie zarówno do pracy w gabinetach kosmetycznych i ośrodkach medycyny estetycznej, jak i do działalności badawczo-rozwojowej w sektorze kosmetycznym i farmaceutycznym. Silnym atutem jest także umiędzynarodowienie – studenci korzystają z programu Erasmus+, zajęć w języku angielskim oraz współpracy z uczelniami partnerskimi, co wzmacnia ich kompetencje zawodowe i konkurencyjność na rynku pracy.

Najmocniejsze strony

- **Silne zaplecze naukowo-badawcze** – studenci korzystają z Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego, w tym z Pracowni Fizjologii Skóry i Pracowni Hodowli Komórkowych, co pozwala na rozwój umiejętności badawczych i udział w projektach naukowych.
- **Aktywność naukowa studentów** – działające prężnie Studenckie Koło Naukowe „Akademia Kosmetologii” organizuje warsztaty, projekty oraz wystąpienia konferencyjne, a studenci prezentują wyniki badań na forum krajowym i międzynarodowym.
- **Program kształcenia dostosowany do rynku pracy** – absolwenci są przygotowani zarówno do pracy w gabinetach kosmetycznych i medycyny estetycznej, jak i do działalności badawczo-rozwojowej w sektorze kosmetycznym i farmaceutycznym.

- **Wysokie kompetencje kadry dydaktycznej** – zajęcia prowadzą nauczyciele akademicy z doświadczeniem badawczym oraz praktycy z branży kosmetycznej i medycznej.
- **Umiędzynarodowienie kształcenia** – studenci uczestniczą w programie Erasmus+, zajęciach w języku angielskim i współpracują z uczelniami partnerskimi, co poszerza ich kompetencje i zwiększa konkurencyjność na rynku pracy.
- **Holistyczne podejście do zdrowia i urody** – powiązanie kosmetyki z kulturą fizyczną i zdrowym stylem życia wyróżnia program studiów na tle innych ośrodków akademickich.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

W Raporcie Samooceny przedstawiono i opisano program studiów, który obowiązuje od 1 października 2025 roku (Załącznik 2.1. [Program studiów dla kierunku Kosmetologia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki](#)).

2.1. Treści kształcenia

Treści kształcenia na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia są zgodne z założonymi celami kształcenia oraz kierunkowymi efektami uczenia się. Odnoszą się one do dziedziny nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu – dyscyplin, w których osadzony jest kierunek. Opracowano je w oparciu o zapisy prawne bazując na ustawie z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2024 roku, poz. 1571 z późn. zm.) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (tj. Dz.U. z 2023 roku, poz. 2787) jak również na podstawie współczesnej wiedzy naukowej, aktualnych trendów branżowych oraz wymagań rynkowych, uwzględniając również specjalistyczne piśmiennictwo i standardy edukacyjne.

Treści programowe są kompleksowe i zróżnicowane tematycznie. Zapewniają studentom możliwość osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych, jak i kompetencji społecznych. Przykładowe przedmioty realizowane w ramach ocenianego programu studiów: Topografia głowy i szyi na potrzeby kosmetologii, Trychologia, Kosmetyczne zastosowanie roślin oraz surowców naturalnych, Zaawansowane techniki zabiegowe, Nowoczesna aparatura w kosmetologii, Kosmetologia w medycynie estetycznej, Podstawy toksykologii dla kosmetologów, Metody badań naukowych w kosmetologii, Profilaktyka i terapia otyłości, Diety w aspekcie zdrowia i urody człowieka. Treści kształcenia odnoszą się także do umiejętności posługiwania się językiem obcym i są tak dobrane, aby wypełnić wymóg dotyczący poziomu kształcenia odnośnie biegłości językowej na poziomie B2+. Oprócz standardowych wymogów dotyczących lektoratu z wybranego języka obcego (4 ECTS), studenci kierunku podczas realizacji programu mają możliwość posługiwania się językiem angielskim w trakcie realizacji zajęć z przedmiotu: Taping in cosmetology (1 ECTS do wyboru polska lub angielska wersja ćwiczeń). Strukturę treści kształcenia zbudowano w sposób wspierający przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu kosmetologa w kontekście klinicznym, estetycznym oraz badawczo-naukowym.

Na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia prowadzonych jest szereg zajęć, które zostały opracowane w ścisłym powiązaniu z działalnością naukową kadry dydaktycznej. Wyniki badań

prowadzonych w obszarze badań podstawowych, kosmetologii aplikacyjnej, technologii preparatów kosmetycznych oraz oceny skuteczności preparatów i procedur kosmetycznych stanowią bezpośrednią podstawę doboru treści programowych i metod dydaktycznych. W realizacji treści programowych zajęć wykorzystywane są najnowsze osiągnięcia nauki poprzez wykorzystanie aktualnych artykułów naukowych, raportów z badań. W programie studiów uwzględniona jest też specyfika badań prowadzonych na Uczelni. Umożliwia to dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych zainteresowań studentów. Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do udziału i prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek. Studenci poprzez wybór seminarium magisterskiego, studenckich kół naukowych (powiązanych z zespołami badawczymi) mogą ukierunkować swoje zainteresowania naukowe zgodnie z działalnością naukową Uczelni. Taki program daje również możliwość realizacji prac magisterskich, a później podjęcie studiów w Szkole Doktorskiej.

Działalność naukowa wykładowców znajduje bezpośrednie przełożenie na program zajęć. Przykładowo, w ramach przedmiotu **Metody badań naukowych w kosmetologii** studenci przygotowujący się do krytycznego podejścia do informacji podawanych w literaturze a także nabywają umiejętność korzystania z wiarygodnych źródeł informacji naukowej i oceny metod badań w zakresie kosmetologii. Dodatkowo przekazywane jest podstawowa wiedza teoretyczna i umiejętności praktyczne z zakresu hodowli komórek *in vitro* ze szczególnym uwzględnieniem linii komórkowych wykorzystywanych w kosmetologii. Poniżej szczegółowy przykład ukazujący sytuację, w której efekty uczenia się i treści kształcenia zespala się od początku ściśle z badaniami naukowymi.

Przedmiot: **Metody oceny skóry** – II. rok, 4. semestr

Celem przedmiotu jest nabycie przez Studentów wiedzy praktycznej i teoretycznej dotyczącej metod pomiaru wybranych cech i parametrów skóry.

Efekty uczenia się odnoszące się do zajęć:

W zakresie wiedzy student:

EU1 posiada pogłębioną wiedzę z zakresu złożonych zjawisk i procesów przyrodniczych, zwłaszcza fizykochemicznych, biochemicznych i biofizycznych mających wpływ na organizm człowieka, zarówno w stanie spoczynku, jak i w czasie aktywności fizycznej; zna możliwości wykorzystania ww. wiedzy w badaniach naukowych (U_W01)

EU2 posiada wiedzę dotyczącą teorii i metodologii badań oraz zna strukturę pracy naukowej; potrafi samodzielnie dokonać podstawowej analizy statystycznej otrzymanych wyników badań naukowych, zna zaawansowane techniki informatyczne (U_W13)

W zakresie umiejętności student:

EU3 posiada umiejętność samodzielnego redagowania prac pisemnych w języku polskim i obcym, dotyczących zwłaszcza problemów zdrowotnych, odnowy biologicznej oraz modelowania i kształtowania sylwetki z wykorzystaniem różnych źródeł (U_U01)

EU4 potrafi korzystać z naukowych baz danych oraz podejmuje krytyczną analizę wyników badań innych autorów; posiada umiejętność przygotowania pracy naukowej (U_U02)

EU5 wykazuje umiejętność współpracy w zespole pełniąc w jego strukturze różne funkcje (U_U04)

EU6 wykazuje umiejętność korzystania z naukowego piśmiennictwa krajowego i zagranicznego odnoszącego się do pielęgnacji ciała i kształtowania sylwetki pacjenta; stosuje zasady prawa autorskiego (U_U10)

W zakresie kompetencji społecznych student:

EU7 jest świadomy potrzeby ustawicznego doskonalenia zawodowego i podnoszenia kwalifikacji swoich i współpracowników, także przez studiowanie piśmiennictwa naukowego (U_K01)

Treści kształcenia:

WYKŁADY - 7 tygodni dydaktycznych po 2 godziny (14 godzin). Tematyka wykładów:

1. Wprowadzenie do aparaturowych metod oceny skóry.
2. Ocena funkcji barierowej naskórka.
3. Ocena mikrokrążenia, zaczerwienienia, barwy skóry i błyszczenia skóry.
4. Ocena właściwości mechanicznych skóry.
5. Wizualna ocena skóry – techniki obrazowe.
6. Obrazowanie skóry i jej przydatków z wykorzystaniem USG wysokich częstotliwości.
7. Przegląd badań naukowych dotyczących zastosowania omawianych metod pomiarowych.

ĆWICZENIA - zajęcia praktyczne realizowane są w grupie ćwiczeniowej będącej 1/2 grupy dziekańskiej przez 7 tygodni dydaktycznych po 2 godziny (14 godzin). Tematyka ćwiczeń:

1. Zapoznanie z instrukcjami obsługi sprzętu, zapoznanie ze sprzętem badawczym oraz zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w Pracowni. Zapoznanie z zasadami zaliczenia przedmiotu.
2. Metody oceny bariery naskórkowej.
3. Ocena temperatury, zaczerwienienia i zawartości melaniny w skórze.
4. Ocena właściwości wiskoelastycznych skóry.
5. Zastosowanie kamer do oceny skóry.
6. Wykonanie projektu zaliczeniowego (pomiar z wykorzystaniem sprzętów poznanych na zajęciach 1-5).
7. Prezentacja projektów zaliczeniowych. Ultrasonografia wysokich częstotliwości – obrazowanie skóry i jej przydatków.

Publikacje nauczyciela prowadzącego przedmiot związane z efektami uczenia się:

Impact of raspberry seed oil, sesame oil, and coconut oil on skin in young women. Cosmetics. - Vol. 10, iss. 6 (2023), art. nr 169, s. 1-12

Wpływ stosowania maski do rąk z ekstraktem z *Camelia sinensis* (L.) O. Kuntze na wybrane cechy skóry. Wykorzystanie roślin w kosmetologii, medycynie i farmacji. T. 2 / Lublin : Wydawnictwo Naukowe TYGIEL, 2023. - S. 108-119 : 3 tab., 1 ryc.

Case reports and experts opinions about current use of leech therapy in dermatology and cosmetology. *Cosmetics*. - Vol. 9, iss. 6 (2022), art. nr 137, s. 1-11.

Zmiany wybranych cech skóry w ciągu dnia oraz wpływ dezynfekowania na stopień uwodnienia skóry. *Diagnosta Laboratoryjny*. - R. 20, nr 3 (2022), s. 12-17

Changes in skin microcirculation resulting from vibration therapy in women with cellulite. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. - Vol. 19, iss. 6 (2022), art. nr 3385, s. 1-14

Effect of local vibrotherapy in sitting or lying position in two time protocols on the cellulite grade and change of body circumferences in women with Cellulite. *Journal of Cosmetic Dermatology*. - Vol. 21, iss. 5 (2022), s. 2130-2139

Analiza działania jednorazowego zabiegu wibroterapii na wybrane cechy skóry, skład i obwody ciała kobiet z lipodystrofią = Analysis of the effect of a one-time vibrotherapy treatment on selected skin characteristics, body composition and body circumferences of women with lipodystrophy. *Aesthetic Cosmetology and Medicine*. - Vol. 10, nr 2 (2021), s. 79-85

Badanie aktywności antyoksydacyjnej piwa kąpielowego metodą FRAP = Studies on the antioxidant activity of bath beer using the FRAP method. *Kosmetologia Estetyczna*. - Vol. 9, nr 1 (2020), s. 29-34

Wybrane cechy skóry dłoni diagnostów laboratoryjnych = Selected hand skin characteristics of laboratory diagnosticians. Źródło: *Medycyna Pracy*. - Vol. 71, nr 6 (2020), s. 725-734

Potrzeby i problemy kosmetyczne kobiet ciężarnych w wybranych miastach Małopolski = Cosmetic needs and problems of pregnant women in selectet cities of lesser Poland. Źródło: *Medycyna Rodzinna*. - 2020, nr 1, s. 3-14.

Wszystkie kierunkowe efekty uczenia się przyporządkowane do zajęć odnoszą się do dziedziny nauk do których przyporządkowano kierunek. A więc analogicznie jak powyżej, nauczyciele prowadzący zajęcia, publikują w nawiązaniu do efektów uczenia się a poprzez właściwie dobrane treści kształcenia przekazują studentom wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w tym zakresie. Można zatem stwierdzić, że treści programowe są odzwierciedleniem aktualnej wiedzy z zakresu kosmetologii oraz zapewniają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

2.2. Metody kształcenia

Metody są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, są ściśle powiązane z efektami uczenia się a więc inne w przypadku uzyskiwania efektów uczenia się w kategorii wiedzy, niż w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Są też zróżnicowane w zależności od rodzaju i formy zajęć, na których są realizowane. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych

w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. W celu ich osiągnięcia nauczyciele stosują między innymi metody podające, asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, prezentację multimedialną; film dydaktyczny oraz metody aktywizujące, które stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, mobilizują i rozwijają aktywność poznawczą studentów w tym między innymi: uczenie się przez przeżywanie i odkrywanie, gry dydaktyczne, inscenizacje, mapę myślową, sesję plakatową, burzę mózgów, dyskusję, pracę z tekstem. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane przede wszystkim na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne zarówno w sytuacji, kiedy studenci uczą się wykonywania czynności na sobie (ćwiczenia w pracowniach kształcenia zawodowego) jak i sytuacjach, kiedy student pracuje z pacjentem/klientem (nieobowiązkowe praktyki). W nauce procedur kosmetologicznych metody najczęściej stosowane to: pokaz, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, praca w parach, a podczas ćwiczeń praktycznych o innym charakterze stosuje się: inscenizacje, pracę w grupach, metodę warsztatową, czy burzę mózgów. Dla praktycznych zajęć ruchowych (Smovey, Lekka atletyka) charakterystyczne metody to między innymi: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana, metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji. Główne miejsce wśród form kształtujących kompetencje społeczne zajmują ćwiczenia w grupach, praktyczne zajęcia ruchowe, lektoraty i realizacja seminarium magisterskiego. Na seminariach dyplomowych studenci uczą się poprzez dyskusję, analizę źródeł, pracę z literaturą naukową oraz obsługę narzędzi informacyjno-komunikacyjnych. Umożliwia to nabycie umiejętności prowadzenia badań naukowych w zakresie dyscypliny nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, do których przyporządkowany jest kierunek. Koncepcja ta sprzyja kształtowaniu samodzielnych poglądów, zdolności oceny zjawisk, a także umiejętności rozwiązywania problemów zawodowych, z którymi absolwent może się spotkać w praktyce kosmetologicznej.

Warte podkreślenia są nowatorskie metody nauczania. Krótkie opisy poniżej.

Przedmiot - **Metody badań naukowych w kosmetologii** (I rok, 2. semestr). Wizyta w Laboratorium Hodowli Komórkowych w firmie IBSS BIOMED przy ul. Sosnowej 8 w Krakowie. Zwiedzanie Centrum Badawczo-Rozwojowego (CBR) oraz zapoznanie się z technologią produkcji i wdrażaniem produktów kosmetycznych. Inicjatywa ta umożliwia studentom bezpośredni kontakt z profesjonalnym środowiskiem badawczo-produkcyjnym. Studenci są wprowadzeni w realia pracy laboratoryjnej, co może inspirować do pogłębiania wiedzy akademickiej oraz podjęcia kroków w karierze naukowej.

Przedmiot - **Topografia głowy i szyi na potrzeby kosmetologii** (II rok, 1. semestr). Metoda aktywizująca: wykorzystanie kart pracy. Studenci na rycinach zaznaczają przebieg mięśni, nerwów,

naczyń krwionośnych w obrębie głowy i szyi. Zaznaczają punkty kostne i antropologiczne w tym obszarze. Wyznaczają okolice głowy i trójkąty szyi wraz z ich zawartością. Studenci czynnie angażują się w oznaczanie struktur anatomicznych, co znacznie zwiększa poziom zapamiętywania oraz zrozumienia materiału. Metoda pozwala na utrwalenie wiedzy oraz praktyczne jej wykorzystanie. Motywuje studentów do korelacji wiedzy z różnych tematów.

Przedmiot - **Zaburzenia zmysłów klienta w praktyce kosmetycznej** (II rok, 4. semestr). Metoda symulacji: Symulacja warunków pracy z klientem z zaburzeniami zmysłów. Symulacja zaburzeń widzenia za pomocą specjalnych okularów (wykonanych przez prowadzącą zajęcia). Symulacja ślepoty oraz sposobu widzenia w wybranych chorobach oczu. Nauka poruszania się w okularach po terenie uczelni (elementy orientacji przestrzennej). Metoda pozwala uświadomić studentów jakie problemy mogą mieć osoby z zaburzeniami zmysłów: komunikacja, poruszanie się, zmiana intensywności światła itp.

Przedmiot – **Metody oceny skóry** (II rok, 3. Semestr). Forma zajęć spełnia znamiona innowacyjności ponieważ ćwiczenia w całości są prowadzone w naukowym laboratorium Pracowni Fizjologii Skóry CLNB. Pracownia posiada certyfikat ISO. Podczas tych zajęć studenci stopniowo zapoznają się zarówno z działaniem Pracowni, jak również z poszczególnymi urządzeniami (ćwiczenia są w blokach tematycznych dotyczących pomiarów poszczególnych parametrów skóry). Na koniec studenci opracowują w zespołach swój własny projekt badawczy z wykorzystaniem sprzętów, których obsługi nauczyli się na zajęciach. Z ćwiczeniami powiązane są wykłady, których tematyka uzupełnia wiedzę z ćwiczeń o szerokie podstawy teoretyczne metod badawczych stosowanych w pomiarach poszczególnych parametrów skóry.

Przedmiot - **Praca z klientem z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu** (II rok, 4. semestr). Zajęcia o charakterze studyjnym z zaproszonymi osobami z niepełnosprawnościami. Spotkanie z jedną osobą trwa 1,5 godziny. Każda grupa studencka odbywa jedno spotkanie z osobą z niepełnosprawnością. Studenci przygotowują się do spotkania poprzez poznawanie podczas zajęć ćwiczeniowych i wykładów informacji dotyczących ograniczeń ruchowych i czuciowych, które mogą występować w omawianych podczas semestru jednostkach chorobowych. Poznają również zagadnienie z poziomu klasyfikacji ICF oraz rozpoznają zaburzenia na poziomie funkcji ciała i partycypacji. Wdrażają aktywnie umiejętności komunikacji interpersonalnej oraz poznają specyficzne techniki ruchowe z których korzystają osoby z niepełnosprawnościami oraz w praktyce ćwiczą na sobie zasady transferów przy aktywnej pomocy dla osób z ograniczeniami ruchowymi. Przygotowują się do spotkania omawiając z prowadzącym aspekty ograniczeń ruchowych w omawianych jednostkach chorobowych oraz zapoznają się z zasadami dostosowania pomieszczeń do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz

zasadami ergonomii istotnymi w pracy kosmetologa. Studenci aktywnie biorą udział w dyskusji. Studenci na poprzedzających w/w spotkanie zajęciach redagują przebieg spotkania celem zapewnienia jak największego komfortu zapraszanym osobom w zakresie zadawanych pytań oraz uzyskania odpowiedzi poszerzających wiedzę kosmetologa w zakresie kontaktu z klientem. Dbają wspólnie z prowadzącym zajęcia o przebieg spotkania oraz starają się poruszyć w dyskusji wszystkie zagadnienia poruszane w trakcie semestru. W roku akademickim 2024/2025 zaproszono osoby z zaburzeniami chodu i zaburzeniami napięcia mięśniowego o typie spastyczności po urazie rdzenia kręgowego, osoby poruszające się na wózku inwalidzkim aktywnym po przebytych uszkodzeniach rdzenia kręgowego oraz osobę z zaburzeniami chodu po udarze mózgu ze niedowładem prawostronnym, częściową afazją oraz spastycznością poudarową. Wszystkie zaproszone osoby były zadowolone ze spotkania i wyraziły chęć uczestniczenia w podobnym spotkaniu w kolejnym roku. Studenci bardzo pozytywnie ocenili w ankietach w/w spotkanie, doceniając również trud jaki musiały podjąć osoby niepełnosprawne celem dotarcia na spotkanie. Przykładowe opinie studentów: „Zajęcia prowadzone w ciekawy sposób, angażujące grupę, zorganizowane zostało także spotkanie z pacjentami z niepełnosprawnością, na którym była możliwość rozmowy oraz dopytania o różne aspekty ich życia.”; „Zajęcia poprowadzone bardzo ciekawie, również spotkania z osobami z niepełnosprawnością pozwoliły mi lepiej zrozumieć ich sytuację i ograniczenia co pozwoli mi na rozwój zawodowy w tym zakresie.”; „Przedmiot zrealizowany w bardzo fajny sposób. Zajęcia były interesujące. Spotkanie z osobami niepełnosprawnymi były bardzo wzruszające, uzupełniające wiedzę w zakresie zaburzeń oraz ciekawe.”; „Potrzebna wiedza i przydatne doświadczenie spotkania osoby z niepełnosprawnością, możliwość zadania pytań i rozmowy w luźnej atmosferze”.

W realizacji treści programowych zajęć wykorzystywane są też najnowsze osiągnięcia nauki, przekazywane z wykorzystaniem artykułów naukowych, popularnonaukowych, raportów z badań itp. Umożliwia to dostosowanie procesu uczenia się, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do udziału i prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany. Studenci poprzez wybór seminariów dyplomowych, studenckich kół naukowych (powiązanych z zespołami badawczymi), mogą ukierunkowywać swoje zainteresowania naukowe zgodnie z działalnością naukową Uczelni. Taki program daje również możliwość realizacji prac magisterskich, a w późniejszym czasie podjęcie studiów doktoranckich.

Przykładowo w **Zakładzie Kosmetologii Stosowanej** realizowane są innowacyjne prace magisterskie, oparte na badaniach eksperymentalnych z wykorzystaniem nowoczesnych metod i innowacyjnych składników aktywnych, m.in. biofermentów, peptydów mimetycznych. Prace te obejmują zarówno

modele badań in vitro, jak i in vivo, a także wykorzystują zaawansowane narzędzia diagnostyczne, co pozwala studentom na zdobycie doświadczenia badawczego i rozwój kompetencji naukowych oraz aplikacyjnych. Wyniki przeprowadzonych badań prezentowane były przez studentów na konferencjach naukowych, co dodatkowo rozwijało ich umiejętności wystąpień publicznych i popularyzacji wiedzy.

W procesie kształcenia uwzględniono naukę i wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych. Wykorzystywane są one w procesie tworzenia projektów, wyszukiwania najnowszych informacji ogólnodostępnych i dostępnych tylko dla studentów baz danych (zwłaszcza bibliograficznych), korzystania z systemu USOS itp. Stosowanie tych technologii jest wypełnieniem postulatów potencjalnych pracodawców oczekujących absolwenta potrafiącego wykorzystywać w pracy zawodowej oprogramowanie biurowe, bazy danych, komunikatory itp. Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych pozwala na rozwój kreatywności studentów, stymuluje ich do aktywności w procesie uczenia się i do samokształcenia. Przyczynia się również do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego m. in.: poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych, do których mają dostęp z komputerów uczelnianych w Informatorium. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kompetencje językowe studenci mogą doskonalić również poprzez aktywny udział w programie ERASMUS+.

2.3. Kształcenie na odległość

Kształcenie na odległość było koniecznością chwili i odbywało się na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia wyłącznie podczas pandemii COVID-19 i to w formie ograniczonej obejmując jedynie zajęcia teoretyczne. Wybuch pandemii w marcu 2020 roku spowodował przyspieszenie wdrożenia nowoczesnych technologii dydaktycznych do procesu kształcenia. W pierwszej fazie pandemii (marzec, kwiecień 2020 r. podczas lock down-u) studenci pracowali w trybie asynchronicznym, realizując projekty zlecone przez prowadzących poszczególne zajęcia. W tym okresie, każdy prowadzący miał za zadanie dostosować treści, metody i formy pracy do zaistniałych warunków. Od 15 kwietnia zajęcia realizowano zdalnie w trybie synchronicznym np. z wykorzystaniem aplikacji pakietu aplikacji Microsoft 365 dostarczonej przez Uczelnię dla wszystkich pracowników i studentów. Od semestru zimowego w roku akademickim 2020/2021 wszyscy studenci i prowadzący zajęcia teoretyczne rozpoczęli pracę w trybie stacjonarnym, po czym od 16 października zajęcia teoretyczne (wykłady i ćwiczenie) kontynuowane były zdalnie. **Należy podkreślić, iż zajęcia praktyczne na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia, w tym zajęcia kształcenia zawodowego odbywały się**

podczas pandemii stacjonarnie z zachowaniem reżimu sanitarnego. Było to bardzo duże wyzwanie organizacyjne dla Uczelni, nauczycieli i studentów, ale pozwoliło na uzyskiwanie efektów uczenia się z zakresu umiejętności poprzez rzeczywiste wykonywanie czynności manualnych/aparaturowych na sobie, bez której student nie jest w stanie uzyskać właściwych kompetencji zawodowych w pełnym ich zakresie. Dotyczyło to okresu 2020/2021 oraz 2021/22, później przywrócono całkowicie tryb stacjonarny na wszystkich kierunkach w Uczelni. Do realizacji zajęć zdalnych wykorzystywano pakiet aplikacji Microsoft 365 a w szczególności: Teams (prowadzenie wykładów, komunikacja z rocznikiem w ramach przedmiotu, materiały do zajęć) i Forms (testy wiedzy, ankiety jakości kształcenia). W warstwie formalno-prawnej podstawą były Zarządzenia Rektora: w roku 2020 były to zarządzenia o numerach: [6/2020 z dnia 11 marca 2020r. w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa](#), [8/2020 z dnia 16 marca 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy](#), [9/2020 z dnia 25 marca 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy](#), [16/2020 z dnia 4 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy](#), [17/2020 z dnia 11 maja 2020r. w sprawie zasad przeprowadzania obron prac dyplomowych i magisterskich](#), [24/2020 z dnia 30 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy](#), [25/2020 z dnia 30 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy- nowelizacja](#), [38/2020 z dnia 15 września 2020r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii](#), w roku 2021 zarządzenia nr: [6/2021 z dnia 12 lutego 2021r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii](#), [19/2021 z dnia 8 czerwca 2021r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii](#), a w roku 2022 zarządzenia nr: [2/2022 z dnia 27 stycznia 2022r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii](#), [9/2022 z dnia 12 maja 2022r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie](#) (wszystkie dostępne na stronie <https://bip.akf.krakow.pl/>). Oprócz tego na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej pojawiały się [komunikaty Dziekana](#) dotyczące sposobu organizacji i realizacji zajęć związanych z kształtowaniem kompetencji zawodowych w salach kształcenia zawodowego na Uczelni.

2.4. Indywidualizacja procesu kształcenia

Drogą do zindywidualizowania nauczania wynikającego z odmiennych zainteresowań i potrzeb studentów jest formuła wsparcia poprzez Indywidualny tok studiów (ITS) oraz Indywidualny program studiów (IPS). O indywidualny program studiów mogą ubiegać się studenci osiągający bardzo dobre wyniki w nauce, ale również studenci z niepełnosprawnościami, którzy dostosowując program studiów do swoich niepełnosprawności mogą uzyskać porównywalne efekty kształcenia. Indywidualny tok studiów jest formą wsparcia bardziej powszechną, dopuszczającą więcej kryteriów udzielenia takiego wsparcia. Indywidualny tok studiów może być przyznany studentom Akademii,

którzy: są członkami kadry narodowej lub uniwersjadowej, są czynnymi zawodnikami i posiadają klasę mistrzowską, klasę I lub są zawodnikami zespołów sportowych uczestniczących w rozgrywkach najwyższej klasy w grach zespołowych i reprezentują Akademię w Akademickich Mistrzostwach Polski, są czynnymi zawodnikami KS AZS AKF w Krakowie i posiadają przynajmniej II klasę sportową, reprezentując Uczelnię zdobyli medal w Akademickich Mistrzostwach Polski w roku akademickim poprzedzającym złożenie wniosku o ITS, osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen 4,50 lub wyższa), wykazują szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym i posiadają osiągnięcia w tym zakresie, zostali przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, wnioskują o przyznanie indywidualnego toku studiów z innych ważnych przyczyn, uznanych przez Dziekana za istotne, w tym w szczególności: samodzielnie wychowują dzieci do lat 3, podjęli dodatkowe studia (studiowania na dwóch lub więcej kierunkach studiów), podjęli studia w ramach programu wymiany międzyuczelnianej lub międzynarodowej (np. MOST AKF, ERASMUS +), pełnią funkcję w organach samorządu studenckiego, a także reprezentują studentów w organach kolegialnych, są zmuszeni do podjęcia pracy zarobkowej, uzasadnionej szczególnym zdarzeniem losowym.

W roku akademickim 2024/2025 z ITS na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia skorzystało 40 studentów. Kryteria przyznania ITS i liczbę studentów odpowiednio dla I i II roku Kosmetologii drugiego stopnia podano w tabeli poniżej.

Tabela 2.4.1. Kryteria przyznania ITS i liczba studentów na kierunku Kosmetologa drugiego stopnia.

Kryterium przyznania ITS	I rok	II rok	Razem
Sport	1 Kadra Narodowa	0	1
Drugi kierunek studiów	5	2	7
bardzo dobre wyniki w nauce (średnia > 4,5)	16	12	28
Praca zarobkowa, uzasadniona szczególnym zdarzeniem losowym	2	0	2
bardzo dobre wyniki w nauce (średnia > 4,5) i drugi kierunek studiów	1	0	1
bardzo dobre wyniki w nauce (średnia > 4,5) i praca	0	1	1
Razem	25 studentów	15 studentów	40 studentów

Kryterium osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce tj. uzyskana średnia ocen > 4,5 spełniało znacznie więcej studentów jednakże, aby nie dezorganizować pracy dydaktycznej na kierunku podniesiono wymagania do średniej > 4,8 dla I i II roku. Podsumowując 28% studentów korzystało z przywileju Indywidualnego toku studiów na I roku Kosmetologii i 26% na II roku.

W Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Jego głównymi obowiązkami są: reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi, udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów, podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni. W AKF w Krakowie dostosowanie procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb studentów było podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. W przypadku studentów poruszających się na wózku inwalidzkim zajęcia były tak planowane, aby zapewnić najłatwiejszą dostępność (budynki posiadały podjazdy lub windy zewnętrzne oraz windy wewnętrzne co umożliwiało dostęp do sal dydaktycznych). Zajęcia praktyczne poza Uczelnią również organizowane były w miejscach dostępnych. Dla osób niesłyszących lub niedosłyszących prowadzący otrzymywali informację o konieczności dostosowania komunikacji, co skutkowało przekazywaniem treści wykładów w formie materiałów z wykładów lub zatrudnieni zostali tłumacze Polskiego Języka Migowego. Podobnie w przypadku osób niedowidzących na życzenie studenta przekazywano materiały z wykładów w formie elektronicznej. W przypadku szczególnych trudności w pełnym uczestniczeniu w procesie dydaktycznym student, Pełnomocnik i prowadzący zajęcia wspólnie znajdowali rozwiązanie w konkretnej sytuacji (np. indywidualna forma zajęć lub zadania).

2.5. Cechy programu studiów i jego realizacja

Obowiązujący od 1 października 2025 roku program studiów na kierunku Kosmetologia – studia drugiego stopnia, studia stacjonarne o profilu ogólnoakademickim został zatwierdzony uchwałą 16/V/2025 Senatu Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie w dniu 29 maja 2025 roku (Załącznik 2.1 [Program studiów dla kierunku Kosmetologia II stopnia, profil ogólnoakademicki](#)). Czas trwania studiów drugiego stopnia na kierunku **Kosmetologia** wynosi 2 lata (4 semestry). Studia prowadzone są w trybie stacjonarnym i mają profil ogólnoakademicki. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do uzyskania kwalifikacji wynosi **120 punktów ECTS**. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poszczególnym zajęciom przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż 1 pkt. ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta. Jest to miara średniego nakładu pracy studenta, niezbędna do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Łączna liczba godzin przewidziana w programie studiów wynosi **3035 godzin**, z czego **1530 godzin** stanowią godziny kontaktowe (784

godzin wykładów, 746 godzin ćwiczeń oraz 60 godzin seminarium magisterskiego, **61 punktów ECTS**), natomiast pozostałe godziny (1505 godzin – 59 ECTS) przeznaczone są na pracę własną studenta, co jest zgodne z wymaganiami określonymi dla studiów stacjonarnych. W ramach godzin kontaktowych uwzględniono 816 godzin zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, za co przyznano 70,5 pkt. ECTS. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów została właściwie oszacowana i zróżnicowana w zależności od charakteru przedmiotu, co zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane punkty ECTS uwzględniają stopień trudności oraz czasochłonność zajęć i są zgodne z przewidywanym nakładem pracy studenta.

Warto podkreślić, że program studiów zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się zgodnych z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, a kierunek przyporządkowany jest do **dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu**, w tym do dyscyplin:

- nauki o kulturze fizycznej (53%),
- nauki o zdrowiu (31%),
- nauki medyczne (16%).

Zajęcia w programie obejmują zarówno obowiązkowe przedmioty kierunkowe, jak i szeroki zakres przedmiotów do wyboru, w tym także w języku angielskim (Taping in cosmetology – 1 ECTS). Wśród zajęć do wyboru przewidziano m.in. takie bloki tematyczne jak Aromaterapia/ Sensoryka i środki zapachowe (2 ECTS), Wprowadzenie do makijażu medycznego/ Stylizacja paznokci (2 ECTS), języki obce (angielski, francuski, niemiecki, rosyjski) (4 ECTS), Socjologia ciała/ Socjologia z elementami komunikacji interpersonalnej (2 ECTS), Biotechnologia surowców kosmetycznych/ Przemysłowa produkcja kosmetyków (2 ECTS), Żywnienie i suplementacja/ Diety w aspekcie zdrowia i urody człowieka (4 ECTS) oraz zajęcia z obszaru rehabilitacji i aktywności fizycznej jak: Podstawy fizjoterapii dla kosmetologów/ Podstawy rehabilitacji dla kosmetologów (3 ECTS), Profilaktyka przeciążeń układu ruchu w pracy kosmetologa/ Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne (1,5 ECTS) Studenci mogą również wybrać zajęcia ruchowe: Smovey lub Lekką atletykę (1 ECTS). W programie znalazł się także wybór dotyczący dostosowania gabinetów kosmetycznych do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu vs przedmiotu dotyczącego zaburzeń zmysłów klienta w praktyce kosmetycznej (3 ECTS). Łącznie w ramach zajęć do wyboru student może uzyskać **42,5 punktów ECTS**, co stanowi 35% całkowitej liczby punktów programu studiów i daje możliwość indywidualizacji ścieżki kształcenia.

Wyboru przedmiotów z puli przedmiotów do wyboru planowanych do realizacji w ramach I roku studiów kandydaci na studia dokonują już podczas rekrutacji poprzez system rekrutacyjny IRK. Informacja o wybranym przez kandydata przedmiocie płynie z Sekretariatu Komisji Rekrutacyjnej do

Dziekanatu Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Wybór przedmiotów do wyboru realizowanych w 3. i 4. semestrze dokonywany jest poprzez formularz MS Forms wysyłany przez obsługę administracyjną Dziekanatu WRR. Każdorazowo realizowany jest przedmiot wybrany przez większość studentów.

Studenci realizują ćwiczenia z zakresu języka obcego, który rozpoczyna się w semestrze 1. i jest kontynuowany do semestru 2. Zajęcia kończą się egzaminem. Całkowita liczba godzin wynosi 100 godzin z czego 56 godzin jest w kontakcie z nauczycielem, liczba ECTS wynosi 4 pkt. Oprócz lektoratu studenci mogą realizować zajęcia do wyboru w języku angielskim a także podnosić swoje kompetencje językowe w ramach programu ERASMUS+.

Określono liczbę ECTS dla zajęć humanistycznych na 16 pkt.

2.6. Organizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem form zajęć i liczebności w grupach studenckich

Organizacja roku akademickiego jest corocznie określana przez Rektora i publikowana w formie zarządzenia. Aktualnie obowiązuje ([ZARZĄDZENIE NR 30/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 30 czerwca 2025 roku w sprawie organizacji roku akademickiego 2025/2026](#)). Szczegółowe terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnych, wakacji, ferii i przerw semestralnych ustala Dziekan, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego i podaje do wiadomości na stronie internetowej Akademii do 31 maja każdego roku. W Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie rok akademicki na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia podzielony jest na semestry: zimowy i letni, zgodnie z przyjętym kalendarzem akademickim na dany rok akademicki. Organizacja semestru obejmuje zajęcia dydaktyczne, sesję egzaminacyjną i poprawkową. Zajęcia na studiach realizowane są w ciągu 14 tygodni dydaktycznych w semestrze i odbywają się od poniedziałku do piątku. Zaliczenia przedmiotów, w tym zaliczenia z oceną, odbywają się do ostatniego tygodnia zajęć dydaktycznych. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może wyrazić zgodę na wyznaczenie późniejszego terminu zaliczenia. Harmonogram sesji egzaminacyjnej, obejmujący terminy zasadnicze i poprawkowe, ustala Dziekan i podaje do wiadomości studentów nie później niż 4 tygodnie przed jej rozpoczęciem. W razie konieczności zmiany harmonogramu sesji Dziekan dokonuje korekty nie później niż 14 dni przed wyznaczonym terminem. Rozkład zajęć w semestrze zimowym, podawany jest na stronie internetowej Akademii i w USOSwebAWF do 31 sierpnia, a na semestr letni do 15 stycznia każdego roku. W ten sam sposób podawane są zmiany rozkładu zajęć. Program realizacji zajęć (przedmiotu, modułu) oparty na karcie przedmiotu, wraz z wykazem źródeł oraz warunkami zaliczeń i egzaminów, podawany jest przez prowadzącego zajęcia w pierwszym tygodniu zajęć i udostępniany studentom. Nazwiska osób przewidzianych do prowadzenia zajęć, dokonujących ich zaliczeń i egzaminujących ustala Dziekan

i podaje do wiadomości w USOSwebAWF ([ZARZĄDZENIE NR 23/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 29 maja 2025 roku w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu Studiów w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie](#)).

Studenci I roku studiów kierunku Kosmetologia przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych są zobowiązani do odbycia szkolenia BHP w wymiarze 4 godzin w formie wykładu on-line. Mogą również skorzystać ze szkolenia bibliotecznego dostępnego na stronie Biblioteki AKF w Krakowie w zakładce O bibliotece/Jak korzystać z biblioteki/ [Szkolenie biblioteczne](#). Spotykają się także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego w czasie spotkania organizowanego przez władze Wydziału, w czasie którego udzielane są im najważniejsze informacje dotyczące podjętych studiów. Organizacja zajęć dydaktycznych umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Dziekan podejmuje decyzje o tworzeniu grup studenckich w Akademii, opierając się na zasadach dotyczących ich liczebności przyjętych zarządzeniem [Rektora Nr 25/2019 z dnia 5 września 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Pracy Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie](#).

Liczba godzin poszczególnych form kształcenia przedstawia się następująco:

- Wykłady dla całego rocznika - 784 godzin (51%)
- Ćwiczenia w grupach dziekańskich (D) do 35 osób w grupie - 210 godzin (14%)
- Ćwiczenia w połowie grupy dziekańskiej (C) – 420 godzin (27,5%)
- Lektorat z języka obcego (ok. 20 osób)– 56 godzin (3,5%)
- Seminarium magisterskie – 60 godzin (4%)

Można stwierdzić, iż sekwencja zajęć, a także dobór form i godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja modułów w planach studiów jest prawidłowa, przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową przeplatają się harmonijnie z zajęciami praktycznymi i ruchowym. Realizowane są zajęcia z przedmiotów Metodologia pisanie prac naukowych i Metody badań naukowych w kosmetologii, co pozwala studentom zorientować się na pracę naukową, pomóc podjąć decyzje np. o członkostwie w kołach naukowych i przygotowywać się systematycznie do przygotowania własnej pracy magisterskiej.

2.7. Program i organizacja praktyk

Na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia nie przewidziano obowiązkowych praktyk zawodowych. Istnieje jednak możliwość realizacji dodatkowych godzin praktyk, np. w ramach programu ERASMUS+. Program takiej praktyki jest każdorazowo ustalany z Wydziałowym Koordynatorem

ERASMUS+ i Kierownikiem praktyk. Informacja o odbytych praktykach wpisywana jest do Suplementu.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Dodatkowym elementem charakterystycznym dla programu studiów na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia w AKF w Krakowie jest jego osadzenie w obszarze nauk o kulturze fizycznej, co nadaje kształceniu wymiar interdyscyplinarny i poszerza klasyczne podejście do kosmetologii. Program obejmuje nie tylko treści z zakresu kosmetologii estetycznej i medycznej, lecz także zajęcia odnoszące się do profilaktyki zdrowotnej, aktywności fizycznej i dietetyki (m.in. *Profilaktyka i terapia otyłości, Diety w aspekcie zdrowia i urody człowieka, Profilaktyka przeciążeń układu ruchu w pracy kosmologa, Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne, zajęcia ruchowe Smovey, Lekka atletyka*). Dzięki temu studenci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające na dostrzeganie powiązań pomiędzy pielęgnacją skóry, kondycją fizyczną a zdrowym stylem życia. Takie podejście wpisuje się w aktualne trendy prozdrowotne i koncepcję holistycznego dbania o dobrostan człowieka, w której pielęgnacja, aktywność fizyczna i prawidłowe odżywianie stanowią wzajemnie uzupełniające się elementy. Interdyscyplinarny profil programu zapewnia absolwentom przygotowanie do pracy zawodowej w sposób kompleksowy, zgodny z wyzwaniami rynku i oczekiwaniami społecznymi.

Najmocniejsze strony

- **Interdyscyplinarność programu** – kierunek osadzony w obszarze nauk o kulturze fizycznej, łączący kosmetologię z profilaktyką zdrowotną, aktywnością fizyczną i dietetyką.
- **Szeroki zakres treści dydaktycznych** – oprócz kosmetologii estetycznej i medycznej studenci realizują przedmioty m.in. *Profilaktyka i terapia otyłości, Diety w aspekcie zdrowia i urody człowieka, Profilaktyka przeciążeń układu ruchu w pracy kosmologa, Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne, Smovey, Lekka atletyka*.
- **Holistyczne podejście do zdrowia i urody** – program pozwala studentom dostrzec ścisłe powiązania między kondycją fizyczną, pielęgnacją skóry i zdrowym stylem życia.

- **Zgodność z trendami prozdrowotnymi** – studenci uczą się koncepcji dbania o dobrostan człowieka w ujęciu całościowym: pielęgnacja skóry + aktywność fizyczna + prawidłowe odżywianie.
- **Kompleksowe przygotowanie absolwentów** – interdyscyplinarny charakter studiów zapewnia kompetencje praktyczne i teoretyczne spójne z aktualnymi wyzwaniami rynku i potrzebami społecznymi.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów – kierunek Kosmetologia II stopnia

Oferta studiów skierowana jest do absolwentów studiów pierwszego stopnia kierunku kosmetologia. Nabór na studia 2-letnie stacjonarne drugiego stopnia (magisterskie) odbywa się na podstawie średniej ważonej ocen z przedmiotów którym przypisano odpowiednią liczbę punktów ECTS, koniecznych do zaliczenia studiów pierwszego stopnia na kierunku kosmetologia, zgodnie z przedstawionym przez kandydata zaświadczeniem. Średnią ważoną oblicza się w następujący sposób:

- 1) ocenę z każdego przedmiotu wchodzącego w skład podstawy obliczenia średniej wyrażoną liczbowo, mnoży się przez przypisaną mu liczbę punktów ECTS; przy czym oceną z przedmiotu zdawanego w terminie poprawkowym jest średnia arytmetyczna ocen wystawionych w terminie pierwszym oraz w terminach poprawkowych;
- 2) uzyskane wyniki mnożenia sumuje się;
- 3) sumę określoną w pkt. 2 dzieli się przez sumę punktów ECTS ze wszystkich przedmiotów stanowiących podstawę ustalenia średniej;
- 4) wynik zaokrągla się do czterech miejsc po przecinku.

Do średniej nie wlicza się oceny uzyskanej z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Średnia ważona ocen uzyskana z toku studiów będzie podstawą do sporządzenia listy rankingowej. Pierwszą pozycję na liście rankingowej uzyskuje osoba, która ma najwyższą średnią, a w dalszej kolejności osoby od najwyższej do najniższej średniej.

Warunki i tryb rekrutacji, w tym prowadzonej w drodze elektronicznej, na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2025/2026 na kierunkach: fizjoterapia, terapia zajęciowa, kosmetologia zostały przyjęte uchwałą nr 19/VI/2024 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie w dniu 6 czerwca 2024 roku (<https://bip.akf.krakow.pl/obrazy/dokumenty/senat/2024/18-20-Zasady-rekrutacji-na-rok-akademicki-2025-2026.pdf>).

Procedurę postępowania rekrutacyjnego określa Regulamin postępowania rekrutacyjnego na studia w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie wprowadzony Zarządzeniem nr 10/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 28 kwietnia 2025 roku (<https://bip.akf.krakow.pl/obrazy/dokumenty/zarzadzenia/2025/10-regulamin-postepowania-rekrutacyjnego-od-2026.pdf>).

Rekrutację na studia przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna powołana przez Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie Zarządzeniem nr 12/2025 z dnia 29

kwietnia 2025 przyjmując kandydatów do wysokości ustalonego (co roku uchwałą Senatu) limitu (<https://bip.akf.krakow.pl/obrazy/dokumenty/zarzadzenia/2025/12-powolanie-uczelnianej-komisji-rekrutacyjnej-2026.pdf>). W roku akademickim 2025/2026 liczba miejsc na kierunku kosmetologia drugiego stopnia wynosiła 60 osób.

Rejestracja kandydatów na studia jest prowadzona wyłącznie drogą elektroniczną. Kandydaci powinni, zgodnie z terminarzem rekrutacji: zarejestrować się w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK - <https://irk.awf.krakow.pl/>), wnieść opłatę rekrutacyjną on-line (BLIK, przelewy automatyczne) (<https://esr.akf.krakow.pl/images/pdf/regulamin-platnosci-elektronicznych.pdf>) oraz złożyć wymagane dokumenty (<https://esr.akf.krakow.pl/wydzial-rehabilitacji-ruchowej/kosmetologia-studia-2-stopnia-magisterskie>) w celu potwierdzenia podjęcia studiów.

Kandydaci kwalifikowani są do przyjęcia na studia przez UKR w kolejności, w jakiej znajdują się na liście rankingowej. O przyjęciu na studia, kandydat jest informowany poprzez jego osobiste konto rejestracyjne w systemie IRK. Kandydaci, którzy nie dokonają zapisu na studia oraz nie dostarczą wymaganych dokumentów w wyznaczonym przez UKR terminie, zostaną skreśleni z listy, a na ich miejsce są przyjmowani kandydaci z listy niezakwalifikowanych z braku miejsc wg kolejności rankingowej.

W przypadku niewypełnienia planowanej liczby miejsc, może zostać ogłoszona dodatkowa rekrutacja zgodnie z §16 pkt. 9 Regulaminu postępowania rekrutacyjnego lub kierunek nie będzie uruchomiony – §16 pkt. 10 Regulaminu postępowania rekrutacyjnego.

W związku z wprowadzeniem zmian w ustawie– Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2024 roku, poz. 1571 z późn. zm.) w celu wyeliminowania nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej, Senat Uczelni podjął uchwałę 21/VI/2025 z dnia 26 czerwca 2025 o wprowadzeniu zmian w rekrutacji cudzoziemców na studia stacjonarne pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia oraz jednolite magisterskie, w roku akademickim 2025/2026 (<https://esr.akf.krakow.pl/images/pdf/2025-UCHWALA-21-ZASADY-OBCOKRAJOWCY-W-ROKU-AKADEMICKIM-2025-2026-NOWELIZACJA.pdf>)

Na podstawie Zarządzenia Nr 25/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 26 czerwca 2025 roku cudzoziemców obowiązuje znajomość języka polskiego na poziomie biegłości językowej B1 a także egzamin wstępny sprawdzający wiedzę w zakresie niezbędnym do podjęcia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu (<https://esr.akf.krakow.pl/images/pdf/CUDZOZIEMCY-ROZMOWY-KWALIFIKACYJNE-EGZAMINY-WSTEPNE.pdf>).

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni określa Regulamin Studiów w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie ([ZARZĄDZENIE NR 23/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 29 maja 2025 roku w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu Studiów w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie](#)). Zgodnie z § 14 tego regulaminu: Student może, za zgodą Dziekana, przenieść się ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne i ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne oraz z kierunku na inny kierunek studiów. Przeniesienie jest możliwe w ramach limitu miejsc obowiązującego dla studiów, na które zamierza przenieść się student. Przeniesienie ze studiów niestacjonarnych na studia stacjonarne jest możliwe po zaliczeniu roku akademickiego, na zasadach ogłoszonych przez Dziekana przed rozpoczęciem tego roku. Student innej szkoły wyższej może przenieść się na studia w Akademii, jeżeli wypełni następujące warunki: 1) studiował w szkole wyższej na takim samym lub pokrewnym kierunku studiów i może przedstawić porównywalne efekty uczenia się, 2) studiował na tym samym stopniu studiów, 3) ma zaliczony pierwszy semestr studiów, 4) wywiąże się z obowiązków wobec dotychczasowej uczelni, 5) uzyska zgodę Dziekanów obu uczelni. Student może przenieść się do innej szkoły wyższej za zgodą Dziekana, o ile wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów Akademii. Dziekan podejmuje decyzję o przyjęciu studenta, przenoszącego się z innej szkoły wyższej do Akademii przed rozpoczęciem roku akademickiego lub semestru, w ramach limitu miejsc przyjętego przez Senat dla formy, stopnia i kierunku studiów. Dziekan może wyrazić zgodę na przyjęcie na studia w Akademii studenta, który w innej szkole wyższej nie osiągnął porównywalnych efektów kształcenia, pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych.

Uznawanie efektów uczenia się ma swoje odzwierciedlenie również w przypadku wymiany studenckiej w ramach programu ERASMUS+. Program wyjazdów studentów na studia i na praktyki jest realizowany na podstawie odrębnego **Regulaminu wyjazdów w ramach Programu Erasmus+ studentów, uczestników Szkoły Doktorskiej oraz pracowników Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w latach 2024-2027** ([ZARZĄDZENIE Nr 34/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 19 listopada 2024 roku](#)). Zgodnie z § 3 pkt. 14. studenci studiów drugiego stopnia powinni za granicą zrealizować w semestrze 30 ECTS w semestrze. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą Dziekana oraz Koordynatora Uczelnianego Programu Erasmus+, liczba punktów może być zmniejszona, ale nie powinna wynosić mniej niż 20 ECTS na semestr. Przedmioty realizowane podczas wyjazdu na studia powinny odpowiadać tym, które student realizowałby w Polsce, dopuszcza się możliwość realizacji przedmiotów, które będą w dalszym toku

studiów pod warunkiem, że obejmują ten sam cykl kształcenia. Student ma obowiązek nadrobienia wszelkich różnic programowych, zgodnie z przedłożoną przed wyjazdem kartą uzgodnień, najszybciej jak to możliwe po powrocie, nie później niż do końca bieżącego toku kształcenia. Studenci ostatniego roku studiów ubiegający się o studia za granicą na ostatnim semestrze studiów w AKF na etapie starania się o wyjazd zagraniczny powinni uzyskać pisemną zgodę swojego promotora i Dziekana. Wymiana międzynarodowa w ramach studiów na kierunku Kosmetologia jest ograniczona z powodu braku podobnego kształcenia na studiach wyższych w innych krajach.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2022 roku poz. 574 z późn. zm.) w Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Cały algorytm potwierdzania efektów odbywa się według procedur opisanych ww. Ustawie oraz w uchwale Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie z dnia 27 maja 2015 r. nr 34/V/2015 w sprawie potwierdzania w Akademii efektów uczenia się, w tym: zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz sposobu powoływania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Daje to możliwość podejmowania kształcenia na poziomie wyższym przez osoby, które nabyły doświadczenie zawodowe – poza Akademią – umożliwiające w procedurze potwierdzania efektów uczenia się prawo zaliczenia części studiów.

Jak określono w § 18 Regulaminu Studiów w AKF w Krakowie: Dziekan może zaliczyć studentowi efekty uczenia się uzyskane poza uczelnią w systemie formalnym, potwierdzone odpowiednim wpisem do indeksu i kartą przedmiotu, zaświadczeniem, świadectwem, certyfikatem lub innym dokumentem. W przypadku braku takiego dokumentu efekt uczenia się może być wyjątkowo potwierdzony sprawdzeniem umiejętności studenta przez nauczyciela akademickiego wskazanego przez Dziekana. Studentowi, o którym mowa w § 14 (przeniesiony z innych studiów), na jego pisemny wniosek, uznaje się efekty uczenia osiągnięte w ramach przedmiotu zrealizowanego przed przeniesieniem się, pod warunkiem, że liczba punktów ECTS oraz liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich, nie jest niższa od liczby określonej dla tego przedmiotu w Akademii. Student otrzymuje wtedy taką samą liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskanym w wyniku realizacji określonych przedmiotów na kierunku przyjmującym. Zaliczenie efektu uczenia się jest podstawą do zwolnienia studenta z obowiązku udziału w części lub całości zajęć albo z obowiązku przystąpienia do egzaminu lub jego części. I dalej w § 19: Potwierdzenie efektów uczenia się poza systemem formalnym jest podstawą do zwolnienia studenta z obowiązku udziału w zajęciach odpowiadających potwierdzonym efektom, z oceną

uzyskaną w trybie potwierdzania efektu oraz z zaliczeniem odpowiadających im punktów ECTS, jedynie na etapie postępowania rekrutacyjnego. Zaliczenia modułów, co do których potwierdzono efekty uczenia się, dokonuje Dziekan na podstawie protokołu Wydziałowej Komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się.

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie liczby studentów na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia, studia stacjonarne o profilu ogólnoakademickim odbywa się w sposób ciągły. Służy temu m.in. prowadzenie systematycznego raportowania do systemu POL-on.

W roku akademickim **2024/2025**:

- na pierwszy rok studiów przyjęto 91 studentów, z czego 79 studentów zaliczyło go.
- na drugi rok wpisano 60 studentów, z czego 55 studentów zaliczyło go.

Tabela 3.4.1. Przyczyny skreślenia z listy studentów na poszczególnych rocznikach w roku akademickim 2024/2025

Przyczyny skreślenia	Liczba studentów na kierunku Kosmetologia w roku akademickim 2024/2025	
	1 rok	2 rok
Rezygnacja	2	
Niepodjęcie studiów		
Niezaliczenie semestru	10	
Przeniesienie		
Niełożenie egzaminu dyplomowego		5
Razem	12	5

W roku akademickim 2024/2025 ukończyło studia z wyróżnieniem 35 studentów kierunku Kosmetologa drugiego stopnia. Coroczna analiza procesu dydaktycznego, która dotyczy także odsiewu studentów wszystkich kierunków studiów w Akademii ma zawsze miejsce na wiosennym posiedzeniu Senatu, gdzie podejmowane są decyzje dotyczące podjęcia ewentualnych działań projakościowych i naprawczych dotyczących procesu dydaktycznego. Prowadzenie szczegółowych

analiz liczby rozpoczynających i kończących studia osób, a także stanów dotyczących postępowania rekrutacyjnego na przestrzeni lat stanowi ważną informację dla władz Wydziału. Na tej podstawie m.in. proponowane są limity przyjęć na dany kierunek, które zatwierdzane są przez Senat Akademii.

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się opiera się na ocenie bieżącej, etapowej i końcowej przeprowadzanej przez prowadzącego zajęcia zgodnie z zasadami zaliczeń ustalonymi w sylabusach w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Nauczyciel akademicki jest odpowiedzialny za realizację zajęć zgodnie z treściami zaplanowanymi w kartach zajęć, które są dostępne dla studentów na stronie internetowej https://usosweb.akf.krakow.pl/kontroler.php?action=katalog2/programy/pokazProgram&prg_kod=RKO-SL lub na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej /zakładka: studia/karty przedmiotów/aktualne. Przewidziane w karcie zajęć efekty uczenia się poddawane są weryfikacji i ocenie. Odbywa się to najpierw przez realizację określonych treści kształcenia powiązanych ściśle z efektami uczenia się a potem przez zaliczenie tych treści na ocenę. Dochodzi wtedy do weryfikacji i oceny wszystkich efektów przypisanych do danych zajęć zarówno tych dotyczących wiedzy jak i tych dotyczących umiejętności i kompetencji społecznych.

Szczegółową organizację sesji egzaminacyjnej ustala Dziekan w porozumieniu z egzaminatorami i przedstawicielami (starostami) poszczególnych roczników. Egzaminy przewidziane w planach studiów są, w trosce o równomierne rozłożenie nakładu pracy studentów, proporcjonalnie zaplanowane na poszczególne semestry i lata studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów w AKF w Krakowie okresem rozliczeniowym jest semestr. Warunkiem jego zaliczenia jest zaliczenie wszystkich zajęć określonych w planie studiów lub realizacja innych postanowień Dziekana jako obowiązkowych dla studentów w zaliczanym semestrze (roku). Przy egzaminach i zaliczeniach z oceną stosuje się następujące oceny: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Oceny z egzaminów i zaliczeń wpisywane są do protokołu dostępnego w systemie [USOSwebAKF](https://usosweb.akf.krakow.pl). Uzyskanie oceny pozytywnej stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się dla tych zajęć.

Weryfikacja przebiega zgodnie z informacjami zawartymi w sylabusach dotyczącymi sposobów oceniania (uniwersalne karty zaliczenia praktycznego, klucze ocen itp.) co zapewnia bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

O wynikach przeprowadzonej weryfikacji każdorazowo informowani są studenci przez prowadzącego zajęcia. Studenci mają prawo do wglądu w oceny swoich prac pisemnych po zajęciach lub podczas wyznaczonych konsultacji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Wszystkie prace podlegają

archiwizacji. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów kształcenia.

Zasady oceniania umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Niewielu studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności dotychczas podejmowało studia w AKF w Krakowie. Weryfikacja efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnością była na ich prośbę dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogli umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący mogli adaptować metody i organizację sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością wykorzystując: głośne odczytywanie pytań, zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością może zwrócić się do Pełnomocnika lub Dziekana w celu uzyskania wsparcia.

3.6 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Poniżej w tabeli zostały ujęte sposoby weryfikacji efektów uczenia się, odnoszące się do kierunku Kosmetologia. Zakładane efekty uczenia się odnoszą się do wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Sposoby weryfikacji efektów zostały podzielone na cztery kategorie:

- sposoby o charakterze werbalnym,
- sposoby wykorzystujące formę pisemną,
- sposoby o charakterze praktycznym,
- sposoby związane z tworzeniem projektów/prac.

Tabela 3.6.1. Sposoby weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku Kosmetologia

Lp.	Kategoria sposobu weryfikacji efektu	Opis sposobu weryfikacji	
1	Sposoby werbalne	W Wiedza	sprawdzanie wiedzy przedmiotowej w formie: dyskusji; egzaminu ustnego; odpowiedzi ustnej; wypowiedzi tematycznej; ustnej prezentacji własnej pracy; świadomego prezentowania poglądów na tematy zawodowe, samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł;
		U Umiejętności	wystąpienia seminaryjne; przedstawienie prezentacji ustnej; wyjaśnianie wieloznaczności aktów komunikacyjnych, dyskusja panelowa; dyskusje ćwiczeniowe; burze mózgów, dyskusje w grupach tematycznych; wypowiedzi ustne podczas zajęć; omawianie determinant wybranych zagadnień związanych z kosmetologią;
		K Kompetencje społeczne	demonstrowanie sygnałów świadczących o umiejętności aktywnego słuchania; prezentowanie podstawowych zasad komunikacji werbalnej; wypowiedzi w trakcie zajęć; prawidłowe korzystanie ze zdobytej wiedzy; systematyczna, celowa i efektywna praca; umiejętność dokonania wyboru adekwatnego do sytuacji; aktywność na zajęciach;
2	Sposoby pisemne	W Wiedza	testy wielokrotnego wyboru (MCQ: Multiple Choice Questions, test zaliczeniowy opisowy, prezentacja pisemna; egzamin pisemny końcowy; opis kontekstów sytuacyjnych; prace śródsesemestralne; prace pisemne seminaryjne; raport; notatka; e-mail; dobór i stopień znajomości literatury przedmiotu; poszanowanie prawa autorskiego w pracach pisemnych;
		U Umiejętności	umiejętność rozwiązywania testów sprawdzających; opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zabiegu, procedury czy techniki;
		K Kompetencje społeczne	właściwe przyporządkowanie zadań i celów do poszczególnych stanowisk pracy, prace kontrolne;
3	Sposoby praktyczne	W Wiedza	wiedza jak dobrać metody i techniki zarządzania i tworzenia; wykonywania zabiegów; analiza czynników ekonomicznych; zadania problemowe;
		U Umiejętności	obsługa i opis podstawowego sprzętu; odgrywanie scenek; sprawdzenie umiejętności przy pomocy modeli i atlasów; sprawdzanie rzetelności przeprowadzonych pomiarów w oparciu o testy; prezentacja praktyczna i prawidłowe wykonanie poszczególnych zabiegów; prezentacja techniki wykonania zabiegów korzystanie ze sprzętu multimedialnego; używanie właściwej terminologii;
		K Kompetencje społeczne	ocena sposobu zachowania studenta; ocena prezentacji i wypowiedzi w trakcie zajęć praktycznych; wykorzystanie i prezentowanie danych liczbowych, jako podstawy analiz i ilustracji problemów badawczych; znajomość przepisów prawnych; aktywność na zajęciach;

4	Projekty	W Wiedza	wiedza i znajomość zasad przygotowania i prezentowania projektów z poszczególnych zajęć objętych programem studiów; zasady gromadzenia i analizowania źródeł; zadania problemowe;
		U Umiejętności	umiejętność przygotowania i zaprezentowania własnego projektu; umiejętność tworzenia zespołów do realizacji zadań praktycznych, np. do pomiarów somatycznych; przedstawienie koncepcji rozwiązania problemu;
		K Kompetencje społeczne	udział w dyskusjach projektowych, wspólna praca zespołowa nad projektem; opracowanie projektów w trakcie zajęć; wskazywanie zależności analizy i syntezy; konstrukcja pracy/projektu; formułuje roszczenia.

Dobre metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę **opanowania języka obcego**, co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Ponadto studenci powinni opanować słownictwo specjalistyczne przydatne w przyszłej pracy zawodowej, umożliwiające korzystanie z profesjonalnej literatury obcojęzycznej, a także pozwalające na swobodne prowadzenie rozmowy na tematy ogólne i zawodowe. W trakcie lektoratu studenci zapoznają się również ze zwyczajami i cechami kulturowymi krajów danego obszaru językowego oraz problemami społeczno-ekonomicznymi. Studenci uczą się współpracy w grupie, rozwiązywania typowych problemów związanych z wykonywaniem zawodu, korzystania z narzędzi informatycznych, a także przygotowują się do dalszego uzupełniania i poszerzania posiadanej wiedzy.

Ocena efektów uczenia się osiąganych przez studentów na zakończenie procesu kształcenia.

Metoda weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów: Metodologia pisanie prac naukowych, Metody badań naukowych w kosmetologii i Seminarium magisterskiego, które prowadzi studenta wprost do momentu dyplomowania odbywa się etapowo, najpierw poprzez uzyskanie wiedzy jak w ogóle realizować prace naukowe aż do wyboru konkretnego tematu i realizacji kolejnych etapów w których ta praca powstaje. Weryfikacja następuje podczas egzaminu magisterskiego a osiągnięcie efektu uczenia się w momencie dokonania skutecznej obrony.

Biuro Karier AKF w Krakowie corocznie wydaje **raport „Badania Losów Zawodowych Absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie Wydział Rehabilitacji Ruchowej”**. Badania losów zawodowych absolwentów uznawane są za ważny czynnik procesu oceny i podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowania oferty edukacyjnej do wymogów rynku pracy. Dotychczasowe badania absolwentów wskazują, że poziom wykształcenia odgrywa decydującą rolę z punktu widzenia szans na rynku pracy, pozyskania pracy o wyższym statusie, a także zmniejszenia zagrożenia bezrobociem. Dominujące znaczenie poziomu wykształcenia i posiadanych kwalifikacji jako czynników wpływających na sytuację absolwentów na rynku pracy wskazuje na istotną rolę uczelni w kształtowaniu szans rynkowych absolwentów. Od oferty programowej i jakości kształcenia uczelni zależą losy zawodowe jej absolwentów. Od 2016 roku, gdy Ministerstwo Edukacji Narodowej

uruchomiło system Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), badania losów absolwentów nie są obowiązkowe, jednak Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie prowadzi „Badania Losów Absolwentów” po roku, trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów.

Celem badania jest zebranie informacji o losach zawodowych absolwentów AWF w Krakowie, w tym Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz opinii na temat zdobytej wiedzy, uzyskanych umiejętności, ich wykorzystania i przydatności w karierze zawodowej absolwentów oraz zakresów kompetencji, które z perspektywy i doświadczenia zawodowego absolwenta, powinny być rozwijane podczas studiów. W maju 2024 roku ankietę wysłano do 280 absolwentów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, którzy ukończyli studia w roku 2022. W badaniu wzięło udział 62 respondentów, co stanowi ponad 22% absolwentów Wydziału, w tym: 22 absolwentów kierunku Fizjoterapia, 18 absolwentów kierunku Terapia Zajęciowa oraz 25 absolwentów kierunku Kosmetologia. Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu były: odległość od miejsca zamieszkania – ponad 24%, sportowy charakter uczelni – ponad 24%, prestiż uczelni – ok.10% oraz ciekawy program kształcenia oraz specjalności – ok. 30%. Ponad 80% absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów. Ok. 47% respondentów oceniła wysoko i bardzo wysoko przydatność zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, natomiast ok. 35% - średnio. Podobna struktura wyników dotyczyła oceny zdobytych w ramach studiowanego kierunku umiejętności, dotyczących wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy: ponad 37% absolwentów oceniła je wysoko i bardzo wysoko, a ok. 42% - średnio. Natomiast rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych zaopiniowano pozytywnie: ponad 27% respondentów oceniło praktyki – bardzo wysoko, ok. 26% - wysoko, i ok. 27% -przeciętnie, pozostali absolwenci ocenili nisko. Wśród osób ankietowanych w chwili badania zanotowano duże zróżnicowanie w statusie zawodowym. Absolwenci najczęściej pracują na umowę o pracę – ok. 44%, na umowę cywilno-prawną – ok. 32%, ok. 13% respondentów prowadzi własne firmy, ok.8% potwierdziło kontynuowanie nauki, natomiast ok. 3% absolwentów było bezrobotnymi. Osoby, które posiadały własną działalność gospodarczą - w ponad 90% była zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Pytając respondentów o czas poszukiwania pracy po ukończeniu studiów okazało się, że: ok. 52% absolwentów podjęło pracę jeszcze studiując i w dalszym ciągu pracuje, ok. 24% poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, ok. 13% - od 3-6 miesięcy, ponad 4% - do 12 miesięcy, natomiast ok. 3% absolwentów w dalszym ciągu poszukuje pracy. Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku ok. 63% respondentów miała związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF w Krakowie, w ok. 13% - praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, natomiast w ok. 18% - praca nie była związana z ukończonym kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów, to najczęściej powodem są zbyt niskie

zarobki. Z danych ELA wynika, że wysokość pensji w dużej mierze zależy od tego, czy przed rozpoczęciem studiów, lub w ich trakcie student pracował. Jeżeli łączył pracę z nauką, jego zarobki są o wiele wyższe niż u osób, które wchodzi na rynek bez żadnego doświadczenia zawodowego.

Uzyskane wyniki badania losów zawodowych absolwentów są analizowane przez władze Wydziału i stanowią część corocznych raportów samooceny stanowiąc kanwę do działań naprawczych podejmowanych przez Dziekana WRR w ramach Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

W programie studiów realizowane są zajęcia: **Metodologia pisania prac naukowych, Metody badań naukowych w kosmetologii i Seminarium magisterskie** przygotowujące studenta do realizacji **pracy magisterskiej**. Podczas zajęć student zapoznaje się z zasadami pisania pracy magisterskiej oraz dokumentowania i analizowania wyników badań, z metodyką realizacji pracy, zasadami korzystania z piśmiennictwa, sposobem prezentacji jego rezultatów. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie wprowadziła Procedurę Symbol: Pr-9 „[Zaliczenie seminarium i procedura weryfikacji jakości prac dyplomowych](#)”, która obejmuje zasady pisania prac magisterskich na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej. Równocześnie ta sama Komisja wprowadziła procedurę symbol Pr-10 „[Procedurę oceny jakości prac dyplomowych](#)”, która obejmuje zasady oceny jakości prac dyplomowych na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej. Z wymienionymi procedurami zapoznają się zarówno studenci jak i nauczyciele. Student realizuje pracę magisterską w ramach seminarium magisterskiego w 2., 3. i 4. semestrze. Student ma prawo wyboru tematu, a tym samym promotora pracy dyplomowej, może też zgłosić promotorowi propozycję własnego tematu pracy. Student wykonuje pracę pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy co najmniej doktora. Promotor pracy magisterskiej pomaga studentowi w wyborze tematu i konstruowaniu planu pracy, ukierunkowuje jego sposób myślenia pod względem poprawności stawiania celów i tezy, krytycznej analizy wyników oraz właściwego podejścia do rozwiązywania problemu badawczego. Omawia sposób korzystania z piśmiennictwa, poprawność językową, stronę graficzną pracy. Systematycznie sprawdza i ocenia czynione przez studenta postępy.

Prace magisterskie mają charakter samodzielnego opracowania zagadnienia związanego z kierunkiem studiów, prezentującym ogólną wiedzę studenta, potwierdzającym uzyskane efekty kształcenia i umiejętności analizowania i wnioskowania. Praca magisterska stanowi opracowanie w formie pisemnej. W 2019 roku na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej wprowadzono Zarządzeniem Dziekana **Zasady pisania prac magisterskich** ([Zarządzenia Dziekana WRR nr 3/2019 z dnia 12 kwietnia 2019 roku ZASADY PISANIA PRAC MAGISTERSKICH](#)). Prace magisterskie mogą mieć charakter prac badawczych, przeglądowych (przegląd systematyczny), kazuistycznych, W pracach magisterskich

o charakterze badawczym, obowiązkowo należy uwzględnić metody analizy statystycznej. Pracę magisterską w formie opisu przypadku uzasadnia sytuacja, gdy student ocenia istotne zjawisko związane z problematyką społeczną przedstawiając innowacyjne podejście w kosmetologii na przykładzie jednostki/jednostek.

Przygotowana, elektroniczna wersja pracy magisterskiej jest sprawdzana pod kątem oryginalności przy pomocy elektronicznego systemu antyplagiatowego. W 2019 roku wprowadzono zarządzeniem Rektora „**Regulamin procedury antyplagiatowej w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie**” ([ZARZĄDZENIE NR 15/2019 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 30 maja 2019 roku w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu procedury antyplagiatowej w oparciu o Jednolity System Antyplagiatowy w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie](#)), a także **Archiwum Prac Dyplomowych „APD”** ([ZARZĄDZENIE NR 16/2019 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z 31 maja 2019 roku w sprawie wprowadzenia Archiwum Prac Dyplomowych „APD” oraz Jednolitego Systemu Antyplagiatowego „JSA” w procedurze dyplomowania w AWF w Krakowie](#)).

Zasady przeprowadzania i organizacji egzaminu dyplomowego (magisterskiego) na studiach drugiego stopnia na kierunku Kosmetologia określa corocznie Zarządzenie Dziekana WRR ([Zarządzenie Dziekana WRR nr 1/2025 z dnia 13 stycznia 2025 w sprawie zasad przeprowadzania i organizacji egzaminu magisterskiego na WRR w roku akademickim 2024/2025](#))

Zgodnie z zapisami **IX rozdziału Regulaminu Studiów** (...): Student, który kończy studia drugiego stopnia planowo w semestrze letnim, zobowiązany jest do złożenia pracy nie później niż do 15 września i przystąpienia do egzaminu magisterskiego nie później niż do 30 września. Szczegółowe terminy i organizację sesji ustala Dziekan. W przypadku niezłożenia pracy w wyznaczonym przez Dziekana terminie, student zostaje skreślony z listy studentów. Na wniosek studenta, Dziekan może skierować go na powtarzanie ostatniego semestru studiów. Praca powinna być złożona w formie pisemnej. Do pracy należy dołączyć pozytywną opinię promotora, streszczenie oraz oświadczenie autora o samodzielności pracy, poszanowaniu praw autorskich innych osób i raport z badania antyplagiatowego. Pracę magisterską student wykonuje pod kierunkiem promotora – profesora lub doktora habilitowanego. Dziekan po zasięgnięciu opinii dyrektora instytutu może upoważnić do kierowania pracą magisterską inną osobę, co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Wyboru promotora pracy magisterskiej student dokonuje w terminie określonym przez Dziekana. Oceny pracy magisterskiej dokonują promotor pracy oraz jeden recenzent (minimum z tytułem doktora). W przypadku istotnych rozbieżności w ocenie pracy, Dziekan może zasięgnąć opinii dodatkowego recenzenta. Natomiast w przypadku negatywnej oceny pracy przez recenzenta, Dziekan – po zasięgnięciu opinii dodatkowego recenzenta – może dopuścić do egzaminu magisterskiego,

w przypadku pozytywnego wyniku drugiej recenzji. W przypadku negatywnej oceny pracy, dokonanej przez dwóch kolejnych recenzentów, student zostaje skreślony z listy studentów. Na wniosek studenta, Dziekan może skierować go na powtarzanie ostatniego semestru studiów. W takim przypadku student obowiązany jest ponownie przygotować pracę magisterską, pod opieką innego promotora, i przedstawić ją do oceny. Na wniosek studenta, pozytywnie zaopiniowany przez przyszłego promotora, Dziekan może wyrazić zgodę na przygotowanie pracy magisterskiej w języku obcym, jeżeli w Akademii można zapewnić recenzję pracy w tym języku. Do pracy należy dołączyć obszerne streszczenie w języku polskim.

Zgodnie z zapisami **X rozdziału Regulaminu Studiów (...)**: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu magisterskiego jest:

- złożenie wszystkich obowiązkowych egzaminów oraz uzyskanie zaliczenia wszystkich obowiązkowych przedmiotów przewidzianych w planie studiów,
- uzyskanie minimalnej liczby punktów ECTS przewidzianej planem studiów,
- uzyskanie dwóch pozytywnych ocen z pracy magisterskiej.

Egzamin magisterski odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, który powołuje także przewodniczącego komisji. Egzamin magisterski odbywa się w terminie sesji magisterskiej. Egzamin magisterski odbywa się po umożliwieniu studentowi zapoznania się z recenzją. W przypadku złożenia pracy po terminie rozpoczęcia sesji egzamin odbywa się w terminie określonym przez Dziekana. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Dziekan może, na wniosek studenta, wyznaczyć termin egzaminu magisterskiego poza terminem sesji. Na wniosek studenta egzamin magisterski może mieć charakter otwarty – w obecności osób niebędących członkami komisji egzaminacyjnej. Wniosek w tej sprawie powinien zostać złożony wraz z pracą magisterską. Egzamin magisterski jest egzaminem ustnym i jest protokołowane. Zakres egzaminu magisterskiego winien wynikać z problematyki przedłożonej pracy oraz zagadnień realizowanych w toku studiów. Ostateczną ocenę z egzaminu ustala komisja egzaminacyjna, jako średnią arytmetyczną ocen poszczególnych odpowiedzi. Przy ocenie wyników egzaminu stosuje się oceny określone w § 15 ust. 3. W przypadku, gdy praca magisterska była przygotowana w języku obcym, Dziekan może wyrazić zgodę na przeprowadzenie także egzaminu magisterskiego w tym języku, jeżeli możliwe jest utworzenie komisji egzaminacyjnej z osób posługujących się tym językiem obcym. W przypadku uzyskania z egzaminu magisterskiego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu w ustalonym terminie, Dziekan wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny. Powtórny egzamin nie może się odbyć wcześniej niż po upływie jednego miesiąca i nie później niż przed upływem trzech miesięcy od daty pierwszego egzaminu. W przypadku niezdania egzaminu magisterskiego w drugim terminie,

Dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów. Na wniosek studenta, Dziekan może skierować go na powtarzanie ostatniego semestru studiów. W takim przypadku student obowiązany jest ponownie przygotować i złożyć do oceny pracę magisterską. Ukończenie studiów magisterskich następuje po złożeniu egzaminu magisterskiego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są:

- średnia ważona ze studiów, wyliczana zgodnie z § 24 ust. 4, z wyłączeniem ocen z egzaminu magisterskiego,
- średnia arytmetyczna ocen pracy magisterskiej,
- średnia arytmetyczna ocen z egzaminu magisterskiego.

Na końcowy wynik ukończenia studiów magisterskich składają się oceny uzyskane w czasie studiów w następujących proporcjach: średnia ważona ze studiów – 60%, średnia arytmetyczna ocen z pracy magisterskiej – 20%, ocena z egzaminu magisterskiego – 20%. Ostateczny wynik studiów – podany z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku – jest podstawą klasyfikacji (rankingu) absolwentów Akademii, w podziale na studia pierwszego stopnia oraz studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie. W dyplomie ukończenia studiów wyższych, przy ostatecznym wyniku studiów w niżej podanych przedziałach, wpisuje się ocenę słowną: 1) 4,51-5,00 – bardzo dobry, 2) 4,21-4,50 – dobry plus, 3) 3,71-4,20 – dobry, 4) 3,21-3,70 – dostateczny plus, 5) do 3,20 – dostateczny. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem. Rada Wydziału, na wniosek komisji egzaminacyjnej egzaminu magisterskiego, może przyznać dyplom z wyróżnieniem absolwentom studiów pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, którzy spełniają jednocześnie następujące kryteria:

- ukończyli studia w terminie określonym planem studiów,
- uzyskali średnią ocen, o której mowa w § 44 ust. 3 pkt 1, nie niższą niż 4,50,
- uzyskali z pracy magisterskiej i egzaminu końcowego oceny bardzo dobre.

Dziekanat Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie objęty jest systemem jakości ISO 9001:2015 w zakresie: obsługi toku studiów, procesów dydaktycznych oraz bieżącej działalności dziekanatu, Obsługa Dziekana w zakresie wykonywanych przez niego kompetencji.

Wykaz prac magisterskich obronionych w roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025 stanowi odpowiednio załącznik 3.7.1 i 3.7.2

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Dodatkowym atutem kierunku Kosmetologia drugiego stopnia w AKF w Krakowie jest przejrzystość procesu rekrutacji oraz dbałość o jakość weryfikacji efektów uczenia się i dyplomowania. Kandydaci przyjmowani są na podstawie jasno określonych kryteriów, a całość procesu odbywa się w systemie elektronicznym, co zwiększa jego dostępność i wiarygodność. Prace dyplomowe mają w przeważającej większości charakter badawczy, co pozwala studentom na udział w konferencjach oraz publikacjach naukowych, a tym samym rozwój kompetencji badawczo-rozwojowych. Jakość prac jest kontrolowana poprzez wewnętrzne procedury, Jednolity System Antyplagiatowy oraz archiwizację w systemie APD. Istotnym elementem jest możliwość przygotowania i obrony pracy w języku obcym, co wzmacnia wymiar umiędzynarodowienia. Uczelnia prowadzi również monitoring losów absolwentów, a wdrożony w dziekanacie system jakości ISO 9001:2015 potwierdza wysokie standardy organizacyjne i dydaktyczne.

Najmocniejsze strony

- **Transparentny proces rekrutacji** – jasno określone kryteria, pełna obsługa w systemie elektronicznym.
- **Wysoki poziom prac dyplomowych** – większość ma charakter badawczy i stanowi podstawę publikacji oraz wystąpień konferencyjnych.
- **Skuteczna kontrola jakości prac** – procedury wewnętrzne, Jednolity System Antyplagiatowy, archiwizacja w APD.
- **Możliwość obrony w języku obcym** – wzmacnia prestiż dyplomu i umiędzynarodowienie kształcenia.
- **Systematyczne monitorowanie losów absolwentów** – pozwala dostosowywać program do potrzeb rynku pracy.
- **System jakości ISO 9001:2015 w dziekanacie** – potwierdzenie wysokiego standardu organizacyjnego i obsługi procesu kształcenia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych.

Strukturę liczbową pracowników prowadzących kształcenie na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia w roku 2024/2025 uwzględniającą stopnie i tytuły oraz stanowiska pracy zobrazowano w poniższej tabeli.

Tabela 4.1.1. Struktura liczbowa pracowników z uwzględnieniem stopni/ tytułów naukowych oraz form zatrudnienia w roku akademickim 2024/2025

Tytuł lub stopień naukowy lub zawodowy	N	Etat			Wymiar czasu pracy	
		Badawczy	Badawczo dydaktyczny	Dydaktyczny	Etat	Niepełny
Profesor	1	0	1		1	-
Doktor habilitowany, prof. AKF	2	0	2	0	2	-
dr prof. AKF	1	0	0	1	1	
doktor/ doktor inżynier.	28	0	8	20	27	1 (1/2 etatu)
magister	9	0	0	9	7	1 (1/2 etatu) 1 (1/4 etatu)
Razem	41	0	11	30	38	3 pracowników

Kształcenie na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia odbywa się w oparciu o bardzo dobrze przygotowany zespół nauczycieli akademickich. Kadra posiada zarówno kompetencje naukowe jak i odpowiednie doświadczenie zawodowe stosowne do prowadzonych zajęć. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia były prowadzone przez 41 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, w tym: 1 profesor, 2 doktorów habilitowanych z tytułem profesora AKF w Krakowie, 1 doktora z tytułem profesora AKF w Krakowie, 27 doktorów, 1 doktor inżynier i 9 magistrów (Załącznik 4.1.1a.). Zajęcia prowadzone były także przez 2 osoby zatrudnione w Uczelni na podstawie umów cywilnoprawnych oraz umów o współpracy, w tym 1 lekarz z tytułem profesora, 1 magister (załącznik 4.1.1b.)

Zajęcia na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia były realizowane głównie przez nauczycieli akademickich Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (27 pracowników) ale również przez nauczycieli

akademickich z Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu (6 pracowników) oraz z Wydziału Turystyki i Rekreacji (5 pracowników) a także lektorów Studium Języków Obcych (3 pracowników).

Ponieważ zajęcia na kierunku Kosmetologia prowadzą głównie pracownicy Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dlatego w poniższych tabelach przedstawiono informację bibliometryczną dorobku pracowników tego właśnie Wydziału.

Tabela 4.1.2. Informacja bibliometryczna o dorobku publikacyjnym pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z lat 2020-2025 (stan na: 18.06.2025 r.).

	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Liczba artykułów naukowych w czasopismach	131	97	76	87	81	30
Liczba monografii naukowych	1	0	1	1	0	0
Liczba redakcji naukowych monografii naukowych	2	2	3	2	0	0
Liczba rozdziałów w monografiach naukowych	28	39	28	9	9	0
SUMA:	162	138	108	99	90	30

- Stan na 18.06.2025 r.

Tabela 4.1.3. Impact Factor dorobku publikacyjnego pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z lat 2020-2025 (stan na: 18.06.2025 r.).

	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Sumaryczny Impact Factor artykułów w czasopismach	199,487	264,747	149,2	158,2	160,5	77,5

*stan na: 18.06.2025 r.

**Impact Factor z roku 2024

Tabela 4.1.4. Punktacja MNiSW/MEiN dorobku publikacyjnego pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z lat 2020-2025 (stan na: 18.06.2025 r.).

	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Punktacja MNiSW/MEiN za artykuły naukowe w czasopismach	6370	8215	6115	3675	7435	6625
Punktacja MNiSW/MEiN za monografie naukowe	80	0	80	20	0	0
Punktacja MNiSW/MEiN za redakcje naukowe monografii naukowych	40	40	60	40	0	0
Punktacja MNiSW/MEiN za rozdziały w monografiach naukowych	560	780	545	105	180	0
SUMA:	7050	9035	6800	3840	7615	6625

*stan na: 18.06.2025 r.

Szczegółowy wykaz publikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia znajduje się w załączniku 4.1.2.

Wyznacznikiem osiągnięć i kompetencji dydaktycznych pracowników jest także autorstwo i/lub współautorstwo podręczników, monografii, skryptów oraz rozdziałów. Zestawienie z lat 2020-2025 (załącznik 4.1.3.) obejmuje następujące przykładowe wydania:

Diagnostyka laboratoryjna i obrazowa dla potrzeb fizjoterapii i kosmetologii. Adres wydawniczy: Kraków : University of Physical Education, 2020. Opis fizyczny: 226 s.

Rynek usług kosmetycznych: uwarunkowania, funkcjonowanie, perspektywy rozwoju : studium analityczne na przykładzie Krakowa oraz wybranych miejscowości w Małopolsce. Adres wydawniczy: Kraków : University of Physical Education, 2021. Opis fizyczny: 668 s.

Bilans energetyczny. Źródło: Dietetyka sportowa / red. nauk. Barbara Frączek, Jarosław Krzywański, Hubert Krysztofiak. - Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2019. - S. 97-123

Diagnostyka przed zabiegiem operacyjnym. Źródło: Diagnostyka laboratoryjna i obrazowa dla potrzeb fizjoterapii i kosmetologii / pod red. Anety Teległówny. - Kraków : University of Physical Education, 2020. - S. 144-155

Wpływ stosowania maski do rąk z ekstraktem z *Camelia sinensis* (L.) O. Kuntze na wybrane cechy skóry Źródło: Wykorzystanie roślin w kosmetologii, medycynie i farmacji. T. 2 / redakcja Mariola Janiszewska. - Lublin : Wydawnictwo Naukowe TYGIEL, 2023. - S. 108-119

Nauczyciele ocenianego kierunku są przygotowani do prowadzenia zajęć w języku angielskim. W programie studiów na kierunku Kosmetologia uwzględniono zajęcia do realizacji w języku angielskim (Tapping in cosmetology). Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku Kosmetologia prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do AKF w Krakowie w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+. W latach 2020-2025 były to następujące zajęcia: Face modeling and posture control training, Disabled Sports, Fascia and vibration training, Music therapy, Strategies for motor rehabilitation in neurology, Speleotherapy and recreation in the Underground Health Resort of Wieliczka Salt Mine, Spa and Water Recreation, Special Techniques in Sports Medicine, Tai Chi for health promotion, Taping as an supportive therapy in traditional physiotherapeutic methods, Fitness, Sensomotoric exercise, Basics of corrective exercise.

Wszyscy zatrudnieni nauczyciele akademicy zostali przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (przy wykorzystaniu aplikacji MS Teams), które wprowadzono podczas pandemii COVID-19. Obecnie narzędzia z pakietu Microsoft używane są pomocniczo np. do zamieszczania materiałów dla studentów, niekiedy konsultacji on-line, przeprowadzania testów zaliczeniowych itp. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia na kierunku Kosmetologia były prowadzone stacjonarnie ponieważ plan studiów nie przewiduje zdalnego prowadzenia zajęć.

4.2. Obsada zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

W załączniku 4.1.1a. przedstawiono pełną charakterystykę wszystkich nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku Kosmetologia drugiego stopnia. Zawiera on szczegółowe informacje: tytuły zawodowe/naukowe, doświadczenie naukowo dydaktyczne i zawodowe w powiązaniu z prowadzonymi zajęciami/ treściami programowymi zakładanymi dla kierunku Kosmetologia drugiego stopnia. Zasoby kadrowe są zgodne z potrzebą realizacji efektów uczenia się i obejmują pracowników wykazujących dorobek oraz przygotowanie z zakresu dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Kosmetologia, biorą aktywny udział w działalności towarzystw i stowarzyszeń, rad naukowych, komisji, zespołów polskich i zagranicznych, które kreują rozwój kształcenia kierunku pod względem naukowym, dydaktycznym, z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wymogami stawianymi przez interesariuszy zewnętrznych. Przykładem

wymienionych działań jest członkostwo i pełnienie funkcji w następujących ciałach: Polskie Towarzystwo Kosmetologów, Stowarzyszenie Beauty Razem, Polskie Towarzystwo Biologii Komórki, Polskie Stowarzyszenie Biomateriałów, Komitet Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej Polskiej Akademii Nauk, Zarząd Głównego Polskiego Towarzystwa Antropologicznego, Krakowski Oddział Polskiego Towarzystwa Antropologicznego, Komitet Stały Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Antropologicznej, European Anthropological Association (EAA), International Society for the Study of Human Growth and Clinical Auxology (ISGA), Zarząd Oddziału Małopolskiego Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji, Stowarzyszenie MDT Polska, Polskie Towarzystwo Medycyny Manualnej, Nordic Rheology Society, Polskie Towarzystwo Diagnostyki Laboratoryjnej, European Society of Rheology, Krakowskie Stowarzyszenia Morsów „Kaloryfer” w Krakowie, Naukowe Stowarzyszenie Badaczy Sportu, Polskie Towarzystwo Antropologiczne, International Society for the Study of Human Growth and Clinical Auxology, Europejskie Towarzystwo Antropologiczne, Komitet Okręgowy Olimpiady Biologicznej w Krakowie, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne (Oddział w Krakowie), Polskie Naukowe Towarzystwo Marketingu, TRINET – Tourism Research Information Network, Polskie Towarzystwo Nauk Społecznych o Sporcie, Regionalna Inicjatywa Doskonałości - 1 edycja 2024-2027, Polskie Towarzystwo Hemoreologii i Mikrokrążenia, Fundacja na rzecz promocji nauki i rozwoju TYGIEL, Członek Polskiego Towarzystwa Naukowego Kultury Fizycznej AWF Kraków, Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej, Krajowej Izby Fizjoterapeutów, Polskie Towarzystwa Ortotyki i Protetyki Narządu Ruchu, Fascia Research Society, The American Academy of Orthotists and Prosthetists.

Istotne jest także członkostwo nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku Kosmetologia w redakcjach czasopism naukowych i recenzowanie publikacji dla czasopism naukowych takich jak: Journal of Cosmetic Dermatology, Journal of Thermal Biology, Frontiers in Physiology, International Journal of Molecular Sciences, Cosmetics, Kosmetologia estetyczna, Public Health Nutrition; HOMO; Health Promotion & Physical Activity; Scientific Reports; Healthcare; Journal of Religion and Health; Annals of Human Biology; Journal of Functional Morphology and Kinesiology; Sports; Journal of Functional Morphology and Kinesiology; Mediators Inflammation; Current Applied Polymer Science; Acta Biochimica Polonica; Advances in Materials Science; Clinical Rehabilitation; Cosmetics; JERPH; HOMO; Frontiers, Molecules, Rehabilitacja Medyczna, *Clinical Hemorheology and Microcirculation* (ISSN 1386-0291), *Applied Sciences* (ISSN 2076-3417) „*Exercise Physiology: New exercise regime benefits the function of blood vessels, heart and brain*”, *Sports Hematology in Health Promotion & Physical Activity* (E-ISSN: 2544-9117), Frontiers in Psychology, specjalizacja: "Personality and Social Psychology", Focus on Alternative and Complementary Therapies, Folia Turistica" (ISSN: 0867-3888E-ISSN: 2353-5962), Physical Therapy in Sport, Acta Neurobiologiae Experimentalis, Nature - Scientific

Reports, "Rheological Properties of the Blood in Athletes" of International Journal of Environmental Research and Public Health (ISSN 1660-4601) in the section "Exercise and Health", MDPI journal - Applied Sciences, Clinics and Practicernal, Journal of Clinical Medicine, Physiologia, Sustainability.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

Zakres kompetencji, zarówno dydaktycznych i naukowych młodej kadry jest rozwijany w ścisłej współpracy z doświadczonymi profesorami. Nauczyciele akademicy systematycznie aplikują o projekty badawcze do NCBiR oraz innych źródeł finansowania badań, co skutkuje pozyskiwaniem środków na badania naukowe. Odpowiednio dobierane zespoły badawcze oraz pozyskanie środków, umożliwia rozwój, zarówno pracownikom naukowo-dydaktycznym jak i dydaktykom. W ramach współpracy w obszarze badań realizowane są zarówno projekty naukowo- badawcze w kraju i za granicą. Dzięki takim działaniom, możliwe jest porównywanie wyników badań oraz metod dydaktycznych, rozwijanie ich i weryfikacja rezultatów. Efekty prowadzonych badań naukowych wykorzystywane są następnie w procesie dydaktycznym w ramach poszczególnych zajęć. Zarówno młodzi pracownicy, jak i studenci, uczestniczą w realizacji tematów badawczych. Szczegółowy wykaz badań: statutowych pracowników WRR (32 projekty), WFiS i WTiR (w sumie 14 projektów); młodych naukowców (2 projekty) i badań w ramach szkoły doktorskiej (12 projektów) pracowników prowadzących kształcenie na kierunku Kosmetologia w latach 2020-2025 zawiera załącznik 4.3.1. Natomiast zestawienie 18 projektów realizowanych w ramach projektu Regionalnej Inicjatywy Doskonałości przez pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Kosmetologia zawiera załącznik 4.3.2. Jedną z prowadzących uczestniczy w projekcie finansowanym z Programu dla państw Grupy Wyszehradzkiej. Tytuł projektu to „GreenPE – An Innovative Physical Education Model for sustainable personal and environmental health” (<https://www.greenpeproject.com/>). Projekt został przeprowadzony we współpracy takich państw jak: Czechy, Węgry, Słowacja i Polska. Realizowany był w 2024 i 2025 roku. Jednym z uczestników projektu była studentka I roku Kosmetologii. Efektem działań jest e-book (załącznik 4.3.3.) Pracownicy prowadzący kształcenie na kierunku Kosmetologia aktywnie uczestniczą również w takich wydarzeniach naukowych jak konferencje, sympozja, czy spotkania naukowe. Nie prowadzi się ewidencji zbiorczej aktywnego uczestnictwa pracowników w tych wydarzeniach.

Studia magisterskie na kierunku Kosmetologia mogą być dla studentów początkiem ich kariery naukowej. Przykładowe wystąpienia studentów na konferencjach naukowych wymieniono w załączniku 4.3.4. a publikacje studentów w załączniku 4.3.5. Uzyskane efekty uczenia się są systematycznie, weryfikowane. W poszczególnych grupach zajęć biorą udział osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie odpowiadającej prowadzonym zajęciom. Poza tym pracownicy

świadczą różne usługi doradcze, konsultacyjne i projektowe, podmiotom zewnętrznym, szeroko rozumianego otoczenia gospodarczego i administracyjnego. Studenci są zapraszani do zespołów zadaniowych, co może stanowić tzw. element zaliczenia zajęć lub materiał wejściowy do projektu dyplomowego.

Sposób włączania studentów do działalności naukowej opisano szeroko w kryterium 1 niniejszego raportu samooceny w rozdziale 1.2.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Celem polityki kadrowej prowadzonej przez Akademię Kultury Fizycznej w Krakowie jest optymalna realizacja procesu dydaktycznego. Szczegóły polityki kadrowej porządkuje Statut Uczelni, określający m.in. zasady zatrudniania, mianowania, a także oceny okresowej pracowników. Proces rekrutacji pracowniczych określony jest w Statucie AKF w Dziale V (Dział V. Pracownicy Akademii Kultury Fizycznej), natomiast szczegółowy opis procesu prowadzenia konkursów na stanowiska zawiera rozdział IV tego działu (Rozdział IV. Tryb i warunki przeprowadzania konkursu na stanowiska nauczycieli akademickich).

Zatrudnieni pracownicy wykonują powierzone obowiązki w ramach pensum godzin zgodnie z przepisami prawa pracy w szkolnictwie wyższym a także na podstawie Regulaminu pracy ([Regulamin Pracy, zarządzenie Rektora AWF 25/2019](#)) i jego [nowelizacją wprowadzoną w życie Zarządzeniem Rektora nr 5/2023 z 14 lutego 2023](#)). W przypadku przekroczenia ustalonego pensum godzin w wymiarze 1/2 wymiaru obowiązków dydaktycznych pracownicy składają oświadczenie regulujące zwiększenie wymiaru czasu pracy zgodne z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 tekst Dziennik Ustaw -2021 poz. 478.

Warunkiem dopuszczenia do prowadzenia zajęć praktycznych jest posiadanie kwalifikacji potwierdzonych osiągniętym tytułem zawodowym oraz dorobkiem publikacyjnym w naukach o kulturze fizycznej, zdrowiu i naukach medycznych. O kompetencjach dydaktycznych i naukowych nauczycieli akademickich świadczą publikacje zarówno w czasopismach dydaktycznych i naukowych. Pierwsze zatrudnienie nauczyciela akademickiego na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego czasu wymiaru czasu pracy, następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Podstawą wystąpienia do Rektora o ogłoszenie konkursu na dane stanowisko jest planowana liczba godzin dydaktycznych przekraczająca wysokość pensum określoną dla stanowiska. Z wnioskiem do Rektora o ogłoszenie konkursu i zatrudnienie nauczyciela akademickiego występuje Dziekan. Szczegółowe postępowanie i kryteria doboru kadry akademickiej,

jak również postępowanie konkursowe na dane stanowisko w Uczelni prowadzi się zgodnie z trybem określonym w Statucie Uczelni.

Wszyscy pracownicy dydaktyczni poddawani są hospitacjom prowadzonych zajęć co najmniej raz na dwa lata. Ocena ta jest dokonywana przez Dyrektora Instytutu lub Kierownika Zakładu zgodnie z uchwałą Senatu nr 70/XII/2019– wyniki tych ankiet są wykorzystywane przy ocenie pracownika.

Bardzo ważnym w ocenie jakości pracy oraz wypełniania obowiązków dydaktycznych nauczycieli i realizacji efektów kształcenia jest ankietyzacja studentów dotycząca prowadzonych zajęć. Ankiety prowadzi się corocznie, studenci oceniają zajęcia poprzez odniesienie się do założonych w nim efektów uczenia się a także nauczyciela prowadzącego zajęcia.

Ocena obejmuje następujące komponenty pracy dydaktycznej prowadzącego zajęcia: zgodność prowadzonych zajęć z celem i założonymi efektami uczenia się oraz czytelność kryteriów zaliczenia zajęć; komunikację nauczyciel-student i rozbudzanie zainteresowań tematyką oraz postawę prowadzącego, w tym obiektywizm oceniania, punktualność i kulturę osobistą. Studenci mają możliwość dopisywania własnych uwag.

Wyniki hospitacji i ankietyzacji studenckiej są przedmiotem analiz podejmowanych w różnych gremiach począwszy od spotkań indywidualnych z Kierownikiem Zakładu, Zebraniach Zakładu, Dyrektorem Instytutu. Wyniki prowadzonych anonimowo ankiet dają możliwość zapoznania się z problemami z perspektywy oceniających studentów. Kierownicy Zakładów, Dyrektorzy Instytutu i Dziekani na tej podstawie mogą reagować w przypadku wystąpienia problemów zarówno związanych z organizacją zajęć jak również, jakością prowadzonych zajęć.

Nauczyciele akademicki podlegają również okresowej ocenie (co 4 lata) Zgodnie z art. 128 Ustawy z 20 lipca 2018 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, późniejszymi zmianami, oraz ze Statutem AKF w Krakowie § 62 i 96.

Ocenę pracownika dokonuje Wydziałowa Komisja Oceniająca. Wytyczne w ocenie wynikają z Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), który funkcjonuje na zasadach określonych w:

- Zarządzeniu Nr 36/2012 Rektora AWF z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”;
- Zarządzeniu Nr 52/2012 Rektora AWF z dnia 3 grudnia 2012 roku Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 3 grudnia 2012 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- Uchwale Senatu AWF Nr 41/X/2013 z dnia 24 października 2013 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie;

- Uchwale Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie [Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia](#) w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie;
- ZARZĄDZENIE NR 36/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 10 października 2023 roku w sprawie wprowadzenia [Kryteriów oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczych, badawczodydaktycznych i dydaktycznych w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie](#)

Stopień wdrażania powyżej zdefiniowanych założeń polityki kadrowej należy uznać za satysfakcjonujący.

Rozwój kadry prowadzącej zajęcia praktyczne oparty jest na aktywnej działalności zawodowej, w tym prowadzeniu gabinetów kosmetycznych oraz pracy z klientem. Dzięki temu nauczyciele pozostają w stałym kontakcie z praktyką zabiegową, nieustannie podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i konferencjach branżowych, a zdobytą wiedzę przekazują studentom w ramach zajęć dydaktycznych. Promowana jest również aktywność studentów w wydarzeniach naukowych i branżowych. Podkreślić należy, że kwalifikacje i doświadczenie kadry przekłada się na występowanie pracowników w roli ekspertów w działaniach związanych z szeroko rozumianą kosmetologią.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Bardzo istotnym elementem wsparcia rozwoju kadry naukowo-badawczej jest finansowanie przewodów prowadzących do uzyskania awansu naukowego. Pracownicy posiadający otwarte przewody doktorskie wspierani są stypendiami doktorskimi, jak również urlopami naukowymi. Wszyscy nauczyciele publikujący swoje prace w prestiżowych czasopismach naukowych mogą liczyć na wsparcie finansowe procesu wydawniczego ([ZARZĄDZENIE 16/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 19 maja 2025 roku w sprawie zasad dotyczących finansowania kosztów publikacji artykułów naukowych w czasopismach ujętych w Journal Citation Reports oraz w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie sporządzania wykazów wydawnictw monografii naukowych oraz czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych](#)). Pracownicy mają opłacane koszty udziału w konferencjach naukowych, zachęceni są do udziału w specjalistycznych szkoleniach naukowych. W roku 2023 wprowadzono **Regulamin przyznawania nagród Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie dla nauczycieli akademickich** ([ZARZĄDZENIE NR 4/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 27 stycznia 2023 roku w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu przyznawania nagród Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie dla nauczycieli akademickich](#)).

Akademia i Wydział Rehabilitacji Ruchowej intensywnie wspierają rozwój pracowników, upatrując w tym gwarancji utrzymywania najwyższego poziomu dydaktycznego i naukowego. W latach 2020-2025 (od ostatniej oceny programowej PKA) przeprowadzono i skutecznie zamknięto: **52 przewody doktorskie oraz 5 postępowań habilitacyjnych**. Pracownicy WRR osiągnęli także w tym czasie **4 tytuły profesorskie** (Załącznik 4.5.1.). **Uczelnia aktualnie posiada kategorię naukową A**. Szczegóły dotyczące prowadzonych projektów badawczych, publikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Kosmetologia opisano w rozdziale 4. i w załącznikach uzupełniających.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze, współpracę z podmiotami środowiskowymi i ponadnarodowymi. Przykładowo pracownicy uczestniczyli w grancie dydaktycznym **Mistrzowie Dydaktyki** realizowanym przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego przy współpracy z Uniwersytetem w Groningen, który miał na celu zwiększenie potencjału dydaktycznego nauczycieli akademickich. Głównym założeniem było wdrożenie w systemie dydaktycznym uczelni wyższych w Polsce metody tutoringu dla studentów wszystkich kierunków i trybów studiów.

Realizacja kierunku Kosmetologia drugiego stopnia w AKF w Krakowie opiera się na solidnym zapleczu infrastrukturalnym, które umożliwia prowadzenie zajęć dydaktycznych i badań naukowych na wysokim poziomie. Szczególnym elementem jest Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze, certyfikowane zgodnie z normą PN-EN ISO 9001:2015, wyposażone w specjalistyczną aparaturę wykorzystywaną w procesie kształcenia i w pracach badawczych studentów oraz pracowników. Uczelnia dysponuje również nowoczesnym zapleczem sportowym i rekreacyjnym, wspierającym koncepcję holistycznego podejścia do zdrowia i urody. System biblioteczno-informacyjny, z dostępem do międzynarodowych baz danych i cyfrowego repozytorium, zapewnia dostęp do aktualnej literatury i wyników badań. Ważnym wyróżnikiem jest także realizacja projektu „*Uczelnia bez barier. AKF dla Wszystkich*”, który obejmuje zarówno dostosowania architektoniczne, jak i cyfrowe rozwiązania wspierające studentów z niepełnosprawnościami.

Najmocniejsze strony

- **Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze** – certyfikat ISO 9001:2015, nowoczesna aparatura wykorzystywana w dydaktyce i badaniach.
- **Nowoczesna infrastruktura sportowa i rekreacyjna** – wspiera realizację idei zdrowego stylu życia i podejścia holistycznego.
- **Biblioteka i repozytorium cyfrowe** – dostęp do międzynarodowych baz danych i aktualnej literatury.
- **Projekt „Uczelnia bez barier. AKF dla Wszystkich”** – polityka dostępności obejmująca przestrzeń, rozwiązania cyfrowe i wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami.
- **Stałe inwestycje i modernizacje** – utrzymywanie infrastruktury na poziomie odpowiadającym międzynarodowym standardom.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Opis bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku

Główny kampus Uczelni zlokalizowany jest przy al. Jana Pawła II 78 w Krakowie w okolicy Parku Lotników, pomiędzy dzielnicami Śródmieście i Nowa Huta. Na terenie obiektu zlokalizowane są:

- **Sale dydaktyczne.** Aula (356 miejsc siedzących, wyposażona w sprzęt multimedialny), sale wykładowe, ćwiczeniowe, pracownie wyposażone w rzutniki multimedialne, specjalistyczny sprzęt, tablice suchościeralne, część z nich jest klimatyzowana. Obecnie wszystkie sale wykładowe posiadają zestawy komputerowe All in one oraz rzutniki multimedialne. Sale seminaryjne wyposażone są w komputer i rzutnik. We wszystkich salach jest możliwy dostęp do internetu. Dokładny wykaz i charakterystyka sal dydaktycznych znajduje się w załączniku 5.1.1.
- **Obiekty sportowe** tj. – basen, hala gier zespołowych, boisko piłkarskie ze sztuczną nawierzchnią, siłownia, sale fitness, stadion lekkoatletyczny wraz z tunelem treningowym czy wreszcie hala gimnastyczna z nowoczesnym zapleczem dla sportów walki. Dokładny wykaz i charakterystyka znajduje się w załączniku 5.1.1.
- **Biblioteka** (dokładny opis w podrozdziale 5.6.)
- **Centralne Laboratorium Naukowo-Badawczego** Dla realizacji efektów uczenia się związanych z badaniami naukowymi prowadzonymi w Uczelni najistotniejsze pozostaje zaplecze naukowo-badawcze wchodzące w skład Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego (CLNB) Od 19.06.2019 roku Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze posiada certyfikat PN-EN ISO 9001:2015. Szczegółowe informacje o wszystkich pracowniach CLNB oraz aparaturze badawczej dostępnej dla studentów i pracowników zamieszczone są na stronie AKF: <https://www.awf.krakow.pl/struktura/centralne-laboratorium>

Nowoczesna aparatura pomiarowa CLNB wykorzystywana jest również podczas zajęć dydaktycznych prowadzonych na kierunku Kosmetologia np. Metody oceny skóry.

Akademia Kultury Fizycznej zapewnia niezbędną infrastrukturę służącą realizacji celów i efektów uczenia się sformułowanych dla kierunku Kosmetologia. Studenci do dyspozycji mają nowoczesne sale dydaktyczne i pracownie wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające im realizację wysoko specjalistycznych zajęć. Szczegółowy wykaz pomieszczeń dydaktycznych wraz z charakterystyką pracowni niezbędnych do prowadzenia kształcenia na kierunku Kosmetologia zawiera załącznik 5.1.2.

Władze Uczelni poprzez stałe inwestycje podnoszą standard wymienionych obiektów, dzięki czemu Uczelnia dysponuje bardzo nowoczesną bazą dydaktyczną i badawczą, spełniającą najwyższe wymagania. Kluczową dla tego procesu pozostaje realizacja projektu „Regionalna Inicjatywa

Doskonałości”. Celem głównym realizowanego projektu pt. Zwiększenie potencjału naukowobadawczego Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie w obszarze nauk o kulturze fizycznej było stworzenie z Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie wiodącego ośrodka naukowo-badawczego w zakresie nauk o kulturze fizycznej. Na cel główny projektu składały się cele szczegółowe m.in.: rozbudowa infrastruktury badawczej o nowe urządzenia badawcze dające możliwość realizacji badań w nowych obszarach badawczych, prowadzenie badań uwzględniających najnowsze trendy światowe w nauce w obszarach kluczowych dla Uczelni (interdyscyplinarne badania podstawowe), zwiększenie liczby i jakości publikacji w prestiżowych czasopismach naukowych. Całkowity budżet projektu wynosił 11 919 908 złotych, w tym 10 836 280 złotych kosztów bezpośrednich. W efekcie potencjał z powołanego w roku 2018 a składającego się ówczasie z 3 laboratoriów wydziałowych CLNB i 7 pracowni, powstała jednostka badawcza, w skład której wchodzi obecnie 18 pracowników o światowym standardzie (<https://youtu.be/Q6PyKUeBqwE?si=Kq3Qmvp02IXsqrD>)

Wyzwaniem w zakresie planowanych remontów jest Budynek Pawilonu Socjalnego, pochodzący z 1982 roku. Znajduje się obecnie w złym stanie technicznym i wymaga kompleksowego remontu, ale jest on niezbędny do realizacji pełnego programu kształcenia, zwłaszcza dla Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, jednak realizacja pełnego zakresu robót przewidzianych w przygotowanej przez Uczelnię dokumentacji projektowej przekracza jej indywidualne możliwości finansowe, dlatego Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie od lat aplikuje o zewnętrzne środki na ten cel. Obecnie po kilku bezskutecznych próbach pozyskania finansowania kompleksowego remontu, modernizacji i przebudowy tego budynku, podjęta została decyzja podzieleniu tej inwestycji na etapy i w związku z tym została opracowana w takim podziale dokumentacja projektowa, a AKF w Krakowie wystąpiła już we wrześniu br. do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z wnioskiem na finansowanie I etapu z opisanych powyżej robót, czyli kompleksowej, ratunkowej termomodernizacji obiektu. W ramach wyodrębnionego w pierwszym etapie zakresu prac, objętego niniejszym wnioskiem, planuje się również rozbudowę budynku o budowę: schodów zewnętrznych, windy, zadaszonych ramp i dojść w obrębie istniejącego patio dostosowanych do potrzeb osób z problemami lokomocyjnymi. Pozwoli to na spełnienie standardów dostępności dla studentów i wykładowców oraz innych osób korzystających z tego budynku. Akademia prowadzi stale awaryjne naprawy na terenie tego obiektu, ale pozwalają one osiągnąć jedynie połowiczne skutki, ponieważ do użytych w budynku technologii z lat 70-tych nie ma obecnie w obrocie handlowym dedykowanych materiałów eksploatacyjnych.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Na studiach na kierunku Kosmetologia, drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim nie uwzględniono realizacji obowiązkowych praktyk zawodowych. Jednakże realizacja dodatkowych praktyk jest możliwa np. w ramach programu ERASMUS+. Sporadycznie studenci mają realizowane zajęcia poza murami AKF np. w ramach przedmiotu Hodowle komórkowe w kosmetologii w roku akademickim 2021/22 w semestrze letnim podczas ćwiczeń 3. i 4: wizytowali Laboratorium Hodowli Komórkowych w firmie IBSS BIOMED przy al. Sosnowej 8 w Krakowie. Celem zajęć było zwiedzanie Centrum Badawczo-Rozwojowego (CBR) oraz zapoznanie się z technologią produkcji i wdrażaniem produktów kosmetycznych.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

Kształcenie na odległość odbywało się na ocenianym kierunku jedynie podczas pandemii COVID -19. Jednakże Uczelnia jest przygotowana do prowadzenia takiego kształcenia w sensie technicznym. **Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie udostępnia pracownikom oraz studentom zespół technologicznie powiązanych z sobą narzędzi platformy MS Office365, wolny dostęp do szerokopasmowego Internetu, co pozwala w sposób płynny korzystać z możliwości szybkiej i skutecznej komunikacji elektronicznej.**

Uczelnia w ramach podpisanej umowy z Microsoftem korzysta z licencjonowania A1, mając tym samym dostęp do narzędzi w wersji mobilnej takich jak: **MS Outlook, MS Teams, MS Onedrive, MS Forms.**

Powiązanie kilku narzędzi z platformą aplikacji **Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów tj. USOSWEB, APD, EWP** oraz operowanie na korespondencji mailowej nauczyciel - student zapewnia wymianę informacji.

Wymiana międzynarodowa studentów Erasmus została przygotowana wyłącznie w wersji elektronicznej - informacja o studentach zagranicznych delegowanych do programu stypendialnego jest pobierana bezpośrednio z systemów macierzystych studenta. Każdy student, doktorant, pracownik dysponuje indywidualnym kontem pocztowym oraz wykorzystuje jeden system logowania do wszystkich usług. Dla usprawnienia komunikacji pomiędzy dziekanatem i studentami oraz pomiędzy wykładowcami i studentami stworzone zostały indywidualne uczelniane adresy mailowe oraz adresy grup zajęciowych.

Wszystkie sale wykładowe wyposażone są w projektory multimedialne wraz z zestawami do prowadzenia wykładów w formie zdalnej. Kamera, mikrofon oraz głośniki są standardowym

wyposażeniem. Teren kampusu Uczelni został pokryty sygnałem sieci bezprzewodowej AWF-Guest, umożliwiając dostęp do sieci Internet każdej osobie znajdującej się na terenie Kampusu.

Uczelnia przeprowadza szkolenia z użytkowania platformy MS Teams dla pracowników naukowo-dydaktycznych, wzmacniając ich potencjał i ukierunkowując działania na ujednolicenie platform edukacyjnych. W architekturze platformy MS Teams odwzorowany został tok nauczania, utworzone zostały grupy zajęciowe, odwzorowano zajęcia. Prowadzący oraz studenci mają możliwość korzystania z kalendarza, w którym widzą planowane zajęcia. Wykładowcy mają możliwość łatwej selekcji studentów do grup dziekańskich. Studenci mają dostęp do nowej pracowni komputerowej, wyposażonej w projektor oraz zestawy audio wideo.

Platforma MS Teams wykorzystywana jest do kontaktu między nauczycielem, a studentem oraz między nauczycielami akademickimi. Szczególnie przydatna jest w sytuacji, gdy kilku nauczycieli prowadzi te same zajęcia. Korzystając z tych samych materiałów podczas zajęć, dostępnych na platformie zapewniamy jednolity poziom kształcenia dla wszystkich studentów. Istnieje również możliwość łatwego przesyłania studentom np. linków do źródeł internetowych stanowiących materiał uzupełniający do prowadzonych zajęć. W sytuacjach awaryjnych - np. choroba studenta - istnieje możliwość zdalnego kontaktu podczas dyżuru.

Platforma TEAMS to także możliwość prowadzenia części dokumentacji zajęć w formie elektronicznej.

Dostęp do Internetu wykorzystywany jest również podczas planowania zajęć dydaktycznych. Dostępny na stronie Wydziału plik z informacją o zajętości sal wyposażonych w leżanki umożliwia nauczycielom akademickim prowadzenie zajęć w salach dostosowanych do realizacji wybranych tematów.

Studenci mogą również za pośrednictwem USOSweb śledzić swoje postępy edukacyjne. W platformie tej stworzono również interfejs do podglądu wykładów transmitowanych online z 2 sal wykładowych. **Studenci i doktoranci otrzymali nielimitowany dostęp do aplikacji służącej analizie danych „Statistica” z możliwością instalacji jej na prywatnych komputerach.**

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Obiekty Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym na wózkach inwalidzkich w oparciu o istniejące rozwiązania techniczne w obiektach Uczelni, odpowiadające wymaganiom rozporządzenia Ministra Infrastruktury w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie z dnia 12 kwietnia 2002 r. (Dz.U. Nr 75, poz. 690) tj. z dnia 17 lipca 2015 r. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1422) w tym:

- odpowiednio oznakowane miejsca postojowe dla samochodów, z których korzystają osoby z niepełnosprawnościami – dla wszystkich obiektów;

- dojścia do budynków oraz jego części, z których osoby te mogą korzystać: dla wszystkich obiektów z zastosowaniem rozwiązań technicznych;
- położenie drzwi wejściowych do budynku oraz kształt i wymiary pomieszczeń wejściowych umożliwiające dogodne warunki ruchu, w tym również osobom z niepełnosprawnościami – we wszystkich obiektach;
- pochylnie dla osób z niepełnosprawnościami umożliwiające dostęp na wózkach inwalidzkich do budynku Uczelni i obiektów sportowych, pochylnie przy DS. I, DS. II, DS III;
- dźwigi osobowe (windy) w budynku głównym Uczelni i Domach Studenckich;
- pomieszczenia ogólnodostępne w budynkach wielokondygnacyjnych ze zróżnicowanym poziomem podłóg są przystosowane do ruchu osób z niepełnosprawnościami poprzez zastosowanie następujących rozwiązań: dźwigi osobowe przystosowane do obsługi osób z niepełnosprawnościami, dźwigi przyschodowe pochyłe, schodołazy, płaskie dojścia bezprogowe (próg do 2 cm).
- pomieszczenia higieniczno-sanitarne w obiektach Uczelni są przystosowane do obsługi osób niepełnosprawnych poprzez rozwiązania, o których mowa w § 86 rozporządzenia.

Obecnie w AKF realizowany jest projekt Uczelnia Bez Barrier. AWF dla Wszystkich (FERS.03.01-IP.08-0064/24), którego celem jest zwiększenie dostępności AKF dla osób z niepełnosprawnościami.

Wykonane zostały audyty dostępności poszczególnych obiektów oraz powołano zespoły w ramach poszczególnych zadań projektowych: Zespół ds. Dostępności, Zespół ds. Architektonicznej Adaptacji Uczelni, Zespół Ds. Modyfikacji Aktów Prawnych. Rozpoczęto już prace nad aktualizacją obowiązujących dokumentów, w tym regulaminów i procedur, aby były bardziej dostępne dla osób z niepełnosprawnościami w wybranych jednostkach AKF, pod nadzorem Kierownika Zespołu ds. Adaptacji Aktów Prawnych, przy współpracy z ekspertem Partnera projektu, a audyt pod kątem dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i zgodności z wytycznymi został już zakończony i przekazany do analizy przez Dział Prawny. **Dodatkowo przeprowadzono audyt strony internetowej uczelni, aby ocenić jej dostępność, funkcjonalność, zgodność z przepisami, bezpieczeństwo oraz ogólną jakość użytkowania dla osób z niepełnosprawnościami.** W ramach zwiększania dostępności cyfrowej zakupiono 5 monitorów, które znajdują się w ciągach pieszych; umożliwiają one wyświetlanie komunikatów o rozkładzie zajęć, ewakuacji, wydarzeniach uczelnianych czy kierunkach poruszania się, wspierając orientację w przestrzeni i poprawiając dostępność informacyjną budynków.

Zwiększone zostało bezpieczeństwo wszystkich studentów i pracowników z trudnościami w poruszaniu się dzięki zainstalowaniu w budynkach uczelni nowoczesnych krzeseł ewakuacyjnych, które znajdują się w pobliżu dróg ewakuacyjnych. Celem tego rozwiązania jest zapewnienie komfortu

a także równego traktowania i bezpieczeństwa osobom z niepełnosprawnościami w sytuacjach awaryjnych. Zwiększono również dostępność informacji dla osób słabowidzących i niewidzących. W budynku głównym wykonano tablice z tyflografikami dla osób niewidomych i słabowidzących oraz zwiększono czytelność oznaczeń schodów, drzwi oraz drogowskazów. W salach wykładowych B i C poprawiono jakość sprzętu multimedialnego w celu poprawienia czytelności prezentowanych treści dla osób słabowidzących. W celu poprawy komfortu obsługi studentów z niepełnosprawnościami zostało wydzielone i wyposażone Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych w holu budynku głównego Uczelni. Zakupione zostały również przenośne zestawy pętli indukcyjnych dla poprawienia kontaktu ze studentami korzystających z aparatów słuchowych. Zwiększono dostępność całego budynku hali Gier Sportowych. Opracowano Regulamin przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami finansowymi z dotacji podmiotowej przeznaczonej na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do Szkoły Doktorskiej Nauk o Kulturze Fizycznej AKF w Krakowie, kształceniu na studiach i w Szkole Doktorskiej lub prowadzeniu działalności naukowej oraz powołano Komisję ds. Przyznawania Wsparcia Osobom Niepełnosprawnym.

Dostosowanie biblioteki dla osób z niepełnosprawnościami. W czerwcu 2025 r. w Bibliotece uruchomiona została usługa asystenta bibliotecznego (<http://biblioteka.awf.krakow.pl/604-uslug-a-systenta-bibliotecznego>) dla osób ze szczególnymi potrzebami, którego rolą będzie zapewnienie wsparcia, aby osoby z niepełnosprawnościami mogły maksymalnie korzystać z zasobów i możliwości Biblioteki, zgodnie z jej indywidualnymi potrzebami i możliwościami, pomoc w dostępie do materiałów bibliecznych, selekcji i wypożyczaniu książek, czasopism, audiobooków, filmów lub innych materiałów dostępnych w Bibliotece, asystowanie w korzystaniu z technologii, w tym wsparcie w obsłudze komputerów, czytników ekranowych, oprogramowania do powiększania tekstu czy programów do czytania na głos, organizowanie przestrzeni bibliecznej tj. dostosowanie środowiska bibliotecznego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami np. ustawienie stolika w odpowiednim miejscu dla osoby poruszającej się na wózku inwalidzkim.

W holu katalogowym, w Czytelni Ogólnej oraz Informatorium przygotowano stanowiska komputerowe dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami. Dostęp do tych stanowisk jest ułatwiony dla osób z dysfunkcją ruchową. Stanowiska w holu katalogowym oraz Czytelni Ogólnej posiadają duże, 22 calowe ekrany LED oraz specjalne klawiatury ułatwiające korzystanie z komputera osobom z dysfunkcją wzroku.

Dodatkowo stanowisko w Informatorium posiada:

- 27 calowy monitor LED Aoc Q27P3QW z wbudowaną kamerą i mikrofonem,
- klawiaturę powiększoną Magic Keyboard dla osób z dysfunkcją narządu wzroku,
- myszkę powiększoną Big Track dla osób z dysfunkcją narządu ruchu,

- program powiększająco-udźwiękujący ZoomText w wersji 2020.2023.12 ILM,
- urządzenie wielofunkcyjne ze skanerem HP LaserJet Pro MFP M125ne oraz
- programem OCR do rozpoznawania znaków ABBYY FineReader 14.

Oferta usług Biblioteki dla osób z niepełnosprawnościami obejmuje również:

- dostęp zdalny do wybranych zasobów elektronicznych (tzw. „dostęp domowy”),
- szkolenia indywidualne z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line,
- wykonywanie na zamówienie cyfrowych kopii dokumentów drukowanych, znajdujących się w zbiorach Biblioteki.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie udostępnia studentom niezbędną infrastrukturę służącą prowadzeniu przez studentów badań naukowych, realizacji projektów dydaktycznych, przygotowywania prac promocyjnych oraz uczestnictwa w działalności kół naukowych.

Wymienione poniżej pracownie wyposażone są w wysokiej klasy sprzęt pomiarowy i niezbędne do prowadzenia działalności naukowej oprogramowanie:

- **Pracownia Diagnostyki Funkcjonalnej** – pracownia podporządkowana jest ocenie funkcjonalnej narządu ruchu z wykorzystaniem między innymi: stanowiska Biodex do pomiaru siły mięśniowej, bieżni BIODEX GAIT TRAINER 2, Dopplera SONOMED DOPPLER TYP MD4, emg NORAXON i innych. Aparatura umożliwia realizację programów terapeutycznych i treningowych, między innymi: trening chodu na bieżni oraz techniką Nordic Walking, programy usprawniania z monitoringiem pracy serca i poziomu aktywności, terapia z wykorzystaniem technik biofeedbacku EMG, terapia kompresyjna.
- **Pracownia Biofizyki i Analizy Ruchu** – wyposażona jest między innymi w system do analizy ruchu BTS SMART D-140 6TVC, zestaw pomiarowy sygnałów EMG - Noraxon Ultium DTS 16-K, system do rejestracji i analizy wideo - Noraxon NiNOX 300c, platformy dynamograficzne - AMTI BP 400600;
- **Pracownia Fizjologii Krwi** - jest wyposażona w urządzenia służące ocenie właściwości morfologiczno - reologiczno - biochemicznych krwi między innymi: analizator krwi ABX MICROS 60, lepkościomierz firmy Brookfield, spektrofotometr HELIOS Beta, czytnik mikropłytek ELISA ChroMate, laserowo-optyczny rotacyjny analizator krwinek czerwonych Lorrca Maxsis (Lorrca®), mikroskopy świetlne, mikroskop fluorescencyjny.
- **Pracownia biomechaniki** - 2 pomieszczenia wyposażone w specjalistyczne stanowiska do pomiarów sił mięśni ludzkich, bieżnię ruchomą, elektromiograf, platformę dynamograficzną, spidograf, stroboskop błyskowy, 4 stanowiska do pracy z komputerem i dostępem do Internetu;

- **Pracownia Biokinetyki** wyposażona w system trójwymiarowej analizy ruchu Vicon, 12 kanałowe EMG, 5 wysokiej klasy platform tensometrycznych, 2 platformy footscan z możliwością prowadzenia zajęć dydaktycznych (30 krzeseł, rzutnik multimedialny, ekran);
- **Pracownia Chemii Ogólnej** – pracownia o powierzchni 50 m² z zapleczem do przygotowania ćwiczeń laboratoryjnych 25m², pracownia wyposażona jest w rzutnik multimedialny, telewizor i komputer;
- **Pracownia Motoryczności Człowieka** – wyposażona między innymi w urządzenie do posturografii komputerowej Smart Balance Master firmy Neurocom i Balance Master, zestaw Aparatów psychomotorycznych w tym system Witty, Gyko, urządzeń do analizy chodu i kinetyki wyskoku Optojump i Optogate. Sala laboratorium jest przystosowana do prowadzenia zajęć (wyposażona w rzutnik multimedialny) i może pomieścić 26 studentów;
- **Pracownia Fizjologicznych Podstaw Adaptacji** – wyposażona między innymi w termoklimatyczną komorę hipoksyjną oraz tlenową komorę hiperbaryczną, ergospirometry Cortex i MES, ergometry rowerowe (w tym Cyclus 2 i Monark LC6), bieżnie mechaniczne HP Cosmos, analizator składu ciała DEXA. Oprócz funkcji badawczej jest przystosowana do prowadzenia dydaktyki;
- **Pracownia Fizykoterapii** – sala o wymiarach 60 m², wyposażona w 2 szafy, biurko, 6 łóżek fizjoterapeutycznych z regulowaną wysokością, 20 taboretów, 6 półwałków, 1 klin trójkątny pod kończyny dolne; wyposażenie specjalistyczne: Astar Lumina 2 szt., Astar Polaris 2, Laser, 2 sondy punktowe i scanner, BTL (UD+ EL), BTL 5000 /5818SM2 (MF, UD, EL), BTL 6000 / 5818SM2 (głowica indukcyjna i kondensatorowa), BTL 5000 SWT Power fala uderzeniowa 5000 SWT, Chatanoga Hydrocolator M2, Chatanoga Intalbet 2752CC 2 szt. , Cosmogamma Magnetic, Enraf nonnius Kuchnia Parafinowa, Fitvibecel Pro Fitvibe – platforma wibracyjna, Gymna Combi 400 (UD+ELx2) 2 szt., Kriomedpol Kriopol R26, Microsonie Sanitas (UD), Jelosis Lampa Sun lamp 70, Uniphy Elektro 782 , Uniphy Phyaction 190 (UD), Uniphy Phyaction 782 2 szt., Uniphy Phyaction 787 2 szt., Zalimp Solux, Lampa kwarcowa Fanmed FT- 800 Łódź, Laser wysokoenergetyczny Astar.
- **Pracownia hydroterapii i odnowy biologicznej** – 7 pomieszczeń o łącznej powierzchni 340m². Wyposażenie specjalistyczne: Chirana progres Cascada, Chirana progres katedra natryskowa (nasiadowy, płaszcz, natryskowy), Chirana progres Wanna Laguna Plus Buble, Chirana progres Wanna Ocean Forte, Chirana progres wirówka WKG Coral Lymfo, NeoQi kapsuła. Ponadto w celach dydaktycznych wykorzystujemy: saunę fińską (przy basenie rehabilitacyjnym), jacuzzi (przy basenie rehabilitacyjnym), szkielet wiszący na statywie z ruchomym kręgosłupem, ciśnieniomierze, wagi do pomiaru masy ciała.
- **Pracownia Wibroterapii** – posiada 9 stanowisk do wibroterapii firmy Vitberg.

Studenci kierunku Kosmetologia korzystali z nowoczesnej aparatury pomiarowej Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego - głównie realizując badania w ramach przynależności do kół naukowych a także prowadząc projekty badawcze na potrzeby prac magisterskich.

Za pośrednictwem systemu USOS każdy student kierunku Kosmetologia ma bezpłatny dostęp do oprogramowania **STATISTICA**. Podczas zajęć Metodologia pisanie prac naukowych studenci poznają m. in. zasady analizy danych statystycznych oraz obsługi programu STATISTICA, a następnie mają możliwość praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy podczas analizy wyników badań własnych przeprowadzanych do prac magisterskich.

Studenci mają również możliwość nieodpłatnego korzystania z uczelnianych obiektów sportowych w ramach samodoskonalenia.

5.6. System biblioteczno-informacyjny Uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

W Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi Biblioteka. Biblioteka AKF w Krakowie mieści się w budynku głównym Uczelni przy Al. Jana Pawła II 78 w Krakowie. Wejście do niej znajduje się kilkanaście metrów od wejścia do budynku bezpośrednio z holu głównego, bez barier architektonicznych.

Biblioteka jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach usługowych, dydaktycznych i naukowych. Misją jej jest wspieranie działalności naukowej, dydaktycznej i edukacyjnej Uczelni poprzez realizowanie zadań na najwyższym poziomie. Misja i strategia rozwoju Biblioteki jest ściśle związana ze strategią rozwoju Uczelni.

Misja naukowa realizowana jest poprzez:

- gromadzenie zbiorów zgodnie z profilem naukowym Uczelni oraz jej programem dydaktycznym,
- zapewnienie dostępu do najnowszych źródeł informacji w formie tradycyjnej i elektronicznej,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych,
- dostosowanie świadczonych usług do zmieniających się potrzeb użytkowników,
- dokumentowanie i analizę bibliometryczną dorobku naukowego pracowników Uczelni.

Misja społeczna i kulturowa realizowana jest poprzez:

- kreowanie dobrego wizerunku Biblioteki,
- ochronę i zachowanie zbiorów dla przyszłych pokoleń,
- promocję i popularyzację zbiorów, zasobów, usług w środowisku akademickim,
- inspirowanie studentów do poszerzania własnych zainteresowań,

- szkolenie użytkowników w zakresie wyszukiwania i wykorzystywania zasobów informacyjnych.

Do dyspozycji użytkowników są:

- **Hol katalogowy** z dostępem do 6 stanowisk komputerowych, z których korzystać można z katalogu komputerowego Biblioteki (1 stanowisko dedykowane osobom z niepełnosprawnościami),
- **Czytelnia Ogólna**, w której znajduje się tematycznie uporządkowany księgozbiór podręczny w wolnym dostępie do półek, obejmujący podręczniki, skrypty, encyklopedie, słowniki, przewodniki, wydawnictwa informacyjne oraz wszystkie roczniki wybranych tytułów czasopism. W Czytelni Ogólnej można również korzystać na miejscu ze zbiorów znajdujących się w magazynie Biblioteki oraz materiałów własnych. Czytelnia ogólna dysponuje 49 miejscami (w tym 1 stanowiskiem dedykowanym dla osoby niepełnosprawnej, 5 stanowiskami z możliwością podpięcia do sieci Internet własnych urządzeń elektronicznych, 1 stanowiskiem komputerowym z dostępem do Internetu szerokopasmowego oraz 1 terminalem cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Biblioteki Narodowej - Academica),
- **Wypożyczalnia**, w której można odebrać lub zwrócić wypożyczone materiały oraz dokonać wszystkich czynności związanych z obsługą konta bibliotecznego,
- **Czytelnia Czasopism Bieżących**, w której znajdują się wszystkie czasopisma bieżące, w wolnym dostępie do półek. W Czytelni Czasopism Bieżących można również korzystać z materiałów własnych,
- **Informatorium**, w którym znajduje się 8 stanowisk komputerowych, za pomocą których korzystać można z bibliograficznych i pełnotekstowych baz danych (polskich i zagranicznych), katalogów on-line, elektronicznych czasopism i książek, encyklopedii i wydawnictw multimedialnych, repozytoriów i biblioteka cyfrowych, edukacyjnych i naukowych zasobów sieci Internet oraz instruktarzu dyżurujących pracowników dotyczącego wykorzystania ww. zasobów.
- **Książkomat** – urządzenie umożliwiające odbiór zamówionych lub zwrot wypożyczonych książek z Biblioteki poza godzinami jej otwarcia. Książkomat usytuowany jest po prawej stronie wejścia do budynku głównego Uczelni i jest dostępny dla użytkowników 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu.



Zasoby systemu biblioteczno-informacyjnego udostępnia się:

- **na miejscu** w Czytelni Ogólnej, Czytelni Czasopism Bieżących oraz Informatorium,
- **przez wypożyczenia na zewnątrz** za pośrednictwem Wypożyczalni,
- **w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych** za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej,
- **zdalnie** (on-line) z wykorzystaniem technologii informatycznych. Strona WWW Biblioteki, na której publikowane są wszystkie informacje związane z funkcjonowaniem Biblioteki: <http://biblioteka.awf.krakow.pl/>.

Na stronie internetowej Biblioteki istnieje zakładka **Zaproponuj zakup książek** (<http://biblioteka.awf.krakow.pl/zaproponuj-zakup-ksiazek>), która w sposób ciągły daje możliwość zamawiania niezbędnej do procesu kształcenia literatury. Studenci również mogą korzystać z tej opcji. Niezależnie od opisanej opcji pracownicy Biblioteki weryfikują czy literatura podstawowa wymieniona w Kartach przedmiotów jest na jej stanie i w razie potrzeby realizowane są kolejne zamówienia.

Szczegółowa informacja o dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych dla ocenianego kierunku kosmetyka znajduje się w załączniku 5.6.1.

Biblioteka jest również beneficjentem oraz współudziałowcem wielu programów wsparcia oraz projektów naukowych. W latach 2019-2025 Biblioteka była lub jest zaangażowana w realizację zadań w ramach projektów:

- „Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” POWR.03.05.00-00-Z233/17, polegających na wykonaniu cyfrowych kopii dokumentów i zdeponowaniu ich w Repozytorium AWF Kraków oraz wykonaniu prac konserwatorskich 300 najbardziej zniszczonych, drukowanych zbiorów Biblioteki,
- „Zwiększenie potencjału naukowo-badawczego Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie w obszarze nauk o kulturze fizycznej” w ramach programu „Regionalna Inicjatywa Doskonałości”, polegających na doposażeniu stanowisk pracy redaktorów Repozytorium AWF Kraków oraz zakupie literatury i dostępu do specjalistycznych baz danych związanych z prowadzonymi badaniami w planowanych obszarach badawczych,
- „Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni w regionie” POWR.03.05.00-00-ZR6618, polegających na zakupie oprogramowania do tworzenia bibliograficznej bazy danych, wyborze i selekcji literatury będącej źródłem danych do tworzonej bazy oraz opracowaniu rekordów bibliograficznych, opracowaniu i udostępnieniu rekordów bibliograficznych w ramach bazy „Bibliografia zawartości wydawnictw z zakresu nauk o życiu od 2013 r.”: <http://biblioteka.awf.krakow.pl/htdocs/zaw/bib/>

- „Społeczna Odpowiedzialność Nauki” zadanie „Zdeponowanie w Repozytorium AWF Kraków najstarszych zbiorów Biblioteki AWF Kraków” SONB/SP/515276/2021, polegające na wydzielaniu z magazynów Biblioteki i fizycznym oznaczeniu 285 woluminów książek należących do kolekcji „Studium Wychowania Fizycznego UJ” przeznaczonych do digitalizacji i zdeponowania w Repozytorium Uczelni,
- „Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni w regionie” POWR.03.05.00-00-ZR6618, polegających na implementacji nowego Zintegrowanego Systemu Zarządzania Biblioteką ALMA z wyszukiwarką PRIMO,
- „Uczelnia Bez Barrier. AWF dla Wszystkich” (FERS.03.01-IP.08-0064/24), polegających na utworzeniu w bibliotece roli asystenta bibliotecznego dla osób ze szczególnymi potrzebami, uruchomieniu usługi odbioru i zwrotu wypożyczonych książek za pomocą urządzenia zewnętrznego dostępnego 24 godziny na dobę, 7 dni w tygodniu – książkomat,
- „Utrzymanie potencjału naukowo-badawczego AWF w Krakowie w oparciu o nowe technologie” RID/SP/0027/2024/01, polegających na zapewnieniu utrzymania Zintegrowanego Systemu Zarządzania Biblioteką ALMA z wyszukiwarką PRIMO, budowie nowego Repozytorium AKF w Krakowie opartego na najnowszej wersji oprogramowania DSpace, zdeponowaniu w utworzonym Repozytorium blisko 630 wolumenów unikatowych dokumentów.

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Władze Wydziału na bieżąco monitorują stan bazy dydaktycznej i naukowej. Pracownicy Uczelni, a także studenci, mają możliwość zgłaszania propozycji z zakresu unowocześnienia lub zakupu materiałów dydaktycznych i naukowych. Raz w roku kierownicy instytutów i zakładów na podstawie złożonych wniosków i własnej oceny składają zapotrzebowanie do planu zamówień publicznych na kolejny rok kalendarzowy.

Od 19.06.2019 roku **Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze** posiada certyfikat PN-EN ISO 9001:2015, dlatego też cała nowoczesna aparatura pomiarowa znajdująca się w pracowniach CLNB, wykorzystywana do celów naukowych i dydaktycznych, jest monitorowana w ramach **audytów wewnętrznych i zewnętrznych**, wykonywanych w formie stacjonarnej, bezpośredniej. Ostatni audyt przeprowadzony 19.06.2025 roku potwierdził zgodność z wymaganiami normy PN-EN ISO 9001:2015.

Użytkownicy Biblioteki (w tym pracownicy i studenci Uczelni) mają możliwość zgłaszania na bieżąco zapotrzebowania na niezbędną literaturę bezpośrednio poprzez system biblioteczny, przy wykorzystaniu formularza kontaktowego lub kontaktując się bezpośrednio z jednostką Biblioteki odpowiedzialną za gromadzenie zbiorów. Poprzez formularz kontaktowy dostępny na stronie

internetowe można zgłosić opinie dotyczące funkcjonowania Biblioteki lub zadać pytanie dotyczące wszystkich aspektów związanych z jej funkcjonowaniem.

Na Uczelni działa **Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia**. W skład Zespołu wchodzi przedstawiciele wszystkich Wydziałów, przedstawiciele studentów i Szkoły Doktorskiej. Zespół spotyka się w zależności od potrzeb kilka razy w roku. Jednym z obowiązkowych punktów na każdym spotkaniu jest ocena bazy dydaktycznej, analiza zgłoszonych przez pracowników potrzeb, ocena co zostało zrobione w ostatnim czasie, co należy zrobić. W spotkaniach Zespołu biorą udział przedstawiciele samorządu studenckiego, szkoły doktorskiej oraz przedstawiciel administracji, któremu podlegają sprawy bazy dydaktycznej, czyli Kanclerz. Obecność Kanclerza pozwala zawsze na doprecyzowanie i urealnienie obecnych potrzeb biorąc pod uwagę budżet Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Infrastruktura dydaktyczna i naukowo-badawcza Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie stanowi jeden z kluczowych filarów jakości kształcenia na kierunku Kosmetologia II stopnia. Uczelnia dysponuje nowoczesną bazą lokalową i sprzętową, w tym w pełni wyposażonymi salami dydaktycznymi, laboratoriami oraz Centralnym Laboratorium Naukowo-Badawczym (CLNB) certyfikowanym zgodnie z normą PN-EN ISO 9001:2015. Zaplecze badawcze, obejmujące 18 specjalistycznych pracowni, umożliwia realizację badań o wysokim poziomie naukowym oraz kształcenie studentów w bezpośrednim kontakcie z aparaturą diagnostyczną i pomiarową światowej klasy. Dodatkowo studenci korzystają z bogatej oferty Biblioteki, która zapewnia dostęp do międzynarodowych baz danych, repozytorium cyfrowego i zasobów elektronicznych, a także z infrastruktury sportowej wspierającej koncepcję holistycznego podejścia do zdrowia i urody. Uczelnia stale inwestuje w rozwój techniczny – modernizuje budynki, rozwija systemy informatyczne i wdraża rozwiązania dostępnościowe dla osób z niepełnosprawnościami, m.in. w ramach projektu „Uczelnia bez barier. AWF dla Wszystkich”. Regularny monitoring i audyty jakości potwierdzają wysoki poziom utrzymania bazy dydaktycznej oraz skuteczność działań naprawczych i rozwojowych.

Najmocniejsze strony

1. **Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze (CLNB)** – certyfikat ISO 9001:2015, 18 nowoczesnych pracowni o światowym standardzie, wykorzystywanych w dydaktyce i badaniach studentów.
2. **Nowoczesna infrastruktura dydaktyczna i sportowa** – sale multimedialne, laboratoria specjalistyczne, kompleks obiektów sportowych (basen, hale, stadion) wspierające ideę zdrowego stylu życia.
3. **Dostęp do zaawansowanych technologii informacyjnych** – platforma MS Teams, USOSweb, Statistica, szerokopasmowy Internet i cyfrowe narzędzia wspierające proces nauczania.
4. **Biblioteka i system informacji naukowej** – dostęp do krajowych i międzynarodowych baz danych, książkomat 24/7, usługa asystenta bibliotecznego dla osób ze szczególnymi potrzebami.
5. **Inwestycje w dostępność i rozwój** – projekt „Uczelnia bez barier. AWF dla Wszystkich”, modernizacje budynków, zakup specjalistycznego sprzętu i oprogramowania.
6. **Systematyczne monitorowanie i audyty jakości** – coroczna ocena bazy, audyty wewnętrzne i zewnętrzne CLNB, zaangażowanie studentów i kadry w proces doskonalenia infrastruktury.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Jednym z celów opisanych w strategii Wydziału Rehabilitacji Ruchowej jest zintensyfikowanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym poprzez budowę partnerstwa z podmiotami zewnętrznymi i współpracę z pracodawcami. **Poruszono ten wątek w 1. kryterium niniejszego raportu samooceny w pkt. 1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.**

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację.

Sposób współdziałania z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter wielowymiarowy. Pierwszym jest ich bezpośredni udział w procesie tworzenia, dokonywania zmian, uzgadniania i precyzowania wszelkich elementów związanych z kształtowaniem programu kształcenia. Drugi, to konsultacje z interesariuszami przeprowadzane na poziomie zarówno indywidualnych, jak i zespołowych konsultacji. Interesariusze są reprezentantami środowiska zawodowego, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. Coraz częściej się zdarza, że są nimi absolwenci kierunku.

Stała współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się w czterech głównych obszarach:

1. Udział w pracach programowych przedstawicieli pracodawców, mający na celu dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy poprzez: określanie tych efektów, udział w procesie dostosowywania programu kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy (konsultacje).
2. Prowadzenie zajęć przez praktyków (czynnych zawodowo kosmetologów), co niewątpliwie ma wpływ na kształt programu studiów oraz jakość przygotowania absolwenta do podjęcia pracy.
3. Prowadzenia badań naukowych wspólnie z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego.
4. Inne

W wyniku ww. działań interesariusze biorą czynny udział w kształtowaniu procesu kształcenia i innych elementów związanych z zapewnieniem najwyższej jakości kształcenia. Zastosowany system umożliwia właściwe i precyzyjne ewaluowanie, określenie celów założeń i zadań w tym zakresie. Wykaz interesariuszy znajduje się w załączniku 6.1.1.

Poniżej przedstawiono przykłady wyżej opisanych działań i zależności.

Ad.1. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym regularnie konsultowane są treści programowe z praktykami branży kosmetycznej. Przykładem takiej współpracy było

spotkanie zespołu dydaktycznego z właścicielami gabinetów kosmetycznych oraz przedstawicielem firmy szkoleniowej specjalizującej się w nowoczesnych technikach estetycznych (m.in. Venus Beauty), podczas którego omówiono potrzeby rynku pracy w kontekście aktualizacji programu przedmiotów: **Podstawy kosmologii, Kosmologia pielęgnacyjna, Kosmologia upiększająca.**

W ramach tego działania kadra dydaktyczna Zakładu Kosmologii Stosowanej uczestniczyła w specjalistycznych szkoleniach z zakresu obsługi nowoczesnych urządzeń wykorzystywanych w gabinetach kosmetycznych:

- **Venus iBeauty** – urządzenia wielofunkcyjnego stosowanego m.in. do terapii anti-aging, oczyszczania skóry i liftingu,
- **LumiScan Pro** – systemu zaawansowanej diagnostyki skóry opartego na mikroskopowej analizie multispektralnej.

Na podstawie zdobytej wiedzy zaktualizowano programy nauczania, wprowadzając m.in.:

- treści dotyczące nowoczesnych technik zabiegowych,
- nowe metody diagnostyki skóry, w tym praktyczne zastosowanie LumiScan Pro,
- zastosowanie urządzeń typu Venus iBeauty w indywidualnym planowaniu terapii kosmetycznych,
- elementy praktyki gabinetowej zgodne z aktualnymi oczekiwaniami pracodawców z branży beauty.

W efekcie do sylabusów przedmiotów wprowadzono m.in.:

- zagadnienia dotyczące nowoczesnych technik zabiegowych,
- nowe metody diagnostyki skóry (np. analiza multispektralna),
- treści dotyczące świadomego doboru procedur zabiegowych do różnych typów skóry.

Korzyści dla pracodawców:

- wpływ na jakość kształcenia przyszłych pracowników,
- dostosowanie profilu absolwenta do aktualnych wymagań branży.

Korzyści dla studentów:

- Dostęp do aktualnej wiedzy i technologii: dzięki bezpośredniemu udziałowi pracodawców w tworzeniu programu nauczania, studenci uczą się technik i procedur, które są realnie stosowane w nowoczesnych gabinetach kosmetycznych i placówkach terapeutycznych.
- Lepsze przygotowanie do pracy zawodowej: treści programowe odpowiadają rzeczywistym wymaganiom rynkowym, co zwiększa szanse absolwentów na szybkie znalezienie zatrudnienia oraz ułatwia adaptację w miejscu pracy.

- Podniesienie kompetencji praktycznych: wprowadzenie nowych tematów, takich jak diagnostyka skóry za pomocą specjalistycznej aparatury, czy praca z nowoczesnymi preparatami, rozwija praktyczne umiejętności, których często oczekują pracodawcy już na etapie rozmowy kwalifikacyjnej.
- Rozwój zawodowy już na etapie studiów: współpraca z firmami szkoleniowymi i praktykami często owocuje dodatkowymi warsztatami, szkoleniami i możliwością uzyskania certyfikatów, które wzbogacają CV jeszcze przed zakończeniem studiów.
- Budowanie sieci kontaktów: kontakt z przedstawicielami branży w trakcie zajęć lub konsultacji programowych stwarza możliwość nawiązania relacji zawodowych, które mogą zaowocować np. propozycją praktyk, stażu lub pracy.
- Lepsze dopasowanie ścieżki kształcenia do zainteresowań: dzięki udziałowi praktyków w programowaniu zajęć, studenci mogą wcześniej zidentyfikować swoje obszary specjalizacji.

Ad. 2. W ramach wzmacniania praktycznego wymiaru kształcenia, studenci kierunku Kosmetologia mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach, warsztatach i szkoleniach prowadzonych przez specjalistów i przedstawicieli firm z branży kosmetycznej:

- NaturGlow, Labemi
 - Prezentacje kosmetyków i warsztaty praktyczne dla studentów, zorganizowane w dniach 11, 14, 15 kwietnia 2025.
 - Korzyści dla studentów: bezpośredni kontakt z nowoczesnymi produktami kosmetycznymi, możliwość zadawania pytań, poznanie aktualnych trendów w kosmetologii.
- Larens, AskBeauty Akademia Szkoleniowo-Kosmetologiczna
 - Szkolenie dla studentów III roku Kosmetologii (8–10 kwietnia 2025).
 - Korzyści: zdobycie certyfikatu uczestnictwa, poszerzenie wiedzy o produktach specjalistycznych stosowanych w praktyce kosmetologicznej.
- Venus Beauty
 - Spotkanie teoretyczno-praktyczne oraz prezentacja firmy (16 listopada 2024).
 - Korzyści: poznanie oferty firmy i jej sprzętu, integracja wiedzy teoretycznej z praktyką.
- PiercCare
 - Prezentacja marki (11 stycznia 2025).
 - Korzyści: edukacja studentów w zakresie bezpiecznego przekłuwania ciała i pielęgnacji miejsc po zabiegu.
- Thalgo
 - Szkolenia dla studentów III roku (6, 7, 21 i 22 maja 2025).

– Korzyści: dostęp do profesjonalnych technik pielęgnacyjnych oraz wiedzy eksperckiej na temat składników aktywnych w kosmetyce.

Przykładowe warsztaty:

- **Trychobiologia** – zajęcia poprowadziła Ilona Junga - pomysłodawca i twórca Polskiego Towarzystwa Trychologicznego. Studenci mieli okazję wysłuchać wykładu na temat komplementarnej koncepcji trychologii, wykorzystując dodatkowo ścieżkę diagnostyczną z zakresu „Trychobiologii”. To nowe, ale bardzo pomocne narzędzie w pracy z klientem trychologicznym, jak również kosmetologicznym.
- **Zajęcia z firmą IOSSI** - niszową markę kosmetyków naturalnych {IOSSI}. Warsztaty poprowadziła Izabela Gomułka, która wprowadziła studentki w świat powstawania kosmetyków. Studentki mogły wypróbować każdy kosmetyk na sobie, sprawdzając jego zapach, konsystencję oraz skład. Dopełnieniem wydarzenia była organizacja wycieczki do fabryki w celu poznania od podstaw produkcji kosmetyków.
- **Ćwiczenia z Trychologii z firmą Trichopartner** o tematyce „Skóra głowy, włosy okiem kamery trichoskopowej”. Studentki miały okazję oglądać swoje skóry głowy oraz łodygi włosów kamerami trichoskopowymi. Mogły dokonać analizy swojej skóry głowy pod kątem rodzaju skóry, stopnia jej keratynizacji, stanu ujęć mieszków włosowych oraz struktury łodygi włosa. Taka analiza umożliwiła odpowiedź na pytanie: Czy pielęgnacja domowa skóry głowy i włosów jest prawidłowa? Czy zakupione produkty do pielęgnacji skóry głowy i włosów są odpowiednio dobrane?
- Na wykład z przedmiotu: Receptura kosmetyczna dla studentów kierunku Kosmetologia (2 rok, studia licencjackie) została zaproszona dr inż. Agnieszka Kulawik-Pióro, **technolog zajmująca się opracowywaniem receptur kosmetycznych oraz certyfikowana safety asesor zajmująca się opiniowaniem receptur kosmetycznych**. Studenci otrzymali możliwość wglądu w praktyczne aspekty pracy technologa, uzyskali wiedzę o innych, poza gabinetowych możliwościach kontynuowania swojej kariery zawodowej.

Korzyści ogólne dla studentów:

- Dostęp do najnowszych trendów i technologii – specjaliści z branży dzielą się wiedzą z pierwszej ręki, przedstawiają realne przypadki i najnowsze rozwiązania stosowane w kosmetologii.
- Szansa na praktyczne przećwiczenie umiejętności pod okiem ekspertów – m.in. demonstracje zabiegów, testowanie produktów, warsztaty z użyciem profesjonalnego sprzętu.
- Udział w certyfikowanych szkoleniach i pokazach, co zwiększa atrakcyjność absolwenta na rynku pracy.

- Możliwość zadawania pytań i konsultacji z praktykami, co pozwala lepiej zrozumieć wymagania rynku i przygotować się do rekrutacji.
- Inspiracja i budowanie aspiracji zawodowych – studenci widzą realne możliwości rozwoju kariery, uczą się planowania ścieżki zawodowej.
- Możliwość wyróżnienia się – zaangażowani studenci są często zauważani przez pracodawców prowadzących zajęcia i zapraszani na praktyki lub staże.

Ad. 3. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pracownicy WRR prowadzący zajęcia ma kierunku Kosmetologia prowadzą badania naukowe wspólnie z firmami zewnętrznymi. Wynikiem tej współpracy są m. in. wspólne publikacje.

W ostatnim roku akademickim, dzięki aktywności naukowców Zakładu Chemii i Biochemii podpisano dwie umowy współpracy z placówkami naukowymi: **Politechniką Krakowską** i **Uniwersytetem Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie**. W ramach tej współpracy realizowane są wspólne badania, które częściowo zostały wykorzystane w pracach magisterskich studentów AKF ale także uczelni członkowskich. Prace te zostały obronione podczas sesji magisterskiej w roku akademickim 2024/2025.

1. „Porównanie efektów jednorazowej aplikacji oleju słonecznikowego żelowanego i niemodyfikowanego na wybrane cechy biofizyczne skóry”
2. „Porównanie preparatów na bazie żelowanego oleju słonecznikowego o różnej zawartości krzemionki na wybrane cechy skóry”
3. „Porównanie preparatów na bazie wybranych olejów roślinnych żelowanych na stan skóry i długość utrzymania efektu poślizgowego”
4. „Porównanie efektów jednorazowej aplikacji oleju słonecznikowego żelowanego i niemodyfikowanego na parametry topografii skóry”
5. „Ocena właściwości dermatologicznych maści roślinnych oraz aktywności antyoksydacyjnej ekstraktów z *Arnica montana*, *Symphytum officinale*, *Calendula officinalis* i *Centella asiatica*, z uwzględnieniem wpływu olejku eterycznego z *Lavandula angustifolia*, jako składnika o potencjalnych właściwościach konserwujących, na aktywność mikrobiologiczną badanych preparatów” Promotor dr Barbara Domagała (Uniwersytet Rolniczy w Krakowie)

W Zakładzie Kosmetologii Stosowanej zrealizowano szereg prac magisterskich, w zestawieniu tematów prac nie uwzględniono bezpośrednio nazw firm ani placówek, badania te były realizowane przy wykorzystaniu infrastruktury oraz wiedzy eksperckiej.

Ad. 4.linne istotne informacje dotyczące współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Poza standardowymi formami współpracy, takimi jak praktyki zawodowe czy zajęcia prowadzone przez specjalistów, Zakład Kosmetologii Stosowanej aktywnie angażuje się w działania wspierające promocję kierunku, rozwój kompetencji studentów oraz integrację ze środowiskiem branżowym.

Wolontariaty i działania społeczne:

- Studenci kierunku Kosmetologia regularnie angażują się w wolontariaty przy wydarzeniach organizowanych przez uczelnię i partnerów zewnętrznych – m.in. akcje prozdrowotne, dni otwarte, eventy edukacyjne.
- W ramach współpracy z lokalnymi firmami studenci pomagali np. przy organizacji pokazów kosmetycznych, analiz skóry, promowania zdrowych nawyków pielęgnacyjnych.
- Przykładowo pracownicy Zakładu Chemii i Biochemii byli zapraszani jako prelegenci na różne wydarzenia naukowe, popularyzatorskie i edukacyjne: Konferencja Beauty Innovations 2025, 21-22.05.2025. Prestiżowe spotkanie ekspertów z branży kosmetycznej; Spotkania Grupy Pacjentów Cierpiących na Szpiczaka Plazmocytoowego: organizowany cyklicznie serie wykładów specjalistycznych; 11.05.2023 Konferencja Naukowa z okazji 25-lecia Akademii Tarnowskiej; 17.03.2023. Naos Scientific Rendez-Vous. Wykłady eksperckie przeznaczone dla lekarzy medycyny estetycznej, kosmetologów i farmaceutów.

Promocja kierunku:

- Pokazy zabiegów kosmetycznych oraz mini warsztaty dla uczniów szkół średnich.
- Współpraca ze szkołami - organizacja spotkań z uczniami oraz dni otwartych na uczelni. Np. W ramach współpracy AKF w Krakowie z VIII LO w Krakowie prowadzono warsztaty dla uczniów w Pracowni Fizjologii Skóry, zapoznając młodzież z aparaturą, możliwością badań naukowych oraz promując kierunek kosmetologia wśród krakowskiej młodzieży.

Koła naukowe – warsztaty, konferencje i publikacje:

- Członkowie studenckiego koła naukowego organizują i uczestniczą w warsztatach np. z zakresu Analizy skóry, badaniach naukowych, kosmetyki aparaturowej.
- Udział w ogólnopolskich konferencjach studenckich i branżowych, m.in. z referatami lub posterami przygotowanymi na podstawie prac badawczych. Przykładowo studenci należący do Studenckiego Koła Naukowego przy Zakładzie Chemii i Biochemii brali także czynny udział w konferencjach naukowych. Były to między innymi: I Tarnowska Wiosna Kosmetologii. Tarnowska Szkoła Wyższa Akademia Nauk Stosowanych (Tarnowska Wyższa Szkoła, ASP).1.06. 2023; 1st International Conference MRTBS 2024 Modern research trends in biomedical

sciences: a holistic approach to health care. 17 -19.04.2024; Współczesne aspekty zagrożeń zdrowia” = Akademia Nauk stosowanych w Nowym Targu. 28 maj 2024; VII Ogólnopolska konferencja kół naukowych Krosno PANS. 28 Maj 2024; Ogólnopolska Konferencja Młodych Naukowców nt.: ZAGADNIENIA I PROBLEMY BADAWCZE WYZWANIA DLA MŁODYCH NAUKOWCÓW Edycja III 12-30.11.2024; XVI Studencka Konferencja Medyczna "Innowacje i wyzwania współczesnej opieki zdrowotnej" Olsztyn. 29.05 2025

- Przykładowo w ramach Zakładu Chemii i Biochemii działa Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Chemii i Biochemii. W ramach badań prowadzonych przez członków koła powstały liczne publikacje naukowe, w tym:
 - Jednorazowa kąpiel w saunie suchej a pH skóry. One-time dry sauna bath vs. skin pH Źródło: Aromaterapia. - T. 31, nr 1/2 (2025), s. 40-52.
 - Training loads in the starting period of sports dancers in Latin American style. Journal of Kinesiology and Exercise Sciences. - Vol. 34, nr 108 (2024), s. 51-58
 - The effect of kinesiotaping on lumbar pain during pregnancy – a narrative review. Journal of Sports Research and Innovation. - Vol. 1 (2024), s. 1-11
 - The use of specialized probes to measure selected skin features. Medical Science Pulse. - Vol. 18, no. suppl. 3 (2024), s. 89
 - Effects of normobaric hypoxia and hiit training on skin condition in young, healthy men. Medical Science Pulse. - Vol. 18, no. suppl. 3 (2024), s. 106
 - Survey of cosmetologists' knowledge of photoallergenic and phototoxic substances = Badanie poziomu wiedzy kosmetologów na temat substancji fotoalergiczych i fototoksycznych. Aesthetic Cosmetology and Medicine. - Vol. 12, nr 3 (2023), s. 103-109
 - Znaczenie olejku eterycznego z Blumea balsamifera w kosmetologii, recepturze kosmetycznej i aromaterapii. The importance of Blumea balsamifera essential oil in cosmetology, cosmetic recipes and aromatherapy. Aromaterapia. - T. 29, nr 3 (2023), s. 19-30
 - Compositions of abrasive cosmetics from Polish manufacturers. Cosmetics. - Vol. 10, iss. 2 (2023), art. nr 67, s. 1-11
 - Active ingredients and natural raw materials used in foot care in diabetic patients – a literature review. Cosmetics. - Vol. 10, iss. 4 (2023), art. nr 96, s. 1-16
 - Effect of the hypoxic chamber training series on skin characteristics of overweight and obese women. Cosmetics. - Vol. 10, iss. 5 (2023), art. nr 128, s. 1-17
 - Impact of raspberry seed oil, sesame oil, and coconut oil on skin in young women Cosmetics. - Vol. 10, iss. 6 (2023), art. nr 169, s. 1-12
 - Wpływ stosowania maski do rąk z ekstraktem z Camelia sinensis (L.) O. Kuntze na wybrane cechy skóry. Wykorzystanie roślin w kosmetologii, medycynie i farmacji. T. 2 / redakcja Mariola Janiszewska. Lublin: Wydawnictwo Naukowe TYGIEL, 2023. - S. 108-119: 3 tab., 1 ryc.
 - Niedobór witamin i najczęstsze dermatozy u osób z wrzodziejącym zapaleniem jelita grubego = Vitamin deficiency and the most common dermatoses in people with ulcerative colitis. Aesthetic Cosmetology and Medicine. - Vol. 11, nr 2 (2022), s. 55-59
 - Winoterapia w kosmetologii - znaczenie surowców kosmetycznych pozyskiwanych z winorośli właściwej i wina = Vinotherapy in cosmetology - the importance of cosmetic

materials obtained from grapevines and wine. Aesthetic Cosmetology and Medicine. - Vol. 11, nr 6 (2022), s. 193-197

- Olej buriti: zastosowanie kosmetyczne i nutrikosmetyczne [Dokument elektroniczny] = Buriti oil: cosmetic and nutricosmetic use. Aromaterapia. - T. 28, nr 2 (2022), s. 16-31
- Case reports and experts opinions about current use of leech therapy in dermatology and cosmetology. Cosmetics. - Vol. 9, iss. 6 (2022), art. nr 137, s. 1-11
- Zmiany wybranych cech skóry w ciągu dnia oraz wpływ dezynfekowania na stopień uwodnienia skóry. Diagnosta Laboratoryjny. - R. 20, nr 3 (2022), s. 12-17

Współpraca z firmą **dr Koziej. Instytut Badań Kosmetyków z Warszawy**. W ramach zleczanych badań aplikacyjnych kosmetyków studenci jako probanci mieli szansę na zapoznanie z metodami i protokołami stosowanymi w laboratoriach badających produkty kosmetyczne i weryfikujących claimsy producentów kosmetycznych. W ramach współpracy dwoje studentów odbyło praktyki studenckie w warszawskim laboratorium tej firmy poszerzając swoją wiedzę, zdobywając doświadczenie zawodowe i nawiązując relacje zawodowe.

Kolejny przykładem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest podpisanie umowy o współpracy pomiędzy Akademią Kultury Fizycznej w Krakowie i Z-Anatomią <https://gauthier-kervyn.itch.io/z-anatomy> i <https://z-anatomy.com/> 29 stycznia 2025 roku. Celem umowy jest poprawienie polskiej wersji terminologii anatomicznej (TA2-2019) i synonimów tzn. poprawa dokładności i kompleksowości leksykonów anatomicznych. Zakres współpracy obejmuje:

- Uzupełnienie leksykonu anatomicznego i synonimów.
- Zapewnienie wykonania tej samej pracy nad Nomina Anatomica Veterinaria (NAV) i jej synonimami.
- Wymiana wiedzy i doświadczenia między stronami.
- Potwierdzenie wkładu w wszelkie powstałe publikacje lub zasoby.

Obowiązki: Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie:

- Zapewnienie niezbędnych zasobów i doświadczenia.
- Współpraca z Z-Anatomią w projekcie.

Otwarte źródło: wszystkie prace zostaną opublikowane na licencji Creative Commons, uznanie autorstwa na tych samych warunkach (CC-BY-SA) licencja. Uzupełniono i skorygowano leksykon anatomiczny (razem 7300 pojęć) oraz synonimy przy udziale dwóch pań doktor. **Będzie możliwość korzystania z tego leksykonu przez studentów.**

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa stale Wydziałowy Zespół ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Jego zadania to:

- Budowanie i rozwijanie partnerstw z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z placówkami medycznymi, ośrodkami rehabilitacyjnymi, domami opieki, ośrodkami terapeutycznymi, gabinetami kosmetycznymi oraz innymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego; Współpraca z firmami i przedsiębiorstwami działającymi w branżach związanych z fizjoterapią, terapią zajęciową i kosmetologią.
- Współpraca przy realizacji projektów badawczo-rozwojowych. Inicjowanie i wspieranie wspólnych projektów badawczych z partnerami zewnętrznymi; Poszukiwanie możliwości finansowania badań poprzez granty i fundusze zewnętrzne we współpracy z Działem Nauki AKF w Krakowie oraz Centralnym Laboratorium Naukowo-Badawczym.
- Organizacja szkoleń, warsztatów, dni otwartych. Organizowanie wydarzeń edukacyjnych dla kandydatów na studia, studentów i pracowników w celu poszerzenia ich wiedzy i umiejętności; Zapraszanie specjalistów z branży do prowadzenia wykładów gościnnych.
- Promocja Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Uczestnictwo w targach edukacyjnych i branżowych; Promowanie osiągnięć studentów i pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w mediach i na portalach społecznościowych przy współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. Promocji Uczelni.
- Podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej. Uczestnictwo w akcjach społecznych, takich jak dni zdrowia, bezpłatne konsultacje czy warsztaty dla mieszkańców Krakowa i województwa małopolskiego; Współpraca z organizacjami non-profit i innymi instytucjami społecznymi.

Wszystkie informacje o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są na bieżąco uzupełniane i publikowane na stronie Wydziału (<https://wrr.akf.krakow.pl/index.php/wspolpraca>) w zakresie:

- współpracy krajowej i międzynarodowej z organizacjami i stowarzyszeniami;
- współpracy w zakresie nauki i dydaktyki;
- publikacji naukowych powstałych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- współpraca w zakresie promocji kierunków, patronatu, wolontariatu;
- aktualności dla poszczególnych kierunków.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie tylko wzbogaca program kształcenia, ale również realnie wpływa na rozwój kierunku. Umożliwia wdrażanie nowoczesnych rozwiązań, wzmacnia praktyczny wymiar kształcenia oraz zwiększa konkurencyjność absolwentów na rynku pracy. Wspieranie studentów i absolwentów w procesie wejścia na rynek pracy jest podstawowym zadaniem Biura Karier (<https://bk.awf.krakow.pl/>; <https://www.facebook.com/bk.awfkrakow>). Aby pomóc studentom w wyborze drogi zawodowej, odpowiadającej ich kwalifikacjom i aspiracjom oraz stymulować ich aktywność zawodową, a także ułatwić nabywanie nowego doświadczenia zawodowego, Biuro Karier nawiązuje współpracę z pracodawcami, oferującymi zatrudnienie zgodne z kierunkami kształcenia w AKF w zakresie kosmetologii, poszukuje ofert pracy dla absolwentów kierunku w kraju i za granicą. Do najważniejszych instytucji wspierających działania i współpracujących z Biurem Karier oprócz macierzystej Uczelni należą Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Powiatowe Urzędy Pracy w Małopolsce, Urząd Marszałkowski, Urząd Miasta, Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego, Krakowski Park Technologiczny, Urząd Marszałkowski.

Podsumowując, monitorowanie i ocena współpracy odbywa się poprzez:

- **Ankiety i ewaluacje opinii pracodawców** i interesariuszy zewnętrznych dotyczące przygotowania studentów i adekwatności programu studiów (zakładanych efektów uczenia się).
- **Spotkania wewnętrzne** zespołów kierunkowych i przedmiotowych analizujące stopień uzyskanie efektów uczenia się i wdrażania sugestii interesariuszy zewnętrznych pozyskanych podczas hospitacji praktyk zawodowych, wizyt partnerskich oraz przeprowadzanych ankiet.
- **Wspólne projekty i** realizacje projektów badawczych, edukacyjnych i społecznych z interesariuszami zewnętrznymi, które stanowią okazję do praktycznego weryfikowania celów kształcenia.

Działania monitorujące prowadzone są:

- po każdym cyklu praktyk zawodowych (zwykle 1–2 razy w roku) oraz w trakcie ich przebiegu (hospitacje).
- cyklicznie- przegląd programu studiów i jego zgodności z potrzebami rynku pracy następuje **w ramach spotkań pracowników zakładów realizujących kształcenie na kierunku**. Sugestie zmian są kierowane do **Komisji Dydaktycznej** oraz **Komisji ds. Jakości Kształcenia**, zgodnie z polityką jakości uczelni.

Wyniki monitorowania wpływają na program studiów poprzez:

- modyfikację treści programowych - na podstawie opinii partnerów i analizy praktyk wprowadzane są zmiany w treściach programowych;
- rozwijanie kompetencji praktycznych - wzmacniany jest nacisk na rozwój tzw. kompetencji miękkich, takich jak komunikacja z pacjentem, praca zespołowa, samodzielność i odpowiedzialność zawodowa – zgodnie z oczekiwaniami instytucji partnerskich.
- dostosowanie zakresu i form praktyk- wprowadzane są nowe miejsca praktyk;
- włączanie praktyków do procesu dydaktycznego - do wprowadzenia zajęć zapraszani są praktycy z instytucji współpracujących, co podnosi praktyczny wymiar nauczania.

Rezultaty monitoringu i współpracy są wykorzystywane nie tylko do jednorazowych zmian, ale stanowią część **ciągłego procesu doskonalenia jakości kształcenia**. Jest to zgodne z zasadami systemów zapewniania jakości w szkolnictwie wyższym, a także z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardami kształcenia na kierunku Kosmetologia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Współpraca kierunku Kosmetologia drugiego stopnia w AKF w Krakowie z otoczeniem społeczno-gospodarczym i środowiskiem naukowym ma charakter systemowy i przekłada się na treści programowe, metody dydaktyczne oraz wyniki kształcenia. Pracodawcy i praktycy branżowi uczestniczą w konsultacjach programu, prowadzą zajęcia i szkolenia certyfikowane (m.in. NaturGlow, Labemi, Larens/AskBeauty, Thalgo, PiercCare), a także udostępniają nowoczesne technologie (np. Venus iBeauty, LumiScan Pro, trichoskopia). Efektem są aktualizacje sylabusów (nowe techniki zabiegowe, diagnostyka skóry, elementy praktyki gabinetowej), wspólne projekty badawcze z partnerami zewnętrznymi (m.in. Politechnika Krakowska, Uniwersytet Rolniczy, Z-Anatomy) oraz prace magisterskie i publikacje współtworzone przez studentów. Wydziałowy Zespół ds. Współpracy z Otoczeniem prowadzi stały monitoring i upowszechnia rezultaty na stronie wydziałowej; Biuro Karier wzmacnia przejście studentów na rynek pracy poprzez sieć partnerów i oferty staży. Tak

zorganizowana współpraca wzmacnia praktyczny wymiar kształcenia, rozwija kompetencje interdyscyplinarne i podnosi konkurencyjność absolwentów.

Najmocniejsze strony

- **Stałe włączanie pracodawców do programu** – konsultacje treści kształcenia, doprecyzowanie efektów uczenia się, bieżące aktualizacje sylabusów.
- **Zajęcia prowadzone przez praktyków** – warsztaty i szkolenia certyfikowane (NaturGlow, Labemi, Larens/AskBeauty, Thalgo, PiercCare) wzmacniają przygotowanie do pracy.
- **Dostęp do nowoczesnych technologii** – praca na urządzeniach i systemach diagnostycznych (Venus iBeauty, LumiScan Pro, kamery trichoskopowe) zgodnych ze standardem rynku.
- **Wspólne projekty i badania z partnerami naukowymi** – współpraca z Politechniką Krakowską, Uniwersytetem Rolniczym i Z-Anatomy; wykorzystanie wyników w pracach magisterskich.
- **Mierzalne efekty studenckie** – konferencje, publikacje, tematy dyplomowe realizowane we współpracy z otoczeniem, certyfikaty umiejętności.
- **Strukturalny nadzór i transparentność** – Wydziałowy Zespół ds. Współpracy z Otoczeniem i publikacja informacji/rezultatów na stronie wydziału.
- **Mechanizmy monitoringu i doskonalenia** – ankiety pracodawców, hospitacje praktyk, przeglądy programu, włączanie praktyków do dydaktyki.
- **Wsparcie wejścia na rynek pracy** – aktywne Biuro Karier (sieć partnerów regionalnych, oferty pracy i staży w kraju i za granicą).
- **Korzyści dla studentów i pracodawców** – dopasowanie profilu absolwenta do potrzeb rynku, budowanie sieci kontaktów, możliwość praktyk i staży.
- **Upowszechnianie rezultatów i dobrych praktyk** – bieżące komunikaty, wydarzenia, dni otwarte, działania promujące zdrowe nawyki i bezpieczeństwo zabiegowe.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Ważnym kierunkiem rozwoju Wydziału Rehabilitacji Ruchowej opisanym w strategii WRR jest umiędzynarodowienie i rozwijanie nauczania w języku angielskim. Na ocenianym kierunku umiędzynarodowienie procesu kształcenia obejmuje kilka działań dotyczących studentów i nauczycieli, które można ująć w 3 kategorie: dydaktyczną, naukową i wymiany międzynarodowej w ramach Erasmus+.

1. Kategoria dydaktyczna.

Studenci mają możliwość podnoszenia kwalifikacji językowych w ramach lektoratów języków obcych prowadzonych przez Studium Języków Obcych oraz możliwość realizacji zajęć w programie studiów oferowanych w języku angielskim dla studentów kierunku Kosmetologia.

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku Kosmetologia prowadzą zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+ oraz prowadzą zajęcia anglojęzyczne dla studentów kierunku zgodnie z programem studiów.

2. Kategoria naukowa. Kolejnym działaniem w ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest wdrożenie studentów i nauczycieli do publikowania w języku obcym.

Studenci

- dąży się do właściwego stymulowania/ zachęcania studentów od początku ich edukacji - poprzez wykorzystanie jako metody zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, które pozwalają na rozwój kreatywności studentów, stymulują ich do aktywności w procesie uczenia się i do samokształcenia, przyczyniając się ostatecznie do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego (poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych, do których mają dostęp z komputerów uczelnianych w Informatorium czy poprzez bezpośrednie rozmowy prowadzone z internautami spoza granic Polski).
- poprzez realizację zajęć dydaktycznych (np. w ramach przedmiotu: Metodologia pisanie prac naukowych, Metody badań naukowych w kosmetologii), podczas których analizuje się artykułu naukowe w językach obcych związane z treściami kształcenia.
- poprzez działania Kół Naukowych, których efektem są samodzielne lub wspólne z nauczycielami publikacje w językach obcych, wyjazdy na zagraniczne konferencje, wystąpienia w językach obcych itp.

Nauczyciele. W ramach umiędzynarodowienia należy wymienić takie działania nauczycieli jak: samodoskonalenie językowe w ramach projektów unijnych, publikowanie w języku obcym, udział

w międzynarodowych konferencjach naukowych, realizację naukowych staży międzynarodowych, członkostwo i pełnienie funkcji w międzynarodowych ciałach, udział w międzynarodowych redakcjach czasopism naukowych (szczegółowy wykaz przynależności nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku do różnych organizacji i redakcji czasopism, przedstawiono w podrozdziale 4.2.)

3. ERASMUS+ - wymiana międzynarodowa w ramach programu studentów, nauczycieli ale także innych członków społeczności akademickiej.

Przykłady wszystkich powyżej opisanych kategorii działań z zakresu umiędzynarodowienia, które mają wpływ na program studiów na kierunku Kosmetologia znajdują się poniżej, w podrozdziale 7.2.

7.2 Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Konkretne działania, które służą umiędzynarodowieniu w aspekcie dydaktycznym

Studenci kierunku Kosmetologia realizują ćwiczenia z zakresu języka obcego, który rozpoczyna się w semestrze 1. i jest kontynuowany do semestru 2. Studenci wybierają spośród języka: angielskiego, francuskiego, niemieckiego a także rosyjskiego. W ramach zajęć wprowadzane jest słownictwo fachowe z zakresu kosmetologii. Weryfikacja osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich ocena odbywa się systematycznie przez cały semestr w postaci częściowych sprawdzianów ustnych i pisemnych. Przedmiot kończy się egzaminem. Całkowita liczba godzin wynosi 100 z czego 56 godzin jest w kontakcie z nauczycielem, liczba ECTS wynosi 4 pkt. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Oprócz lektoratu studenci mogą realizować zajęcia w języku angielskim jest to: Taping in cosmetology (sem. 4. - 1 ECTS).

Nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku Kosmetologia prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+. W latach 2019/2020 – 2024/2025 były to następujące zajęcia: W latach 2020-2025 były to następujące zajęcia: Face modeling and posture control training, Disabled Sports, Fascia and vibration training, Music therapy, Strategies for motor rehabilitation in neurology, Speleotherapy and recreation in the Underground Health Resort of Wieliczka Salt Mine, Spa and Water Recreation, Special Techniques in Sports Medicine, Tai Chi for health promotion, Taping as an supportive therapy in traditional physiotherapeutic methods, Fitness, Sensomotoric exercise, Basics of corrective exercise, Face modeling and posture control training.

W ramach umiędzynarodowienia studenci, jako opiekunowie, mogą brać udział w wizytach studentów i wykładowców z innych uczelni zagranicznych przyjeżdżających do Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie, w ten sposób doskonalić język obcy i zawiązywać kontakty międzynarodowe. Pełnienie funkcji opiekuna podczas pobytu w Akademii gości zagranicznych jest dodatkowo punktowane przy rekrutacji studentów na wyjazdy w ramach programu Erasmus+.

Konkretne działania, które służą umiędzynarodowieniu w aspekcie naukowym

Efektem działania w Kołach naukowych są wystąpienia studentów w języku angielskim na konferencjach międzynarodowych w roku 2022/2023:

- Scientific Research Conference, University of Miskolc (2022) – III miejsce

Przykłady wspólnych ze studentami prac opublikowanych w języku angielskim

- Jednorazowa kąpiel w saunie suchej a pH skóry. One-time dry sauna bath vs. skin pH, Aromaterapia, t. 31, nr 1/2, 2025, s. 40–52.
- The effect of kinesiotaping on lumbar pain during pregnancy – a narrative review. Journal of Sports Research and Innovation, vol. 1, 2024, s. 1–11.
- The impact of sedentary office work on lumbar spine load = Wpływ biurowej pracy siedzącej na obciążenie odcinka lędźwiowego kręgosłupa, Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, t. 31, nr 1, 2025, s. 49–54.
- The beneficial effects of Nordic walking training combined with time-restricted eating 14/24 in women with abnormal body composition depend on the application period [Dokument elektroniczny], Nutrients, vol. 16, iss. 10, 2024, art. nr 1413, s. 1–17.
- Factors influencing gait in dual-task walking, Journal for Health Sciences – Univ. of Miskolc, Vol. 13, Issue 1 (2023)

Wykaz szeroko pojętej aktywności naukowej nauczycieli realizowanej w języku angielskim zaprezentowano w kryterium 4 niniejszego raportu (publikacje w języku angielskim, konferencyjne wystąpienia w języku angielskim).

7.3 Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,

Kandydaci rekrutujący się na kierunek Kosmetologia drugiego stopnia powinni charakteryzować się minimum poziomem B2 (wg ESOKJ), czyli komunikatywności w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego (warunek ukończenia studiów pierwszego stopnia). W czasie studiów pogłębiają swoje umiejętności i kompetencje językowe. Zajęcia z lektoratu mają na celu zapoznanie z językiem specjalistycznym, przydatnym zarówno w kontaktach z klientami, jak i przy studiowaniu literatury fachowej, podczas szkoleń specjalistycznych i kontaktów z producentami kosmetyków oraz sprzętu stosowanego w kosmetologii. Celem zajęć jest osiągnięcie minimum poziomu B2+ (wg ESOKJ), czyli komunikatywności w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego. Weryfikacja znajomości

języka odbywa się zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej, a ocena uzależniona jest od stopnia płynności w posługiwaniu się językiem oraz od zasobów słownictwa i bogactwa form językowych.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Podnoszenie poziomu jakości kształcenia odbywa się poprzez dążenie do zwiększenia liczby przyjeżdżających i wyjeżdżających studentów oraz pracowników w ramach wymiany międzynarodowej. Umieędzynarodowienie, które obejmuje wszechstronną współpracę z wiodącymi ośrodkami naukowymi, instytucjami rządowymi, stowarzyszeniami w Europie i na świecie wpływa na:

- podniesienie jakości procesu edukacyjnego,
- wymianę doświadczeń naukowo-dydaktycznych,
- promocję regionu i Polski na arenie międzynarodowej.

Studenci i pracownicy Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie mogą uczestniczyć w międzynarodowych wymianach w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą ubiegać się o wyjazdy na studia do uczelni partnerskich lub wyjazdy na praktyki. Akademia stale poszukuje uczelni partnerskich oferujących kształcenie na kierunku Kosmetologia w innych krajach europejskich, z którymi mogłaby podpisać umowy o współpracy. Uczelnie partnerskie wybierane są na podstawie podobnego profilu kształcenia studentów. Różnice w programach nauczania w innych ośrodkach naukowo-dydaktycznych oraz brak kierunku kształcenia na kierunku Kosmetologia na uczelniach wyższych w wielu krajach Europy, uniemożliwiają osiągnięcie przez studentów wymaganych na kierunku efektów uczenia się i tym samym bardzo ograniczają wyjazdy na studia w ramach programu Erasmus+. Realizowane są natomiast wyjazdy zagraniczne studentów kierunku Kosmetologia w ramach praktyk zawodowych. W latach 2019-2025 skorzystało z takiej formy 13 studentek kierunku Kosmetologia (10 ze studiów pierwszego stopnia i 3 ze studiów drugiego stopnia).

Studentki studiów pierwszego stopnia odbyły praktyki w:

- My Secret Beauty & SPA Center – Faro- Portugalia (2 osoby)
- Estetica Zen – Malaga – Hiszpania (1 osoba)
- Foruspa-Wellness&Spa - Palma, Balearic Islands – Hiszpania (5 osób)
- Beauty salon MASHA– Malaga – Hiszpania (1 osoba)
- Cent Esetico Mariateresa Petrella – Ortona, Włochy (1 osoba)
- Llarusa – Barcelona, Hiszpania (2 osoby)

A studentki studiów drugiego stopnia w:

- Fish Therapy S.R.L. – Catania – Włochy (1 osoba -)
- Arsinia Spa, Perner Beach Hotel – Protaras – Cypr (2 osoby)
- Estimi Tenerife - Santa Cruz de Tenerife, Hiszpania (2 osoby)

Kadra i pracownicy Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie korzystając z możliwości wyjazdów, mogą podnosić swoje kwalifikacje językowe, naukowo-dydaktyczne, jak również kwalifikacje związane z pracą na danym stanowisku. Mobilności pracowników mogą obejmować wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych (Staff Teaching Assignments - STA) oraz wyjazdy pracowników uczelni (nauczycieli akademickich jak i innych pracowników) w celach szkoleniowych (Staff Training - STT). Podczas wyjazdów szkoleniowych pracownicy doskonalą kompetencje zawodowe, poszerzają wiedzę w danej dziedzinie oraz biorą udział w szkoleniach. Przy nawiązywaniu współpracy wykorzystywane są rekomendacje partnerskich uczelni oraz kontakty naukowe i badawcze pracowników Akademii, zwłaszcza w odniesieniu do umów o charakterze naukowym. Pracownicy Wydziału Rehabilitacji Ruchowej prowadzący zajęcia na kierunku Kosmetologia wyjeżdżali ramach STT do Hiszpanii (7 osób), Finlandii (3 osoby), Portugalii (3 osoby), Norwegii (1 osoba), Słowacji (3 osoby), Litwie (1 osoba), Słowenia (1 osoba) Rumunii (5 osób), Malcie (3 osoby), Czechach (3 osoby) a w ramach STA do Finlandii (3 osoby), Litwy (1 osoba) i Rumunii (1 osoba). Do 7 wyjazdów nie doszło z powodu wybuchu pandemii Covid-19. Przykładowe ośrodki, w których kadra kierunku doskonalila swoje kompetencje w ramach programu Erasmus+:

- ALMA MATER EUROPAEA-EVROPSKI CENTER, MARIBOR - Słowenia
- CIFP A Carballeira-Marcos Valcárcel – Ourense – Hiszpania
- INSTITUTO POLITECNICO DE BEJA – Beja - Portugalia
- LAPIN AMMATTIKORKEAKOULU OY – ROVANIEMI- Finlandia
- LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETAS – KAUNAS – Litwa
- Maltalingua English Language School San Ġiljan – Malta
- NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET NTNU – TRONDHEIM – Norwegia
- PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE – PRESOV – Słowacja
- SANTA MARIA HEALTH SCHOOL – Porto – Portugalia
- SpainBcn-Programs in Barcelona – Barcelona – Hiszpania
- UNIVERSIDAD DE ALMERIA – ALMERIA – Hiszpania
- UNIVERSIDAD DE GRANADA – Granada – Hiszpania
- UNIVERSIDAD DE HUELVA – Huelva – Hiszpania
- UNIVERSITATEA 1 DECEMBRIE 1918 – Iasi – Rumunia
- UNIVERZITA KARLOVA – Praga - Czechy

Rekrutacją studentów i pracowników oraz monitorowaniem wyjazdów w ramach programu Erasmus+ zajmuje się Biuro ds. Programu Erasmus powołane przy Rektorze Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie (strona biura na stronie internetowej Uczelni w zakładce Erasmus+). Na każdym Wydziale wyznaczeni są koordynatorzy ds. wyjazdów w ramach programu ERASMUS+. Studenci mogą

zapoznać się z możliwościami i zasadami wyjazdów na stronie internetowej Uczelni w zakładce Erasmus+, a dodatkowo informacje bieżące, skierowane do studentów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, publikowane są na stronie internetowej Wydziału. Pracownicy podnoszą także swoje kompetencje biorąc udział w organizowanych indywidualnie szkoleniach oraz konferencjach zagranicznych. Ze względu na niekiedy bardzo wysokie koszty wyjazdów Uczelnia wspierała tych pracowników jedynie poprzez usprawiedliwione nieobecności, bezpłatne delegacje i zapewnienie zastępstw w pracy.

Od roku akademickiego 2021/2022 dla studentów naszej Uczelni istnieje możliwość uczestniczenia w krótkoterminowych wyjazdach na studia połączonych z obowiązkową częścią wirtualną (BIP = Blended Intensive Programme).

Do końca roku akademickiego 2024/2025 studenci AKF uczestniczyli w dziewięciu BIP organizowanych przez uczelnie partnerskie (w Hiszpanii, Portugalii, Rumunii i na Litwie). Wzięło w nich udział 63 studentów, w tym 38 z Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (36 Fizjoterapia i 2 Terapia Zajęciowa). W BIPch uczestniczyli również nauczyciele akademicki – odbyły się trzy wyjazdy. Dwukrotnie nauczyciel akademickich prowadził zajęcia, a jedna wyjechała na szkolenie.

Reasumując: realizacja współpracy międzynarodowej ma duży wpływ na proces dydaktyczny na kierunku Kosmetologia. Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku Kosmetologia w trakcie spotkań dotyczących procesu kształcenia czy prowadzenia wspólnych badań naukowych w instytucjach zagranicznych wymieniają się doświadczeniami, co stanowi cenne źródło nowych pomysłów oraz innowacyjnych rozwiązań dotyczących metod nauczania. Nauczyciele akademicy oraz Koordynatorzy Programu Erasmus+ uczestniczący w projektach, często dzielą się swoimi doświadczeniami z pobytów w partnerskich uczelniach oraz we współpracujących instytucjach, podczas spotkań informacyjnych dla studentów i pracowników Uczelni. Możliwość korzystania z doświadczeń oraz dobrych praktyk wybitnych ośrodków naukowo-dydaktycznych przyczynia się do wzrostu jakości i organizacji zajęć dydaktycznych. Rozszerzenie oferty edukacyjnej związane jest z pozyskiwaniem nowych placówek dla realizacji zajęć praktycznych/klinicznych, doskonaleniem systemu praktyk zawodowych i wzbogaceniem go o praktyki zagraniczne oraz podejmowaniem działań w kierunku pozyskiwania grantów o charakterze dydaktycznym.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

W okresie 2019-2025 odwiedziło nasz Wydział 16 nauczycieli akademickich z uczelni zagranicznych (Charles University in Prague – Czechy; Escola Superior de Saude de Santa Maria, Porto – Portugalia; Hanze University of Applied Sciences – Holandia; IP BEJA – Portugalia; Politecnico de Leiria – Portugalia; Satakunta University of Applied Sciences (SAMK) – Finlandia; University of Alba Iulia – Rumunia; University of Iasi – Rumunia; University of Miskolc – Węgry) (Załącznik 7.5.1.). Warto

zaznaczyć, że ten okres obejmuje także okres 2019-2020, kiedy z powodu pandemii COVID-19 mobilności zostały wstrzymane.

7.6. Sposoby, częstota i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Proces monitorowania procesu umiędzynarodowienia Uczelni odbywa się w kilku płaszczyznach, od poziomu jednostek zaangażowanych w proces umiędzynarodowienia (Dziekanat, Rektorat) do poziomu ogólnouczelnianego (w oparciu o zebrane informacje) związanego z raportowaniem zewnętrznym i akredytacjami.

W przypadku mobilności studentów i pracowników, proces monitorowania obejmuje analizę ilościową i jakościową (ankiety instytucjonalne prowadzone na poziomie agencji zarządzających – Erasmus) współpracy międzynarodowej oraz procesu jej obsługi. Częstość oceny w dużej mierze wynika z częstości raportowania wewnętrznego, który obejmuje rok akademicki i/lub kalendarzowy. Ponadto, stosowana jest analiza bieżąca (semestralna, lub po zakończeniu pojedynczego projektu) i analiza porównawcza. Zadaniem tej ostatniej jest ocena trendu procesu umiędzynarodowienia Uczelni. Uczelnia dokonując okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia wykazuje to także w raportach Erasmus+, sprawozdawanych co roku do Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i do Komisji Europejskiej.

Uczelnia wdraża strategię internacjonalizacji uczelni, która wynika z integralnej części wniosku o kartę ECHE na lata 2021-2027. Karta ECHE upoważnia AKF w Krakowie do uczestniczenia w nowym programie Unii Europejskiej „Erasmus+” i określa ogólne ramy, jakości działań w zakresie współpracy na szczeblu europejskim i międzynarodowym, które instytucja szkolnictwa wyższego będzie mogła przeprowadzić w ramach programu. Przyznanie Karty ECHE umożliwia Akademii: ubieganie się o dofinansowanie wszystkich działań międzynarodowych w ramach nowego programu Erasmus+, upoważnia do podejmowania wszelkich starań, wdrażania i rozwijania działań na arenie europejskiej i światowej oraz zobowiązuje Uczelnię do przestrzegania zapisów zawartych w Deklaracji Polityki Europejskiej. Wdrażamy wymianę Student Mobility Data poprzez Erasmus Without Paper Network w tym umów międzyuczelnianych i porozumień o programie studiów/praktyk za pośrednictwem systemu [USOSweb](#).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku Kosmetologia II stopnia w AKF w Krakowie realizowane jest konsekwentnie w trzech wymiarach: dydaktycznym, naukowym i mobilności. W obszarze dydaktyki studenci uczestniczą w lektoratach (angielski, francuski, niemiecki, rosyjski) ukierunkowanych na słownictwo specjalistyczne, z celem osiągnięcia co najmniej poziomu B2+ ESOKJ, oraz w zajęciach prowadzonych w języku angielskim (m.in. *Taping in cosmetology*). Kadra prowadzi także kursy anglojęzyczne dla studentów przyjeżdżających w ramach Erasmus+. W wymiarze naukowym studenci i nauczyciele publikują w językach obcych, występują na konferencjach międzynarodowych (w tym z nagrodami), a koła naukowe wspierają przygotowanie wystąpień i tekstów w języku angielskim. Mobilność rozwijana jest poprzez Erasmus+ (studia/praktyki, STA/STT), krótkoterminowe wyjazdy BIP oraz wizyty wykładowców zagranicznych; w latach 2019–2025 zrealizowano praktyki w wielu krajach UE (łącznie 13 studentek kierunku), 63 studentów AKF uczestniczyło w 9 BIP (z udziałem nauczycieli), a Wydział gościł 16 wykładowców z uczelni zagranicznych. Zaplecze organizacyjne stanowią: Karta ECHE 2021–2027, Erasmus Without Paper z integracją USOSweb oraz bieżący monitoring i raportowanie mobilności. Tak ułożony system podnosi kompetencje językowe i międzykulturowe studentów, wzmacnia jakość dydaktyki i ułatwia włączanie dobrych praktyk z ośrodków zagranicznych do programu studiów.

Najmocniejsze strony

- **Spójna ścieżka językowa** – lektoraty ze słownictwem specjalistycznym i system weryfikacji (sprawdziany/egzamin) ukierunkowane na osiągnięcie co najmniej B2+ ESOKJ.
- **Oferta zajęć po angielsku** – kursy dla studentów kierunku oraz dla grup przyjeżdżających (np. *Taping in cosmetology* i inne zajęcia prowadzone przez kadrę AKF).
- **Aktywność naukowa w językach obcych** – publikacje współautorskie studentów i nauczycieli, wystąpienia na konferencjach międzynarodowych, nagrody (m.in. University of Miskolc).
- **Mobilność Erasmus+ dostosowana do profilu** – realizowane praktyki zagraniczne na kierunku, krótkoterminowe wyjazdy BIP (9 edycji do 2024/2025; 63 studentów AKF, w tym WRR), STA/STT kadry do wielu krajów.
- **Wymiana kadry i napływ ekspertów** – 16 wykładowców zagranicznych prowadzących zajęcia w latach 2019–2025; transfer dobrych praktyk do programu.
- **Silne zaplecze organizacyjne** – Karta ECHE 2021–2027, Erasmus Without Paper i obsługa w USOSweb; wsparcie koordynatorów wydziałowych i Biura Erasmus.

- **Monitoring i doskonalenie** – regularne raportowanie (instytucjonalne/NA), analizy ilościowe i jakościowe mobilności, wykorzystywanie wyników w modyfikacji programu.
- **Efekt dydaktyczny i zawodowy** – rozwój kompetencji językowych i międzykulturowych, łatwiejszy dostęp do literatury i szkoleń międzynarodowych, lepsza konkurencyjność absolwentów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wydział Rehabilitacji Ruchowej wspiera potrzeby różnych grup studentów, oferując im pomoc materialną w postaci stypendium socjalnego, stypendium Rektora AKF dla najlepszych studentów, stypendium ministra dla studentów i wybitnych młodych naukowców oraz zapomóg. Formą pomocy materialnej jest także zakwaterowanie w domach studenckich. W różnych sytuacjach życiowych, uwzględniających również wybitną karierę sportową, możliwe jest, za zgodą Prodziekana, odbywanie studiów według indywidualnego programu/toku studiów lub uzyskanie urlopu od studiów. Wydział jest przystosowany do kształcenia osób z niepełnosprawnością. Wydział jest przystosowany do kształcenia osób niepełnosprawnych. W Akademii Kultury Fizycznej powołany został **Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych**. Jego głównymi obowiązkami są: reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi, udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów, podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni. Przeznaczone na ten cel środki wydatkowane są zgodnie z Regulaminem przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami finansowymi z dotacji podmiotowej przeznaczonej na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do Szkoły Doktorskiej Nauk o Kulturze Fizycznej AKF w Krakowie, kształceniu na studiach i w Szkole Doktorskiej lub prowadzeniu działalności naukowej na podstawie decyzji Komisji ds. Przyznawania Wsparcia Osobom Niepełnosprawnym.

Wydłużono czas pracy Biblioteki, powołano również **asystenta bibliotecznego dla osób z niepełnosprawnością**.

Obecnie w AKF realizowany jest ogólnouczelniany **projekt Uczelnia Bez Barier. AWF dla Wszystkich** (FERS.03.01-IP.08-0064/24), którego celem jest zwiększenie dostępności AKF dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach tego projektu realizowane są szkolenia świadomościowe dedykowane kadry administracyjnej, dydaktycznej oraz zarządzającej AKF. Przeprowadzono dotychczas (stan na 15.09.2025) 10 szkoleń świadomościowych dotyczących dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami; przeszkolono 196 osób, w tym: 45 osób kadry kierowniczej, 86 kadry administracyjnej, 65 osoby kadry dydaktycznej. Po zakończeniu szkoleń świadomościowych

proponowany jest udział w szkoleniach specjalistycznych dla pracowników dydaktycznych oraz kadry zarządzającej. Część z nich już się odbyła. Również w ramach tego projektu powstało w AKF stanowisko doradcy/konsultanta dydaktycznego dedykowanego do obsługi studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami.

W AKF zorganizowana została **pomoc psychologiczna skierowana do studentów** i pracowników, którzy doświadczają trudnej sytuacji i/lub zmagają się z intensywnymi emocjami. Ze wsparcia psychologicznego korzystają studenci doświadczający trudności i związanego z nimi dyskomfortu lub cierpienia psychicznego, niezależnie od wieku, płci czy sytuacji życiowej. Informacja o możliwości skorzystania z pomocy psychologicznej dostępna jest na stronie internetowej (<https://www.akf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-psychologiczna>) i przekazywana jest też przy okazji różnych wydarzeń z udziałem studentów i ich przedstawicieli. Udzielone wsparcie obejmowało wiele obszarów funkcjonowania studentów, takich jak: radzenie sobie ze stresem, relacje interpersonalne, kryzysy życiowe, a także rozwój osobisty. Po zakończeniu roku akademickiego przygotowany został raport podsumowujący problemy z jakich doświadczają studenci i na tej podstawie zostaną podjęte działania ze strony uczelni – np. przyszłe kierunki wsparcia, nawiązanie współpracy z instytucjami mogącymi wspierać studentów, profilaktyczne w ramach możliwości AKF (Załącznik 8.1.1).

Wsparcie w uczeniu się i rozwoju naukowym studentów z niepełnosprawnością. Przyznawane jest również stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych. Studenci z niepełnosprawnością stanowili dotychczas niewielki odsetek wszystkich osób podejmujących kształcenie na WRR (obecnie na kierunku Kosmetologia studiuje 9 osób z niepełnosprawnością), dlatego też dostosowanie procesu dydaktycznego było związane z indywidualnymi potrzebami konkretnych studentów.

W przypadku studentów z niepełnosprawnością fizyczną wsparcie było indywidualne w zależności od potrzeb związanych z koniecznością udziału w zajęciach lub osiąganiem efektów uczenia się zakładanych dla realizowanych przedmiotów (np. planowanie większej liczby zajęć w obiektach wygodnych i lepiej dostosowanych) lub modyfikacja sposobu weryfikacji osiągania efektów uczenia się). W przypadku studentów z innymi przyczynami trudności w studiowaniu najczęściej wystarczały indywidualne decyzje podejmowane przez prowadzących lub Dziekana polegające na dostosowaniu sposobu realizacji zajęć lub oceny osiągniętych efektów uczenia się (zmiana formy sprawdzianu, wydłużenie czasu zaliczenia lub przedłużenie sesji).

O indywidualny program studiów mogą ubiegać się studenci osiągający bardzo dobre wyniki w nauce, ale również studenci z niepełnosprawnościami, którzy dostosowując program studiów do swoich niepełnosprawności mogą uzyskać porównywalne efekty uczenia się.

Zasady oceniania i sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się studentów z niepełnosprawnościami.

Zasady oceniania umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Ze względu na fakt, iż niewielu studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności dotychczas podejmowało studia w AKF Kraków dostosowanie procesu weryfikacji oceniania efektów uczenia się było podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. Weryfikacja efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnością była na ich prośbę dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogli umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący mogli adaptować metody i organizację sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością wykorzystując: głośne odczytywanie pytań, zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką lub pomoc tłumacza Polskiego Języka Migowego. Podczas weryfikacji osiąganych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością mógł zwrócić się do Pełnomocnika lub Dziekana w celu uzyskania wsparcia.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Wspieranie na poziomie Wydziału i Zakładów obejmuje:

- spotkanie organizacyjne studentów pierwszego roku z władzami Wydziału;
- możliwość powołania opiekunów roku, których zadaniem jest wspieranie studentów i pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów, reagowanie na ewentualne uwagi i zgłaszane postulaty studentów;
- stały i ścisły kontakt oraz współpraca pomiędzy kierownikami Zakładów, opiekunami roku, opiekunami kół naukowych, starostami roku wsparty pracą pracowników dziekanatu, i systematycznym pełnieniem dyżurów przez pracowników;
- skuteczny kontakt ze studentami za pomocą poczty elektronicznej, platformy MS Teams;
- obowiązkowe przedstawianie na pierwszych zajęciach sylabusów, ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia oraz szczegółowych wymagań związanych z zaliczeniem zajęć;
- zapoznavanie studentów z zasadami odbywania praktyk zawodowych, dokumentacją i planem praktyki przez opiekunów praktyk, bieżący kontakt opiekunów praktyk ze studentami realizującymi praktykę oraz monitorowanie przebiegu i efektywności praktyki;
- stały i ścisły kontakt kierownika praktyk ze studentami poprzez maile, czaty na Teams, dyżury, zebrania a w sytuacjach awaryjnych nawet telefon;

- wsparcie dyplomantów w przygotowaniach do egzaminu licencjackiego w zakresie opracowywania odpowiedzi na pytania praktyczne w ramach ćwiczeń z przedmiotu Kosmetologia upiększająca;
- zapoznavanie studentów ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów kół i sekcji oraz pracujących w nich studentów, a także stałe, systematyczne inspirowanie i nadzorowanie tej działalności przez opiekunów kół, wsparcie działalności studenckich kół naukowych;
- informacyjne i organizacyjne wsparcie dla studentów i absolwentów w zakresie dalszego kształcenia w ramach studiów trzeciego stopnia w Szkole Doktorskiej.

Wsparcie Uczelni obejmuje:

- Fundusz Pomocy Materialnej dla Studentów oferujący następujące świadczenia stypendialne: stypendium socjalne i zapomogi oraz stypendium Rektora dla najlepszych studentów, będące formą motywacji studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej, a także sposobów wsparcia studentów wybitnych (Informacje na temat kryteriów i zasad przyznawania stypendiów są ściśle określone regulaminami ogólnie dostępnymi na stronie w zakładce dla Studentów (<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna>));
- możliwość zakwaterowania w Domu Studenta;
- działalność Uczelnianego Centrum Edukacji Zawodowej w zakresie studiów podyplomowych i kursów;
- stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych (zakres usług dla osób niepełnosprawnych);
- dostęp zdalny do wybranych dokumentów elektronicznych (dostęp mobilny);
- szkolenia indywidualne z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line;
- wykonywanie na zamówienie skanów z dokumentów drukowanych, znajdujących się w zbiorach Biblioteki, będące szczególną pomocą w pisaniu prac dyplomowych;
- stanowiska dla osób niepełnosprawnych w Informatorium, wyposażone w zestawy komputerowe z monitorem LED 22 cale, myszką powiększoną Big Track, klawiaturą powiększoną Magic Keyboard, program powiększająco-udźwiękający Magic Plus, skaner z programem OCR do rozpoznawania znaków ([https://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi\[1\]dla-niepelnosprawnych](https://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi[1]dla-niepelnosprawnych));
- współpracę w ramach europejskich programów edukacyjnych;

- informacyjne i organizacyjne wsparcie studentów w zakresie wymiany międzynarodowej ERASMUS+ i realizowania zajęć dydaktycznych, praktyk i staży za granicą oraz przygotowania do wyjazdów przez koordynatora projektów mobilności międzynarodowej na WRR i Uczelni;
- udostępnianie bieżących informacji na stronie internetowej Uczelni, plakatów informacyjnych o przeprowadzanych naborach, prowadzenie ogólnodostępnej gabloty z informacjami;
- przekazywanie informacji o możliwościach wyjazdów bezpośrednio przez koordynatorów wydziałowych podczas zajęć w swoich grupach, udzielanie informacji bezpośrednio w Biurze Rektora przez pracowników administracji zaangażowanych w obsługę programu oraz platformę USOS;
- organizowanie cyklicznych spotkań dla studentów oraz pracowników zainteresowanych ofertą wyjazdową (na spotkaniach prezentowane są uczelnie partnerskie do których można aplikować).

8.3. Formy wsparcia

Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów. Podejmowane są następujące działania mające na celu promocję oraz wspieranie aktywności mobilnej studentów:

- szeroko zakrojone przeprowadzane akcje informacyjne i ogłoszenia o możliwości skorzystania z Programu Erasmus+;
- organizowanie spotkań ze studentami podczas wizyt studyjnych wykładowców z uczelni partnerskich, którzy poprzez różnego rodzaju materiały promocyjne zachęcają do studiowania w ich macierzystych uczelniach. Prezentacja ofert, warunków środowiskowych a przede wszystkim lokalnej specyfiki kulturowej;
- cykliczna organizacja tzw. „Dnia Erasmy” pozwala na bezpośredni kontakt, prezentację i wymianę informacji przez samych uczestników programu.

Formy wsparcia prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej oparte jest m.in. o działalność kół naukowych, które pozwalają na zdobywanie pierwszych umiejętności realizacji procesu poznania naukowego. W Uczelni funkcjonuje 23 kół naukowych/organizacji studenckich, w tym 11 działa na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej (kolorem czerwonym zaznaczone zostały koła szczególnie dedykowane kierunkowi Kosmetologia). Studenci zrzeszeni w ramach Kół Naukowych otrzymują wsparcie merytoryczne i organizacyjne ze strony Wydziału. Każde z działających kół posiada swojego opiekuna lub opiekunów wybieranych spośród kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału, którzy odpowiadają za koordynację jego działań i wspieranie członków w rozwoju swoich zainteresowań naukowych.

Tabela 8.3.1. Studenckie koła naukowe działające w AKF w Krakowie

L.p.	Nazwa organizacji/ koła naukowego	Data powstania – rejestracji organizacji	Wydział, przy którym działa	Siedziba organizacji (wydział, instytut, zakład) nr pokoju,
1.	Uczelniane Koło PCK	Od 2007 r.	Wydział Turystyki i Rekreacji	
2.	Studenckie Koło Naukowe „AZYMUT”	Od 22.02.2010 r.	Wydział Turystyki i Rekreacji	
3.	Studenckie Koło Naukowe „DIRETTISSIMIA”	Od 24.01.2017 r.	Wydział Turystyki i Rekreacji	
4.	Studenckie Koło Naukowe „KARO” – Koło Animacji Rekreacji i Rozrywki	Od 2.03.2023 r.	Wydział TiR Instytut Przedsiębiorczości i Zarządzania	
5.	Koło Naukowe przy Zakładzie Biochemii	Od 14.03.2017 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Chemii i Biochemii
6.	Studenckie Koło Naukowe „SZANSA”	Od 1966 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Kinezyterapii, Instytut Nauk Stosowanych, paw. I/pok. 310A
7.	Studenckie Koło Naukowe „TRAUMA MEDICAL GROUP”	Od 2012 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Traumatologii. Katedra Rehabilitacji Klinicznej Pok.110/I wew. 1065
8.	Studenckie Koło Naukowe „TRIADA”	Od 29.01.2014 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Chorobach Wewnętrznych
9.	Studenckie Koło Naukowe „PREWENCJA”	Od marca 2014 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Ortopedii
10.	Studenckie Koło Naukowe Terapii Zajęciowej „OCCUPATIONAL THERAPY”	Od 23.02.2015 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Terapii Zajęciowej Stosowanej
11.	Studenckie Koło Naukowe „MANUAL ACTIVITY GROUP”	Od 26.10.2015 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Kinezyterapii, Instytut Nauk Stosowanych, paw. I/pok. 312
12.	Studenckie Koło Naukowe „ACADEMY of COSMETOLOGY”	Od 14.12.2015 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Kosmetologii Stosowanej

13.	Studenckie Koło Naukowe NEURON przy Zakładzie Rehabilitacji w Neurologii i Psychiatrii	Od kwietnia 2017 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Katedra Rehabilitacji Klinicznej Zakład Rehabilitacji w Neurologii i Psychiatrii
14.	Studenckie Koło Naukowe „ROCKER”	Od września 2021 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Instytut Nauk Stosowanych Zakład Medycyny Fizykalnej i Odnowy Biologicznej
15.	Studenckie Koło Naukowe IN-OUT	Od stycznia 2022 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Instytut Nauk Podstawowych, Zakład Anatomii
16.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Fizjologii i Biochemii	Od maja 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Fizjologii i Biochemii
17.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Pedagogiki	Od 15.06.2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	
18.	Studenckie Koło Naukowe TSIA "(MOTUS)" "KINESIS" Uwaga!!! Zmiana nazwy Koła z "Motus" na "SCIENCE FOR ATHLETIC PERFORMANCE RESEARCH GROUP"	Od czerwca 2015 r. Od 31.08.2022 r. zmiana nazwy "SCIENCE FOR ATHLETIC PERFORMANCE RESEARCH GROUP"	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk o Sporcie Zakład Teorii Sportu i Antropomotoryki
19.	Studenckie Koło Naukowe "VISION" przy Zakładzie Biomechaniki	Od czerwca 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Biomechaniki
20.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Odnowy Biologicznej i Korekcji Wad Postawy	Od grudnia 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych Zakład Odnowy Biologicznej i Korekcji Wad Postawy
21.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Psychologii	Od grudnia 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Społecznych Zakład Psychologii
22.	Studenckie Koło Naukowe "ORCHIDOMETR"	Od maja 2017 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Antropologii
23.	Studenckie Koło AWF CHANNEL	Od 6.12.2018 r.		Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego AKF w Krakowie

Studenci w ramach zajęć poznają również Centralne Laboratoria Naukowe, czasem nawet pełniąc funkcje pomocnicze w realizowanych projektach naukowych. Wyniki prac studentów samodzielne i powstałe we współpracy z pracownikami Wydziału prezentowane są na konferencjach i publikowane w czasopismach naukowych.

Formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji zapewnia Biuro Karier poprzez:

- monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni, w szczególności po roku, trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów;
- wspieranie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy poprzez doradztwo zawodowe i szkolenia;
- udostępnianie studentom i absolwentom ofert pracy, staży, praktyk i wolontariatu, co pośrednio także pozwala na weryfikację losów absolwentów;
- prowadzenie poradnictwa zawodowego, polegającego na pomocy w zaplanowaniu ścieżki kariery zawodowej oraz w odnalezieniu się na rynku pracy, realizowane poprzez poradnictwo indywidualne w postaci rozmów doradczych oraz poradnictwo grupowe w postaci warsztatów;
- dostarczanie wsparcia informacyjnego dotyczącego realiów zakładania własnej działalności gospodarczej;
- udostępnianie informacji o konferencjach, czy też bezpłatnych warsztatach oraz wolontariatach, których celem jest pogłębianie wiedzy i umiejętności studentów;
- aktualizację strony internetowej Biura Karier oraz portalu społecznościowego Facebook; gdzie zostają zamieszczane oferty pracy, praktyk, staży oraz wolontariatu;
- udział w Programie Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego.

Biuro Karier AKF w Krakowie organizuje także cykliczne bezpłatne szkolenia dla studentów o następującej tematyce:

- Pisanie CV i przygotowanie dokumentów aplikacyjnych
- Przygotowanie do Rozmowy Kwalifikacyjnej z elementami Autoprezentacji
- Stres - czym jest i jak sobie z nim radzić?
- Negocjacje - techniki, triki i strategie

Tabela 8.3.2 Przykłady wsparcia studentów kierunku Kosmetologia w latach 2019-2025

Projekt (nazwa/numer projektu lub umowy o dofinansowanie)	Okres wsparcia	Rodzaj wsparcia dla studentów kierunku Kosmetologia	Liczba studentów kierunku Kosmetologia objęta wsparciem
"Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie" (POWR.03.05.00-00-Z233/17)	rok akademicki 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022	Płatne staże zawodowe w niezależnych podmiotach zewnętrznych	2019/2020 9 studentów 2020/2021 29 studentów
"Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni w regionie" (POWR.03.05.00-00-ZR66/18)	rok akademicki 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023	Płatne staże zawodowe w niezależnych podmiotach zewnętrznych	2021/2022 16 studentów 2022/2023 11 studentów
		Wykłady zagraniczne w j. angielskim - poza programem kształcenia	81 studentów

Na przestrzeni lat 2020–2023 Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie konsekwentnie realizowała działania wspierające rozwój zawodowy i kompetencyjny studentów kierunku Kosmetologia. Wsparcie obejmowało:

- Płatne staże zawodowe w renomowanych podmiotach zewnętrznych, umożliwiające zdobycie praktycznego doświadczenia i nawiązanie kontaktów branżowych.
- Udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych, co pozwoliło studentom na rozwój kompetencji międzykulturowych oraz poznanie innowacyjnych metod pracy.
- Dodatkowe wykłady w języku angielskim, realizowane poza programem kształcenia, prowadzone przez najwyższej klasy specjalistów z renomowanych Uczelni zagranicznych (USA, Włochy, RPA).

Łącznie wsparciem objęto ponad 146 studentów, co świadczy o wysokim zaangażowaniu Uczelni w rozwój jakości kształcenia oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.

W ramach projektu międzynarodowego najlepsi studenci wyjeżdżali na tygodniowy pobyt w Silesian University w Opawie w Learning, teaching and training activities. Następnie uczestniczyli w podobnym międzynarodowym wydarzeniu organizowanym w Polsce (AKF w Krakowie oraz wizytację ośrodków

na terenie Oświęcimia oraz Małopolski). W pierwszej i drugiej części uczestniczyło tych samych 5 wyselekcjonowanych studentów.

Formy wsparcia aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości.

Zgodnie z § 33 Regulaminu studiów Dziekan może przyznać indywidualny tok studiów studentom, którzy: wykazują wysoki poziom aktywności sportowej np. są członkami kadry narodowej lub uniwersjadowej (...), a także studentom, którzy pełnią funkcję w organach samorządu studenckiego, a także reprezentują studentów w organach kolegialnych, również tym którzy są zmuszeni do pracy zarobkowej, uzasadnionej szczególnym zdarzeniem losowym.

8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Uczelnia wspiera i motywuje do osiągania lepszych efektów uczenia się, uwzględniając w tym potrzeby studentów wybitnie zdolnych.

Tabela 8.4.1. Wsparcie dla uzdolnionych studentów kierunku Kosmetologia

Projekt (nazwa/numer projektu lub umowy o dofinansowanie)	Okres wsparcia	Rodzaj wsparcia dla uzdolnionych studentów kierunku fizjoterapia	Liczba studentów kierunku Kosmetologia objęta wsparciem
"Mistrzowie dydaktyki - wdrożenie metody tutoringu do praktyki uczelnianej" POWR.04.03.00-00-0074/17 (um. o dofinansow. MNiSW/2020/300/DIR/WMT/W18)	rok akademicki 2021/2022,	Indywidualne zajęcia z programu studiów realizowane w małych grupach szkoleniowych (tutoring) dla uzdolnionych studentów kierunku Kosmetologia zakwalifikowanych do projektu	4

Dla kierunku Kosmetologia zaproponowano zajęcia tutoringowe z przedmiotów:

- Kultura bycia i języka/Sztuka dialogu
- Odnowa biologiczna
- Odnowa psychosomatyczna
- Seminarium dyplomowe
- Kultura bycia i języka/Sztuka dialogu

- Podstawy komunikacji społecznej

Ostatecznie zajęcia dla uzdolnionych studentów kierunku Kosmetologia prowadzone były z przedmiotów: Odnowa biologiczna, Odnowa psychosomatyczna, Seminarium dyplomowe. W ramach wspierania rozwoju naukowego studentów (udział w badaniach, dodatkowy kierunek studiów) oraz indywidualnych zainteresowań (udział w zawodach sportowych, wolontariat) część zajęć mogła być realizowana w terminach dostosowanych do możliwości studentów. Zajęcia prowadzili nauczyciele akademicy uczestniczący w programie MEiN „Mistrzowie Dydaktyki”. Warto wspomnieć także o wystąpieniach trenerów dydaktyki na konferencjach krajowych i zagranicznych dotyczących sposobów nauczania w szkołach wyższych. Przykładem są konferencje, które odbyły się w roku 2022 i 2023. Tematy wystąpień to:

- Modern Teaching Methods with the Use of Tutoring Model at the Physiotherapy Faculty. The 10th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars Alma Mater Europaea Annual Conference "IT'S ABOUT PEOPLE 2022: Embracing Digital Transformation for a Sustainable and Ethical Future", Maribor, 11-18.03. 2022,
- Poster making as a method of small-group assessment for learning. DIMENSIONS OF ACADEMIC TUTORING: DOAT 2022, University of Science and Technology and University of Silesia. Wrocław, 22.09. 2022.

Motywacją do uzyskiwania bardzo dobrych wyników jest systemem stypendiów obejmujący: **Stypendium rektora** dla najlepszych studentów (<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/1523-stypendium-rektora-dla-najlepszych-studentow>) i **Stypendium ministra** dla wybitnych studentów i młodych naukowców (<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/2937-stypendium-ministra-dla-doktorantow>). Istotnym czynnikiem motywującym studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce jest możliwość aplikowania na studia magisterskie a później doktoranckie. Precyzyjne określenie wymogów i kryteriów oceniania wyników określone w sylabusach poszczególnych zajęć pozwala studentom precyzyjnie formułować swoje cele edukacyjne.

Wspieranie studentów wybitnych rozpoczyna się już na poziomie usuwania barier ekonomicznych, dzięki **Funduszowi Pomocy Materialnej dla Studentów** oferującemu następujące świadczenia stypendialne: stypendium socjalne i zapomogi oraz stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Studenci, w ramach działalności kół naukowych, przygotowujących prac magisterskich, a także artykułów naukowych, **mogą pod przewodnictwem opiekunów pracowni skorzystać z Centralnego Laboratorium Naukowo- Badawczego**. Pracownie zostały włączone do ogólnouczelnianego systemu pracowni należących bezpośrednio do Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego AKF w Krakowie. Stworzenie systemu otwartych dla wszystkich pracowników Uczelni pozwoliło na

zwiększenie dostępu pracowników do aparatury badawczej i umożliwiło realizację interdyscyplinarnych badań (w skład CLNB wchodzi aktualnie 19 pracowni naukowo-badawczych).

Głównym zadaniem pracowni jest przeprowadzanie badań naukowych. Są one także wykorzystywane w celu prowadzenia zajęć ze studentami oraz przeprowadzaniem szkoleń i warsztatów dla pracowników oraz doktorantów AKF w Krakowie.

Od 2019 roku w Uczelni realizowany jest projekt pt. Zwiększenie potencjału naukowo-badawczego Akademii Wychowania Fizycznego Bronisława Czecha w Krakowie w obszarze nauk o kulturze fizycznej finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Celem projektu jest m.in.

- rozbudowa infrastruktury badawczej o nowe urządzenia badawcze dające możliwość realizacji badań w nowych, w priorytetowych dla AWF obszarach badawczych;
- prowadzenie badań uwzględniających najnowsze trendy światowe w nauce w obszarach kluczowych dla Uczelni (interdyscyplinarne badania podstawowe);
- powadzenie nowatorskich i innowacyjnych badań w powiązaniu z otoczeniem naukowym, gospodarczym i społecznym w obszarach priorytetowych dla Uczelni oraz zwiększenie znaczenia osiągniętych wyników prowadzonych prac badawczo-rozwojowych (prace rozwojowe);
- zwiększenie umiędzynarodowienia prowadzonych badań naukowych (współpraca międzynarodowa);
- osiągnięcie wyższej pozycji w rankingach dotyczących badań naukowych oraz poprawa oceny w kategoryzacji jednostek naukowych;
- zwiększenie wymiany doświadczeń naukowo-badawczych oraz mobilności kadry naukowo-badawczej;
- zwiększenie liczby i jakości publikacji w prestiżowych czasopismach naukowych.

Dzięki realizacji projektu zakupiono do pracowni nowoczesną aparaturę (planowany łączny koszt inwestycji w aparaturę badawczą to około 6 mln złotych), która znacząco zwiększyła potencjał badawczy pracowni, sfinansowano realizację kilkunastu projektów badawczych, wyjazdy na zagraniczne staże naukowe pracowników, konferencje naukowe oraz wsparto upowszechnianie wyników badań. W 2021 roku w Pracowni Fizjologicznych Podstaw Adaptacji oddano do użytku hipoksyjną komorę termoklimatyczną, pozwalającą na stworzenie sztucznych warunków środowiskowych, polegających na jednoczesnym wywołaniu hipoksji normobarycznej (do 6500 m n.p.m.) ze zmianą temperatury (-20°C do +35°C) i wilgotności powietrza (do 90%).

Do dyspozycji studentów oddany jest **system biblioteczno-informacyjny**, którego podstawę stanowi Biblioteka. Biblioteka udostępnia hol katalogowy z dostępem do 6 stanowisk komputerowych, z których korzystać można z katalogu komputerowego Biblioteki (1 stanowisko dedykowane osobom niepełnosprawnym), Czytelnię Ogólną, w której znajduje się tematycznie uporządkowany księgozbiór

podręczny w wolnym dostępie do półek, obejmujący podręczniki, skrypty, encyklopedie, słowniki, przewodniki, wydawnictwa informacyjne oraz wszystkie roczniki wybranych tytułów czasopism. W Czytelni Ogólnej można również korzystać na miejscu ze zbiorów znajdujących się w magazynie Biblioteki, materiałów własnych, terminala cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Biblioteki Narodowej Academica lub stanowiska komputerowego z dostępem do Internetu szerokopasmowego.

W wypożyczalni można odebrać lub zwrócić wypożyczone materiały oraz dokonać wszystkich czynności związanych z obsługą konta bibliotecznego.

W Czytelni Czasopism Bieżących znajdują się wszystkie czasopisma bieżące, w wolnym dostępie do półek. W Czytelni Czasopism Bieżących można również korzystać z materiałów własnych, oraz Informatorium, w którym znajduje się 8 stanowisk komputerowych, za pomocą których korzystać można z bibliograficznych i pełnotekstowych baz danych (polskich i zagranicznych), katalogów online, elektronicznych czasopism i książek, encyklopedii i wydawnictw multimedialnych, edukacyjnych i naukowych zasobów internetowych oraz instruktazu dyżurujących pracowników dotyczącego wykorzystania ww. zasobów.

Wszystkie pomieszczenia Biblioteki posiadają dostęp do sieci bezprzewodowej. Na stronie internetowej Biblioteki, prezentowane są wszystkie informacje związane z jej funkcjonowaniem <https://biblioteka.awf.krakow.pl/>.

Studenci regularnie zapoznawani są również ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów oraz pracujących w nich studentów, w ramach, których mogą rozwijać zainteresowanie wybraną specjalnością. Dodatkowo, wszyscy pracownicy Wydziału pełnią regularne dyżury dedykowane studentom, pozwalające na bardziej spersonalizowany kontakt ze studentami zainteresowanymi pogłębianiem indywidualnych zainteresowań. We współpracy z Samorządem Studenckim organizowane są również tzw. godziny samodoskonalenia. Efektem wspierania studentów wybitnych są liczne współautorstwa publikacji i wystąpień konferencyjnych realizowanych z pracownikami wydziału w ramach pracy naukowej, prac magisterskich oraz wspierania kół naukowych (**szczegółowe informacje na ten temat zamieszczono w kryterium 1 w 1.2. Powiązanie kształcenia z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni**).

Oprócz rozwoju naukowego istotnym elementem wspierania studentów wybitnych jest polityka Wydziału w zakresie okresu przejściowego z etapu edukacji do pracy zawodowej. Rozwijając swoje kompetencje praktyczne w zakresie studiowanego kierunku studenci mogą skorzystać z oferty Biura Karier, Centrum Doskonalenia Zawodowego, Programu "Mistrzowie Dydaktyki- wdrożenie", czy praktyk w ramach programu Erasmus+.

8.5 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Wszelkie informacje o systemie wsparcia studentów umieszczane są głównie na stronie internetowej Uczelni w zakładce Studenci - Pomoc materialna <https://www.akf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna>. Strona zawiera aktualne komunikaty, opis funkcjonowania systemu wsparcia materialnego, obowiązujące regulaminy i ich załączniki. Pomocą materialną dla studentów zajmuje się wydzielona jednostka Uczelni tj. [Dział Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów](#).

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Zgodnie z Regulaminem Studiów student ma prawo (§ 11, pkt.10-11) wyrażania opinii o prowadzonych w Akademii zajęciach dydaktycznych i zgłaszania związanych z tym uwag i wniosków. Zgłaszania Dziekanowi lub Prorektorowi ds. Studenckich nieprawidłowości w zachowaniu członków społeczności akademickiej. Skargi i wnioski mogą być zgłaszane przez studentów bezpośrednio, poprzez Studencki Samorząd Uczelniany, lub też przez swoich wyznaczonych przedstawicieli (najczęściej starostów poszczególnych lat lub grup). Uzasadnione wnioski mogą trafiać też do Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej, która obejmuje swoim działaniem również Wydział Rehabilitacji Ruchowej. Dodatkowo, w przypadku zgłoszenia przez studenta zastrzeżeń dotyczących procesu dydaktycznego może on liczyć na rzetelną analizę sytuacji przez koordynatora zajęć, kierowników zakładów lub odpowiednich instytutów oraz samego prowadzącego zajęcia.

Studenci kierunku kosmetologia mają wiele możliwości zgłaszania i rozwiązywania skarg lub zaistniałego problemu, zarówno dotyczącego nieprawidłowości związanych z procesem kształcenia w obrębie zajęć, jak i ewentualnego konfliktu emocjonalnego na płaszczyźnie nauczyciel-student. Odbywa się to zazwyczaj w oparciu o wewnętrzne procedury wydziałowe, których jest jedenaście i które związane są z monitorowaniem jakości kształcenia na Wydziale. Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniedbanie lub nienależyte wykonywanie zadań przez nauczycieli oraz pracowników Uczelni, niebędących nauczycielami, naruszenie praworządności lub interesów skarżących się osób, a także przewlekłe lub biurokratyczne załatwianie spraw na Uczelni, co reguluje Regulamin Pracy Uczelni. Przedmiotem wniosku mogą być w szczególności sprawy ulepszenia organizacji, wzmocnienia praworządności, usprawnienia pracy i zapobiegania nadużyciom.

W sytuacjach problematycznych i konfliktowych, studenci osobiście lub przez starostę roku/ grupy, mogą zwrócić się w formie ustnej lub pisemnej do Dziekana, Prodziekanów, kierownika praktyk, przedstawicieli studentów kierunku Kosmetologia w Wydziałowych Komisjach ds. Jakości Kształcenia i Dydaktycznej, Samorządu Studentów oraz Prorektora ds. Studenckich.

Jeśli sprawa dotyczy jakości prowadzonych zajęć Dziekan po wysłuchaniu studentów może zlecić Przewodniczącej Komisji ds. Jakości Kształcenia (lub WK ds. JK) przeprowadzenie dodatkowej ankietyzacji wśród studentów danego rocznika dotyczącej stopnia osiągania efektów uczenia się w ramach zajęć. (Procedury Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia WRR nr 2: Procedura oceny nauczycieli akademickich przez studentów i nr 4 Procedura pozyskiwania informacji na temat stopnia osiągania efektów uczenia się w ramach modułów kształcenia, praktyk zawodowych oraz ich upublicznienia- dostępne na stronie WRR w zakładce/ Jakość kształcenia). W ankiecie studenci mają możliwość konkretnego wskazania i dokładnego opisanie czego dotyczy problem. Studenci mogą wyrazić swoją opinię, m.in. na temat nastawienia, kultury osobistej, czy też zachowania danego nauczyciela w stosunku do studenta. Mają również możliwość napisania w ankiecie, która weryfikuje efekty uczenia się, swoich uwag dotyczących ocenianego nauczyciela, zarówno pozytywnych, jak i negatywnych. Dziekan, po zapoznaniu się z wynikami ankietyzacji oraz uwagami studentów wskazującymi na przyczyny nieosiągnięcia efektów uczenia się i jeśli znajduje potwierdzenie skargi w wynikach ankiet, w trybie natychmiastowym przeprowadza rozmowę z nauczycielem oraz Kierownikiem Zakładu.

Jeżeli problem dotyczy nieprawidłowości związanych z postawą, zachowywaniem się konkretnego nauczyciela w stosunku do studenta lub grupy zastosowanie znajduje procedura 11 *Procedura reagowania na skargi studentów dotyczące procesu kształcenia*. Skargi (indywidualne bądź grupowe) kierowane są do Dziekana Wydziału. Każda sprawa rejestrowana jest w Rejestrze skarg. Rozstrzygnięcie powinno nastąpić po 14 dniach. Istnieje możliwość odwołania od decyzji Dziekana do Prorektora ds. studenckich. Studenci mogą też swoje propozycje, uwagi, wnioski, które są kierowane do Dziekana oraz odnoszące się do funkcjonowania WRR składać bezpośrednio do skrzynki „Skrzynka skarg i wniosków” wiszącej na ścianie naprzeciwko Dziekanatu.

Jeżeli student nie chce korzystać z procedur wydziałowych może złożyć skargę do Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego (URSS). W momencie wpłynięcia skargi lub wniosku do Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego (URSS) sprawą zajmuje się przewodnicząca komisji ds. dydaktyki URSS. Zgodnie z procedurą przewodnicząca kontaktuje się ze studentami w celu dokładnego opisu zaistniałej sytuacji, a następnie z prowadzącym zajęcia. URSS stara się być pośrednikiem/mediatorem w danej sprawie. Kiedy sprawa wydaje się być poważna, URSS występuje z wnioskiem do Dziekana o rozwiązanie sytuacji lub w dalszej kolejności do prorektora ds. studenckich.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Pracownicy dziekanatu prowadzą sprawną i kompetentną obsługę administracyjną studentów z wykorzystaniem aplikacji informatycznych. Studenci obsługiwani są w wyznaczonych godzinach w ramach kontaktów bezpośrednich, telefonicznych i drogą elektroniczną. Wsparcie dziekanatom zapewniają wykwalifikowani pracownicy: Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów, Działu Informatyzacji Uczelni. Zakres obowiązków dziekanatu i innych jednostek określa Regulamin organizacyjny. Na stronie internetowej wydziału dostępne są wszystkie informacje związane z organizacją studiów, w tym o kierunkach, programach i planach studiów, harmonogramach zajęć, wewnętrznych regulacjach prawnych, a także wzory przydatnych formularzy (w większości w formie elektronicznej). Wyniki ankietyzacji studentów Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie, dotyczące jakości pracy obsługi administracyjnej uczelni z roku 2024 opisane są w załączniku 8.7.1.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Zasady te reguluje zarządzenie Rektora nr 32/2019 z dnia 4 października 2019 ws. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa w AWF w Krakowie.

Ogólne zasady bezpieczeństwa studentów w Uczelni regulowane są także odrębnymi przepisami i podane do wiadomości na stronie internetowej Uczelni w zakładce Sekcja BHP /<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/inspektor-bhp/>. Pod zakładką znajduje się również link do stale dostępnych materiałów szkoleniowych z zakresu BHP oraz podane są dyżury uczelnianego Inspektora BHP. Ponadto studenci odbywają obowiązkowe szkolenie z tego zakresu. Zagadnienia bezpieczeństwa są też realizowane zgodnie z programami studiów obowiązującymi na kierunku, w szczególności w odniesieniu do instytucji, w których odbywane są praktyki zawodowe. Władze dziekańskie, instytutu i zakładów zwracają bardzo dużą uwagę na to, aby zajęcia praktyczne realizowane w ramach programu studiów były organizowane z bezwzględnym zachowaniem wszystkich reguł bezpieczeństwa. Sytuacja epidemiczna w kraju przyczyniła się do przejścia na mieszany (hybrydowy) tryb nauczania, zajęcia praktyczne, odbywały się w formie stacjonarnej (wszystkie zajęcia praktyczne z zakresu zajęć zawodowych realizowanych w Uczelni w pracowniach doskonalenia zawodowego oraz praktyki zawodowe na placówkach zewnętrznych w ścisłym reżimie sanitarnym). Szczegółowe i bieżące informacje dotyczące aktualnych wytycznych studenci mogli znaleźć na stronie uczelni pod zakładką /<https://www.awf.krakow.pl/covid-19/> oraz na stronie

Wydziału Rehabilitacji Ruchowej gdzie systematycznie pojawiały się zarządzenia i komunikaty Dziekana informujące o zmianach w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej.

Dodatkowo studenci są zachęcani, jeśli to możliwe do kontaktu drogą elektroniczną. Wszelkie potencjalne przypadki przemocy i dyskryminacji, bądź naruszające bezpieczeństwo studenci mogą zgłaszać do Władz Wydziału, które współpracuje z właściwymi służbami, wedle odpowiednich przepisów i przyjętych regulacji wewnętrznych oraz podpisanych przez Rektora porozumień.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Wydział systematycznie współpracuje z Samorządem Studentów i takimi organizacjami, jak: Studenckie Koła Naukowe, KS AZS AKF KRAKÓW, Zespół Pieśni i Tańca Krakowiak oraz AKF Channel.

Samorząd Studencki AKF jest reprezentacją ogółu studentów przed władzami Uczelni. Jej stałe komisje: socjalno-bytowa, kultury i nauki oraz sportu realizują takie cele, jak: reprezentowanie interesów studenckich, przyznawanie środków pomocy materialnej dla studentów, opiniowanie aktów prawnych dotyczących spraw studenckich, a w szczególności programów nauczania, czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu studiów, animacja kultury studenckiej oraz współpraca międzyuczelniana na terenie Krakowa oraz całego kraju. Studenci mają do dyspozycji w ramach samodoskonalenia kilka razy w tygodniu halę sportową i gimnastyczną, siłownię, ściankę wspinaczkową oraz basen, co pozwala przy wsparciu pracowników Uczelni organizować konsultacje dla studentów.

Uczelnia współpracuje KS AZS AKF KRAKÓW na rzecz sportu wyczynowego i studenckiego. Realizowana umowa dotyczy zadań sportu powszechnego i startu zawodników AKF w rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Małopolski i Akademickich Mistrzostw Polski, wspieraniu w wykonaniu zadań Centrum Szkolenia Sportowego (w tym udostępnienie obiektów, przeprowadzanie badań naukowo-badawczych, prowadzenie działań dydaktycznych przy współudziale członków Klubu). Istotna jest także współpraca organizacyjna i wolontariat studentów przy organizacji imprez sportowych dla sportowców z niepełnosprawnościami w ramach Olimpiad Specjalnych.

Zespół Tańca Ludowego AKF „Krakowiak” stanowi międzywydziałową jednostkę organizacyjną, zrzeszającą wszystkich zainteresowanych tą formą aktywności studentów. Głównymi założeniami działalności zespołu jest zaznajamianie studentów z polskim folklorem, jego kultywowanie i popularyzowanie poprzez występy artystyczne, promowanie Uczelni i kraju w trakcie koncertów.

Przykładowe działania Zespołu:

- październik 2023 udział w MFF w Toskanii
- maj 2023 Jubileusz 50-lecia Zespołu ZTL AWF Krakowiak
- czerwiec 2021 - wyjazd szkoleniowo-wypoczynkowy dla członków Zespołu i Stowarzyszenia w miejscowości Zakrzów koło Kalwarii Zebrzydowskiej

- czerwiec 2021 - nagranie materiałów reklamowych do ogólnopolskiej akcji „Polonez łączy”
- styczeń 2020 roku koncerty kolęd w Kościele Sióstr Norbertanek na Salwatorze, w Teatrze Bez Rzędów na ulicy Krakowskiej, w Klubie Pod Gruszką
- czerwiec 2019 udział w MFF w Czarnogórze Montenegro -Budva
- maj 2019 – występ na Otwarcie Juwenaliów
- kwiecień 2019 - wyjazd do Wilna na zaproszenie UW z okazji 440-lecia, występ w Telewizji Wileńskiej.

Studenci mogą również uczestniczyć w pracach AKF Channel, organizacji studenckiej działającej od 2018 roku jako Koło przy AKF w Krakowie. Organizacja zajmuje się relacjonowaniem wydarzeń uczelnianych oraz studenckich, a także realizuje patronat medialny nad zgłaszanymi projektami; dostarczając wsparcia w zakresie fotografii, pracy z kamerą, grafiki i montażu w ramach prezentacji treści w mediach społecznościowych (<https://pl-pl.facebook.com/AWFChannel>).

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Bardzo istotnym elementem oceny systemu wsparcia jest ocena tego systemu przez samych studentów. Raz na dwa lata studenci w ankiecie ogólnouczelnianej obejmującej: ocenę dziekanatów, ocenę pracy Biblioteki, ocenę zaplecza gastronomicznego, ocenę dostępności i jakości Internetu oraz strony internetowej Uczelni, ocenę harmonogramu i warunków prowadzenia zajęć, ocenę Domów Studenckich, ocenę pracy portierni oraz bezpieczeństwa na terenie Uczelni, ocenę pracy Samorządu Studenckiego, ocenę procesu rekrutacji, spraw organizacyjnych i obiegu dokumentów, ocenę pracy biura Erasmus+, ocenę pracy Biura Karier a także umożliwiającej odpowiedzi na pytania otwarte w rodzaju: Czego najbardziej brakuje Ci na uczelni? Co w funkcjonowaniu Uczelni zasługuje na uznanie? Jakie są Twoje propozycje w zakresie usprawnienia pracy administracji Uczelni lub poszczególnych jej jednostek? wpływają na projakościowe działania Władz Uczelni. w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia Analiza odpowiedzi studentów w opisanym powyżej badaniu ankietowym oraz wnioski z nich płynące stanowią przyczynek do podejmowania działań naprawczych w kolejnych latach. Wyniki ostatniej ankiety z 2023 roku znajdują się w załączniku 8.10.1.

System wsparcia i motywowania studentów podlega stałej ocenie poprzez Dziekana Wydziału i Prodziekana ds. kierunku oraz pracowników dziekanatu. Kadra wspierająca proces kształcenia podlega ocenie przez Dziekana Wydziału, a obsługa techniczna i administracyjna studentów przez pracowników dziekanatu. W razie potrzeby organizowane są spotkania z Władzami Wydziału, podczas których studenci, których mają możliwość zgłaszania swoich uwag bezpośrednio lub poprzez przedstawicieli Samorządu, starostów roku i grup. Działania doskonalące są projektowane z uwzględnieniem zgłaszanych uwag, systematycznie i niezwłocznie wprowadzane w życie Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

System wsparcia studentów kierunku Kosmetologia II stopnia w AKF w Krakowie obejmuje rozwiązania organizacyjne, finansowe, psychologiczne i dydaktyczne, dostosowane do zróżnicowanych potrzeb, w tym osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia zapewnia stypendia (socjalne, Rektora, ministra), zakwaterowanie w domach studenckich, możliwość indywidualnego toku/programu studiów oraz urlopy od studiów. Działają mechanizmy dostępności (Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, projekt „Uczelnia bez barier. AKF dla Wszystkich” – 10 szkoleń świadomościowych, 196 przeszkolonych osób), a także profesjonalna **pomoc psychologiczna** wraz z raportowaniem potrzeb i planowaniem działań profilaktycznych. W obszarze uczenia się prowadzone są: spotkania organizacyjne, opieka rocznikowa, stała komunikacja (MS Teams, e-mail), jasne zasady zaliczeń (sylabusy), opieka i monitoring praktyk, wsparcie dyplomantów, aktywizacja w kołach naukowych oraz dostęp do CLNB i zasobów **Biblioteki** (bazy danych, skanowanie na zamówienie, stanowiska przystosowane). **Biuro Karier** realizuje doradztwo, szkolenia, oferty pracy/staży, monitoring losów; w latach 2020–2023 objęto wsparciem >170 studentów (m.in. płatne staże, wykłady zagraniczne). Rozwój studentów uzdolnionych wspiera tutoring w ramach „Mistrzów dydaktyki” oraz udział w projektach badawczych. System posiada jasno opisane kanały informacji (strona www, gabloty, spotkania), procedury skarg i wniosków, a także mechanizmy BHP, antydyskryminacyjne i antymobbingowe, co łącznie podnosi jakość kształcenia i ułatwia przejście na rynek pracy.

Najmocniejsze strony

- **Dostępność i indywidualizacja** – Pełnomocnik ds. ON, elastyczne dostosowania dydaktyczne/egzaminacyjne, indywidualny tok; projekt „Uczelnia bez barier” (10 szkoleń, 196 przeszkolonych osób).
- **Wsparcie psychologiczne i profilaktyka** – stałe konsultacje + coroczny raport potrzeb przekładany na działania (warsztaty, współprace).

- **Skuteczne wsparcie uczenia się** – opiekunowie roku, jasne sylabusy, monitoring praktyk, aktywizacja w kołach naukowych, dostęp do CLNB i zasobów biblioteki (bazy, skany na zamówienie, stanowiska przystosowane).
- **Wejście na rynek pracy** – Biuro Karier (doradztwo, szkolenia CV/rozmowa, oferty pracy/staży); w latach 2020–2023 wsparciem objęto >170 studentów, w tym płatne staże i wykłady w j. angielskim.
- **Rozwój talentów i umiędzynarodowienie** – tutoring „Mistrzowie dydaktyki” (zajęcia w małych grupach), wsparcie mobilności Erasmus+ (studia/praktyki, wydarzenia promujące).

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Publiczny dostęp do informacji

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach, zapewnia strona internetowa AKF w Krakowie (<https://www.akf.krakow.pl/>). Na głównej stronie zamieszczono zakładki kierujące do szczegółowych informacji dotyczących poszczególnych kierunków studiów, w tym do WRR. (Obecnie trwa przetarg na wykonanie bardziej nowoczesnej strony internetowej uczelni). Na stronie umieszczony jest również odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej, gdzie ogłaszane są wszelkie wymagane informacje, mogące służyć odwiedzającym je studentom, takie jak: przedmiot działania Akademii i jej kompetencje, organy i osoby sprawujące władzę oraz ich kompetencje, tryb działania oraz sposoby załatwiania i przyjmowania spraw (<https://bip.akf.krakow.pl/>). Bieżące wydarzenia z życia Uczelni, filmy i zdjęcia, kontakt i informacje dostępne są również w na stale aktualizowanym oficjalnym profilu FB Akademii <https://www.facebook.com/AKFwKrakowie/#> czy też profil na Instagramie <https://www.instagram.com/akfkrakow/>. Korzysta się także z kanału na LinkedIn, gdzie zamieszczono informacje dotyczące ważnych wydarzeń, umów partnerskich, porozumień, szkoleń oraz kanału youtube, gdzie można znaleźć filmy promujące uczelnię, wydarzenia oraz ofertę edukacyjną (<https://www.linkedin.com/school/akademia-kultury-fizycznej-w-krakowie/> <https://www.youtube.com/@akademiakulturyfizycznej>).

Do informowania studentów o planowanych wydarzeniach wykorzystuje się telewizor w holu głównym oraz tablice informacyjne, umieszczone przy wejściu głównym oraz w Hali Gier Sportowych.

Dla przyszłych kandydatów uczelnia organizuje stacjonarnie dzień otwarty, a także lekcje pokazowe, prezentacje oferty edukacyjnej realizowane w szkołach i w AKF. Kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia dedykowana jest zakładka „Rekrutacja” <https://esr.akf.krakow.pl/>, zawierająca szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji. Na Portalu Rekrutacyjnym ESR kandydat znajdzie szereg danych dotyczących m.in.: systemu internetowej rejestracji kandydatów (IRK), regulaminu rekrutacji, terminarzu, zasad przyjęć na studia, wymaganych dokumentów, wzorów dokumentów do pobrania, informacji o opłatach, tabeli punktowych, informacji dedykowanych obcokrajowcom, a także szczegółów na temat kampusu AKF. Projekt strony internetowej zapewnia, co najmniej dwa miejsca, z których następuje przekierowanie do informacji ważnych dla kandydata (strona główna AKF i strona WRR).

Strona Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AKF w Krakowie dedykowana jest przede wszystkim pracownikom i studentom wydziału, to niezwykle cenna platforma, która zapewnia studentom,

przyszłym studentom i wszystkim zainteresowanym obszerny dostęp do kluczowych informacji związanych z kierunkami studiów oferowanymi na tym wydziale, w tym fizjoterapią, kosmetologią i terapią zajęciową. Strona jest w pełni responsywna, co oznacza, że można z niej korzystać na różnych urządzeniach, takich jak komputery, tablety i smartfony, bez utraty jakości czy wygody przeglądania. Jej układ jest bardzo przejrzysty, co ułatwia nawigację i jest kluczowe dla użytkowników o różnym poziomie zaawansowania technicznego.

Tematyka menu głównego – górny pasek to:

- **Aktualności**, gdzie zamieszczane są różne najnowsze wiadomości z zakresu funkcjonowania Wydziału.
- **Studia**: w tej zakładce znajdują się szczegółowe informacje na temat programów studiów realizowanych przez wydział na wszystkich kierunkach wraz z opisami efektów uczenia się. Jest informacja o harmonogramie roku akademickiego oraz rozkłady zajęć (w tym zajęć klinicznych) w poszczególnych semestrach. Jest dostęp do aktualnych sylabusów zawierających wszystkie niezbędne informacje o zajęciach oraz sposobach weryfikacji efektów uczenia się. Tutaj także znajduje się Regulamin Studiów oraz przekierowanie do witryny Rekrutacji. To doskonałe źródło, aby poznać zakres i charakter studiów na wybranym kierunku (Załączniki 9.1.1, 9.1.2. odpowiednio Rozkłady zajęć dla kierunku Kosmetologia, drugiego stopnia dla 1. i 2. roku studiów w semestrze zimowym).
- **Pracownicy**: w tej zakładce można znaleźć aktualne kryteria oceny pracowników i wzory najczęściej wykorzystywanych dokumentów przez pracowników. Tutaj również znajduje się informacja o dostępności poszczególnych sal ćwiczeniowych/zawodowych (przyporządkowanych poszczególnym Zakładom/opiekunom) wyposażonych w leżanki. Ta informacja przydatna jest również dla studentów, którzy mogą łatwiej planować swoje zajęcia dodatkowe np. spotkania warsztatowe w ramach działalności kół naukowych, czy prowadzenie badań na Uczelni).
- **Studenci**: tutaj znajdują się aktualne ogłoszenia skierowane do studentów; informacje o praktykach zawodowych (terminy realizacji praktyk, wykaz placówek, regulaminy praktyk oraz dokumenty związane z realizacją praktyk) informacje o procesie dyplomowania, zajęciach tutoringowych, można także pobrać dokumenty ułatwiające realizację różnych procedur związanych ze studiowaniem.
- **Nauka**: Studenci zainteresowani pogłębianiem swojej wiedzy i udziałem w badaniach naukowych mogą znaleźć informacje na temat działających na wydziale kół naukowych. Informacje o kołach naukowych mogą pomóc studentom w znalezieniu grupy o podobnych zainteresowaniach. Strona daje doskonałą okazję do aktywnego uczestnictwa w życiu

akademickim. Na stronie można także znaleźć informacje na temat towarzystw naukowych związanych z kierunkami studiów oraz czasopism naukowych, które są związane z prowadzonymi badaniami na wydziale. Stąd także można się przekierować do różnych baz wiedzy.

- **Rekrutacja** – kolejne miejsce na stronie Wydziału z którego użytkownik/kandydat jest przekierowywany do strony Rekrutacji
- **AKF** – przekierowanie do strony głównej AKF

Tematyka menu głównego – dolny pasek to:

- **Władze WRR** – obecne władze dziekańskie (godziny konsultacji, formy komunikacji, zakres obowiązków); Skład Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej; terminy zebrań RWRR.
- **O Wydziale Rehabilitacji Ruchowej:** tutaj zaprezentowana jest historia Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz aktualna strategia jego rozwoju.
- **Struktura WRR:** tutaj przedstawiono podział na Instytuty i Zakłady z pełnym opisem kadry kierowniczej i nauczycieli prowadzących zajęcia na wydziale, w tym ich dorobku naukowego, zawodowego i doświadczenia dydaktycznego. Pozwala to studentom zapoznać się z nauczycielami i ekspertami w swoich dziedzinach oraz umożliwia studentom poznać lepiej swoich nauczycieli i skorzystać z ich wiedzy i doświadczenia (np. przy wyborze promotorów prac magisterskich). W tej zakładce także dostępne są także informacje o dyżurach i konsultacjach. Użytkownik znajdzie również informacje o przedmiotach realizowanych w danym Zakładzie, proponowanej tematyce prac magisterskich, podejmowanej problematyce badawczej jak również o instytucjach współpracujących z danym Zakładem.
- **Dziekanat WRR** – przyporządkowanie do kierunku studiów i dane kontaktowe pracowników dziekanatu.
- **Jakość kształcenia** – W tej zakładce użytkownik znajdzie pełną informację o: Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia (jej skład i zadania a także Wydziałowe procedury jakościowe, dokumenty do pobrania; Samoocenę Jakości kształcenia na WRR); Wydziałowej Komisji Dydaktycznej (jej skład i zadania); podzakładkę poświęconą Raportom samooceny dla Polskiej Komisji Akredytacyjnej dla wszystkich kierunków prowadzonych na wydziale.
- **Specjalizacja w dziedzinie fizjoterapii** - Informacje ogólne, Dokumenty, Inne, Dofinansowanie do szkolenia z środków Unijnych
- **Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym** – Skład Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-gospodarczym; zadania tego zespołu; a także dla każdego kierunku podzakładki o tematyce: Współpraca krajowa i międzynarodowa z organizacjami

i stowarzyszeniami; Współpraca w zakresie nauki i dydaktyki; wykaz interesariuszy zewnętrznych oraz zakres współpracy; publikacje naukowe powstałe we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; Współpraca w zakresie promocji kierunków, patronatu, wolontariatu; wykaz interesariuszy zewnętrznych oraz zakres współpracy; Aktualności.

- A także zakładki: **Organizacje, Covid-19, Artykuły zarchiwizowane, Multimedia, Zgłoś wydarzenie**

Strona jest ciągle rozwijana i aktualizowana, co oznacza, że studenci/interesariusze wewnętrzeni i zewnętrzeni zawsze mają dostęp do najnowszych informacji i zasobów, mogą także na nie wpływać poprzez zamieszczanie swoich komunikatów o ile te są związane z procesem kształcenia. Wszystkie te elementy sprawiają, że strona internetowa Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AKF w Krakowie jest niezwykle przydatnym narzędziem dla studentów, potencjalnych studentów i wszystkich zainteresowanych, którzy chcą poznać lepiej ofertę edukacyjną i działalność naukową wydziału. Dzięki jej przejrzystości i dostępowi do kluczowych informacji, pomaga w lepszym zrozumieniu struktury programów studiów oraz możliwości rozwoju akademickiego na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej.

Na stronie macierzystej Uczelni jak i na profilach w mediach społecznościowych na bieżąco udostępniane są informacje z życia Uczelni, m.in. o obecnie realizowanych projektach naukowych, realizacji programu studiów, przedsięwzięciach Rady Samorządu Studentów, wspieranych przez Uczelnię inicjatywach interesariuszy zewnętrznych, osiągnięciach pracowników i sportowców sekcji Klubu Sportowego AZS-AKF, a także informacje o losach absolwentów.

Każdy członek społeczności akademickiej Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie posiada swoje konto użytkownika w serwisie USOSweb (<https://usosweb.awf.krakow.pl>), dające możliwość wglądu w oceny oraz uzyskane punkty ECTS, sprawdzenia przyznanych stypendiów, wprowadzenia zdjęcia do Elektronicznej Legitymacji Studenckiej a także uzyskania informacji o numerze indywidualnego konta bankowego, na które student będzie zobowiązany wносить ewentualne opłaty związane ze studiami. Natomiast, pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne serwis umożliwia wprowadzenie wyników oraz sylabusów do zajęć, które są aktualizowane w oparciu o coroczną ewaluację poszczególnych zajęć jak i w oparciu o najnowsze pozycje bibliograficzne. Niezależnie od posiadanej roli, część informacji prezentowanych w USOSweb dostępna jest publicznie - jest to tzw. Katalog, w którym znajdują się m. in. informacje o prowadzonych kierunkach studiów oraz wykazy pracowników, zajęć, jednostek organizacyjnych. Zdecydowana większość funkcjonalności dostępna jest jedynie dla uwierzytelnionych użytkowników.

Szczegółowe informacje na temat stypendiów i zapomóg dla studentów można znaleźć na stronie macierzystej Uczelni w zakładce „Studenci” (pomoc materialna). Również w tym miejscu widnieją

informację dotyczące kół naukowych, Legii Akademickiej, koła PCK, klubu HDK, koła PPTK, jak i zajęć tutoringowych. Dodatkowe informacje na ten temat znajdują się także w zakładce „Nauka”, gdzie dodatkowo można uzyskać informacje dotyczące Studiów Doktoranckich.

9.2. Ocena dostępu do informacji

Oceny dostępu do informacji dokonuje się każdego roku, w ramach działającego w Uczelni Systemu Zapewnienia Jakości kształcenia. Każdego roku Wydziały przygotowują raporty samooceny dotyczące minionego roku akademickiego. W raporcie samooceny jest odniesienie do kwestii dostępu studentów do informacji. Należy udzielić odpowiedzi między innymi na następujące pytania:

- Czy studenci z odpowiednim wyprzedzeniem otrzymują harmonogram zajęć dydaktycznych, informację o zmianach w planowanych zajęciach oraz informacje o terminach zaliczeń i egzaminów?
- Czy studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących problemów z dostępem do informacji?

Zatem co roku dokonuje się przeglądów w tym zakresie. Analizując odpowiedzi studentów oraz biorąc pod uwagę także opinie pracowników wprowadza się ewentualne działania naprawcze. Odpowiedzią na uwagi studentów dotyczących niezadawalających ich zdaniem informacji dotyczącej procesu kształcenia było przeredagowanie w ramach działań naprawczych strony internetowej Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, która obecnie cieszy się zdecydowanie lepszą opinią jako źródło informacji dla studentów i pracowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Obecnie trwa przebudowa całej strony internetowej AKF w Krakowie. Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest zapewniony poprzez nowoczesne, różnorodne i stale aktualizowane kanały komunikacji. Strona internetowa Uczelni i Wydziału Rehabilitacji Ruchowej zawiera wszystkie kluczowe treści dotyczące kierunku Kosmetologia – od sylabusów i harmonogramów zajęć, przez informacje o praktykach zawodowych, po dokumenty związane z procesem dyplomowania. Studenci oraz kandydaci korzystają również z dedykowanych platform (ESR, USOSweb), które zapewniają pełną przejrzystość procesu rekrutacyjnego, kształcenia i oceniania. Dodatkowym narzędziem komunikacji są profile Uczelni w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram), które zwiększają bieżący dostęp do informacji i pozwalają na szybką wymianę treści. Regularna ewaluacja w ramach systemu jakości kształcenia, w tym analiza opinii studentów i pracowników, przekłada się na usprawnienia strony internetowej i innych narzędzi informacyjnych. Dzięki temu system informacyjny AKF zapewnia wysoki poziom transparentności, dostępności i funkcjonalności, odpowiadając na potrzeby różnych grup odbiorców.

Najmocniejsze strony

- **Kompleksowy system informacyjny** – strona internetowa AKF i WRR, portale ESR i USOSweb, a także BIP zapewniają pełen dostęp do programów studiów, regulaminów i dokumentów.
- **Transparentność rekrutacji i studiów** – jasne zasady rekrutacji, elektroniczna rejestracja, dostęp do sylabusów, harmonogramów zajęć i szczegółowych efektów uczenia się.
- **Aktualność i przejrzystość treści** – systematyczne uzupełnianie i modernizacja strony internetowej oraz profili społecznościowych, zgodnie z oczekiwaniami studentów i pracowników.
- **Wielokanałowa komunikacja** – integracja strony www, platform elektronicznych, mediów społecznościowych i ogłoszeń wydziałowych zapewnia szybki i skuteczny przepływ informacji.
- **Systematyczna ewaluacja jakości dostępu do informacji** – coroczne raporty samooceny i ankiety studenckie umożliwiają bieżące działania naprawcze i doskonalenie systemu.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

W obrębie wydziału, Dziekan przy wsparciu Prodziekanów, Kierownika Dziekanatu oraz Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów, sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad danym kierunkiem studiów. Szczegółowo, organizację roku akademickiego określa zarządzenie Rektora przygotowywane po wcześniejszej konsultacji z Działem Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów. Zarządzenie to wydawane jest do dnia 30 kwietnia poprzedzającego roku akademickiego. Wydziałem Rehabilitacji Ruchowej, na którym znajduje się oceniany kierunek Kosmetologia kieruje Dziekan powoływany przez Rektora, spośród pracowników posiadających stopień doktora habilitowanego, po uzyskaniu opinii Senatu. Na wniosek Dziekana Rektor może powołać jednego lub kilku Prodziekanów. Wydziałem kieruje Dziekan, który przy wsparciu Prodziekanów, min. organizuje pracę wydziału, opracowuje strategię rozwoju wydziału zgodną ze strategią rozwoju Uczelni; zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia, powołuje komisje dziekańskie, ustala szczegółowy harmonogram i plan zajęć prowadzonych na wydziale i kontroluje jego realizację; podejmuje decyzje dotyczące współdziałania w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami oraz pozawydziałowymi jednostkami organizacyjnymi, wyraża zgodę na zawarcie umowy cywilnoprawnej na prowadzenie zajęć dydaktycznych na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział (opracowano szczegółowy zakres czynności dla Dziekana oraz Prodziekanów). Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Rada Wydziału, której członkowie w obecnym składzie zostali wybrani na kadencję 2024-2028. Rada Wydziału opiniuje programy kształcenia oraz jakość kształcenia.

Na wniosek Rektora i Senatu w Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie został wdrożony Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK), który obejmuje wszystkie jednostki Uczelni oraz wszystkie formy studiów: studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie, studia podyplomowe oraz studia w szkole doktorskiej, który jest stale monitorowany i udoskonalany. USZJK funkcjonuje na zasadach określonych w:

- Zarządzeniu Nr 36/2012 Rektora AWF z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”
- Zarządzeniu Nr 52/2012 Rektora AWF z dnia 3 grudnia 2012 roku Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 3 grudnia 2012 roku

w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia

- Uchwale Senatu AWF Nr 41/X/2013 z dnia 24 października 2013 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie
- Uchwale Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie [Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia](#) w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie
- Zarządzenie Nr 7/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 24 lutego 2025 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia

Za projektowanie USZJK odpowiedzialny jest **Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia**. Jego zadania to:

- projektowanie i ustawiczne doskonalenie USZJK,
- kreowanie polityki określającej cele i strategię zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni,
- określanie procedur postępowania diagnostycznego,
- przedkładanie Rektorowi propozycji zmian w jego funkcjonowaniu,
- ocena wdrażania USZJK na Wydziałach,
- ustalanie zasad analizowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji odnośnie jakości kształcenia.

Natomiast przy Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Jej zadania to:

- jest odpowiedzialna za ocenę wdrażania systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale;
- każdego roku akademickiego przeprowadza audyt wewnętrzny i opracowuje Raport Samooceny dla każdego kierunku studiów;
- przedstawia Raport Samooceny Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, Dziekanowi i Radzie Wydziału;
- przedstawia Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia propozycje zmian w funkcjonowaniu USZJK;
- opracowuje i wdraża własne procedury podnoszenia jakości kształcenia na Wydziale wynikające ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów.

Rada Wydziału Rehabilitacji Ruchowej na posiedzeniu w dniu 12.XII.2024 (Uchwała RW 3/XII/2024) powołała obecne składy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji

Dydaktycznej. Obie komisje, dodatkowo, sprawują nadzór nad programem studiów, zgodnością efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku oraz prawidłowością planów i programów studiów.

Dziekan Wydziału:

- odpowiada przed Rektorem za funkcjonowanie USZJK na Wydziale;
- dostarcza Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich, istotnych informacji do sporządzenia raportu samooceny;
- sporządza plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziałach na poszczególnych kierunkach studiów i przedkłada go Radzie Wydziału do zaopiniowania; po zaopiniowaniu planu, Dziekan zobowiązany jest przekazać plan Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;
- zapewnia obsługę administracyjno-techniczną Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- przedkłada Radzie Wydziału na koniec roku akademickiego ocenę efektów uczenia się.

Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

- przewodniczy Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;
- współpracuje z przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w szczególności przedkładając coroczne sprawozdanie, które zawiera informacje o pracy i planach działań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także o wykonaniu zaplanowanych wcześniej działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale.

Rada Wydziału:

- opiniuje schemat organizacyjny i funkcjonowanie USZJK na Wydziale;
- opiniuje przygotowany przez Dziekana plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziale na poszczególnych kierunkach studiów.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Za program studiów na kierunku Kosmetologia odpowiada Dziekan. Program studiów jest opiniowany i zatwierdzany przez Radę Wydziału a następnie zatwierdzany przez Senat Uczelni. Do określenia i opracowania ewentualnych zmian w programach kształcenia powołana jest Wydziałowa Komisja Dydaktyczna. W procesie tworzenia programu studiów uczestniczą wszyscy nauczyciele akademicki kierunku oraz przedstawiciele studentów. Biorąc pod uwagę konieczność dostosowywania programów do potrzeb rynku brane są pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych.

Zmiany w programach kształcenia są skutkiem zmieniających się wymogów formalno-prawnych oraz opinii płynących od nauczycieli akademickich, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Opiniowanie i zatwierdzanie programów i zmian programowych odbywa się na Radzie Wydziału, na której są obecni przedstawiciele wymienionych powyżej gremiów.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Wydział podejmuje działania mające ukierunkowanie na stałą dbałość o wysoki poziom jakości kształcenia. Działania te podejmowane są w zakresie stałego monitorowania, jak i okresowego przeglądu programu studiów.

Działania te są zgodne z wytycznymi i procedurami Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System ten działa w oparciu o:

- Zarządzenie Nr 36/2012 Rektora AWF z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”
- Zarządzenie Rektora AWF Nr 26/218 z dnia 16 października 2018 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia
- Uchwałę Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie.

Bieżący monitoring programu studiów prowadzony jest poprzez cykliczną ewaluację, opierającą się o dane pochodzące od interesariuszy wewnętrznych: studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych: opiekunów praktyk, pracodawców (którymi są również nauczyciele akademicy, pracujący zarówno na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej, jak i w placówkach, w których realizowane są zajęcia) oraz podmiotów zewnętrznych biorących udział we wspólnych badaniach naukowych.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) zbiera te dane pochodzące głównie z ankiet wewnętrznych (nauczyciele, studenci, administracja) i zewnętrznych (partnerzy naukowci, pracodawcy, opiekunowie praktyk, absolwenci), ale także z indywidualnych zgłoszeń płynących różnymi kanałami przez cały rok akademicki do: Dziekana, WKdsJK i Wydziałowej Komisji Dydaktycznej (WKD). Na tej podstawie raz w roku przeprowadzany jest audyt, którego efektem jest Sprawozdanie Przewodniczącej WKdsJK dla Dziekana dotyczące głównie spraw dydaktycznych (osiąganie efektów uczenia się w ramach wszystkich zajęć, opinie o kadrze prowadzącej zajęcia, o warunkach kształcenia, o metodach dydaktycznych, o sposobach weryfikacji efektów uczenia się i inne sprawy, które chcą poruszyć studenci w anonimowych ankietach). Sprawozdanie ze zrealizowanej w mijającym roku akademickim dydaktyki jest przedstawiane i przyjmowane przez członków Rady Wydziału we wrześniu po zakończeniu ostatniej sesji poprawkowej i stanowi jeden z elementów zbiorczego rocznego raportu jakości kształcenia przygotowywanego przez Przewodniczących Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich wydziałów Uczelni dla JM.

Rectora. Raport zbiorczy zostaje najpierw przedłożony Dziekanom wydziałów nie później, niż do dnia 31 października kolejnego roku akademickiego. Dziekani kierują raporty samooceny do członków swoich rad wydziałów do zaopiniowania. Ostatecznie wydziałowe raporty samooceny są kierowane do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (UKdsJK) i na ich podstawie jest przygotowywane sprawozdanie roczne dla Rektora, przedstawiane na Senacie przez Przewodniczącego UKdsJK i następnie przez Senat zatwierdzane. Dziekani na podstawie danych płynących z raportów wydziałowych przygotowują działania naprawcze obejmujące sprawy wydziałowe na kolejny rok akademicki. Jeżeli z raportu wynikają potrzeby ewaluacji programów kształcenia, sygnalizowane przez otoczenie wewnętrzne lub zewnętrzne, Dziekan w ramach działań naprawczych zwraca się do Wydziałowej Komisji Dydaktycznej z poleceniem dokonania zmian programowych zgodnie z uwagami zawartymi w raporcie samooceny.

Zmiany dotyczące treści programu studiów na kierunku podlegają pełnemu procedowaniu na poziomie Rady Wydziału, a następnie Senatu Uczelni.

Konkretne przykłady wykorzystania informacji ze źródeł zewnętrznych (w sferze dydaktycznej i naukowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów przedstawiono w kryterium 6 niniejszego raportu samooceny.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Weryfikacja efektów uczenia się założonych dla programu studiów na kierunku Kosmetologia, odbywa się na poziomie zajęć, jak również na poziomie nadawania kwalifikacji studentowi kierunku poprzez egzamin dyplomowy.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała procedury dotyczące sposobu oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, metody potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia. Obejmuje on: system oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, system weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk, system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania) oraz monitorowanie karier zawodowych absolwentów na rynku pracy. Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się zależy od prowadzącego zajęcia i są dostosowane do specyfiki kierunku studiów. Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych zajęciach jest określony w kartach przedmiotu. Natomiast sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu dyplomowego opisuje regulamin dyplomowania. Ponadto, za weryfikację efektów uczenia się odpowiada koordynator zajęć (nauczyciel akademicki prowadzący dane zajęcia), na poziomie egzaminu dyplomowego – komisja egzaminacyjna powołana przez Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Weryfikacja następuje poprzez: egzaminy teoretyczne (pisemne i ustne), egzaminy praktyczne (karty zaliczenia praktycznego), kolokwia, testy, projekty indywidualne i zespołowe, ćwiczenia praktyczne realizowane w ramach zajęć, zadania problemowe, dyskusje dydaktyczne, prezentacje, a także przez obserwację aktywności na zajęciach oraz terminowości realizacji zadań. Weryfikacji podlegają wszystkie zdefiniowane efekty uczenia się uzyskiwane w ramach godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, jak i uzyskiwane w ramach godzin bez udziału nauczyciela. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest do przechowywania dokumentacji potwierdzającej etapową weryfikację efektów uczenia się, tj. weryfikację efektów uczenia się przyjętych dla zajęć. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Z kolei dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się przechowywana jest w dziekanacie, a następnie w archiwum. Dokumentacją potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się są m.in.: pisemne prace semestralne, zaliczeniowe, egzaminacyjne, dokumenty potwierdzające ustną weryfikację efektów uczenia się oraz protokoły egzaminacyjne. Na poziomie egzaminu magisterskiego jest to natomiast protokół jego przebiegu.

Szczegółowe informacje dotyczących podjętych działań zamieszczone są w raporcie dotyczącym praktyk realizowanych w danym roku akademickim.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki, studenci) w ramach prac w zakładach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich zajęć, często będących rezultatem prowadzonych przez nich badań. Propozycje zmian w programie studiów wynikają również z potrzeb rynku pracy i zainteresowań studentów.

Interesariusze wewnętrzni (studenci) biorą także czynny udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Opinia studentów wyrażona po zakończeniu realizacji zajęć w dobrowolnych ankietach dotyczących stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się oraz podania ewentualnej przyczyny niepowodzeń uruchamia działania projakościowe realizowane w kolejnych cyklach kształcenia. Wyniki ankiet Koordynatorzy przekazują w raporcie do Kierowników Zakładu. Nauczyciele akademicki mają możliwość na bieżąco zgłaszać uwagi do WKds.JK oraz w ramach opracowywania wyników badania ankietowego ze wszystkich zajęć realizowanych w Zakładzie. Wszystkie uwagi studentów oraz nauczycieli są włączane do Sprawozdań Kierowników, a następnie przekazywane do WKds.JK i Dziekana. Dziekan na zebraniu pracowników WRR omawia

sprawozdanie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, który stanowi podstawę doskonalenia programów kształcenia na wszystkich kierunkach.

Nieodzownym elementem wpływającym na jakość kształcenia studentów kierunku Kosmetologia są opinie interesariuszy zewnętrznych. Kierownicy praktyk zawodowych uzyskują opinie w formie pisemnej (ankiety) oraz ustnej podczas spotkań organizacyjnych lub od osób przyjmujących studentów na praktyki lub podczas hospitacji praktyk. Opinie te dotyczą zarówno studentów odbywających praktyki, jak i absolwentów a także programów studiów. Po analizie wyników ankiet studentów realizujących praktyki wprowadzane są działania naprawcze polegające na modyfikacji programu kształcenia, dostosowanego również do potrzeb rynku.

Konkretne przykłady wykorzystania wyników ocen zewnętrznych (w sferze dydaktycznej, naukowej i zawodowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów oraz wpływu studentów na zmiany w programach, przedstawiono w kryterium 6 oraz w kryterium 8, pkt. 8.6 niniejszego raportu samooceny.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Opinie interesariuszy zewnętrznych wpływają znacząco na jakość kształcenia. Na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród pracodawców po odbyciu praktyk zawodowych można wysnuć wnioski dotyczące wprowadzenia ewentualnych działań naprawczych, które mogą dotyczyć zmiany w programie kształcenia. Opinie oraz ewentualne zalecenia naprawcze wyrażane są w Raportach dotyczących praktyk.

Istotnym elementem wpływającym na doskonalenie programu kształcenia na kierunku Kosmetologia jest badanie losów absolwentów kierunku, które reguluje USZJK w AKF w Krakowie a także procedura Pr-10 (Procedura badania opinii absolwentów Uczelni o ukończonym kierunku). Badanie ankietowe, w którym duży nacisk położony jest na ocenę efektów uczenia się, przeprowadzane jest przez Biuro Karier AKF. Wyniki przeprowadzonego sondażu diagnostycznego opracowywane są przez Biuro Karier i zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, informacje o wynikach badań przedstawiane są w Raporcie Samooceny.

Konkretne przykłady wykorzystania wyników ocen zewnętrznych (w sferze dydaktycznej, naukowej i zawodowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów przedstawiono w kryterium 6. niniejszego raportu samooceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

System zapewniania jakości kształcenia w AKF w Krakowie wyróżnia się spójnością, przejrzystością oraz skutecznością we wdrażaniu działań doskonalących. Wyniki ankiet studenckich, badań losów absolwentów, opinii pracodawców i interesariuszy zewnętrznych, a także raportów z audytów wewnętrznych są systematycznie analizowane i stanowią podstawę do realnych zmian w programach studiów, metodach dydaktycznych oraz systemach oceniania. Szczególne znaczenie ma powiązanie wewnętrznego systemu jakości z praktyką dydaktyczną i naukową – dzięki temu aktualizacje programów odpowiadają zarówno na bieżące potrzeby studentów, jak i wymagania rynku pracy. W procesie doskonalenia kształcenia aktywnie uczestniczą wszystkie grupy interesariuszy, co zwiększa transparentność i wzmacnia współodpowiedzialność za jakość procesu dydaktycznego. Polityka jakości AKF może być traktowana jako przykład dobrych praktyk w środowisku akademickim w Polsce.

Najmocniejsze strony

1. **Realna skuteczność systemu jakości** – wyniki ewaluacji przekładają się na konkretne zmiany programowe i organizacyjne.
2. **Pełna partycypacja interesariuszy** – w proces zaangażowani są studenci, absolwenci, pracodawcy i kadra dydaktyczna.
3. **Powiązanie z praktyką dydaktyczną i naukową** – informacje zwrotne wykorzystywane są do aktualizacji treści, metod i form oceny.
4. **Transparentność i regularność** – cykliczne audyty, ankiety, raporty i spotkania umożliwiają stały monitoring jakości.
5. **Dobre praktyki ogólnopolskie** – polityka jakości AKF postrzegana jest jako modelowa i zgodna z aktualnymi trendami w szkolnictwie wyższym.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony • AKF w Krakowie jest wiarygodną Uczelnią z tradycjami; posiadającą bardzo dobrą opinię na rynku pracy - dotyczy wszystkich prowadzonych kierunków studiów; na Uczelni panuje przyjazny klimat i zrozumienie Władz odnośnie konieczności stałego inwestowania w rozwój kierunku; • program kształcenia z bogatą ofertą przedmiotów zawodowych stale ewoluujący, uwzględniający zmieniające się standardy, zapotrzebowanie rynku pracy oraz opinie i preferencje studentów; • dobrze przygotowana, interdyscyplinarna kadra dydaktyczna, wykładowcy z przedmiotów kierunkowych z doświadczeniem praktycznym; • dobra umiejscowienie, organizacja kampusu umożliwiającą realizację zajęć dydaktycznych bez konieczności przemieszczania się; • nowoczesne zaplecze infrastrukturalne do prowadzenia przedmiotów kierunkowych; • bardzo dobre sportowe zaplecze, duża możliwości wyboru zajęć o charakterze rekreacyjno-sportowym; • możliwość kontynuacji kształcenia na trzecim stopniu studiów – Szkoła Doktorska prowadzona w Uczelni.	Słabe strony • zróżnicowany stopień zaangażowania i zainteresowania studentów przedmiotami kształcenia ogólnego; • ograniczenia lokalowe uniemożliwiające przyjęcie większej liczby chętnych kandydatów;
Czynniki zewnętrzne	Szanse • możliwość zdobycia atrakcyjnego zawodu, zgodnego z zainteresowaniami studentów a później możliwość samozatrudnienia w zawodzie kosmetologa; • rosnące zapotrzebowanie społeczeństwa na usługi kosmetyczne; duże zapotrzebowanie rynku pracy na dobrze wykształconych kosmetologów, przy ograniczonym	Zagrożenia • brak regulacji prawnych dotyczących zawodu kosmetologa (rozgraniczenie kompetencji absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia.); • ograniczone możliwości wyjazdów zagranicznych studentów w ramach programu Erasmus+, spowodowane znacznymi różnicami w efektach uczenia się

	kształceniu na tym kierunku w szkołach publicznych w regionie; • zapotrzebowanie na kosmetologów przygotowanych merytorycznie do zajmowania się problemami kosmetycznymi występującymi u sportowców i osób aktywnych fizycznie; • otwartość branży kosmetycznej do współpracy w celu kształcenia studentów	lub nieistnieniem kierunku w większości państw europejskich; • bardzo drogi sprzęt do niektórych specjalistycznych zabiegów
--	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana)

.....
(podpis Rektora)

Kraków, dnia 27.10.2025 roku

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2 lata dla mgr)	Bieżący rok akademicki (2024/2025)
I stopnia	I	141	109
	II	134	128
	III	123	125
II stopnia	I	62 (2022/23)	79
	II	34	60
Razem:		494	501

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/22	162	123
	2022/23	184	130
	2023/24	150	106
II stopnia	2021/22	57	43
	2022/23	34	29
	2023/24	62	54
Razem:		649	485

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	3035 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	70,5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	16 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	42,5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁵

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Kosmetyczne zastosowanie roślin oraz surowców naturalnych	wykłady	28	2
Profilaktyka i terapia otyłości	wykłady	28	2
Antropologia w kosmetologii	wykłady i ćwiczenia	28	2
Metody diagnostyki narządu ruchu w kosmetologii	wykłady i ćwiczenia	42	3
Aromatoterapia/ Sensoryka i środki zapachowe	wykłady i ćwiczenia	28	2
Profilaktyka przeciążeń układu ruchu w pracy kosmetologa/ Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	ćwiczenia	28	1,5
Diagnostyka laboratoryjna dla potrzeb kosmetologii	wykłady	28	1,5
Mykologia	wykłady	28	2
Metodologia pisania prac naukowych	wykłady i ćwiczenia	56	4
Podstawy toksykologii dla kosmetologów	wykłady i ćwiczenia	56	4
Metody badań naukowych w kosmetologii	wykłady i ćwiczenia	28	2
Seminarium magisterskie	seminarium	60	17

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Edukacja zdrowotna	wykłady	28	2
Mechanizmy działania składników aktywnych w kosmetykach	wykłady	28	1,5
Biotechnologia surowców kosmetycznych/ Przemysłowa produkcja kosmetyków	wykłady	28	2
Podstawy fizjoterapii dla kosmetologów/ Podstawy rehabilitacji dla kosmetologów	wykłady i ćwiczenia	42	3
Masaż limfatyczny w kosmetologii	wykłady i ćwiczenia	42	3
Metody oceny skóry	wykłady i ćwiczenia	28	3
Wizerunek ciała w sporcie	wykłady	28	2
Dostosowanie gabinetów kosmetycznych do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu/ Zaburzenia zmysłów klienta w praktyce kosmetycznej	wykłady i ćwiczenia	42	3
Żywnienie i suplementacja/ Diety w aspekcie zdrowia i urody człowieka	wykłady i ćwiczenia	56	4
Masaż anti-aging	ćwiczenia	42	3
Taping w kosmetologii/ Taping in cosmetology	ćwiczenia	14	1
Razem:		816	70,5

Tabela 5. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁶

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Taping in cosmetology	ćwiczenia	4.	stacjonarna	angielski	Przedmiot do wyboru – możliwość uczestnictwa całego rocznika

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.). -**Załącznik 2.1**
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena. – **Załącznik 4.1.1a i 4.1.1b**
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych. – **Załącznik 5.1.1; 5.1.2, 5.6.1.**
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru: **Załącznik 3.7.1. i 3.7.2.**

Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak

również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

