



Załącznik nr 2
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

**Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie
Al. Jana Pawła II 78
31-571 Kraków**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Kosmetologia

1. Poziom studiów: pierwszy, studia licencjackie
2. Forma studiów: stacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
dyscyplina nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	95	51

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Nauki o zdrowiu	72,5	39
2	Nauki medyczne	18,5	10

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Objaśnienia oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy

U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się lub charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego dla obszaru kształcenia w zakresie nauk o kulturze fizycznej.

Charakterystyki poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (studiów pierwszego stopnia)

P6 – Poziom 6

S - charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza

G - głębia i zakres

K - kontekst

U - umiejętności

W - wykorzystanie wiedzy

K - komunikowanie się

O - organizacja pracy

U - uczenie się

K - kompetencje społeczne

K - krytyczna ocena

O - odpowiedzialność

R - rola zawodowa

Zestawienie tabelaryczne zakładanych efektów uczenia się dla kierunku.

Symbol efektu kierunkowego	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ po zakończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Kosmetologia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji *
WIEDZA		
K_W01	Zna budowę anatomiczną poszczególnych układów organizmu człowieka oraz zna zjawiska fizykochemiczne i biologiczne zachodzące w ustroju człowieka. Zna fizjologiczne i biochemiczne skutki bezczynności oraz adaptacji do wysiłku fizycznego.	P6S_W
K_W02	Potrafi wskazać zależność pomiędzy budową i funkcją narządów wewnętrznych. Zna główne szlaki metaboliczne i mechanizmy ich regulacji zarówno w spoczynku, jak i w czasie wysiłku fizycznego.	P6S_WG
K_W03	Posiada wiedzę dotyczącą budowy i funkcji białek, węglowodanów, tłuszczów, kwasów nukleinowych, a także roli witamin oraz makro- i mikroelementów oraz ich wpływ na ustrój i wydolność fizyczną człowieka.	P6S_WG
K_W04	Potrafi określić właściwości fizyczne i chemiczne pierwiastków, związków nieorganicznych i organicznych.	P6S_WG
K_W05	Zna metody oceny stanu zdrowia i kondycji fizycznej pacjenta oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla kosmetologii.	P6S_WG
K_W06	Zna mechanizm działania i skutki uboczne zabiegów wykonywanych w kosmetologii. Potrafi indywidualnie dobrać zabieg kształtujący sylwetkę pacjenta.	P6S_WG
K_W07	Zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną oraz kondycją fizyczną pacjenta w zakresie kosmetologii.	P6S_WG P6S_WK
K_W08	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania działalności zawodowej w ramach kosmetologii.	P6S_WK
K_W09	Posiada wiedzę w zakresie najważniejszych problemów z dziedzin nauk właściwych dla kosmetologii, w tym nauk o kulturze fizycznej oraz zna ich powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi.	P6S_WG P6S_WK
K_W10	Zna zasady promocji zdrowia i racjonalnego żywienia oraz ich wpływ na sprawność fizyczną i znaczenie w wybranych stanach chorobowych.	P6S_WG
K_W11	Zna pojęcia związane ze zdrowym stylem życia i aktywnością ruchową oraz zna ich wpływ na sprawność fizyczną człowieka.	P6S_WG

K_W12	Zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych, zwłaszcza zdrowotnych i związanych z szeroko pojętą kulturą fizyczną wobec jednostek oraz grup społecznych.	P6S_WG P6S_WK
K_W13	Zna wpływ czynników środowiskowych na wygląd i stan zdrowia człowieka oraz jego aktywność fizyczną.	P6S_WG
K_W14	Posiada wiedzę i zna właściwą terminologię w kosmetologii, głównie w kontekście pielęgnacji ciała i aktywnego stylu życia.	P6S_WG
K_W15	Zna zasady BHP oraz ergonomii obowiązujące w pracy kosmetologa.	P6S_WG P6S_WK
K_W16	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz potrafi korzystać z zasobów informacji patentowej. Zna techniki informatyczne.	P6S_WK
K_W17	Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w kontekście prowadzenia działalności w kosmetologii. Zna pojęcia z zakresu teorii oraz koncepcji zarządzania w powiązaniu z pojęciami ekonomicznymi odnoszące się do zawodu kosmetologa.	P6S_WK P6S_WG
K_W18	Posiada wiedzę dotyczącą działania substancji używanych w kosmetologii oraz możliwości ich zastosowania w pielęgnacji ciała i w odnowie biologicznej pacjenta.	P6S_WG P6S_WK
K_W19	Ma wiedzę w zakresie surowców kosmetycznych, w tym klasyfikacji, nazewnictwa, właściwości i zastosowania w konkretnych produktach kosmetycznych.	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi poprawnie wykonać zabiegi z zakresu kosmetologii i odnowy biologicznej z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań do zabiegów.	P6S_UW
K_U02	Potrafi identyfikować problemy klienta/pacjenta gabinetu kosmetycznego na podstawie przeprowadzonej diagnostyki kosmetycznej.	P6S_UW
K_U03	Potrafi komunikować się z klientami gabinetów kosmetycznych oraz wykorzystując język naukowy ze specjalistami w zakresie problemów zdrowotnych związanych z kosmetologią.	P6S_UK
K_U04	Potrafi korzystać z technik informacyjnych w celu pozyskiwania i przechowywania danych, potrafi korzystać z różnych programów stosowanych w kosmetologii.	P6S_UK
K_U05	Właściwie wykorzystuje podstawową aparaturę stosowaną w diagnostyce i w kosmetologii.	P6S_UW P6S_UO
K_U06	Umie doradzić wybór zabiegów oraz aktywności fizycznej dostosowanej do indywidualnych wskazań i potrzeb klienta.	P6S_UK
K_U07	Potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom klientów sektora kosmetologii, także w kontekście aktywności fizycznej.	P6S_UW

K_U08	Interpretuje skład kosmetyków, potrafi dobrać odpowiedni preparat, zaproponować zabieg i zweryfikować uzyskany efekt.	P6S_UW
K_U09	Posiada umiejętności przygotowania pisemnego raportu wyników własnych działań lub danych źródłowych.	P6S_UK P6S_UO
K_U10	Posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań lub danych źródłowych. Potrafi prowadzić dokumentację zabiegową.	P6S_UK
K_U11	Posiada umiejętności językowe zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie słownictwa zawodowego.	P6S_UK P6S_UU
K_U12	Umie udzielić pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia i życia.	P6S_UW
K_U13	Potrafi posługiwać się specjalistycznymi technikami pracy i aparaturą stosowaną w kształtowaniu i modelowaniu sylwetki.	P6S_UW
K_U14	Potrafi zastosować różne techniki masażu, mające wpływ na sylwetkę, kondycję fizyczną oraz samopoczucie pacjenta.	P6S_UW
K_U15	Wykazuje chęci do uczestniczenia aktywnie na różnych zajęciach związanych z podnoszeniem swojej sprawności fizycznej.	P6S_UW
K_U16	Potrafi planować i organizować pracę własną oraz pracę w zespole. Umie samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P6S_UO P6S_UU
K_U17	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej.	P6S_UW
K_U18	Potrafi ocenić wpływ czynników patogennych na stan czynnościowy organizmu oraz rozpoznać chorobową zmianę skóry.	P6S_UW
K_U19	Potrafi charakteryzować, oceniać i organizować wybrane dziedziny aktywności człowieka, jakimi są: kultura, czas wolny, aktywność fizyczna, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.	P6S_UW P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania pracy kosmetyka.	P6S_KO
K_K02	Ma świadomość własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów. Potrafi właściwie określić priorytety służące do realizacji zadania.	P6S_KK
K_K03	Okazuje szacunek i troskę o zdrowie i aktywność fizyczną klienta sektora kosmetyki.	P6S_KO
K_K04	Potrafi pracować samodzielnie oraz współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role.	P6S_KO
K_K05	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu kosmetyka.	P6S_KK
K_K06	Dbą o bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w zawodzie kosmetyki.	P6S_KO P6S_KK

K_K07	Potrafi formułować opinie dotyczące zagadnień i problemów w kosmetologii. Dbą o dorobek i tradycje zawodu.	P6S_KK
K_K08	Ma świadomość przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania innych poglądów i kultur.	P6S_KR

*) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Katarzyna Chojak-Fijałka	Dr/ Adiunkt/ Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej/ Członek Wydziałowej Komisji Dydaktycznej/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Agnieszka Lechowska-Liszka	Dr/ Adiunkt/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Aleksandra Matuła	Dr/ Adiunkt/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Roxana Zuziak	Dr/ Adiunkt
Monika Cygal	Mgr/ Asystent/ Kierownik Praktyk na kierunku Kosmetologia
Joanna Kasprzak	Tech./ Specjalista/ Pracownik Dziekanatu Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Edyta Mikołajczyk	dr hab., prof. AKF/ Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Agata Milert	Dr/ Adiunkt - Koordynator Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej
Paweł Żychowicz	Dr/ Adiunkt - Pełnomocnik ds. studentów niepełnosprawnych/ Członek Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	15
Prezentacja uczelni	16
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	18
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	18
1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni	18
1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/ gospodarczej właściwymi dla kierunku	25
1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy	28
1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia.	30
1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia w kontekście wzorców krajowych i międzynarodowych	32
1.6. Wskazanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się i ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, oraz dyscyplinami do których kierunek jest przyporządkowany. jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku	33
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	36
2.1. Treści kształcenia	36
2.2. Metody kształcenia	41
2.3. Kształcenie na odległość	47
2.4. Indywidualizacja procesu kształcenia	48
2.5. Cechy programu studiów i jego realizacja	50
2.6. Organizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem form zajęć i liczebności w grupach studenckich	53
2.7. Program i organizacja praktyk	54
Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:	58
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	62
3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów	62

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.	65
3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	66
3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów	67
3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	68
3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego	69

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych.	80
4.2. Obsada zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych	83
4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej	85
4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry	88
4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych	90

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Opis bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku	92
5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe	94
5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy elearningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania	

w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych _____	94
5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością _____	95
5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej _____	98
5.6. System biblioteczno-informacyjny Uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach _____	100
5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów _____	103
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	105
6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych _____	105
6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji _____	114
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	117
7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku _____	117
7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych _____	118
7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny _____	120
7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry _____	120
7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku _____	123
7.6. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację. _____	123
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	125
8.1. Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością _____	125

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się _____	127
8.3. Formy wsparcia _____	129
8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych _____	134
8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej _____	138
8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności _____	138
8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia _____	140
8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom _____	140
8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi _____	141
8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów _____	142
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	144
9.1. Publiczny dostęp do informacji _____	144
9.2. Ocena dostępu do informacji _____	148
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	149
10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku _____	149
10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów _____	151
10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach _____	152
10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów _____	153
10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów _____	155
10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku _____	156
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____	157

Część III. Załączniki	159
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	159
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	164
Standard jakości kształcenia 1.1	167
Standard jakości kształcenia 1.2	167
Standard jakości kształcenia 1.3	167
Standard jakości kształcenia 1.3a	167
Standard jakości kształcenia 1.3b	167
Standard jakości kształcenia 2.1	168
Standard jakości kształcenia 2.1a	168
Standard jakości kształcenia 2.1b	168
Standard jakości kształcenia 2.2	168
Standard jakości kształcenia 2.2a	168
Standard jakości kształcenia 2.3	168
Standard jakości kształcenia 2.4	168
Standard jakości kształcenia 2.4a	169
Standard jakości kształcenia 2.5	169
Standard jakości kształcenia 2.5a	169
Standard jakości kształcenia 3.1	169
Standard jakości kształcenia 3.2	169
Standard jakości kształcenia 3.2a	169
Standard jakości kształcenia 3.3	170
Standard jakości kształcenia 4.1	170
Standard jakości kształcenia 4.1a	170
Standard jakości kształcenia 4.2	170
Standard jakości kształcenia 5.1	170
Standard jakości kształcenia 5.1a	170
Standard jakości kształcenia 5.2	171
Standard jakości kształcenia 6.1	171
Standard jakości kształcenia 6.2	171
Standard jakości kształcenia 7.1	171
Standard jakości kształcenia 7.2	171
Standard jakości kształcenia 8.1	171

Standard jakości kształcenia 8.2	172
Standard jakości kształcenia 9.1	172
Standard jakości kształcenia 9.2	172
Standard jakości kształcenia 10.1	172
Standard jakości kształcenia 10.2	172

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie jest państwową szkołą wyższą. Akademia Kultury Fizycznej (AKF) w Krakowie działa na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 roku (Dz.U. z 2024 roku, poz. 1571 z późn. zm.) oraz na podstawie Statutu Uczelni. AKF posiada osobowość prawną, a nadzór nad nią sprawuje Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Została utworzona w **1950** roku jako Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 5 lipca 1950 roku (Dz. U. Nr 29, poz. 273). Zmiana nazwy na Akademia Wychowania Fizycznego nastąpiła w roku 1972 na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 11 grudnia 1972 roku (Dz. U. Nr 54, poz. 348). W dniu 20 grudnia 2024 roku, zgodnie z ustawą z dnia 8 listopada 2024 roku o zmianie nazwy Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Dz.U. 2024, poz. 1764), Uczelnia oficjalnie zmieniła nazwę na **Akademię Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie**. Projekt ustawy został opracowany na wniosek rektora uczelni. **Zmiana nazwy miała na celu dostosowanie wizerunku uczelni do jej aktualnego, szerokiego profilu dydaktycznego, obejmującego nie tylko wychowanie fizyczne, ale także rehabilitację, fizjoterapię, terapię zajęciową, kosmetologię oraz nauki o zdrowiu.**

Wydział Rehabilitacji Ruchowej (WRR) jest jednym z trzech wydziałów Akademii. Formalnie powstał **1 października 2002** roku ze struktur Instytutu Rehabilitacji, będącego częścią Wydziału Wychowania Fizycznego, który sięgał tradycją końca XIX wieku. Powstanie WRR było przypieczętowaniem wieloletniego kształcenia specjalistów w zakresie fizjoterapii, którego skromne początki sięgają międzywojennego okresu działalności Studium Wychowania Fizycznego Uniwersytetu Jagiellońskiego i były związane z kształceniem ówczesnych nauczycieli wychowania fizycznego, których przygotowywano także do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej.

Pierwszym dziekanem Wydziału został prof. dr hab. n. med. Krzysztof Spodaryk, a obecnie funkcja ta sprawowana jest przez prof. dr hab. Piotra Mikę. Od roku 2009 Wydział posiadał **uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk o kulturze fizycznej** a od **2015 prawa do nadawania stopnia doktora habilitowanego**. Obecnie na mocy Zarządzenia Rektora AWF w Krakowie z dnia 18 kwietnia 2019 roku funkcjonuje **Szkoła Doktorska Nauk o Kulturze Fizycznej**. Wydział prowadzi studia jednolite magisterskie na kierunku **Fizjoterapia**, studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunkach: **Terapia zajęciowa** i **Kosmetologia**. Obecnie WRR tworzą trzy Instytuty: Instytut Rehabilitacji Klinicznej, Instytut Nauk Podstawowych i Instytut Nauk Stosowanych.

WRR wpisuje się w europejskie standardy szkolnictwa wyższego, prezentuje wysoki poziom innowacyjności i jest konkurencyjny w zakresie stosowanych rozwiązań naukowo- dydaktycznych. Gwarantując najwyższą jakość kształcenia jest jednocześnie jednostką przyjazną studentowi. Otwartość na aktualne potrzeby społeczne sprawia, że WRR jest ważną częścią miasta i kompleksu edukacyjnego Krakowa, ma istotny udział w jego rozwoju społeczno-gospodarczym. Uczelnia prowadzi aktywną politykę działań międzynarodowych w ramach programu ERASMUS+. Studenci i pracownicy mają możliwość studiowania i odbycia staży na zagranicznych uczelniach o pokrewnym profilu. W dziedzinie kultury uwagę przykuwa działalność uczelnianego Zespołu Tańca Ludowego „Krakowiak”, który dwa lata temu obchodził jubileusz 50-lecia. Kulturuje on tradycje narodowe w kraju i za granicą i stanowi doskonałą kanwę do wymiany doświadczeń, pasji, oraz nawiązywania przyjaźni międzypokoleniowych na całe życie łącząc studentów, absolwentów - w tym czynnych zawodowo nauczycieli Uczelni. WRR bardzo aktywnie włączył się w działalność Krajowej Izby Fizjoterapeutów oraz Polskiego Stowarzyszenia Terapii Zajęciowej. Otwartość na potrzeby społeczne, innowacyjność i troska o jakość kształcenia sprawiają, że AKF pozostaje jedną z wiodących uczelni w kraju w zakresie nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu, a kierunek kosmetologia jest jednym z jej najbardziej przyszłościowych i rekomendowanych obszarów kształcenia.

Kierunek studiów **Kosmetologia** łączy wiedzę z zakresu biologii, chemii, dermatologii, fizjologii, farmakologii oraz nowoczesnych technologii kosmetycznych. Studia na tym kierunku prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę złożoną z lekarzy, chemików, biologów, kosmetologów i specjalistów nauk o zdrowiu. Program kształcenia obejmuje zarówno podstawy teoretyczne, jak i szeroki zakres zajęć praktycznych z użyciem zaawansowanego sprzętu i preparatów wykorzystywanych w kosmetologii estetycznej i pielęgnacyjnej. Studenci mają możliwość rozwijania swoich pasji i kompetencji poprzez uczestnictwo w kołach naukowych, projektach badawczych.

Absolwenci kierunku kosmetologia są doskonale przygotowani do pracy w gabinetach kosmetycznych, klinikach dermatologicznych i medycyny estetycznej, laboratoriach badawczych, firmach kosmetycznych i farmaceutycznych, a także w ośrodkach SPA i Wellness. Zdobytą wiedzę mogą także wykorzystać przy prowadzeniu własnej działalności gospodarczej, tworząc nowoczesne i innowacyjne gabinety kosmetyczne. Dzięki interdyscyplinarnemu przygotowaniu oraz naciskowi na praktyczne umiejętności, absolwenci są konkurencyjni na rynku pracy, zarówno w Polsce, jak i za granicą.

Uwaga: w związku ze zmianą nazwy Akademii w niniejszym raporcie oraz w dołączonych załącznikach możliwe jest równoległe stosowanie nazwy Akademia Wychowania Fizycznego i Akademia Kultury Fizycznej w zależności od okresu, którego dotyczy dany wątek lub dokument.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni

Kształcenie na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia, studia stacjonarne o profilu praktycznym spełnia podstawowe zadania określone w dokumencie [„Strategia rozwoju AWF w Krakowie na lata 2021-2028”](#) zatwierdzonej uchwałą Senatu 12/VI/21 w dniu 17 czerwca 2021 (Załącznik 1.1.1.).

Podstawowa misja Uczelni oparta jest na 4 filarach rozwoju: aktywności, wiedzy, jakości i elastyczności, które po kolei oznaczają:

- aktywność studentów polegającą na włączaniu się w życie Uczelni, na kreowaniu wraz z pracownikami twórczej przyjaznej atmosfery oraz aktywność władz i pracowników polegającą na pozyskiwaniu środków materialnych ale także nowych partnerstw naukowych biznesowych i społecznych;
- dążenie do osiągnięcia wysokiego poziomu nauczania na wszystkich kierunkach studiów, poprzez zachęcanie studentów do podejmowania działalności naukowej począwszy od aktywności w kołach naukowych skończywszy na udziale w projektach badawczych, które owocują publikacjami naukowymi;
- coraz lepszą jakość kształcenia poprzez doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia, uwzględniający nowoczesne formy przekazu w komunikacji z odbiorcami;
- elastyczność w zakresie badań uwzględniając nowe trendy i technologie oraz elastyczność dostosowania oferty dydaktycznej (nowe kierunki) dla kandydatów zgłaszających takie potrzeby.

Wyodrębniono 4 cele strategiczne Uczelni, są to:

1. Wysoka ocena naukowa w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej.
2. Wysoka jakość oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb rynkowych.
3. Usprawnianie procesu zarządzania Akademią i rozwój zawodowy kadr.
4. Zintensyfikowanie działalności promocyjnej oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Nakreślone w dokumencie cele strategiczne realizowane będą w oparciu o wyodrębnione działania, które mają służyć dynamicznemu rozwojowi Akademii poprzez wyzwolenie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie optymalnych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, a także otwartość na potrzeby otoczenia Uczelni.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej (WRR) wraz z ocenianym kierunkiem Kosmetologia zgodnie z przyjętą Strategią Rozwoju Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2023–2028 (Załącznik 1.1.2.) wpisuje się w wizję i strategię Uczelni.

Wydział chce być jednostką, która:

- wpisuje się w europejskie standardy szkolnictwa wyższego i gwarantuje najwyższą jakość kształcenia studentów oraz wysoki poziom kadry naukowo-dydaktycznej;
- prezentuje wysoki poziom naukowy;
- prezentuje wysoki poziom innowacyjności i jest konkurencyjna w zakresie stosowanych rozwiązań naukowo-badawczych, dydaktycznych i technologicznych;
- jest jednostką przyjazną studentowi, uznającą różnorodność i otwartą na aktualne potrzeby społeczne;
- jest przyjaznym i motywującym miejscem pracy dla pracowników Wydziału.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej będzie realizował tę misję i realizował koncepcje kształcenia poprzez wykonanie następujących zadań:

- kształcenie studentów mające na celu zdobywanie i uzupełnianie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, przygotowującej do dalszego kształcenia się instytucjonalnego i do samokształcenia;
- edukację na najwyższym poziomie rozwijającą kompetencje twarde i miękkie, opartą o najnowsze badania naukowe i wykorzystującą interdyscyplinarną wiedzę;
- nieustające działania projakościowe;
- przygotowanie i promowanie kadr naukowych wykazujących się zaangażowaniem i chęcią do podejmowania działań na polu nauki, dydaktyki oraz organizacji i funkcjonowania Wydziału;
- zaangażowanie pracowników w pozyskiwanie grantów, współpraca z instytucjami naukowymi, społecznymi czy gospodarczymi;
- uczestniczenie w realizacji studiów podyplomowych, kursów, szkoleń i innych form kształcenia wpisujących się w system uczenia się przez całe życie;
- dostosowanie kierunków kształcenia do aktualnych warunków i zapotrzebowania na rynku pracy, innowacyjność i elastyczność związaną zarówno z procesem edukacyjnym jak i prowadzonymi badaniami naukowymi;
- działania w zakresie promocji Wydziału i prowadzonych kierunków kształcenia.

Koncepcja kształcenia i cele strategiczne Wydziału Rehabilitacji Ruchowej i kierunku Kosmetologia w odniesieniu do Strategii Rozwoju Uczelni.

Cel 1. Wysoka ocena naukowa w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Cele szczegółowe:

- Wysoki poziom i interdyscyplinarny charakter badań z zakresu nauk o kulturze fizycznej.
- Aktywizacja i wsparcie rozwoju naukowego pracowników.
- Wzmocnienie pozycji wydawnictwa Rehabilitacji Medycznej.
- Komerccjalizacja dorobku naukowo-badawczego pracowników.

Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej prowadzone są badania głównie zakresu wiodącej dyscypliny nauki o kulturze fizycznej jak i nauk o zdrowiu. Systematycznie zwiększa się wkład pracowników Wydziału w rozwój polskiej nauki, progresji ulegają wskaźniki rozwoju naukowego pracowników.

Celem Wydziału, podobnie jak Uczelni, jest podniesienie jakości i zwiększenie liczby prowadzonych badań naukowych oraz wysoko punktowanych publikacji. W tym zakresie istotnym zagadnieniem jawi się finansowanie nauki.

W obecnym systemie finansowania nauki przez Uczelnię prowadzone badania mogą być finansowane w ramach działalności statutowej szkoły – finansowane przez Ministerstwo Edukacji i a także z projektów realizowanych przez Uczelnię np. projekty RID. Badania statutowe stanowią podstawową grupę realizowanych projektów badawczych, jednak w związku z ograniczoną wysokością subwencji nie mogą być jedynym źródłem finansowania. Stąd konieczne jest poszukiwanie innych źródeł finansowania i aktywizacja pracowników do pozyskiwania grantów zewnętrznych. Istotna w tym zakresie jest również współpraca naukowa z innymi jednostkami naukowymi, uczelniami. Badania wielośrodkowe dodatkowo sprzyjają ich interdyscyplinarności. Wysoki poziom badań naukowych, współpraca międzynarodowa, powstawanie zespołów badawczych, pozyskiwanie grantów zewnętrznych i publikowanie w wysoko punktowanych czasopismach naukowych umożliwią utrzymanie posiadanej obecnie wysokiej kategorii naukowej A i tym samym pełnych praw akademickich. Istotnym elementem parametryzacji jednostki jest wpływ osiągnięć naukowych na otoczenie społeczno-gospodarcze, konieczne są zatem wysiłki w kierunku upowszechniania osiągnięć naukowych i komercjalizacji badań zwłaszcza badań o charakterze aplikacyjnym. W tym zakresie niezbędna jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wykonywanie ekspertyz oraz prac rozwojowych i wdrożeniowych na zlecenie podmiotów zewnętrznych.

Istotnym kierunkiem jest także dalsze doposażanie powstałych w latach ubiegłych pracowni naukowych ale przede wszystkim wykorzystanie posiadanego już wysokiej klasy sprzętu badawczego. Należy tu również zwrócić uwagę na konieczność aktywizacji studentów, zachęcaniem ich do większego uczestnictwa w badaniach np. w ramach kół naukowych.

Troską należy objąć młodych pracowników nauki, aktywizując ich rozwój naukowy, pomagając w mobilności oraz budowaniu pozycji w środowisku naukowym. Potrzebne jest także wsparcie dla pracowników podejmujących aktywne działania na rzecz wyższych stopni naukowych. Celem jaki postawiła sobie Uczelnia jest także wzmocnienie pozycji wydawnictw uczelnianych. Wydział Rehabilitacji Ruchowej przykłada szczególną wagę do wzmocnienia pozycji w krajowym i międzynarodowym środowisku naukowym czasopisma Rehabilitacja Medyczna i dostosowania jego funkcjonowania do międzynarodowych standardów. Istotne jest utrzymanie obecnej, wysokiej punktacji ministerialnej i podjęcie działań związanych z wprowadzeniem czasopisma na listę periodyków z IF. Celem zespołu kierującego Wydziałem Rehabilitacji Ruchowej w obszarze nauki, i badań naukowych jest utrzymanie wysokiego poziomu ich finansowania, wzmocnienie kadrowe i aparaturowe posiadanych pracowni naukowych, wspieranie rozwoju naukowego młodych pracowników, zwiększanie obecności Wydziału w krajowym i europejskim obszarze badawczym, wspieranie interdyscyplinarnych, międzyuczelnianych projektów badawczych. Dobrym przykładem może być tutaj udział pracownika naukowego Instytutu Rehabilitacji Klinicznej WRR w Radzie Młodych Naukowców w charakterze członkini, reprezentującej dziedzinę nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinę nauki o kulturze fizycznej (została powołana na VII kadencję zarządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 września 2021, na okres od dnia 1 października 2021 r. do dnia 30 września 2023).

Cel 2. Wysoka jakość oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb naukowych. Cele szczegółowe:

- Doskonalenie procesu kształcenia studenta.
- Rozszerzenie oferty edukacyjnej.
- Umiędzynarodowienie edukacji.

Fundamentalnym zadaniem każdej uczelni jest troska o najwyższą jakość kształcenia. Działanie to jest szczególnie ważne w dobie rosnącej rywalizacji między uczelniami. Jednocześnie w ostatnich latach coraz silniej dotyka wszystkie uczelnie zjawisko niżu demograficznego. W tej sytuacji niezwykle ważnym zadaniem jest prowadzenie odpowiedniej, wyważonej polityki w zakresie pozyskiwania kandydatów na studia, jak i trafiać do potencjalnych kandydatów z odpowiednią ofertą edukacyjną. Odpowiednia oferta edukacyjna oraz wysoki poziom i wysoka jakość kształcenia to dla Uczelni

podstawowe czynniki wpływające na jej funkcjonowanie. Celem Uczelni jest dążenie do wiodącej pozycji na rynku edukacyjnym w zakresie prowadzonych kierunków studiów. Strategia Wydziału jest zgodna z dążeniem Uczelni i ma na celu stałe monitorowanie rynku pracy i elastyczne dostosowywanie się do jego potrzeb poprzez uruchamianie innowacyjnych kierunków studiów, specjalności czy przedmiotów nauczania a także umożliwienie studentom pogłębiania wiedzy na kursach, szkoleniach i innych formach doskonalenia zawodowego. Istotną rolę w poszerzeniu oferty dydaktycznej pełnić mogą podyplomowe szkolenia dla jak również tworzenie nowych kierunków międzywydziałowych, zarówno z pozostałymi wydziałami uczelni, jak i innymi jednostkami prowadzącymi działalność dydaktyczną. Przykładowo dokonano oceny możliwości uruchomienia przy współpracy z Uniwersytetem Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie międzywydziałowego kierunku **Zoofizjoterapia**, zawarto umowę, realizacja zamierzenia jest aktualnie w toku.

Istotą procesu kształcenia są także nieustające działania projakościowe. Uczelnia monitoruje jakość kształcenia na Wydziałach i kierunkach, oraz zgodność programów z uzyskiwanymi efektami uczenia się. Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, oraz Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, do której napływają informacje od studentów, pracowników, interesariuszy zewnętrznych, na podstawie których przygotowywane są projekty zmian w programie kształcenia. Komisja ta składa się z nauczycieli i studentów, którzy są przedstawicielami wszystkich kierunków studiów WRR. Ważnym źródłem informacji jest coroczna ankietyzacja studentów, którzy wypowiadają się na temat realizowanych przedmiotów pod kątem osiągania zamierzonych efektów uczenia się oraz formułują różne oczekiwania związane z procesem dydaktycznym. Nauczyciele w raportach składanych po zakończeniu roku akademickiego dokonują podsumowania i wskazują na elementy, które wymagają zmian. Działania projakościowe obejmują także wykorzystywanie programu antyplagiatowego w celu utrzymania wysokiej jakości prac dyplomowych czy działanie Biura Karier, odpowiedzialnego m.in. za monitorowanie ścieżek kariery zawodowych absolwentów w celu oceny ich przydatności zawodowej na rynku pracy.

Oferta doskonalenia zawodowego powinna również obejmować pracowników i przyczyniać się do podniesienia kompetencji dydaktycznych i otwartości na wprowadzanie nowych, innowacyjnych form nauczania. Nacisk należy położyć na edukację opartą na realizacji efektów uczenia się. Doskonalenia wymagają także procedury związane z systemem zapewnienia jakości kształcenia. Ważnym kierunkiem rozwoju Wydziału w najbliższych latach jest też umiędzynarodowienie i rozwijanie nauczania w języku angielskim. Dobrze wpisuje się w to zadanie uczestnictwo zarówno studentów jak i pracowników w programie ERASMUS+. Rozszerzenie oferty edukacyjnej związane jest także z pozyskiwaniem nowych placówek dla realizacji przedmiotów, doskonaleniem systemu praktyk

zawodowych i wzbogaceniem go o praktyki zagraniczne oraz podejmowaniem działań w kierunku pozyskiwania grantów o charakterze dydaktycznym.

Cel 3. Usprawnienie procesu zarządzania i rozwój kadry. Cele szczegółowe:

- Podnoszenie kompetencji zawodowych kadr.
- Poprawa i rozbudowa wydziałowej infrastruktury.
- Sprawny system administrowania i komunikacji wewnętrznej.

Kadra naukowo-dydaktyczna jednostki jest podstawowym elementem, określającym pozycję Wydziału w skali uczelni, jak i szerzej w skali całego środowiska akademickiego; ma również fundamentalne znaczenie dla poziomu wiedzy przekazywanej studentom, a zatem jest podstawowym wyznacznikiem efektywności kształcenia.

Kadra naukowo-dydaktyczna Wydziału Rehabilitacji Ruchowej świadczy o wysokiej pozycji tej jednostki w środowisku akademickim. Dbłość o poziom kadry i rozwój kompetencji wszystkich pracowników, zwłaszcza w kontekście rozwoju oferty dydaktycznej to sprawa priorytetowa zarówno dla Uczelni jak i Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Wynika stąd konieczność ciągłego doszkalania kadr a z drugiej strony potrzeba zatrudniania młodych pracowników rokujących intensywny rozwój naukowy bowiem wymiana pokoleń kadr jest istotna nie tylko z punktu widzenia ciągłości rozwoju naukowego Wydziału ale i efektywnej komunikacji z młodymi ludźmi i otwartości na innowacyjne metody nauczania. Zatrudnianie nowych pracowników powinno także być związane z poszerzaniem bazy dydaktycznej o placówki, w których mogą być realizowane zajęcia praktyczne/w tym kliniczne i praktyki studenckie.

Celem strategicznym Wydziału jest także usprawnienie procesu zarządzania jako procesu ciągłego doskonalenia systemów organizacyjnych i poprawy jakości kształcenia. Celem Uczelni jest rozszerzenie funkcjonowania systemu USOS o dostępne dla pracowników i studentów funkcje, doskonalenie komunikacji wewnętrznej i wdrożenie elektronicznego obiegu dokumentów. Strategia Wydziału jest analogiczna w tym zakresie do strategii Uczelni.

Istotnym celem strategicznym Wydziału jest doposażenie w środki trwałe sal dydaktycznych, w których realizowane są zajęcia praktyczne studentów Wydziału. Dążenia Wydziału do pozyskania większej liczby pomieszczeń przeznaczonych na sale dydaktyczne, w tym także dla nowo planowanych kierunków studiów wpisują się w plany Uczelni w zakresie przebudowy i remontów obiektów Uczelni w tym pawilonu socjalnego.

Cel 4. Zintensyfikowanie działalności promocyjnej oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym. Cele szczegółowe:

- Promocja oferty edukacyjnej oraz naukowo-badawczej.
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku Wydziału.
- Budowa partnerstwa z podmiotami zewnętrznymi i współpraca z pracodawcami.

Zainteresowanie kandydatów studiami na kierunkach oferowanych przez Wydział Rehabilitacji Ruchowej wymaga działań promocyjnych ukierunkowanych zwłaszcza na kierunki cieszące się mniejszą popularnością. Należy w tym celu korzystać z mediów społecznościowych. Wydział musi komunikować się z odbiorcami swojej oferty edukacyjnej i naukowej. Odbiorcami oferty edukacyjnej są przede wszystkim ludzie młodzi, do których dociera się przy wykorzystaniu nowoczesnych form przekazu.

Konieczne jest więc dostosowanie narzędzi i treści komunikatów do młodego odbiorcy. Promocji oferty edukacyjnej Wydziału sprzyjać może także tworzenie klas patronackich w szkołach średnich. Promocja Wydziału związana jest również z budowaniem pozytywnego wizerunku Wydziału. Jedną z metod jest monitorowanie i ciągła aktualizacja treści i formy strony www. Wydziału, w tym rozbudowa o wersję anglojęzyczną a także dbałość o formę kontaktów z podmiotami zewnętrznymi oraz monitoring mediów związany z wizerunkiem Wydziału. Promocji Wydziału służą także działania ukierunkowane na lokalną społeczność np. uczestnictwo w wydarzeniach promujących naukę i zdrowy styl życia organizowanych przez samorząd lokalny lub jako inicjatywy ministerialne.

Tworzenie współpracy pomiędzy Wydziałem a innymi uczelniami, jednostkami naukowo-badawczymi w tym zagranicznymi, instytucjami publicznymi, organizacjami czy prywatnymi przedsiębiorcami jest ważnym stymulatorem rozwoju Wydziału przyczyniając się do poszerzania oferty edukacyjnej i nawiązywania kontaktów naukowych. Współpraca z prywatnymi przedsiębiorcami może służyć przygotowaniu aplikacji o środki finansowe na realizację badań naukowych, ukierunkowanych na rozwój innowacyjnych rozwiązań technicznych. Pozwala to także na lepsze zapoznanie się pracowników Wydziału z realiami działalności gospodarczej i uwarunkowaniami wynikającymi ze współpracy przedstawicieli nauki i biznesu. Dla studiów pierwszego stopnia konieczne jest także zacieśnianie współpracy z pracodawcami związanymi z profilami kształcenia Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w zakresie organizacji praktyk zawodowych czy programów studiów uwzględniających aktualne potrzeby rynku pracy bowiem odbywanie praktyk zawodowych i doskonalenie umiejętności praktycznych dotyczy studentów wszystkich kierunków realizowanych na Wydziale. Intensyfikacja w zakresie pozyskiwania nowych interesariuszy zewnętrznych służy wymianie myśli i doświadczeń o różnym charakterze prowadzących do podnoszenia jakości

kształcenia. Interesariusze pełnią bowiem istotną rolę włączając się w prace związane z korektami i udoskonalaniem jakości programu studiów na kierunku Kosmetologia przede wszystkim poprzez regularne wyrażanie swoich opinii w ankietach na temat umiejętności i wiedzy i kompetencji miękkich studentów w trakcie realizacji praktyk zawodowych.

Nauczanie zdalne jako element koncepcji kształcenia.

Koncepcja kształcenia na WRR i kierunku Kosmetologia nie zakłada prowadzenia nauczania zdalnego. Kształcenia odbywa się w sposób stacjonarny, w pełnym kontakcie ze studentem. W okresie trwania pandemii COVID-19 Uczelnia prowadziła nauczanie zdalne, ale jako jedna z nielicznych uczelni w Polsce ograniczyła je wyłącznie do zajęć teoretycznych, zajęcia praktyczne odbywały się w Uczelni z zachowaniem reżimu sanitarnego. Po zakończeniu pandemii powrócono do nauczania stacjonarnego. Informacje na temat działań podjętych przez Uczelnię i WRR związanych z nauczaniem kompaktowym w czasie pandemii COVID-19 są przedstawione szczegółowo w kryterium 2.

Oczekiwania wobec kandydatów na studia pierwszego stopnia kierunku Kosmetologia: poczucie estetyki i piękna, wysoka kultura osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, empatia, otwartość na innych i łatwość nawiązywania kontaktów interpersonalnych, odpowiedzialność, sprawność w zakresie małej motoryki, znajomość przynajmniej jednego języka obcego w stopniu średniozaawansowanym. Dodatkowe atuty to: kreatywność, zdolności manualne, umiejętności organizacyjne, samodzielność.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/ gospodarczej właściwymi dla kierunku

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku Kosmetologia koncentruje się na szerokich kompetencjach umożliwiających pełnienie roli zawodowej licencjata – specjalisty w zakresie kosmetologii. Ogólne cele kształcenia to:

- uzyskanie kompetencji w zakresie kosmetologii niezbędnych do podejmowania działań: na rzecz poprawy dobrostanu fizycznego i psychicznego w formie bezpośrednich działań dla osób zdrowych i/lub pacjentów z chorobami skóry i niektórymi chorobami cywilizacyjnymi a także na rzecz promocji zdrowia i zapobiegania chorobom i w konsekwencji pośrednio ograniczeniom w życiu społecznym;
- uzyskanie kompetencji w zakresie kosmetologii umożliwiających podjęcie specjalistycznych zadań stawianych przez zmieniający się i dynamicznie rozwijający się rynek usług kosmetycznych;

- uzyskanie kompetencji pozwalających na aktywny udział w branżowych imprezach z zakresu kosmetologii takich jak: seminaria, warsztaty, spotkania szkoleniowe, konkursy czy targi na rynku krajowym i międzynarodowym;
- przygotowanie do studiów drugiego stopnia na kierunku Kosmetologia i do uczestnictwa w badaniach naukowych.

Studia przygotowują do funkcjonowania w życiu codziennym – prywatnym i zawodowym oraz w okresie wypoczynku do dbania o wygląd zewnętrzny, kondycję fizyczną i psychiczną a także o zdrowie. Kształcenie jako sfera działań praktycznych oraz będąca jej podstawą dyscyplina naukowa wymaga interdyscyplinarnego podejścia, uwzględniającego sferę fizyczną jak i psychiczną. Zgodnie z charakterystyką kierunków studiów prowadzonych na Uczelni również na ocenianym kierunku włączono oddziaływanie poprzez zajęcia związane z aktywnością fizyczną, rekreacją i wypoczynkiem, czy elementami fizjoterapii. W niektórych przedmiotach istnieje nawet pewne podobieństwo niektórych efektów uczenia się, wynikające z podobnego, psychofizycznego podejścia do człowieka. Konsekwencją tego jest potrzeba odwołania się do podobnych podstaw wiedzy z zakresu: anatomii, fizjologii, medycyny czy psychologii. Program studiów pierwszego stopnia dla kierunku Kosmetologia uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia praktyki kosmetycznej. Kluczowymi zajęciami w tym zakresie są: Podstawy kosmetologii, Kosmetologia pielęgnacyjna, Kosmetologia upiększająca, Praktyki zawodowe. Plan studiów daje także możliwość wyboru licznych atrakcyjnych przedmiotów, które mogą rozwijać zainteresowania zawodowe (szczegółowy opis w kryterium 2.). Zajęcia przygotowują teoretycznie i praktycznie do działalności zawodowej. Sformułowane efekty uczenia się w przypadku większości zajęć zakładają praktyczne zapoznanie się z nowoczesnymi metodami diagnostycznymi i metodami prowadzenia klientów/pacjentów w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb.

Studenci biorą także udział w życiu naukowym Uczelni, w projektach naukowych, w organizowanych w Uczelni konferencjach naukowych, nie tylko, jako bierni uczestnicy, ale także referujący zagadnienie lub włączając się w tok prac komitetu organizacyjnego. Biorą udział w warsztatach, co ma szczególny związek z obszarami działalności zawodowej, z którymi związany jest kierunek w sposób właściwy dla poziomu studiów i jego profilu. Poniżej przedstawiono wybrane przykłady aktywności studentów w tym zakresie.

Przykłady warsztatów z udziałem studentów w latach 2020-2025:

Prowadzenie warsztatów w ramach Dnia Otwartego AWF w

- 2024 roku o tematyce: Kinesiotaping w deformacjach stóp oraz Kinesiotaping estetyczny twarzy.
- 2025 roku o tematyce: Multispektralna diagnostyka skóry z wykorzystaniem urządzenia Lumiscan Pro.

Warsztaty dla Studentów koła naukowego „Akademia Kosmetologii”

- Zastosowanie i wykonywanie zabiegów endermologii w gabinecie kosmetycznym. Część teoretyczna oraz prezentacja zabiegu.
- Problemy skóry owłosionej - część teoretyczna. Mikroskopowa analiza skóry głowy - część praktyczna.
- Mezoterapia mikroigłowa - część teoretyczna. Pokaz zabiegu mezoterapii mikroigłowej z użyciem kwasu ferulowego - część praktyczna.

Przykłady udziału studentów w szkoleniach w latach 2020-2025:

- Udział w szkoleniu z technologii oczyszczania wodorowego dla uczestników koła naukowego. Firma Aquagen Plus Polska.
- Usuwanie makijażu permanentnego/ tatuażu. Część praktyczna - ocena skuteczności lasera do trwałego usuwania tatuażu ciemnego oraz kolorowego, nowoczesne urządzenie typu Q-Switch ND YAG model BSLB. W ramach prezentacji na rzecz uczestników koła naukowego „Akademia Kosmetologii”.
- Szkolenie praktyczne dla studentów II roku Kosmetologii - Prezentacja kosmetyków NaturGlow, Labemi.
- Szkolenie dla studentów III roku kosmetologii – Wykorzystanie biopeptydów oraz peptydów kolagenu rybiego w liposomach z użyciem produktów Larens Professional Line, AskBeauty Akademia Szkoleniowo Kosmetyczna.
- Szkolenie teoretyczno-praktyczne, prezentacja urządzenia iBeauty Mate2 firma VenusBeauty.
- Szkolenie z tematyki: Wprowadzenie własnej marki kosmetyków na rynek firma PiercCare.
- Szkolenie teoretyczno - praktyczne dla studentów III roku z marki Thalgo.

Przykłady wystąpień z udziałem studentów w latach 2020-2025:

Udział w Polish Scientific Conference „Nature” – sesja posterowa - prezentacja wyników badań przeprowadzonych przy aktywnym udziale członkiń SKN „Akademia Kosmetologii”:

- „Aktywność biologiczna makrofagów RAW 264.7 hodowanych z ekstraktem z liści z bambusa – badania in vitro”
- „Wpływ masażu w połączeniu z olejkami z zarodków pszenicy na wybrane wskaźniki skóry”
- „Nadmierna podaż węglowodanów a starzenie się skóry: rola diety w procesie glikacji i degradacji kolagenu” - przegląd

Udział w VI Sympozjum BIOMATERIAŁY W MEDYCYNIE I KOSMETOLOGII, Toruń, 21.02.2025 r.

Sesja posterowa - prezentacja wyników badań przeprowadzona w ramach prac magisterskich:

- The effect of ferulic acid on the biological activity of human fibroblasts.
- The effect of acerola bioferment on the physiological activity of resting macrophages – in vitro studies.

W obszarze studentki uczestniczyły w ciekawych i pionierskich nie tylko w skali Polski badaniach, które były zaplanowane na potrzeby projektu badawczego jednego z pracowników. Wyniki

opublikowano w wydanej monografii: **Rynek usług kosmetycznych: uwarunkowania, funkcjonowanie, perspektywy rozwoju: studium analityczne na przykładzie Krakowa oraz wybranych miejscowości w Małopolsce**. Kraków : University of Physical Education, 2021.

Przykład wspólnej ze studentami publikacji

- Zmiany wybranych cech skóry w ciągu dnia oraz wpływ dezynfekowania na stopień uwodnienia skóry. Diagnosta Laboratoryjny. - R. 20, nr 3 (2022), s. 12-17.

Studenci aktywnie uczestniczą w działalności Studenckiego Koła Naukowego „Akademia Kosmetologii”, w ramach którego realizowane są projekty badawcze obejmujące analizę składników bioaktywnych, testowanie substancji aktywnych oraz planowanie badań na poziomie komórkowym (*in vitro*) i aplikacyjnym (*in vivo*). Wśród tematów znajdują się również badania nad wpływem masażu na wybrane parametry skóry (nawilżenie, elastyczność, mikrokrążenie) oraz wpływem biofermentu z bambusa na przebieg stanu zapalnego wywołanego zabiegiem mezoterapii mikroigłowej.

Z powyższych powodów, rola nauki o kulturze fizycznej, która jest dyscypliną wiodącą na kierunku, została podkreślona a absolwenci uzyskują dodatkowe kompetencje zawodowe, co pozwala im rozszerzyć miejsca potencjalnych miejsc pracy o duże centra, oferujące obok usług kosmetycznych także usługi masażu, odnowy biologicznej/ psychosomatycznej czy rekreacyjnej aktywności fizycznej.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno–gospodarczego oraz rynku pracy

Od lat rośnie zainteresowanie zdrowym stylem życia, dbałością o zdrowie, sylwetkę i wygląd. Pozytywne postrzeganie wyglądu własnego ciała wpływa na poczucie dobrostanu psychicznego i fizycznego, co może stanowić czynnik poprawiający jakość życia. Zgodnie obserwacjami demograficznymi populacja w Polsce i na świecie stale się starzeje. Skutkuje to wzrostem zainteresowania zabiegami poprawiającymi wygląd ciała. Z tego względu zapotrzebowanie na nowoczesne rozwiązania biotechnologiczne, chemiczne i medyczne mające na celu utrzymanie zdrowego i młodego wyglądu stale wzrasta. Zabiegi kosmetyczne czy medycyny estetycznej wykorzystywane są coraz powszechniej i bez większych oporów społeczeństwa. Stosowane dzisiaj terapie zabiegowe są bezpieczne dla klienta ale cechują się dużo większym stopniem złożoności i zaawansowaniem niż te stosowane w poprzednich dekadach. Coraz większą rolę odgrywa także rynek Wellness & SPA, który propaguje zdrowy i harmonijny tryb życia. Z powyższych powodów przewiduje się coraz większe zapotrzebowanie na dobrze wykształconych specjalistów z dziedziny kosmetologii, których wiedza będzie oparta także na naukach z zakresu kultury fizycznej. W momencie tworzenia kierunku, w Krakowie nie prowadzono kierunku Kosmetologia o profilu zawodowym na żadnej uczelni publicznej, co ograniczało kształcenie w tym zawodzie. Utworzenie

kierunku Kosmetologia - wtedy w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie umożliwiło kształcenie zawodowe na tym kierunku na poziomie licencjackim. Obecnie nadal żadna uczelnia państwowa w Krakowie nie kształci na kierunku Kosmetologia na poziomie studiów zawodowych.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej ma ściśle zdefiniowanych wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy uczestniczących w procesie kształtowania oferty edukacyjnej i budowaniu jak najwyższej kultury jakości kształcenia. Do interesariuszy wewnętrznych należą studenci, doktoranci i nauczyciele akademicy, natomiast wśród interesariuszy zewnętrznych są pracodawcy oraz osoby nadzorujące przebieg praktyk klinicznych. Opracowana koncepcja kształcenia na kierunku jest ciągle doskonalona tak aby była aktualna i zgodna z zapotrzebowaniem otoczenia społeczno-gospodarczego oraz postępem technologicznym na rynku usług kosmetycznych.

Warto przywołać projekt badawczy „Analiza rynku usług kosmetycznych w Krakowie- aktualny stan i perspektywy rozwoju – ze szczególnym uwzględnieniem aspektów edukacyjnych i rynku pracy” (nr projektu 133/BS/KPT/2018). Głównym celem badań była analiza struktury podmiotowej i przedmiotowej rynku usług kosmetycznych oraz warunków i czynników prowadzenia na nim działalności gospodarczej, a także perspektyw jego rozwoju - ze szczególnym uwzględnieniem aspektów edukacyjnych i możliwości zatrudnienia. Projekt obejmował konsultacje z interesariuszami i otoczeniem zewnętrznym. Ostateczne opracowanie i publikacja monografii nastąpiła w roku 2021 (**Rynek usług kosmetycznych: uwarunkowania, funkcjonowanie, perspektywy rozwoju : studium analityczne na przykładzie Krakowa oraz wybranych miejscowości w Małopolsce**: Kraków: University of Physical Education, 2021) i jest wykorzystywana jako literatura podstawowa w ramach przedmiotu Rynek usług kosmetycznych realizowanego w 6. semestrze.

Program kierunku Kosmetologia powstał i jest stale monitorowany i modyfikowany także w oparciu o wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, wynikami Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych zawartych w ministerialnym systemie ELA, uczelnianym system ePAK, ankietami MS Forms tworzonymi przez Biuro Karier Akademii Kultury Fizycznej. Funkcjonujący w Akademii Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia zakłada przeprowadzanie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia odpowiednich procedur mających na celu ocenę efektów uczenia się w oparciu o sygnały płynące od interesariuszy wewnętrznych (studentów i nauczycieli). Tym sposobem Uczelnia przygotowuje się do bieżących wymagań rynku pracy, uwzględniając informacje i zalecenia płynące z zewnątrz i z wewnątrz. Uczelnia prowadzi zatem zróżnicowane formy działań w tym zakresie.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia.

Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia kierunku Kosmetologia, studia stacjonarne, profil praktyczny.

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku Kosmetologia:

- Dzięki zdobytej wiedzy teoretycznej będzie posiadał umiejętności posługiwania się wiedzą ogólną z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz wiedzą szczegółową z zakresu kosmetologii.
- Potrafi systematycznie wzbogacać wiedzę ogólną z zakresu nauk przypisanych kierunkowi oraz wiedzę specjalistyczną i umiejętności praktyczne z zakresu kosmetologii stosowanej.
- W oparciu o wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne potrafi zaplanować i właściwie przeprowadzić zabiegi kosmetyczne, pielęgnacyjne i upiększające oraz zaplanować i przeprowadzić zabiegi lecznicze.
- Potrafi stawiać diagnozę określającą potrzeby stosowania terapii kosmetycznej, ustalać hierarchię i kolejność działań, tworzyć i prowadzić dokumentację terapii kosmetycznej.
- Potrafi prawidłowo odczytywać skład kosmetyków oraz właściwie stosować kosmetyki zgodnie z rozpoznaniem.
- Potrafi ściśle współpracować z lekarzami medycyny estetycznej, dermatologii, alergologii oraz lekarzami chirurgii plastycznej w zakresie pielęgnacji oraz leczenia skóry zmienionej chorobowo.
- Współpracując w zespole interdyscyplinarnym potrafi profesjonalnie komunikować cele, sposoby i efekty prowadzonej terapii.
- Jest przygotowany do pracy w różnych placówkach medycznych i społecznych, takich jak: salony kosmetyczne, ośrodki odnowy biologicznej, centra Wellness & SPA, gabinety dermatologiczne oraz medycyny estetycznej, firmy produkujące wyroby kosmetyczne, sieci dystrybucji kosmetyków lub samodzielne zorganizowanie i kierowanie gabinetem kosmetycznym.
- Zna i potrafi stosować odpowiednie przepisy prawne regulujące działalność zawodową w zakresie kosmetologii.

- W procesie terapeutycznym, w pracy indywidualnej i zespołowej, postępuje w sposób etyczny, podchodzi z szacunkiem do każdej osoby, stosuje zasady partnerstwa uwzględniając i szanując indywidualne różnice, zwyczaje i tradycje kulturowe.
- Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, interpretować oraz krytycznie oceniać literaturę naukową i pozanaukową z zakresu kosmetologii, rozpoznawać potrzebę dalszych badań naukowych dotyczących zagadnień kosmetologii.
- W pracy z innymi specjalistami oraz w kontaktach z klientem dba i promuje zdrowy styl życia, dbałość o wizerunek i pielęgnację ciała w zakresie właściwej pielęgnacji domowej, właściwego żywienia oraz aktywności fizycznej.
- Rozumie potrzeby ciągłego ustawicznego uczenia się, krytycznej samooceny zawodowej, wyznaczania celów rozwoju zawodowego oraz podnoszenia swoich kwalifikacji i doskonalenia zawodowego na rynku krajowym i międzynarodowym.
- Zna język obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy i potrafi w tym języku posługiwać się specjalistycznymi określeniami i słownictwem z zakresu kosmetologii.
- Potrafi posługiwać się nowoczesną technologią informacyjną.
- Jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku Kosmetologia.

Przewidywane miejsca zatrudnienia absolwenta studiów pierwszego stopnia kierunku Kosmetologia, studia stacjonarne, profil praktyczny.

Miejscami wykonywania pracy kosmetologa będą: gabinety i salony kosmetyczne, salony piękności, gabinety medycyny estetycznej, ośrodki odnowy biologicznej, ośrodki Wellness & Spa, domy spokojnej starości (szczególnie w zakresie podejmowania działań na rzecz opóźnienia procesów starzenia oraz praktyki podologicznej), miejsca wezwania (np. przygotowanie uczestników programów w TV, pokazów mody, konkursów piękności) oraz środowisko zamieszkania klientów. Ponadto absolwenci mogą pracować w firmach zajmujących się produkcją i dystrybucją preparatów kosmetycznych. Uzyskane kompetencje stworzą także możliwość samozatrudnienia. Ze względu na interdyscyplinarny charakter nauczania na kierunku, absolwent będzie przygotowany również do współpracy z organizacjami zajmującymi się promocją zdrowia.

Studia kończą się egzaminem dyplomowym, uzyskaniem tytułu licencjata kosmetologii. Absolwenci są przygotowani do podjęcia studiów drugiego stopnia.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia w kontekście wzorców krajowych i międzynarodowych

Absolwent kierunku ma szerokie kompetencje, co pozwala na osiągnięcie dobrej pozycji na rynku pracy. Na uwagę zasługuje fakt, że ze względu na sportowy charakter Uczelni i bardzo dobre zaplecze infrastrukturalne oraz kadrowe, studenci mają bardzo dużo możliwości wyboru zajęć o charakterze rekreacyjno-sportowym w ramach prowadzonego kierunku, amatorskich zajęć fakultatywnych, kursów instruktorskich oraz uprawiania sportu w klubie sportowym AZS AKF Kraków. To wszystko daje absolwentom bardzo dobrą pozycję na rynku pracy i czyni ich ofertę bardzo interesującą dla potencjalnego pracodawcy. Na uwagę zasługuje także fakt wprowadzenia, unikatowych na tym kierunku studiów, zajęć z fotografii – bardzo przydatnej w praktyce kosmetologa. Efekty uczenia się zawarte w programie nauczania dla kierunku Kosmetologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny zostały stworzone zgodnie z Polskimi i Europejskimi Ramami Kwalifikacji, przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Ponadto treści i efekty uczenia się zostały oparte na współczesnym stanie wiedzy, czego przykładem jest przedmiot Pierwsza pomoc, który to przedmiot nauczany jest zgodnie z aktualnymi wytycznymi Polskiej i Europejskiej Rady Resuscytacji.

W latach 2017-2023 pracownicy naszej Uczelni uczestniczyli w projekcie „**Mistrzowie dydaktyki**” (realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, finansowanym ze środków unijnych (POWER.04.03.00-00-0074/17) oraz ministerialnych (MniSW/2020/300/DIR/WMT/W18) oraz jego kontynuacji „Mistrzowie dydaktyki – program zaawansowany.” Celem tego projektu było podniesienie kompetencji kadry akademickiej w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych w szkolnictwie wyższym, takich jak stosowanie metody tutoringu akademickiego.

W pierwszym etapie projektu pracownicy kierunku Kosmetologia uczestniczyli w stażach szkoleniowych w uczelniach należących do listy Szanghajskiej: Ghent University (Belgia), University College London (Wielka Brytania), University of Groningen (Holandia). Podczas szkolenia zapoznawali się m. in. z nowoczesnymi metodami dydaktycznymi, mającymi na celu zwiększenie zaangażowania studentów podczas zajęć w małych grupach (np. klinicznych), średnich (zajęcia seminaryjne) czy dużych (wykłady), ułatwiającymi zarówno nauczanie jak i uczenie się. Dużo uwagi poświęcano także zagadnieniu oceniania (w tym ocenianiu rówieśniczemu), roli informacji zwrotnej w procesie uczenia się oraz stosowaniu nowoczesnych technologii edukacyjnych. Po ukończeniu tej części projektu każdy uczestnik przeprowadził przynajmniej 45 godzin zajęć dydaktycznych, wykorzystując nowo nabyte umiejętności w ramach takich przedmiotów jak: **Kultura bycia i języka/Sztuka dialogu, Odnowa biologiczna/ Odnowa psychosomatyczna, Podstawy komunikacji społecznej.**

Do drugiego etapu projektu „**Mistrzowie dydaktyki – program zaawansowany**” zakwalifikowało się trzech nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku Kosmetologia. Uczestniczyli oni we wszystkich trzech ścieżkach programu: Advanced Qualifications in Teaching, Train the Trainer oraz Educational Leadership.

Wymiernym efektem tego etapu szkolenia jest powstanie Teaching Cafe „kAWFka”. Podczas comiesięcznych spotkań, w których mogą wziąć udział wszyscy nauczyciele akademicy, jest okazją do dzielenia się dobrymi praktykami oraz wspólnego rozwiązywania bieżących trudności.

Zachęteni pozytywnymi wynikami wdrażania elementów tutoringu akademickiego przystąpiono do projektu - „**Mistrzowie dydaktyki - wdrożenie metody tutoringu do praktyki uczelnianej**” POWR.04.03.00-00-0074/17 (umowa o dofinansowanie MNiSW/2020/300/DIR/WMT/W18).

1.6. Wskazanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się i ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, oraz dyscyplinami do których kierunek jest przyporządkowany. Jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Kosmetologia zdobywa kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie 6., zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, w zakresie przedmiotów kierunkowych zgodnie z programem studiów. Zakładane efekty uczenia się dla praktycznego profilu studiów są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem studiów a także z aktualnym stanem wiedzy. Uwzględniają one także potrzeby i oczekiwania rynku pracy, gdyż w ich opracowaniu uczestniczyli interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni. Praktyczny profil kształcenia na pierwszym poziomie studiów jest odpowiedzią na oczekiwania studentów związane z nabywaniem praktycznych kwalifikacji zawodowych, dostosowanych do potrzeb rynku pracy. Mając na uwadze zasadnicze cele kształcenia, jakie realizuje kierunek kluczowe dla ich osiągnięcia są efekty uczenia się o w zakresie:

- wiedzy o symbolach: K_W02, K_W05, K_W06, K_W09, K_W014, K_W16, K_W18, K_W19;
- umiejętności o symbolach: K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_U16, K_U18;
- kompetencji społecznych o symbolach: K_K02, K_K03, K_K04, K_K07, K_K08.

Jeżeli wziąć pod uwagę elementy koncepcji kształcenia takie jak: dostosowanie kierunków kształcenia do aktualnych warunków i zapotrzebowania na rynku pracy, innowacyjność i elastyczność związaną zarówno z procesem edukacyjnym jak i prowadzonymi badaniami naukowymi; to kluczowymi efektami uczenia się będą wszystkie efekty uczenia się z grupy wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związane z przedmiotami praktycznymi wymienionymi w tabeli nr 4. (Zajęcia lub grupy

zajęć kształtujących umiejętności praktyczne) w części III raportu. Zaliczyć tutaj należy także wszystkie efekty umiejętnościowe z zakresu praktyk zawodowych, podczas realizacji których studenci doskonali nabyte wcześniej umiejętności w pracy z pacjentami pod okiem przyszłych pracodawców.

Większość efektów z opisu, to efekty odniesione przede wszystkim do dziedziny nauk o kulturze fizycznej, natomiast uzyskanie tych efektów przez studentów następuje poprzez realizację określonych treści przedmiotowych ściśle związanych z wynikami działalności praktycznej, zawodowej kadry prowadzącej zajęcia ich doświadczenia zawodowego opartego o aktualny stan wiedzy, co jest właściwe dla praktycznego profilu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Unikalnym wyróżnieniem kierunku jest holistyczne podejście do zdrowia i urody. Łączymy dbanie o wygląd zewnętrzny z troską o zdrowie ogólne oraz sprawność fizyczną. Takie podejście jest głęboko zakorzenione w misji uczelni, której fundamentem jest promocja zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną.

Studenci naszego kierunku uczą się nie tylko nowoczesnych technik kosmetycznych, ale również zdobywają wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii wysiłku fizycznego, dietetyki, psychologii zdrowia oraz promocji aktywności fizycznej jako elementu codziennej profilaktyki. Dzięki temu są w stanie postrzegać człowieka w sposób całościowy — nie jako „skórę do pielęgnacji”, ale jako organizm, którego wygląd i kondycja są nierozdzielnie związane z trybem życia, odżywianiem oraz aktywnością fizyczną.

Takie interdyscyplinarne kształcenie sprawia, że nasi absolwenci wyróżniają się na rynku pracy szerokim spojrzeniem i zdolnością współpracy ze specjalistami z innych dziedzin, takich jak fizjoterapia, dietetyka czy sport. Są przygotowani do pracy nie tylko w gabinetach kosmetycznych, ale również w ośrodkach odnowy biologicznej, klinikach medycyny estetycznej czy centrach wellness, gdzie liczy się kompleksowe podejście do klienta.

Mocne strony:

- Spójność koncepcji kształcenia z misją uczelni i potrzebami rynku pracy.
- Holistyczne podejście – połączenie kosmetologii z wiedzą o zdrowiu, dietetyce, psychologii i aktywności fizycznej.
- Sylwetka absolwenta jasno zdefiniowana, z uwzględnieniem przyszłych miejsc pracy (gabinety, kliniki dermatologiczne i medycyny estetycznej, laboratoriach badawczych, firmach kosmetycznych i farmaceutycznych, a także w ośrodkach SPA i Wellness).
- Efekty uczenia się precyzyjne, zgodne z PRK i standardami kształcenia.
- Wyróżnienie się interdyscyplinarnością i przygotowaniem do współpracy z innymi specjalistami.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

W Raporcie Samooceny przedstawiono i opisano program studiów, który obowiązuje od 1 października 2025 roku (Załącznik 2.1. [Program studiów na kierunku Kosmetologia – studia pierwszego stopnia, stacjonarne o profilu praktycznym](#)).

2.1. Treści kształcenia

Treści kształcenia na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia są zgodne z założonymi celami kształcenia oraz kierunkowymi efektami uczenia się. Odnoszą się one do dziedziny nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu – dyscyplin, w których osadzony jest kierunek. Opracowano je w oparciu o zapisy prawne bazując na ustawie z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2024 roku, poz. 1571 z późn. zm.) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (tj. Dz.U. z 2023 roku, poz. 2787) jak również na podstawie współczesnej wiedzy naukowej, aktualnych trendów branżowych oraz wymagań rynkowych, uwzględniając również specjalistyczne piśmiennictwo i standardy edukacyjne.

Treści programowe są kompleksowe i zróżnicowane tematycznie. Zapewniają studentom możliwość osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych, jak i kompetencji społecznych.

Kluczowe treści kształcenia na ocenianym kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia są związane z teoretycznym i praktycznym przygotowaniem studenta do podjęcia pracy w zawodzie kosmetyka. Zasób treści z większości przedmiotów powiązany jest z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Przykładowe przedmioty realizowane w ramach ocenianego programu studiów:

- grupa przedmiotów podstawowych takich jak: Anatomia, Fizjologia człowieka, Podstawy chemii, Histologia, Biologia, Biofizyka, Biochemia, Immunobiologia, Mikrobiologia;
- grupa przedmiotów związana z częścią kliniczną: Patofizjologia, Podstawy dermatologii, Zaburzenia szczękowo-twarzowe, Dermatologia z alergologią, Podstawy gerontologii, Podstawy onkologii, Farmakologia;
- przedmioty humanistyczne takie jak: Etyka, Socjologia, Podstawy psychologii, Podstawy komunikacji społecznej;
- przedmioty zawodowe związane praktycznym wykorzystaniem wiedzy: Podstawy kosmetologii, Kosmetologia pielęgnacyjna, Kosmetologia upiększająca, masaż, Medycyna fizykalna

i balneoklimatologia, Rynek usług kosmetycznych, Podstawy dietetyki, Receptura kosmetyczna, Inżynieria tkankowa i biomateriały w kosmetologii.

Treści kształcenia odnoszą się także do umiejętności posługiwania się **językiem obcym** i są tak dobrane, aby wypełnić wymóg dotyczący poziomu kształcenia odnośnie biegłości językowej na **poziomie B2**. Oprócz standardowych wymogów dotyczących lektoratu z wybranego języka obcego (8 ECTS), studenci kierunku podczas realizacji programu mają możliwość posługiwania się językiem angielskim w trakcie realizacji zajęć z przedmiotu: **Physical agents therapy and balneoclimatology** (6 ECTS do wyboru polska lub angielska wersja ćwiczeń) czy przedmiotu **Body Mind and stretching** (1 ECTS, gdzie część tematów realizowana jest w języku angielskim). Strukturę treści kształcenia zbudowano w sposób wspierający przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu kosmologa w kontekście klinicznym, estetycznym oraz badawczo-naukowym.

Treści kształcenia wykazują zgodność z efektami uczenia się zawartymi w opisach efektów. Moduły zajęć są związane z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku w ramach dyscyplin do których przyporządkowano kierunek.

Poniżej przedstawiono przykład zajęć **Podstawy kosmetologii** realizowanych w semestrze 1. i 2. odnosząc się szczegółowo do wszystkich wymaganych elementów związanych z jego realizacją **ukazujący powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się.**

Przedmiot: **Podstawy kosmetologii** – I rok, 1. i 2. semestr

Cele przedmiotu

1. Poznanie metod i sposobów oceny stanu skóry i rodzaju cery.
2. Prawidłowe wykonanie podstawowych procedur kosmetycznych z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań oraz dobór odpowiednich preparatów.

Efekty uczenia się odnoszące się do zajęć:

W zakresie wiedzy student:

EU1. Zna metody oceny stanu zdrowia i kondycji fizycznej pacjenta oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla kosmetologii. (K_W05)

W zakresie umiejętności student:

EU2. Właściwie wykorzystuje podstawową aparaturę stosowaną w diagnostyce i w kosmetologii. (K_U05)

EU3. Potrafi identyfikować problemy klienta/pacjenta gabinetu kosmetycznego na podstawie przeprowadzonej diagnostyki kosmologicznej. (K_U02)

EU4. Interpretuje skład kosmetyków, potrafi dobrać odpowiedni preparat, zaproponować zabieg i zweryfikować uzyskany efekt. (K_U08)

W zakresie kompetencji społecznych student:

EU5. Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu kosmetologa.
(K_K05)

Treści kształcenia:

Wykłady semestr 1. (14 godzin)

- 1: Demakijaż. Rodzaje cer. (Sylabus – omówienie tematów, warunki zaliczenia).
- 2: Henna brwi i rzęs.
- 3: Dokumentacja zabiegowa. Subiektywna diagnostyka skóry.
- 4: Budowa skóry, przydatki skóry, podstawowe wykwyty skóry .
- 5: Rodzaje peelingów. Maski kosmetyczne - klasyfikacja, działanie, zastosowanie.
- 6: Rodzaje cer i ich pielęgnacja.
- 7: Obiektywna diagnostyka skóry.

Ćwiczenia semestr 1. (42 godziny)

- 1: Zajęcia organizacyjne. Omówienie regulaminu, sylabusu i karty pracy – określenie przydatności jej poszczególnych części. Wyposażenie Pracowni i organizacja pracy.
- 2: Demakijaż twarzy, szyi i dekolту zgodnie z algorytmem postępowania – mleczka kosmetyczne.
- 3: Demakijaż twarzy, szyi i dekolту zgodnie z algorytmem postępowania – pianki i żele do demakijażu. Test płatkowy.
- 4: Zabieg farbowania brwi oraz regulacja łuku brwiowego. Metodyka wykonania zabiegu – ćwiczenia.
- 5: Zabieg farbowania rzęs. Metodyka wykonania zabiegu – ćwiczenia.
- 6: Subiektywna diagnostyka skóry. Prowadzenie dokumentacji zabiegowej.
- 7: Obiektywna diagnostyka skóry - Lampa Wooda.
- 8: Henna brwi – ćwiczenia.
- 9: Henna rzęs– ćwiczenia.
- 10: Peelingi enzymatyczne i maski kremowe.
- 11: Peelingi ziarniste i maski glinki.
- 12: Powtórzenie wiadomości.
- 13: Zaliczenie praktyczne przedmiotu część I.
- 14: Zaliczenie praktyczne przedmiotu część II.

Wykłady semestr 2. (28 godzin)

- 1: Wybrane defekty i choroby paznokci.
- 2: Manicure.
- 3: Masaż twarzy, szyi i dekolту. Rola masażu w kosmetologii.
- 4: Zabieg z wykorzystaniem prądów wysokiej częstotliwości – D’arsonwala.
- 5: Zastosowanie światła w kosmetologii.
- 6: Maski okluzyjne.
- 7: Wpływ promieniowania UV na skórę.
- 8: Fototypy skóry.

- 9: Przebarwienia skóry twarzy.
- 10: Skóra dojrzała - podstawowe zagadnienia z zakresu starzenia się skóry.
- 11: Gojenie się skóry – blizny.
- 12: Receptory w obrębie skóry.
- 13: Proces złuszczenia i rola naturalnego czynnika nawilżającego.
- 14: Powtórzenie wiadomości.

Ćwiczenia semestr 2. (70 godzin)

- 1: Zajęcia organizacyjne. Powtórzenie wiadomości z semestru I.
- 2: Masaż dłoni.
- 3: Manicure + masaż dłoni + parafina cz.I.
- 4: Manicure + masaż dłoni + parafina cz.II.
- 5: Masaż kosmetyczny twarzy szyi i dekolту.
- 6: Prądy D'arsonwala na skórę i na włosy.
- 7: Zabieg kosmetyczny z masażem twarzy szyi i dekolту + kataplazma / Zabieg kosmetyczny z masażem twarzy szyi i dekolту + ledoterapia.
- 8: Zabieg kosmetyczny z masażem twarzy szyi i dekolту + kataplazma / Zabieg kosmetyczny z masażem twarzy szyi i dekolту + ledoterapia.
- 9: Serum i alginaty – technika aplikacji.
- 10: Serum i alginaty – ćwiczenia.
- 11: Terapie łączone + henna.
- 12: Powtórzenie wiadomości.
- 13: Zaliczenie praktyczne przedmiotu część I.
- 14: Zaliczenie praktyczne przedmiotu część II.

Poniżej przedstawiono przykład zajęć z przedmiotu **Rynek usług kosmetycznych** realizowanych w semestrze 6. odnosząc się szczegółowo do wszystkich wymaganych elementów związanych z jego realizacją:

Przedmiot: **Rynek usług kosmetycznych** – III rok, 6. Semestr.

Cele przedmiotu - poznanie przez studentów praw i mechanizmów rządzących rynkiem usług kosmetycznych, jego organizacji oraz funkcjonowania (ze szczególnym uwzględnieniem Polski). Studenci powinni pozyskać wiedzę na temat różnych segmentów tego rynku oraz nabyć umiejętności analizowania zachodzących na nim zjawisk i procesów (zwłaszcza w zakresie nowych trendów). Przedmiot powinien wyposażyć studentów w wiedzę na temat metod, technik i narzędzi stosowanych w badaniach rynkowych i marketingowych. Studenci powinni zostać zapoznani z podstawowymi modelami biznesowymi oraz praktycznymi aspektami funkcjonowania firm kosmetycznych - zarówno jeśli chodzi o małe zakłady usługowe, jak i "dużych graczy" (przedsiębiorstw sieciowych, franchisingowych). Jednym z ważnych celów realizacji przedmiotu jest przygotowanie studentów do aktywnego "wejścia" na ten rynek po zakończeniu studiów.

Efekty uczenia się odnoszące się do zajęć:W zakresie wiedzy student:

EU1. Posiada wiedzę w zakresie najważniejszych problemów z dziedzin nauk właściwych dla kosmetologii, w tym nauk o kulturze fizycznej oraz zna ich powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi (K_W09)

EU2. Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w kontekście prowadzenia działalności w kosmetologii. Zna pojęcia z zakresu teorii oraz koncepcji zarządzania w powiązaniu z pojęciami ekonomicznymi odnoszące się do zawodu kosmetologa (K_W17).

W zakresie umiejętności student

EU3. Potrafi podjąć działania diagnostyczne odpowiadające potrzebom klientów sektora kosmetologii (K_U07),

W zakresie kompetencji społecznych student

EU4. Potrafi pracować samodzielnie oraz współpracować i pracować w grupie przyjmując różne role (K_K04).

EU5. Potrafi formułować opinie dotyczące zagadnień i problemów w kosmetologii. Dbą o dorobek i tradycje zawodu (K_K07).

Treści kształcenia:Wykłady (14 godzin)

1. Pojęcie i zakres (istota, przedmiot wymiany, uczestnicy) rynku usług kosmetycznych - 2 godz.
2. Potrzeby człowieka związane z estetyką ciała jako czynnik kształtujący rynek usług kosmetycznych – 2 godz.
3. Zachowania konsumentów na rynku usług kosmetycznych – 2 godz.
- Modele biznesowe oraz struktura konkurencyjna rynku usług kosmetycznych - 2 godz.
4. i 5. Uwarunkowania rozwoju rynku usług kosmetycznych w Polsce i na świecie - 2 godz.
6. Metody analizy rynku - badania rynkowe, badania marketingowe - 2 godz.
7. Aktualne trendy uwidaczniające się na rynku usług kosmetycznych - 2 godz.

Ćwiczenia (14 godzin)

1. Wielkość i struktura rynku usług kosmetycznych oraz jego znaczenie i ekonomiczny wymiar – 2 godz.
2. Popyt na usługi kosmetyczne - charakter, cechy specyficzne, substytucja i komplementarność, czynniki decydujące o wielkości i charakterze popytu na usługi kosmetyczne - 2 godz.
3. Podaż usług kosmetycznych - podstawowe produkty i rodzaje zabiegów, specyfika i znaczenie usług pakietowych, sposoby pozyskiwania klientów - 2 godz.
4. Usługi kosmetyczne - podstawowe pojęcia, podziały, specyficzne cechy - 2 godz.
5. Ceny usług kosmetycznych - funkcje cen (dochodowa, stymulacyjna, agregacyjna, dystrybucji zasobów, alokacji dochodów); rodzaje cen (urzędowe, regulowane, umowne, negocjowane); strategie cenowe i metody ustalania cen czynniki kształtujące cenową wrażliwość nabywców - 2 godz.
6. Jakość usług kosmetycznych - pojęcie jakości usług, metody pomiaru jakości usług, czynniki i źródła satysfakcji klientów - 2 godz.
7. Główni gracze na polskim rynku usług kosmetycznych, ich znaczenie i udziały w rynku oraz zasady współpracy z niezależnymi salonami (w tym franchising) - 2 godz.

Literatura podstawowa wskazana w karcie przedmiotu:

Rynek usług kosmetycznych: uwarunkowania, funkcjonowanie, perspektywy rozwoju, Monografia nr 47, Akademia Wychowania Fizycznego, Kraków, 2021.

Dodatkowe publikacje nauczyciela prowadzącego przedmiot związane z efektami uczenia się:

Rynek usług kosmetycznych: uwarunkowania, funkcjonowanie, perspektywy rozwoju: studium analityczne na przykładzie Krakowa oraz wybranych miejscowości w Małopolsce: praca zbiorowa / Kraków : University of Physical Education, 2021.

Aktualne trendy i kierunki rozwoju rynku usług kosmetycznych w świetle analiz literatury przedmiotu / . Rynek usług kosmetycznych: uwarunkowania, funkcjonowanie, perspektywy rozwoju : studium analityczne na przykładzie Krakowa oraz wybranych miejscowości w Małopolsce : praca zbiorowa. - Kraków : University of Physical Education, 2021.

Można zatem stwierdzić, że treści programowe są odzwierciedleniem aktualnej wiedzy zawodowej z zakresu kosmetologii oraz zapewniają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

2.2. Metody kształcenia

Metody są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, są ściśle powiązane z efektami uczenia się a więc inne w przypadku uzyskiwania efektów uczenia się w kategorii wiedzy, niż w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Są też zróżnicowane w zależności od rodzaju i formy zajęć, na których są realizowane. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. W celu ich osiągnięcia nauczyciele stosują między innymi metody podające, asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, prezentację multimedialną; film dydaktyczny oraz metody aktywizujące, które stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, mobilizują i rozwijają aktywność poznawczą studentów w tym między innymi: uczenie się przez przeżywanie i odkrywanie, gry dydaktyczne, inscenizacje, mapę myślową, sesję plakatową, burzę mózgów, dyskusję, pracę z tekstem. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane przede wszystkim na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne zarówno w sytuacji, kiedy studenci uczą się wykonywania czynności na sobie (ćwiczenia w pracowniach kształcenia zawodowego) jak i sytuacjach, kiedy student pracuje z pacjentem/klientem (praktyki zawodowe). W nauce procedur kosmetologicznych metody najczęściej stosowane to: pokaz, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, praca w parach, a podczas ćwiczeń praktycznych o innym charakterze stosuje się: inscenizacje, pracę w grupach, metodę warsztatową, czy burzę mózgów. Dla praktycznych zajęć ruchowych (Taniec towarzyski, Wychowanie fizyczne) charakterystyczne metody to między innymi: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana,

metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji. Główne miejsce wśród form kształtujących kompetencje społeczne zajmują ćwiczenia w grupach, praktyczne zajęcia ruchowe, lektoraty. Koncepcja ta sprzyja kształtowaniu samodzielnych poglądów, zdolności oceny zjawisk, a także umiejętności rozwiązywania problemów zawodowych, z którymi absolwent może się spotkać w praktyce kosmetologicznej.

Warte podkreślenia są nowatorskie metody nauczania. Krótkie opisy poniżej.

Proces kształcenia na kierunku Kosmetologia w ramach przedmiotów **Podstawy kosmetologii** (I rok), **Kosmetologia pielęgnacyjna** (II rok), **Kosmetologia upiększająca** (III rok) wzbogacany jest o innowacyjne formy i metody nauczania. **Symulacje konsultacji kosmetologicznej** – odtworzenie całego procesu pierwszej wizyty w gabinecie kosmetologicznym: od wypełnienia karty klienta, po zaplanowanie odpowiedniego zabiegu pielęgnacyjnego lub upiększającego. Jest to praktyczna forma uczenia się oparta na symulacji rzeczywistych zadań zawodowych. Pozwala studentom wcielać się w rolę specjalisty i rozwijać kompetencje niezbędne w pracy kosmetologa, a także nabyć umiejętności komunikacyjne i diagnostyczne w bezpiecznym środowisku edukacyjnym. Metoda ta pozwala także na przeniesieniu studentów z teorii do praktyki już na wczesnym etapie nauki, co buduje ich pewność siebie i profesjonalizm. **Krótkie filmiki edukacyjne** – przysyłanie studentom przed zajęciami w pracowni kosmetologicznej autorskich materiałów wideo wprowadzających do praktycznych zajęć z masażu twarzy, szyi i dekolту, oraz aplikacji masek algowych. Autorskie materiały wideo umożliwiają powtarzanie i utrwalanie przez studentów treści zajęć niezależnie od miejsca i czasu. Metoda ta wspiera naukę wizualną i przygotowuje studentów do zajęć praktycznych. **Opracowywanie kart klienta** – studenci tworzą własne, przykładowe dokumentacje zabiegowe, co pozwala im lepiej zrozumieć specyfikę prowadzenia dokumentacji kosmetologicznej zgodnej z rzeczywistą praktyką gabinetową. Dzięki tej metodzie rozwijana jest umiejętność logicznego myślenia, dokumentowania przebiegu terapii oraz przestrzegania zasad ochrony danych osobowych. **Fotograficzna analiza efektów zabiegów** – dokumentowanie efektów „przed i po” zabiegu a następnie ich analiza wspiera rozwój kompetencji obserwacyjnych i oceny skuteczności terapii. Studenci uczą się nie tylko wykonywać zabiegi, ale także analizować ich skuteczność. **Cyfrowe skrypty i materiały dydaktyczne** – udostępnianie studentom skryptów wykładowych za pośrednictwem platformy MS Teams, a także przygotowywanie konspektów do uzupełniania w czasie rzeczywistym. Zwiększa to zaangażowanie i przyswajanie wiedzy. Zamiast biernego słuchania, studenci zostają aktywnie włączeni w proces przyswajania wiedzy.

Współpraca z firmami branżowymi – organizowanie warsztatów i pokazów nowych produktów, technologii i zabiegów kosmetologicznych prowadzonych przez ekspertów zewnętrznych, co daje

studentom kontakt z aktualnymi trendami rynkowymi. Taki kontakt studenta z realiami rynku motywują go do dalszego rozwoju. Dzięki warsztatom prowadzonym przez ekspertów z firm kosmetycznych, studenci otrzymują najnowszą wiedzę a także mają okazję poznać realne oczekiwania przyszłych pracodawców. **Opracowanie kalkulacji zabiegowych dla studentów** – wdrożenie tej wiedzy pozwala studentom na rozsądne/ekonomiczne korzystanie z produktów. Nauka planowania kosztów zabiegów uczy racjonalnego zarządzania zasobami w gabinecie. To element przedsiębiorczości, przygotowujący studentów do prowadzenia własnej działalności kosmetycznej.

W ramach przedmiotu **Kosmetologia upiększająca** wykorzystywane są dodatkowo inne metody dydaktyczne. **Analiza rzeczywistych przypadków klinicznych** – omawianie autentycznych przypadków skóry problematycznej, dermatoz oraz planowanie terapii kosmetycznej (gabinetowej i domowej), co rozwija umiejętność krytycznego myślenia i podejmowania decyzji terapeutycznych. **Zastępcze formy aktywności dydaktycznej** – w przypadku usprawiedliwionej nieobecności studenci analizują najnowsze artykuły naukowe (np. z bazy PubMed) i interpretują dane w kontekście ich zastosowania w praktyce kosmetycznej, co promuje postawę: **praktyka oparta na dowodach naukowych**. Metoda ta kładzie nacisk na samodzielne zdobywanie, analizowanie i wykorzystywanie aktualnej wiedzy naukowej. **Przygotowanie do egzaminu dyplomowego** – opracowanie pytań teoretycznych które wspomagają proces przygotowania do egzaminu końcowego. Zamiast nauki „pytanie – odpowiedź”, student zostaje zaangażowany w analizę i samoocenę swojej wiedzy. Obecność i wsparcie nauczyciela tworzą interaktywną formę nauki.

W celu rozwijania zarówno warsztatu technicznego, jak i świadomości estetycznej oraz kompetencji komunikacyjnych przyszłych kosmetyków, stosowane są na przedmiocie **Wizaż i stylizacja** (III rok) różnorodne metody aktywizujące studentów. **Pokaz makijażu ślubnego na modelce**, który jednocześnie transmitowany jest na ekran za pomocą rzutnika. Dzięki temu każdy student może dokładnie śledzić techniki pracy, dobór produktów i sposób aplikacji. Pokazowi towarzyszy komentarz merytoryczny oraz możliwość zadawania pytań. Zabieg ten pozwala na analizę: stylów makijażu ślubnego (klasyczny, „glow”, „boho” itp.), pracy z cerą problematyczną i wymagającą trwałości i odporności makijażu w warunkach ślubnych. Wizualizacja techniki makijażu w czasie rzeczywistym z komentarzem nauczyciela pozwala każdemu studentowi na dokładną obserwację detali. To nowoczesna forma przekazu wiedzy praktycznej. W trakcie zajęć stosowana jest także **metoda burzy mózgów**, aby zaangażować studentów w poszukiwanie rozwiązań, interpretację zjawisk i kreatywne myślenie (np. „Co wpływa na sukces makijażysty w social mediach?”, „Jak radzić sobie z trudną klientką?”). Jest to angażująca metoda aktywizująca, która rozwija kreatywność, komunikację oraz umiejętność pracy zespołowej. **Podstawowa praktyka analizy kolorystycznej** Studenci poznają podstawy analizy kolorystycznej z wykorzystaniem ram i tkanin w czystych kolorach,

które umożliwiają: identyfikację temperatury barw (ciepłe/zimne), określenie poziomu kontrastu i głębokości, zrozumienie wpływu kolorów na wygląd i odbiór twarzy. Nauka personalizacji usług poprzez analizę kolorystyczną to narzędzie pracy z klientem, które zwiększa jakość usług i pozwala na dobór indywidualnych rozwiązań estetycznych. **Fotografowanie efektów „przed i po” – analiza wizualna** - studenci wykonują zdjęcia efektów swojej pracy, co pozwala na: dokumentowanie procesu nauki, analizę techniczną efektu końcowego, rozwijanie świadomości, jak makijaż prezentuje się w obiektywie – co ma znaczenie przy pracy z klientem lub na potrzeby portfolio. Wprowadzenie dokumentacji fotograficznej do procesu nauczania stanowi nowoczesne narzędzie dydaktyczne, ściśle zintegrowane z realiami pracy zawodowej w kosmetologii. Umożliwia studentom obiektywną ocenę wyników swojej pracy. **Referaty tematyczne jako rozwijanie wiedzy i kompetencji prezentacyjnych** - studenci przygotowują krótkie referaty tematyczne, pogłębiając swoją wiedzę. Referaty rozwijają umiejętność poszukiwania informacji, pracy ze źródłami oraz prezentacji treści przed grupą.

Do procesu kształcenia włączono technologię LumiScan jako innowacyjną metodę dydaktyczną – studenci uczą się prowadzenia analizy parametrów skóry i interpretacji wyników w kontekście planowania terapii kosmetycznej. Urządzenie to wspiera realizację zajęć praktycznych oraz projektów naukowych, poszerzając kompetencje zawodowe studentów

W ramach przedmiotu **Podologia w kosmetologii (III rok)** stosowane są metody aktywizujące mają na celu zwiększenie świadomości studentów na temat pracy z wymagającym klientem, często z klientem w podeszłym wieku, z różnymi schorzeniami podologicznymi. **Symulacje konsultacji podologicznej** – studenci wypełniają kartę klienta, zwracając szczególną uwagę na wywiad z klientem i jego dolegliwości. Umożliwia to studentom trenowanie umiejętności miękkich (komunikacja, empatia) oraz pozwala ćwiczyć **logiczne myślenie przyczynowo-skutkowe**. **Odbitki stóp i ich analiza** – studenci wykonują samodzielnie odbitki stóp w domu za pomocą farby na kartkach A4. Na zajęciach praktycznych wraz z prowadzącym studenci analizują odbitki stóp według określonych wskaźników, dokonując pomiarów oraz obliczeń. Pomaga to zrozumieć studentom ciąg przyczynowo-skutkowy powstawania np. odcisków, modzeli na stopach. **Analiza ulubionej i często noszonej pary obuwia** – ten element zajęć niezwykle angażuje studentów i zwraca ich uwagę jak wiele informacji możemy uzyskać na temat chodu, na podstawie ścierania podeszew obuwia. Wraz z analizą odbitek stóp studenci uzyskują szerszy obraz problematyki zaburzeń chodu, wad stóp, nieprawidłowej postawy ciała. Student widzi jak ważne jest **holistyczne podejście do problemu, z jakim przychodzi klient**. **Praca narzędziami podologicznymi na powierzchniach symulujących, np. strukturę skóry, modzeli, odcisków** – studenci pracują na owocach, np. pomarańczy lub na mydle w celu zaznajomienia się z techniką trzymania narzędzi, frezów, ich nacisku na skórę. Ćwiczenia na pomarańczy pozwalają zredukować stres studenta w nowej sytuacji oraz pomagają mu w adaptacji do specyfiki pracy podologa. Pozwalają również na bezpieczną pracę na różnych krzywiznach z odpowiednim naciskiem

oraz przyzwyczajanie się rąk studenta do pracy pod specyficznym kątem. W następnej kolejności student pracuje na osobie z pary. **Taping halluxów** – studenci uczą się w jaki sposób odciążyć bolesne miejsca, np. poprzez taping halluxów, kostki krawca. Technika ta angażuje studenta poprzez aktywne myślenie, indywidualne dopasowanie siły naciągu taśmy. Student uczy się precyzji oraz pogłębia wiedzę na temat struktur anatomicznych stopy. **Pokaz zakładania klamer ortonykcyjnych** – studenci obserwują na żywo zakładanie klamry ortonykcyjnej, a także słuchają krok po kroku informacji dotyczących ich zakładania. Wiedza na ten temat zwiększa świadomość studentów w zakresie opieki nad paznokciem wrastającym i wkręcającym się. **Wykonywanie indywidualnych odciążeń** – studenci uczą się, jak samodzielnie przygotować odciążenia stóp „skrojone na miarę” i jak duże znaczenie mają one w przypadku prowadzenia terapii podologicznych. Studenci wykorzystują tę wiedzę wśród osób najbliższych oraz na praktykach.

Inżynieria tkankowa i biomateriały w kosmetologii to przedmiot o wysokim stopniu innowacyjności, ponieważ w sposób interdyscyplinarny integruje zaawansowaną wiedzę z biologii komórki, technologii biomateriałów oraz regeneracji tkanek z praktyką kosmetologiczną, otwierając nowe możliwości w projektowaniu zabiegów wspierających odbudowę i odnowę skóry oraz wprowadzaniu skutecznych terapii anti-aging. Jego znaczenie w edukacji kosmetyka wynika z konieczności rozumienia mechanizmów naprawczych organizmu oraz umiejętności zastosowania nowoczesnych materiałów biozgodnych w dermatoestetyce. Wiedza z zakresu tego przedmiotu stanowi solidne podstawy teoretyczne oraz wstęp do dalszego kształcenia w dynamicznie rozwijającym się sektorze usług kosmetologii medycznej i estetycznej.

Histologia (I rok) Od 2023/2024- w ramach innowacji dydaktycznych stosowanie mikroskopu z kamerą do prezentacji preparatów histologicznych w czasie rzeczywistym. Wykorzystanie technologii umożliwia jednoczesną analizę preparatu przez całą grupę. To innowacja wspierająca zrozumienie struktur mikroskopowych i integrująca wiedzę teoretyczną z praktyką.

Rozwój kadry prowadzącej zajęcia praktyczne oparty jest na aktywnej działalności zawodowej, w tym prowadzeniu gabinetów kosmetologicznych oraz pracy z klientem. Dzięki temu nauczyciele pozostają w stałym kontakcie z praktyką zabiegową, nieustannie podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i konferencjach branżowych, a zdobytą wiedzę przekazują studentom w ramach zajęć dydaktycznych. Promowana jest również aktywność studentów w wydarzeniach naukowych i branżowych.

Przedmiot: **Podstawy fotografii/Fotografia w kosmetologii** (III rok) - oprócz standardowych wykładów, które odbywają się stacjonarnie, studenci dwukrotnie wychodzą do muzeów. Jedno to Nowohuckie Centrum Kultury i wystawa World Press Photo, aby uświadomić studentom jaką siłę przekazu ma fotografia, jaki może nieść bagaż emocjonalny i jak ważna jest fotografia w reportażu

i w przekazywaniu wiedzy o świecie. Drugi wykład to Muzeum Fotografii lub wystawa czasowa związana konkretnie z kosmetologią – fotografia portretowa, modowa itp. Po każdym wykładzie studenci wyrażają swoje zdanie na temat oglądniętych zdjęć. Natomiast w ramach ćwiczeń, studenci mają możliwość obcowania z nowoczesnym sprzętem i fotografią eksperymentalną, która wychodzi poza zakres standardowej fotografii portretowej. Wykorzystywane są różne rodzaje światła, długi czas naświetlania, bodypainting. To wszystko ma na celu pobudzenie kreatywności i chęci tworzenia. Realizowane są jedne zajęcia o tematyce mediów społecznościowych. W obrębie tych zajęć, studenci uczą się o działaniu i znaczeniu mediów społecznościowych w XXI wieku, dowiadują się jak prowadzić konto firmowe, jak realizować materiały i jak reklamować tym kanałem swój biznes. Dodatkowo studenci tworzą rolkę (kręcą filmik, a następnie go montują).

W ramach wykładów z przedmiotu **Odnowa biologiczna/odnowa psychosomatyczna** (I rok) wprowadzana jest forma zabawy, mająca na celu uatrakcyjnienie wykładu, przerwanie monotonii i zachęcenie studentów do aktywności. Aktywność ta ma formę teleturnieju. Na każdym wykładzie odbywa się inny teleturniej - między innymi „jeden z dziesięciu”, „koło fortuny”, „milionerzy”, gra terenowa – wszystkie w tematyce wykładów z Odnowy biologicznej lub psychosomatycznej. Studenci w nagrodę dostają plusy, a forma zabawy pozwala im lepiej zapamiętać przyswajane treści, zrelaksować się a także zintegrować. W ankietach studenci wskazują na pozytywny wpływ tego typu urozmaicenia na przyswajanie wiedzy z przedmiotu.

W trakcie wykładu z przedmiotu **Fizykoterapia z balneoklimatologią** (II rok; sem. 3. i 4.) wykorzystywana jest metoda „**Aktywna Mikroprzerwa**”. Opis metody: Na początku wykładu uruchamiano timer ustawiony na 20 minut. Gdy sygnał rozlegał się po raz pierwszy, przerywano zajęcia i zapraszano chętnych studentów do wstania oraz wykonania krótkiej, około dwuminutowej sekwencji prostych ćwiczeń: skłony boczne i skręty tułowia, wznosy na palce, przeciągnięcie w górę z otwarciem klatki piersiowej. Ruchy te można swobodnie wykonać przy ławce, bez dodatkowego sprzętu, a po zakończeniu aktywności wykład natychmiast był kontynuowany. Korzyści: taka mikroprzerwa poprawia koncentrację i pamięć, ogranicza dyskomfort długotrwałego siedzenia (poprawia krążenie i zmniejsza napięcia mięśniowo-szkieletowe), podnosi motywację oraz buduje życzliwą atmosferę. Jej nowatorskość wynika z dopasowania do naturalnego rytmu poznawczego (20 minut pracy + reset), minimalnych wymagań organizacyjnych (wystarczy stoper w telefonie) i pełnej dobrowolności, co sprzyja pozytywnemu odbiorowi oraz łatwemu zastosowaniu w każdej sali – także online i niezależnie od liczby uczestników.

Body Mind i stretching (III rok) - zajęcia hybrydowe pod względem językowym: 6 spotkań po 2 h z każdą grupą z tego przedmiotu jest prowadzona w języku angielskim. Studentki i studenci rozwijają

w sposób praktyczny swoje kompetencje językowe. Zaliczenie praktyczne na podstawie karty zaliczenia praktycznego jest w formie zespołowej i kształtuje umiejętność autoprezentacji (szczególnie przed egzaminem końcowym dla kierunku), zdolności manualne i kompetencje interpersonalne (Karta zaliczenia praktycznego Załącznik 2.2.1.), wykonane prace zaliczeniowe ozdabiają gabloty uczelni. Praca naukowa na temat takiej formy zaliczenia została wygłoszona na konferencji: *Poster making as a method of small-group assessment for learning*. Dimensions of Academic Tutoring: DOAT 2022. University of Science and Technology and University of Silesia. Wrocław, 22.09.2022.

W procesie kształcenia uwzględniono wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych. Wykorzystywane są one w procesie tworzenia projektów, wyszukiwania najnowszych informacji ogólnodostępnych i dostępnych tylko dla studentów baz danych (zwłaszcza bibliograficznych), korzystania z systemu USOS itp. Stosowanie tych technologii jest wypełnieniem postulatów potencjalnych pracodawców oczekujących absolwenta potrafiącego wykorzystywać w pracy zawodowej oprogramowanie biurowe, bazy danych, komunikatory. Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych pozwala na rozwój kreatywności studentów, stymuluje ich do aktywności w procesie uczenia się i do samokształcenia. Przyczynia się również do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego m. in.: poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych, do których mają dostęp z komputerów uczelnianych w Informatorium. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kompetencje językowe studenci mogą doskonalić również poprzez aktywny udział w programie ERASMUS+.

2.3. Kształcenie na odległość

Kształcenie na odległość było koniecznością chwili i odbywało się na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia wyłącznie podczas pandemii COVID-19 i to w formie ograniczonej obejmując jedynie zajęcia teoretyczne. Wybuch pandemii w marcu 2020 roku spowodował przyśpieszenie wdrożenia nowoczesnych technologii dydaktycznych do procesu kształcenia. W pierwszej fazie pandemii (marzec, kwiecień 2020 r. podczas lock down-u) studenci pracowali w trybie asynchronicznym, realizując projekty zlecone przez prowadzących poszczególne zajęcia. W tym okresie, każdy prowadzący miał za zadanie dostosować treści, metody i formy pracy do zaistniałych warunków. Np. prowadzący z przedmiotu masaż nagrywali instruktarzowe filmy i udostępniali je studentom w celu samodzielnej pracy w domu. Od 15 kwietnia zajęcia realizowano zdalnie w trybie synchronicznym np. z wykorzystaniem **aplikacji pakietu aplikacji Microsoft 365 dostarczonej przez Uczelnię dla wszystkich pracowników i studentów**. Od semestru zimowego w roku akademickim

2020/2021 wszyscy studenci i prowadzący zajęcia teoretyczne rozpoczęli pracę w trybie stacjonarnym, po czym od 16 października zajęcia teoretyczne (wykłady i ćwiczenie) kontynuowane były zdalnie. **Należy podkreślić, iż zajęcia praktyczne na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia, w tym zajęcia kształcenia zawodowego odbywały się podczas pandemii stacjonarnie z zachowaniem reżimu sanitarnego.** Było to bardzo duże wyzwanie organizacyjne dla Uczelni, nauczycieli i studentów, ale pozwoliło na uzyskiwanie efektów uczenia się z zakresu umiejętności poprzez rzeczywiste wykonywanie czynności manualnych/aparaturowych na sobie, bez której student nie jest w stanie uzyskać właściwych kompetencji zawodowych w pełnym ich zakresie. Dotyczyło to okresu 2020/2021 oraz 2021/22, później przywrócono całkowicie tryb stacjonarny na wszystkich kierunkach w Uczelni. Do realizacji zajęć zdalnych wykorzystywano pakiet aplikacji Microsoft 365 a w szczególności: Teams (prowadzenie wykładów, komunikacja z rocznikiem w ramach przedmiotu, materiały do zajęć) i Forms (testy wiedzy, ankiety jakości kształcenia). W warstwie formalno-prawnej podstawą były Zarządzenia Rektora: w roku 2020 były to zarządzenia o numerach: [6/2020 z dnia 11 marca 2020r. w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa](#), [8/2020 z dnia 16 marca 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy](#), [9/2020 z dnia 25 marca 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy](#), [16/2020 z dnia 4 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy](#), [17/2020 z dnia 11 maja 2020r. w sprawie zasad przeprowadzania obron prac dyplomowych i magisterskich](#), [24/2020 z dnia 30 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy](#), [25/2020 z dnia 30 maja 2020r. w sprawie wprowadzenia nadzwyczajnego trybu pracy- nowelizacja](#), [38/2020 z dnia 15 września 2020r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii](#), w roku 2021 zarządzenia nr: [6/2021 z dnia 12 lutego 2021r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii](#), [19/2021 z dnia 8 czerwca 2021r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii](#), a w roku 2022 zarządzenia nr: [2/2022 z dnia 27 stycznia 2022r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w trakcie trwania epidemii](#), [9/2022 z dnia 12 maja 2022r. w sprawie funkcjonowania Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie](#) (wszystkie dostępne na stronie <https://bip.akf.krakow.pl/>). Oprócz tego na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej pojawiały się [komunikaty Dziekana](#) dotyczące sposobu organizacji i realizacji zajęć związanych z kształtowaniem kompetencji zawodowych w salach kształcenia zawodowego na Uczelni.

2.4. Indywidualizacja procesu kształcenia

Drogą do zindywidualizowania nauczania wynikającego z odmiennych zainteresowań i potrzeb studentów jest formuła wsparcia poprzez Indywidualny tok studiów (ITS) oraz Indywidualny program studiów (IPS). O indywidualny program studiów mogą ubiegać się studenci osiągający bardzo dobre

wyniki w nauce, ale również studenci z niepełnosprawnościami, którzy dostosowując program studiów do swoich niepełnosprawności mogą uzyskać porównywalne efekty kształcenia. Indywidualny tok studiów jest formą wsparcia bardziej powszechną, dopuszczającą więcej kryteriów udzielenia takiego wsparcia. Indywidualny tok studiów może być przyznany studentom Akademii, którzy: są członkami kadry narodowej lub uniwersjadowej, są czynnymi zawodnikami i posiadają klasę mistrzowską, klasę I lub są zawodnikami zespołów sportowych uczestniczących w rozgrywkach najwyższej klasy w grach zespołowych i reprezentują Akademię w Akademickich Mistrzostwach Polski, są czynnymi zawodnikami KS AZS AKF w Krakowie i posiadają przynajmniej II klasę sportową, reprezentując Uczelnię zdobyli medal w Akademickich Mistrzostwach Polski w roku akademickim poprzedzającym złożenie wniosku o ITS, osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen 4,50 lub wyższa), wykazują szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym i posiadają osiągnięcia w tym zakresie, zostali przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, wnioskują o przyznanie indywidualnego toku studiów z innych ważnych przyczyn, uznanych przez Dziekana za istotne, w tym w szczególności: samodzielnie wychowują dzieci do lat 3, podjęli dodatkowe studia (studiowania na dwóch lub więcej kierunkach studiów), podjęli studia w ramach programu wymiany międzyuczelnianej lub międzynarodowej (np. MOST AKF, ERASMUS +), pełnią funkcję w organach samorządu studenckiego, a także reprezentują studentów w organach kolegialnych, są zmuszeni do podjęcia pracy zarobkowej, uzasadnionej szczególnym zdarzeniem losowym.

W roku akademickim 2024/2025 z ITS na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia skorzystało 19 studentów. Kryteria przyznania ITS i liczbę studentów odpowiednio dla I, II i III roku Kosmetologii pierwszego stopnia podano w tabeli poniżej.

Tabela 2.4.1. Kryteria przyznania ITS i liczba studentów na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia.

Kryterium przyznania ITS	I rok	II rok	III rok	Razem
Drugi kierunek studiów	2	1	4	7
bardzo dobre wyniki w nauce (średnia > 4,5)			4	4
Praca zarobkowa, uzasadniona szczególnym zdarzeniem losowym	1		3	4
bardzo dobre wyniki w nauce (średnia > 4,5) i drugi kierunek studiów			3	3
Wychowywanie dziecka do lat 3			1	1
Razem	3	1	15	19

Podsumowując 2% studentów korzystało z przywileju Indywidualnego toku studiów na I roku, 1% na II roku i 12 % na III roku.

W Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Jego głównymi obowiązkami są: reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi, udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów, podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni. W AKF w Krakowie dostosowanie procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb studentów było podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. W przypadku studentów poruszających się na wózku inwalidzkim zajęcia były tak planowane, aby zapewnić najłatwiejszą dostępność (budynki posiadały podjazdy lub windy zewnętrzne oraz windy wewnętrzne co umożliwiało dostęp do sal dydaktycznych). Zajęcia praktyczne poza Uczelnią również organizowane były w miejscach dostępnych. Dla osób niesłyszących lub niedosłyszących prowadzący otrzymywali informację o konieczności dostosowania komunikacji, co skutkowało przekazywaniem treści wykładów w formie materiałów z wykładów lub zatrudnieni zostali tłumacze Polskiego Języka Migowego. Podobnie w przypadku osób niedowidzących na życzenie studenta przekazywano materiały z wykładów w formie elektronicznej. W przypadku szczególnych trudności w pełnym uczestniczeniu w procesie dydaktycznym student, Pełnomocnik i prowadzący zajęcia wspólnie znajdowali rozwiązanie w konkretnej sytuacji (np. indywidualna forma zajęć lub zadania).

2.5. Cechy programu studiów i jego realizacja

Obowiązujący od 1 października 2025 roku program studiów na kierunku Kosmetologia – studia pierwszego stopnia, studia stacjonarne o profilu praktycznym został zatwierdzony uchwałą 15/V/2025 Senatu Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie w dniu 29 maja 2025 roku (Załącznik 2.1 [Program studiów dla kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia, profil praktyczny](#)).

Czas trwania studiów pierwszego stopnia na kierunku **Kosmetologia** wynosi 3 lata (6 semestrów). Studia prowadzone są w trybie stacjonarnym i mają profil praktyczny. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do uzyskania kwalifikacji wynosi **186 punktów ECTS**. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poszczególnym zajęciom przypisano odpowiednią liczbę punktów, przyjmując zasadę, iż 1 pkt. ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta (średnio 27,3 godziny). Jest to miara średniego nakładu pracy studenta, niezbędna do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Łączna liczba godzin

przewidziana w programie studiów wynosi **5085 godzin**, z czego **3527 godzin** stanowią godziny kontaktowe (980 godzin wykładów, 1587 godzin ćwiczeń i 960 godzin praktyk zawodowych co stanowi **129 punktów ECTS**), natomiast pozostałe godziny (1558 godzin – **57 ECTS**) przeznaczone są na pracę własną studenta, co jest zgodne z wymaganiami określonymi dla studiów stacjonarnych. W ramach godzin kontaktowych uwzględniono 2150 godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne za co przyznano 105,5 ECTS.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów została właściwie oszacowana i zróżnicowana w zależności od charakteru przedmiotu, co zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane punkty ECTS uwzględniają stopień trudności oraz czasochłonność zajęć i są zgodne z przewidywanym nakładem pracy studenta.

Warto podkreślić, że program studiów zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się zgodnych z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, a kierunek przyporządkowany jest do **dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu**, w tym do dyscyplin:

- nauki o kulturze fizycznej (51%),
- nauki o zdrowiu (39%),
- nauki medyczne (10%).

Zajęcia w programie obejmują zarówno obowiązkowe przedmioty kierunkowe, jak i szeroki zakres przedmiotów do wyboru, w tym także w języku angielskim (Physical agents therapy and balneoclimatology - 6ECTS, Body Mind and stretching – 1ECTS, przedmiot częściowo realizowany w języku angielskim). Wśród zajęć do wyboru przewidziano m.in. takie bloki tematyczne jak

- Wirusologia/ Epidemiologia – 1 ECTS
- Biologia z parazytologią/ Biologia z genetyką – 2 ECTS
- Kultura bycia i języka/ Sztuka dialogu– 1 ECTS
- Estetyka i sztuka/ Plastyka – 4 ECTS
- Taniec towarzyski/ Taniec ludowy – 1 ECTS
- Odnowa biologiczna/ Odnowa psychosomatyczna – 3 ECTS
- Język obcy: angielski/ francuski/ niemiecki/ rosyjski – 8 ECTS
- Wychowanie fizyczne (przedmiot do wyboru): Jogging/ Nordic walking/ Aquafitness/ Gry rekreacyjne – 0 ECTS
- Fizykoterapia z balneoklimatologią/ Physical agents therapy and balneoclimatology – 6 ECTS
- Portfolio/ Planowanie rozwoju osobistego i zawodowego – 2 ECTS
- Podstawy medycyny paliatywnej/ Podstawy onkologii – 2 ECTS

- Podstawy endokrynologii/ Podstawy chorób serca i naczyń – 2 ECTS
- Podstawy podologii/ Podologia w kosmetologii – 3 ECTS
- Wizaż i stylizacja/ Makijaż i stylizacja – 4 ECTS
- Techniki masażu manualnego w modelowaniu sylwetki/ Orientalne formy masażu – 2 ECTS
- Kontrola posturalna/ Prozdrowotne formy ruchowe – 1,5 ECTS
- Podstawy fotografii/ Fotografia w kosmetologii – 1,5 ECTS
- Metody medycyny naturalnej/ Refleksoterapia – 1,5 ECTS
- Techniki sprzedaży w kosmetologii/ Sprzedaż osobista w kosmetologii – 2 ECTS
- Niekonwencjonalne terapie Wellness & SPA/ Zabiegi i ceremonie Wellness & SPA – 3 ECTS
- Podstawy dietetyki/ Żywnienie człowieka – 4 ECTS
- Aktywność fizyczna w modelowaniu sylwetki/ Body Mind and stretching – 1 ECTS
- Higiena i zdrowie środowiskowe/ Higiena – 1 ECTS
- Praktyki zawodowe – 38 ECTS

W sumie pula przedmiotów do wyboru to 95 punktów ECTS, co stanowi 51 % wszystkich zaplanowanych punktów ECTS w programie kształcenia.

Wyboru przedmiotów z puli przedmiotów do wyboru planowanych do realizacji w ramach I roku studiów kandydaci na studia dokonują już podczas rekrutacji poprzez system rekrutacyjny IRK. Informacja o wybranym przez kandydata przedmiocie płynie z Sekretariatu Komisji Rekrutacyjnej do Dziekanatu Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Wybór przedmiotów do wyboru realizowanych w kolejnych semestrach dokonywany jest poprzez formularz MS Forms wysyłany przez obsługę administracyjną Dziekanatu WRR. Każdorazowo realizowany jest przedmiot wybrany przez większość studentów.

Studenci realizują ćwiczenia z zakresu języka obcego, który rozpoczyna się w semestrze 1. i jest kontynuowany do semestru 4. Zajęcia kończą się egzaminem. Całkowita liczba godzin wynosi 200 godzin z czego 112 godzin jest w kontakcie z nauczycielem, liczba ECTS wynosi 8 pkt. Oprócz lektoratu studenci mogą realizować zajęcia do wyboru w języku angielskim a także podnosić swoje kompetencje językowe w ramach programu ERASMUS+.

Określono liczbę **ECTS dla zajęć humanistycznych** (Podstawy prawa, Kultura bycia i języka/ Sztuka dialogu, Estetyka i sztuka/ Plastyka, Etyka, Podstawy komunikacji społecznej, Socjologia, Podstawy psychologii) **na 12 pkt.** W programie znalazły się także **zajęcia z wychowania fizycznego** (do wyboru: Jogging/ Nordic walking/ Aquafitness/ Gry rekreacyjne a także przedmiot obowiązkowy Fitness) **w liczbie 60 godzin.**

2.6. Organizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem form zajęć i liczebności w grupach studenckich

Organizacja roku akademickiego jest corocznie określana przez Rektora i publikowana w formie zarządzenia. Aktualnie obowiązuje ([ZARZĄDZENIE NR 30/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 30 czerwca 2025 roku w sprawie organizacji roku akademickiego 2025/2026](#)) Szczegółowe terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnych, wakacji, ferii i przerw semestralnych ustala Dziekan, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego i podaje do wiadomości na stronie internetowej Wydziału do 31 maja każdego roku. W Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie rok akademicki na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia podzielony jest na semestry: zimowy i letni, zgodnie z przyjętym kalendarzem akademickim na dany rok akademicki. Organizacja semestru obejmuje zajęcia dydaktyczne, sesję egzaminacyjną i poprawkową. Zajęcia na studiach realizowane są w ciągu 14 tygodni dydaktycznych w semestrze i odbywają się od poniedziałku do piątku. Zaliczenia przedmiotów, w tym zaliczenia z oceną, odbywają się do ostatniego tygodnia zajęć dydaktycznych. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może wyrazić zgodę na wyznaczenie późniejszego terminu zaliczenia. Harmonogram sesji egzaminacyjnej, obejmujący terminy zasadnicze i poprawkowe, ustala Dziekan i podaje do wiadomości studentów nie później niż 4 tygodnie przed jej rozpoczęciem. W razie konieczności zmiany harmonogramu sesji Dziekan dokonuje korekty nie później niż 14 dni przed wyznaczonym terminem. Rozkład zajęć w semestrze zimowym, podawany jest na stronie internetowej Akademii i w USOSwebAWF do 31 sierpnia, a na semestr letni do 15 stycznia każdego roku. W ten sam sposób podawane są zmiany rozkładu zajęć. Program realizacji zajęć (przedmiotu, modułu) oparty na karcie przedmiotu, wraz z wykazem źródeł oraz warunkami zaliczeń i egzaminów, podawany jest przez prowadzącego zajęcia w pierwszym tygodniu zajęć i udostępniany studentom. Nazwiska osób przewidzianych do prowadzenia zajęć, dokonujących ich zaliczeń i egzaminujących ustala Dziekan i podaje do wiadomości w USOSwebAWF. ([ZARZĄDZENIE NR 23/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 29 maja 2025 roku w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu Studiów w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie](#))

Studenci I roku studiów kierunku Kosmetologia przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych są zobowiązani do odbycia szkolenia BHP w wymiarze 4 godzin w formie wykładu on-line. Mogą również skorzystać ze szkolenia bibliotecznego dostępnego na stronie Biblioteki AKF w Krakowie w zakładce O bibliotece/Jak korzystać z biblioteki/ [Szkolenie biblioteczne](#). Spotykają się także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego w czasie spotkania organizowanego przez władze Wydziału, w czasie którego udzielane są im najważniejsze informacje dotyczących podjętych studiów. Organizacja zajęć dydaktycznych umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Dziekan podejmuje decyzje

o tworzeniu grup studenckich w Akademii, opierając się na zasadach dotyczących ich liczebności przyjętych zarządzeniem [Rektora Nr 25/2019 z dnia 5 września 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Pracy Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie](#).

Liczba godzin poszczególnych form kształcenia przedstawia się następująco:

- Wykłady dla całego rocznika - 980 godzin (28 %)
- Ćwiczenia w grupach dziekańskich (D) do 35 osób w grupie - 438 godzin (12,5 %)
- Ćwiczenia w połowie grupy dziekańskiej (C) – 1036 godzin (29 %)
- Lektorat z języka obcego (ok. 20 osób) – 112 godzin (3 %)
- Przygotowanie do egzaminu dyplomowego – 1 godzina (0,02%)
- Godziny pracy studenta w ramach praktyk zawodowych – 960 godzin (27%)

Można stwierdzić, iż sekwencja zajęć, a także dobór form i godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja modułów w planach studiów jest prawidłowa, przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową przeplatają się harmonijnie z zajęciami praktycznymi i ruchowym.

2.7. Program i organizacja praktyk

Praktyka jest obowiązkową i integralną częścią programu studiów. Realizacja praktyki przebiega zgodnie z programem praktyki zawodowej realizowanej na stacjonarnych studiach pierwszego stopnia na kierunku Kosmetologia, właściwym dla danego rodzaju praktyki. Praktyka zawodowa ukierunkowana jest na doskonalenie umiejętności praktycznych oraz wykorzystanie wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej. Kwestie dotyczące praktyk zawodowych zawarte są w Regulaminie Praktyk Zawodowych.

Celem ogólnym praktyk zawodowych jest przygotowanie studenta do samodzielnej pracy kosmologa, podejmowania decyzji i wysokiej jakości obsługi klienta. **Szczegółowe cele praktyk to:**

- zdobycie zasobu spostrzeżeń i doświadczeń zawodowych związanych z pracą kosmologa;
- zapoznanie studenta ze specyfiką, organizacją i systemem zarządzania pracy w różnych potencjalnych miejscach pracy kosmologa;
- weryfikacja i poszerzenie merytorycznej i praktycznej wiedzy z zakresu kosmetologii zdobytej w czasie studiów;
- zastosowanie umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy z klientem;
- zdobycie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych;
- doskonalenia umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania;

- nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwiązywanie konfliktów zawodowych;
- nawiązanie kontaktów zawodowych; kształtowanie postaw wobec potencjalnych pracodawców i współpracowników a także określenia własnych możliwości na rynku pracy.

Program praktyk pozwala na osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. Program poszczególnych praktyk zawarty jest w sylabusach. Każdej praktyce przypisane są efekty uczenia się. Efekty uczenia się przypisane praktykom zostały określone prawidłowo, gwarantują nabycie umiejętności praktycznych w zakresie kosmetycznej. Efekty te są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wykazując spójność z efektami przypisanymi do zajęć wprowadzających do praktyk. Treści programowe poszczególnych rodzajów praktyk są właściwe i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się. Sposób szkolenia uzależniony jest od opiekuna praktyki.

Wykaz obowiązkowych praktyk zawodowych:

I rok studiów:

- semestr II -140 h praktyka wdrożeniowa – zaliczana w semestrze II [6 ECTS]
- semestr II praktyka wakacyjna – 200 h – zaliczana w semestrze III [7 ECTS]

II rok studiów:

- semestr III – 140 h – praktyka zaliczana w semestrze III [6 ECTS]
- semestr IV - 140 h – praktyka zaliczana w semestrze IV [6 ECTS]
- semestr IV praktyka wakacyjna – 200 h – zaliczana w semestrze V [7 ECTS]

III rok studiów:

- Semestr V – 140 h – praktyka zaliczana w semestrze VI [6 ECTS]

Jednostką rozliczeniową realizowanych praktyk zawodowych jest godzina dydaktyczna tj. 45 minut. Studenta realizującego praktyki obowiązuje czas pracy uzgodniony z Opiekunem praktyk. W przypadku opuszczenia zajęć w czasie praktyki (zwolnienie lekarskie lub inne) – student zobowiązany jest do odrobienia brakujących godzin lub dni do wymaganego wymiaru, tj. wszystkich brakujących godzin. Student może odbyć praktyki dodatkowe wykraczające poza plan i program studiów.

Miejsca realizacji praktyk i dobór placówek. Miejsca realizacji praktyk: profesjonalne gabinety kosmetyczne, ośrodki Wellness i SPA, kliniki i gabinety medycyny estetycznej, ośrodki odnowy biologicznej. W podmiocie, w którym realizowana jest praktyka musi być możliwość realizacji czynności oraz nabycia umiejętności przypisanych danej praktyce. Wszystkie praktyki są praktykami uwolnionymi – student sam znajduje i wybiera placówkę. Miejsca odbywanych praktyk w roku akademickim 2024/2025 wykazano w załączniku 2.7.1. Praktyki zawodowe mogą być realizowane

w kraju i za granicą Polski – pod warunkiem akceptacji kierownika praktyk i biura Erasmus+. Student zobowiązany jest dostarczyć do Działu Praktyk Kartę praktyk. Karta praktyki jest potwierdzeniem zgody osoby zarządzającej daną placówką na przyjęcie studenta na praktykę. Karta praktyki musi zawierać imienne wskazanie osoby, która będzie pełnić funkcję opiekuna praktyki. Część Karty praktyki dotyczącą charakterystyki placówki oraz możliwości osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych danej praktyce wypełnia i poświadcza podpisem/pieczątką opiekun praktyk. Po zatwierdzeniu miejsca realizacji praktyki przez kierownika praktyk Uczelnia przygotowuje oraz wysyła do miejsca odbywania praktyki (przed podjęciem praktyki przez studenta) porozumienie o współpracy i skierowanie na praktykę wraz z programem praktyki. Student po rozpoczęciu praktyki przedkłada kierownikowi praktyk godzinowy harmonogram pracy na każdy dzień praktyki podpisany przez opiekuna praktyk.

Nadzór organizacyjny i merytoryczny. Za całokształt zagadnień związanych z organizacją i przebiegiem praktyk odpowiedzialny jest Kierownik praktyk. Kierownik praktyk zatwierdza miejsce odbywania praktyki przez Studenta na podstawie złożonej wcześniej Karty praktyki zawodowej. Kierownik praktyk informuje studentów na zebraniu (dotyczy pierwszego roku) o miejscach praktyk, zadaniach i prawach praktykanta oraz przedstawia program praktyki. Kierownik praktyk sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad przebiegiem praktyk. Kierownik praktyk ma prawo hospitować placówki, w których odbywają się zajęcia. Obowiązkiem Kierownika praktyk jest przeprowadzanie po każdej praktyce ankiet osiągnięcia efektów uczenia się przez Studentów. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem Opiekuna praktyk. Opiekunem praktyk z ramienia zakładu pracy musi być osoba zatrudniona w danym miejscu, prowadząca praktykę zawodową, posiadająca odpowiednie kosmetyczne kwalifikacje zawodowe (np. szkolenia, kursy, ukończone szkoły kosmetyczne, wykształcenie wyższe).

Dokumentacja praktyk. Realizacja studenckich praktyk zawodowych dokumentowana jest w Dzienniku Praktyk Zawodowych. Dziennik praktyk zawiera szczegółowe informacje dotyczące rodzaju praktyki, zakresu godzinowego, celu, podstawowych treści programu praktyki oraz kryteria oceny. Ponadto zawiera informacje o miejscu odbywania praktyki – pełną nazwę placówki, adres placówki, termin praktyki, nazwisko opiekuna praktyki z ramienia placówki. Dziennik Praktyk Zawodowych studenci otrzymują przez rozpoczęciem pierwszej praktyki.

Hospitacja praktyk. W czasie trwania praktyki, w dowolnie wybranym dniu w godzinach pracy danej placówki może odbyć się hospitacja praktyk przez osobę do tego upoważnioną (pracownika Wydziału Rehabilitacji Ruchowej). W dniu hospitacji student powinien: być obecnym na praktyce lub opiekun powinien znać przyczynę nieobecności praktykanta (choroba lub inne); posiadać aktualny

i uzupełniany na bieżąco dziennik praktyk. Protokoły z przeprowadzonym hospitacji przechowywane są przez Kierownika praktyk.

Ocena praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki przez studenta jest codzienna obecność w placówce i aktywny udział w realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz uzyskanie pozytywnej opinii opiekuna. Ocena opiekuna obejmuje zachowanie studenta względem personelu, zachowanie studenta względem klientów, przygotowanie merytoryczne i ocenę umiejętności nabytych podczas trwania praktyki. Po zakończeniu praktyki student składa wypełniony dziennik praktyk u kierownika praktyki. Po weryfikacji Dziennika Praktyk Zawodowych przez kierownika praktyk student uzyskuje zaliczenie odbytej praktyki i wpis do dokumentacji w systemie USOSweb.

Ankietyzacja. Dodatkowo po odbyciu praktyki student powinien wypełnić sprawozdanie z każdej odbytej praktyki w formie elektronicznej poprzez link do ankiety Microsoft Forms oraz anonimowe ankiety oceniające osiągnięcie efektów uczenia się po odbytych praktykach w formie elektronicznej poprzez link do ankiety Microsoft Forms. Na koniec procesu kształcenia, po zakończeniu wszystkich praktyk zawodowych student powinien wypełnić anonimową ankietę końcową w formie elektronicznej poprzez link do ankiety Microsoft Forms.

Kierownik studenckich praktyk zawodowych, po zakończeniu każdego roku akademickiego, składa Dziekanowi Wydziału Rehabilitacji Ruchowej roczne sprawozdanie z organizacji i przebiegu praktyki zawodowej.

Wszystkie niezbędne informacje dotyczące organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz niezbędnych dokumentów w tym Regulaminu Praktyk są zamieszczone na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w zakładce: [studenci/praktyki zawodowe/kosmetologia](https://studenci/praktyki-zawodowe/kosmetologia).

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Dobre praktyki, które należy podkreślić w ramach kryterium 2.

W programie studiów kosmetologia pierwszego stopnia w **1. semestrze** umieszczono przedmiot do wyboru **Estetyka i sztuka/ Plastyka** (28 godzin wykładów i 28 godzin w grupach ćwiczeniowych tj. połowie grupy dziekańskiej; 4ECTS). Terapia sztuką, arteterapia, terapia plastyczna, zwana też terapią przez sztukę spełnia różnorakie funkcje: poznawczą, diagnostyczną, rehabilitacyjną, katarską, integracyjną, profilaktyczną, socjalizacyjną i resocjalizacyjną. **Twórcze wykorzystanie terapii sztuką umożliwia nie tylko przełamanie bariery wstydu czy nieśmiałości, ale też pozwala odkryć własne uzdolnienia artystyczne i ekspresję twórczą. Rozwija asertywność i empatię.** W czasie ćwiczeń warsztatowych wykorzystywane są najprostsze, łatwo dostępne i tanie materiały. Zajęcia są tak pomyślane, aby studenci, nie zawsze obdarzeni talentem plastycznym byli w stanie w przyszłości samodzielnie tworzyć, kreować otaczającą rzeczywistość, by mogli odczuwać radość tworzenia.

Taka forma prowadzonych zajęć wymaga stworzenia studentom, którzy dopiero rozpoczęli edukację warunków do świadomego i pełnego z nich korzystania. Aby mogli uczestniczyć w zajęciach nieograniczani chociażby tym, że się nie znają (pochodzą przecież z różnych miast i różnych środowisk) należy przede wszystkim zwrócić uwagę na **uruchomienie kompetencji społecznych studentów**. Mają temu służyć zajęcia korzystające z szeroko pojętej ludoterapii. W czasie drugich zajęć ćwiczeniowych przeprowadzane są **Zabawy integracyjne. Zadaniem tych ćwiczeń jest szybka integracja grupy**. Wykorzystując proste zabawy („Zabawa z krzesłami”, „Koło” i „Wspólny fotel”) tworzone są warunki do tego, aby grupa z którą przyjdzie pracować mogła bardzo szybko się poznać, zaakceptować i obdarzyć się zaufaniem. Ten prosty zestaw ćwiczeń pozwala przełamać barierę nieśmiałości, nieufności i alienacji członków grupy. Ludoterapia jest w tym miejscu właściwie niezastąpiona. Niebagatelne znaczenie ma także fakt, iż stosując zabawy integracyjne mamy szybką możliwość poznania problemów z którymi borykają się osoby wchodzące w skład grupy. Trzy proste działania pozwalają studentom, którzy są dla siebie właściwie „obcymi ludźmi” zmienić błyskawicznie relacje między członkami grupy ćwiczeniowej. Jest to niezbędne dla dalszego prawidłowego procesu dydaktycznego, bowiem specyfika i tematyka realizowanych zajęć wymaga by studenci dobrze czuli się w grupie dobrze, ufali sobie i nie byli skrupowani w trakcie pracy. Krótki opis wykorzystywanych zabaw poniżej.

- **Krzesła** to zabawa, którą właściwie każdy zna – np. osoba, która lubi słuchać muzyki zmienia miejsce. Początkowo prowadzi ją wykładowca wydając polecenia, które pozwalają określić zainteresowania studentów, skąd pochodzą, gdzie mieszkają, jakie mają zainteresowania, czy jedzą regularnie posiłki, co czytają itp. Ucząc zasad tej zabawy obliguję wszystkich do szczerości. Jeżeli

polecenie mnie dotyczy to zmieniam miejsce. Zabawa rządzi się bowiem swoimi prawami - bawię się to nie oszukuję. Potem prowadzenie zabawy przejmują sami studenci. Wymyślając samodzielnie polecenia.

- **Koło-** grupa stojąc w kole; jedna osoba za drugą wykonują zadania na osobie poprzedzającej. Ćwiczenie skupia się na plecach od linii ramion do dołu łopatek. Najpierw studenci rozmasowują mięśnie czworoboczne, potem palcami wskazującymi udają pojedyncze krople padające z obu stron kręgosłupa. I co jakiś czas „sprawdzają” czy osoba z przodu ma „łaskotki” to ćwiczenie wzbudza ogólną wesołość. Kolejnym elementem tego ćwiczenia jest wykonanie polecenia oklepywania pleców rękami. Potem studenci wykonują „w tył zwrot” i wszystkie działania zostają powtórzone na osobie, która była z tyłu. Ćwiczenie to jest serią pozawerbalnych komunikatów, które uświadamiają biorącym udział w zabawie: jestem dla kogoś miły - on jest miły dla mnie, dokuczam komuś – on może dokuczać mnie, śmieję się z kimś i bawię – ktoś robi to ze mną.

- **Siadamy na kolanach.** Studenci stojąc bardzo blisko za sobą trzymając się za ramiona na komendę siadają jednocześnie na krześle, które są kolanami osoby z tyłu. Samo polecenie budzi obawy studentów. Wydaje się to bowiem niemożliwe, ale przy precyzyjnym wykonaniu polecenia okazuje się że studenci siedzą tak pewnie, że mogą puścić ramiona osoby poprzedzającej. Towarzyszy temu zwykle okrzyk radości i niedowierzania. Potem cała grupa wstaje, chwilę odpoczywa i już z łatwością powtarza ćwiczenie. Pada komenda: robimy trzy małe, posuwiste kroki do przodu na 3-4-ry. Warunkiem powodzenia ćwiczenia jest to, że wszyscy jednocześnie ruszymy do przodu lewą nogą. I znowu sukces! Informacja dla studentów: Miejcie Państwo świadomość tego, że razem, zjednoczeni jako grupa, wspólnie; jesteście w stanie zrobić rzeczy z którymi nie poradzi sobie jednostka.

- **Rozmowa.** Podzieleni przypadkowo studenci na pary siadają blisko naprzeciw siebie. Jedna z osób ma przez 5 minut opowiadać drugiej osobie „o sobie” O tym, co uważa za ważne. Drugi uczestnik ćwiczenia może tylko z zainteresowaniem słuchać. Nie zadaje pytań, nie przerywa. Studenci są poinformowani, że powodzenie ćwiczenia zależy od ścisłego trzymania się wyznaczonych zasad. Niektórym studentom ten pierwszy etap ćwiczenia sprawia trudność. Potem następuje zamiana. To kolejne 5 minut mówienia i słuchania bez ingerencji werbalnej. Widać wyraźnie większą łatwość w opowiadaniu. Ostatni etap to kolejne 5 minut w czasie których studenci mogą ze sobą „normalnie porozmawiać”. Gdy wcześniej niektóre osoby sprawdzały jak długo jeszcze muszą mówić to teraz normalna rozmowa z możliwością zadawania pytań i brakiem ograniczeń angażuje jej uczestników tak bardzo, że tracą kontrolę nad jej długością. Zwykle prowadzący pozwala na 20 – 25 minut takiej aktywności. Gdy studenci są informowani, że rozmawiali ze sobą w sumie ponad pół godziny są wręcz zdumieni. Okazuje się, że tematów, podobnych zainteresowań, jest tak wiele, że rozmawiają ze sobą jeszcze wychodząc z zajęć. Przecież to ludzie w podobnym wieku, z podobnymi zainteresowaniami, problemami, na tym samym najciekawszym etapie swojego życia.

Powyżej opisany zestaw ćwiczeń niezwykle rozwija kompetencje społeczne niezbędne na dalszych etapach studiowania.

Jednym z kolejnych tematów jest **Projektowanie papierowych strojów, pokaz mody**. Zajęcia prowadzone są w parach, w której jedna osoba jest projektantem a druga modelem. Zadaniem projektanta jest wykonanie papierowego oryginalnego, ciekawego stroju z dwóch arkuszy szarego – pakowego papieru, który później jest prezentowany w trakcie pokazu mody. Poza nim nie stosują w trakcie pracy żadnych innych materiałów. Z niego i tylko z niego muszą wykonać wszystkie elementy projektowanej przez siebie kreacji. Co stanowi trudne zadanie. Sami po pewnym czasie uczą się pokonywania wszelkich trudności. Są często pozytywnie zaskoczeni efektem swej pracy. W drugiej części zajęć studenci w grupach zamieniają się rolami. W trakcie pokazów mody projektanci „zamieniają się” w publiczność oklaskującą modelki prezentujące stroje. Zajęcia te łączą różne media sztuki, rozwijają pomysłowość i ekspresję twórczą, uruchamiają wyobraźnię. Uczą akceptowania siebie i drugiego człowieka, takim jakimi są. Prezentowanie w czasie pokazu strojów pozwala przełamać barierę nieśmiałości. Włączone do zajęć elementy zabawy umożliwiają nieprofesjonalnym modelom występować publicznie bez skrępowania i wstydu. Działania takie ułatwiają samoakceptację i wzmacniają poczucie własnej wartości. Praca w grupach i wspólna zabawa ponadto konsoliduje studentów – członków grupy. Studenci dokumentują telefonami pokaz mody pozują do zdjęć na tzw. „ściance”. Zajęcia te są bardzo dynamiczne, skoncentrowane na samodzielnym działaniu studentów, ich nieskrępowanej pomysłowości i inwencji twórczej. Zajęciom i pokazowi mody towarzyszy muzyka, co tworzy doskonałą atmosferę. Studenci fotografują się w swoich kreacjach i jeszcze w trakcie zajęć umieszczają wykonane zdjęcia w portalach społecznościowych, co świadczy o pełnej akceptacji realizowanego warsztatu.

Studenci kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia w trakcie swojej edukacji poza nabywaniem specjalistycznej wiedzy związanej z kierunkiem kształcenia **powinni posiadać dużą wrażliwość estetyczną, wyczucie dobrego smaku i nawet ponadprzeciętną sprawność manualną**. We współczesnym, stechnicyzowanym świecie, młodzi ludzie coraz szerzej korzystają ze zdobyczy cywilizacyjnych. Powoduje to łatwe do zauważenia radykalne zmiany rodzajów sprawności manualnej. Komputery, telefony komórkowe, łatwość dostępu do wszelkich dóbr materialnych spowodowały, że nie są potrzebne dotąd podstawowe zdawać by się mogło umiejętności np. przysycie guzika, czy kaligraficznego pisania. Obecne pokolenie młodych ludzi z niezwykle biegłością pisze wiadomości w swoich telefonach, czy posługuje się komputerami a świat wirtualny jest jego codziennością, lecz **zawód do którego są przygotowywani studenci Kosmetologii wymaga niejednokrotnie działań bardzo precyzyjnych podyktowanych specyfiką wykonywanego procedur kosmetycznych**. Dlatego też jednym z tematów zajęć z przedmiotu są podstawy kaligrafii i obejmują:

- Wprowadzenie do kaligrafii. Jak przygotować miejsce do nauki pisania; jak powinna wyglądać

prawidłowa postawa w trakcie wykonywania tej czynności; jak należy poprawnie stabilizować rękę w trakcie pisania, czy wreszcie jak powinny ustawiać zeszyty osoby prawo i leworęczne.

- Alfabet- ćwiczenia z liternictwa w oparciu o elementarz Falskiego - jak poprawnie napisać klasyczne polskie litery.
- Nauka pisania w zeszycie w wąskiej linii dla uczniów z klasy I szkoły podstawowej.
- Nauka pisania niekonwencjonalnymi narzędziami - atramentem i piórem ze stalówką, jak prawidłowo posługiwać się piórem ze stalówką; jak należy trzymać pióro w trakcie pisania i jak stabilizować rękę. Usprawnianie elementarnych funkcji percepcyjno - motorycznych.
- Wprowadzenie do pisma kaligraficznego - pisanie w zeszycie w linii pismem pochyłym z Elementarza Falskiego.
- Światło litery, światło w tekście, zasady komponowania tekstu.
- Podstawy pisania pismem kaligraficznym kursywa angielska - wprawki.
- Litery ozdobne - kursywa angielska, nauka pisania ozdobnych inicjałów.
- Nowe, niekonwencjonalne narzędzia do pisania - bambusowe pióro.
- Jak pięknie się podpisać. Ozdobne kroje pisma.
- Praca nad własnym eleganckim podpisem.

Tak pomyślana forma zajęć jest dla studentów niezwykle atrakcyjna (opinie o przedmiocie w corocznych ankietach jakości kształcenia). Nadrzędnym celem tych zajęć jest poprawienie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo – ruchowej, umiejętność bardzo precyzyjnego działania – czyli niezbędnych cech podczas wykonywania wielu procedur kosmetycznych (np. zagęszczanie rzęs metodą „jeden do jednego”). Ponadto umiejętność pięknego pisania poprawia samoocenę studentów i kształtuje poczucie estetyki.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów

Mocne strony:

- Treści programowe zgodne z aktualnym stanem wiedzy i praktyki zawodowej.
- Harmonogram zajęć dostosowany do możliwości osiągnięcia efektów uczenia się.
- Duży nacisk na praktyki zawodowe i indywidualizację procesu kształcenia.
- Nowoczesne metody kształcenia.
- Program odpowiada potrzebom rynku pracy – nacisk na praktyczne kompetencje.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Nabór na studia na kierunek Kosmetologia, 3-letnie studia stacjonarne pierwszego stopnia (licencjackie) odbywa się na podstawie wyników części pisemnej, wskazanego przez kandydata, **jednego z trzech przedmiotów kwalifikacyjnych: biologii, chemii lub matematyki**. Wyniki zostają przeliczone na punkty i na tej podstawie tworzona jest lista rankingowa.

Kandydaci z maturą uzyskaną od 2005 roku

Ocenie podlega wynik części pisemnej matury – poziom podstawowy lub rozszerzony – jednego z przedmiotów kwalifikacyjnych. Wynik procentowy przedmiotu zdawanego na poziomie podstawowym przeliczany jest na punkty według zasady 1% = 1pkt. Wynik uzyskany z przedmiotu zdawanego na poziomie rozszerzonym przeliczany jest na punkty według zasady 1% = 1,5pkt. Natomiast wynik uzyskany rozszerzonego poziomu egzaminu z biologii lub chemii jest przeliczany według zasady 1% = 2pkt.

Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego olimpiady ogólnopolskiej (Tabela 3.1.1.) oraz finaliści lub medaliści olimpiady międzynarodowej z biologii, chemii lub matematyki, po złożeniu odpowiedniego zaświadczenia, będą umieszczani pierwsi na liście rankingowej z wynikiem 200 punktów. Lista olimpiad, w których osiągnięcia są uwzględniane w postępowaniu rekrutacyjnym na kierunki studiów realizowane na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej wykazano w tabeli poniżej.

Tabela 3.1.1. Ogólnopolskie olimpiady stopnia centralnego.

Lp.	Nazwa olimpiady	Odpowiadające wyniki przedmiotowe	Organizator
1	Olimpiada Biologiczna	Biologia	Polskie Towarzystwo Przyrodników im. Kopernika w Krakowie
2	Olimpiada Chemiczna	Chemia	Polskie Towarzystwo Chemiczne w Warszawie
3	Olimpiada Matematyczna	Matematyka	Stowarzyszenie na Rzecz Edukacji Matematycznej w Warszawie
4	Olimpiada Fizyczna	Fizyka	Polskie Towarzystwo Fizyczne w Warszawie
5	Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym	Wiedza o społeczeństwie	Uniwersytet Warszawski, Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych, Instytut Europeistyki

Kandydaci z maturą uzyskaną do 2004 roku

Ocenie podlega wynik matury uzyskany z części pisemnej jednego z przedmiotów kwalifikacyjnych, który przeliczany będzie na punkty według zasady opisanej w tabeli poniżej.

Tabela 3.1.2. Zależność ocena - liczba punktów

oceny uzyskane na maturze do 1991 roku włącznie		oceny uzyskane na maturze po 1991 roku	
		celujący (6,0) = 100 pkt.	
bardzo dobry (5,0)	= 100 pkt.	bardzo dobry (5,0)	= 80 pkt.
dobry (4,0)	= 70 pkt.	dobry (4,0)	= 60 pkt.
dostateczny (3,0)	= 30 pkt.	dostateczny (3,0)	= 40 pkt.
		dopuszczający (2,0)	= 30 pkt.

Na podstawie przeliczonych wyników punktowych jednego najkorzystniejszego dla kandydata wyniku przedmiotu kwalifikacyjnego tworzona będzie wspólna lista rankingowa. Pierwszą pozycję na liście rankingowej zajmuje osoba, która ma najwięcej punktów, a w dalszej kolejności osoby od najwyższej do najniższej liczby punktów. Pozycja rankingowa decyduje o przyjęciu kandydata przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną na studia w ramach planowanej przez Senat Uczelni liczby miejsc.

Warunki i tryb rekrutacji, w tym prowadzonej w drodze elektronicznej, na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2025/2026 na kierunkach: fizjoterapia, terapia zajęciowa, kosmetologia zostały przyjęte uchwałą nr 19/VI/2024 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie w dniu 6 czerwca 2024 roku (<https://bip.akf.krakow.pl/obrazy/dokumenty/senat/2024/18-20-Zasady-rekrutacji-na-rok-akademicki-2025-2026.pdf>).

Procedurę postępowania rekrutacyjnego określa Regulamin postępowania rekrutacyjnego na studia w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie wprowadzony Zarządzeniem nr 10/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 28 kwietnia 2025 roku (<https://bip.akf.krakow.pl/obrazy/dokumenty/zarzadzenia/2025/10-regulamin-postepowania-rekrutacyjnego-od-2026.pdf>).

Rekrutację na studia przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna powołana przez Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie Zarządzeniem nr 12/2025 z dnia 29 kwietnia 2025 przyjmując kandydatów do wysokości ustalonego (co roku uchwałą Senatu) limitu (<https://bip.akf.krakow.pl/obrazy/dokumenty/zarzadzenia/2025/12-powolanie-uczelnianej-komisji-rekrutacyjnej-2026.pdf>).

W roku akademickim 2025/2026 liczba miejsc na kierunku kosmetologia pierwszego stopnia wynosiła 150 osób.

Rejestracja kandydatów na studia jest prowadzona wyłącznie drogą elektroniczną. Kandydaci powinni, zgodnie z terminarzem rekrutacji: zarejestrować się w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK - <https://irk.awf.krakow.pl/>), wnieść opłatę rekrutacyjną on-line (BLIK, przelewy automatyczne) (<https://esr.akf.krakow.pl/images/pdf/regulamin-platnosci-elektronicznych.pdf>) oraz złożyć wymagane dokumenty (<https://esr.akf.krakow.pl/wydzial-rehabilitacji-ruchowej-licencjaty/kosmetologia-studia-1-stopnia-licencjackie>) w celu potwierdzenia podjęcia studiów.

Kandydaci kwalifikowani są do przyjęcia na studia przez UKR w kolejności, w jakiej znajdują się na liście rankingowej. O przyjęciu na studia, kandydat jest informowany poprzez jego osobiste konto rejestracyjne w systemie IRK. Kandydaci, którzy nie dokonają zapisu na studia oraz nie dostarczą wymaganych dokumentów w wyznaczonym przez UKR terminie, zostaną skreśleni z listy, a na ich miejsce są przyjmowani kandydaci z listy niezakwalifikowanych z braku miejsc wg kolejności rankingowej.

W przypadku niewypełnienia planowanej liczby miejsc, może zostać ogłoszona dodatkowa rekrutacja zgodnie z §16 pkt. 9 Regulaminu postępowania rekrutacyjnego lub kierunek nie będzie uruchomiony – §16 pkt. 10 Regulaminu postępowania rekrutacyjnego.

W związku z wprowadzeniem zmian w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2024 roku, poz. 1571 z późn. zm.) w celu wyeliminowania nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej, Senat Uczelni podjął uchwałę 21/VI/2025 z dnia 26 czerwca 2025 o wprowadzeniu zmian w rekrutacji cudzoziemców na studia stacjonarne pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia oraz jednolite magisterskie, w roku akademickim 2025/2026 (<https://esr.akf.krakow.pl/images/pdf/2025-UCHWALA-21-ZASADY-OBCOKRAJOWCY-W-ROKU-AKADEMICKIM-2025-2026-NOWELIZACJA.pdf>)

Na podstawie Zarządzenia Nr 25/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 26 czerwca 2025 roku cudzoziemców obowiązuje znajomość języka polskiego na poziomie biegłości językowej B1 a także egzamin wstępny sprawdzający wiedzę **w zakresie niezbędnym do podjęcia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu** (<https://esr.akf.krakow.pl/images/pdf/CUDZOZIEMCY-ROZMOWY-KWALIFIKACYJNE-EGZAMINY-WSTEPNE.pdf>).

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni określa Regulamin Studiów w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie ([ZARZĄDZENIE NR 23/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 29 maja 2025 roku w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu Studiów w Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie](#)). Zgodnie z § 14 tego regulaminu: Student może, za zgodą Dziekana, przenieść się ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne i ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne oraz z kierunku na inny kierunek studiów. Przeniesienie jest możliwe w ramach limitu miejsc obowiązującego dla studiów, na które zamierza przenieść się student. Przeniesienie ze studiów niestacjonarnych na studia stacjonarne jest możliwe po zaliczeniu roku akademickiego, na zasadach ogłoszonych przez Dziekana przed rozpoczęciem tego roku. Student innej szkoły wyższej może przenieść się na studia w Akademii, jeżeli wypełni następujące warunki: 1) studiował w szkole wyższej na takim samym lub pokrewnym kierunku studiów i może przedstawić porównywalne efekty uczenia się, 2) studiował na tym samym stopniu studiów, 3) ma zaliczony pierwszy semestr studiów, 4) wywiąże się z obowiązków wobec dotychczasowej uczelni, 5) uzyska zgodę Dziekanów obu uczelni. Student może przenieść się do innej szkoły wyższej za zgodą Dziekana, o ile wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów Akademii. Dziekan podejmuje decyzję o przyjęciu studenta, przenoszącego się z innej szkoły wyższej do Akademii przed rozpoczęciem roku akademickiego lub semestru, w ramach limitu miejsc przyjętego przez Senat dla formy, stopnia i kierunku studiów. Dziekan może wyrazić zgodę na przyjęcie na studia w Akademii studenta, który w innej szkole wyższej nie osiągnął porównywalnych efektów kształcenia, pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych.

Uznawanie efektów uczenia się ma swoje odzwierciedlenie również w przypadku wymiany studenckiej w ramach programu ERASMUS+. Program wyjazdów studentów na studia i na praktyki jest realizowany na podstawie odrębnego **Regulaminu wyjazdów w ramach Programu Erasmus+ studentów, uczestników Szkoły Doktorskiej oraz pracowników Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w latach 2024-2027** ([ZARZĄDZENIE Nr 34/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 19 listopada 2024 roku](#)). Zgodnie z § 3 pkt. 14. studenci powinni za granicą zrealizować w semestrze 30 ECTS w semestrze. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą Dziekana oraz Koordynatora Uczelnianego Programu Erasmus+, liczba punktów może być zmniejszona, ale nie powinna wynosić mniej niż 20 ECTS na semestr. Przedmioty realizowane podczas wyjazdu na studia powinny odpowiadać tym, które student realizowałby w Polsce, dopuszcza się możliwość realizacji przedmiotów, które będą w dalszym toku studiów pod

warunkiem, że obejmują ten sam cykl kształcenia. Student ma obowiązek nadrobienia wszelkich różnic programowych, zgodnie z przedłożoną przed wyjazdem kartą uzgodnień, najszybciej jak to możliwe po powrocie, nie później niż do końca bieżącego toku kształcenia. Studenci ostatniego roku studiów ubiegający się o studia za granicą na ostatnim semestrze studiów w AKF na etapie starania się o wyjazd zagraniczny powinni uzyskać pisemną zgodę swojego promotora i Dziekana. Wymiana międzynarodowa w ramach studiów na kierunku Kosmetologia jest ograniczona z powodu braku podobnego kształcenia na studiach wyższych w innych krajach europejskich.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2022 roku poz. 574 z późn. zm.) w Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Cały algorytm potwierdzania efektów odbywa się według procedur opisanych ww. Ustawie oraz w uchwale Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie z dnia 27 maja 2015 r. nr 34/V/2015 w sprawie potwierdzania w Akademii efektów uczenia się, w tym: zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz sposobu powoływania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Daje to możliwość podejmowania kształcenia na poziomie wyższym przez osoby, które nabyły doświadczenie zawodowe – poza Akademią – umożliwiające w procedurze potwierdzania efektów uczenia się prawo zaliczenia części studiów.

Jak określono w § 18 Regulaminu Studiów w AKF w Krakowie: Dziekan może zaliczyć studentowi efekty uczenia się uzyskane poza uczelnią w systemie formalnym, potwierdzone odpowiednim wpisem do indeksu i kartą przedmiotu, zaświadczeniem, świadectwem, certyfikatem lub innym dokumentem. W przypadku braku takiego dokumentu efekt uczenia się może być wyjątkowo potwierdzony sprawdzeniem umiejętności studenta przez nauczyciela akademickiego wskazanego przez Dziekana. Studentowi, o którym mowa w § 14 (przeniesiony z innych studiów), na jego pisemny wniosek, uznaje się efekty uczenia osiągnięte w ramach przedmiotu zrealizowanego przed przeniesieniem się, pod warunkiem, że liczba punktów ECTS oraz liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich, nie jest niższa od liczby określonej dla tego przedmiotu w Akademii. Student otrzymuje wtedy taką samą liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskanym w wyniku realizacji określonych przedmiotów na kierunku przyjmującym. Zaliczenie efektu uczenia się jest podstawą do zwolnienia studenta z obowiązku udziału w części lub całości zajęć albo z obowiązku przystąpienia do egzaminu lub jego części. I dalej w § 19: Potwierdzenie efektów uczenia się poza systemem formalnym jest podstawą do zwolnienia studenta z obowiązku udziału w zajęciach odpowiadających potwierdzonym efektom, z oceną

uzyskaną w trybie potwierdzania efektu oraz z zaliczeniem odpowiadających im punktów ECTS, jedynie na etapie postępowania rekrutacyjnego. Zaliczenia modułów, co do których potwierdzono efekty uczenia się, dokonuje Dziekan na podstawie protokołu Wydziałowej Komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się.

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie liczby studentów na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia, studia stacjonarne o profilu praktycznym odbywa się w sposób ciągły. Służy temu m.in. prowadzenie systematycznego raportowania do systemu POL-on.

W roku akademickim **2024/2025**:

- na pierwszy rok studiów przyjęto 162 studentów, z czego 109 studentów zaliczyło go.
- na drugi rok wpisano 133 studentów, z czego 131 studentów zaliczyło go.
- na trzeci rok wpisano 125 studentów, z czego 124 studentów zaliczyło rok.

Tabela 3.5.1. Przyczyny skreślenia z listy studentów na poszczególnych rocznikach w roku akademickim 2024/2025

Przyczyny skreślenia	Liczba studentów na kierunku Kosmetologia w roku akademickim 2024-2025		
	1 rok	2 rok	3 rok
Rezygnacja	20	1	0
Niepodjęcie studiów	26	1	0
Niezaliczenie semestru	9	0	1
Przeniesienie	0	0	0
Niezłożenie egzaminu dyplomowego	0	0	0
Razem	55	2	1

W roku akademickim 2024/2025 ukończyło studia z wyróżnieniem 50 studentów kierunku Kosmetologa pierwszego stopnia. Coroczna analiza procesu dydaktycznego, która dotyczy także odsiewu studentów wszystkich kierunków studiów w Akademii ma zawsze miejsce na wiosennym posiedzeniu Senatu, gdzie podejmowane są decyzje dotyczące podjęcia ewentualnych działań pro jakościowych i naprawczych dotyczących procesu dydaktycznego. Prowadzenie szczegółowych analiz liczby rozpoczynających i kończących studia osób, a także stanów dotyczących postępowania rekrutacyjnego na przestrzeni lat stanowi ważną informację dla władz Wydziału. Na tej podstawie m.in. proponowane są limity przyjęć na dany kierunek, które zatwierdzane są przez Senat Akademii.

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się opiera się na ocenie bieżącej, etapowej i końcowej przeprowadzanej przez prowadzącego zajęcia zgodnie z zasadami zaliczeń ustalonymi w sylabusach w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Nauczyciel akademicki jest odpowiedzialny za realizację zajęć zgodnie z treściami zaplanowanymi w kartach zajęć, które są dostępne dla studentów na stronie internetowej <https://usosweb.akf.krakow.pl/> lub na stronie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej /zakładka: studia/karty przedmiotów/aktualne. Przewidziane w karcie zajęć efekty uczenia się poddawane są weryfikacji i ocenie. Odbywa się to najpierw przez realizację określonych treści kształcenia powiązanych ściśle z efektami uczenia się a potem przez zaliczenie tych treści na ocenę. Dochodzi wtedy do weryfikacji i oceny wszystkich efektów przypisanych do danych zajęć zarówno tych dotyczących wiedzy jak i tych dotyczących umiejętności i kompetencji społecznych.

Szczegółową organizację sesji egzaminacyjnej ustala Dziekan w porozumieniu z egzaminatorami i przedstawicielami (starostami) poszczególnych roczników. Egzaminy przewidziane w planach studiów są, w trosce o równomierne rozłożenie nakładu pracy studentów, proporcjonalnie zaplanowane na poszczególne semestry i lata studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów w AKF w Krakowie okresem rozliczeniowym jest semestr. Warunkiem jego zaliczenia jest zaliczenie wszystkich zajęć określonych w planie studiów lub realizacja innych postanowień Dziekana jako obowiązkowych dla studentów w zaliczanym semestrze (roku). Przy egzaminach i zaliczeniach z oceną stosuje się następujące oceny: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Oceny z egzaminów i zaliczeń wpisywane są do protokołu dostępnego w systemie [USOSwebAWF](#). Uzyskanie oceny pozytywnej stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się dla tych zajęć.

Weryfikacja przebiega zgodnie z informacjami zawartymi w sylabusach dotyczącymi sposobów oceniania (uniwersalne karty zaliczenia praktycznego, klucze ocen itp.) co zapewnia bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

O wynikach przeprowadzonej weryfikacji każdorazowo informowani są studenci przez prowadzącego zajęcia. Studenci mają prawo do wglądu w oceny swoich prac pisemnych po zajęciach lub podczas wyznaczonych konsultacji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Wszystkie prace podlegają archiwizacji. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się.

Zasady oceniania umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Niewielu studentów z orzeczeniem

o niepełnosprawności dotychczas podejmowało studia w AKF w Krakowie. Weryfikacja efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnością była na ich prośbę dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogli umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący mogli adaptować metody i organizację sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością wykorzystując: głośne odczytywanie pytań, zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością może zwrócić się do Pełnomocnika lub Dziekana w celu uzyskania wsparcia.

3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Poniżej w tabeli zostały ujęte sposoby weryfikacji efektów uczenia się, odnoszące się do kierunku Kosmetologia. Zakładane efekty odnoszą się do wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Sposoby weryfikacji efektów zostały podzielone na cztery kategorie:

- sposoby o charakterze werbalnym,
- sposoby wykorzystujące formę pisemną,
- sposoby o charakterze praktycznym,
- sposoby związane z tworzeniem projektów/prac.

Tabela 3.7.1. Sposoby weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku Kosmetologia

Lp.	Kategoria sposobu weryfikacji efektu	Opis sposobu weryfikacji	
1	Sposoby werbalne	W Wiedza	sprawdzanie wiedzy przedmiotowej w formie: dyskusji; egzaminu ustnego; odpowiedzi ustnej; wypowiedzi tematycznej; ustnej prezentacji własnej pracy; świadomego prezentowania poglądów na tematy zawodowe, samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł;
		U Umiejętności	wystąpienia seminaryjne; przedstawienie prezentacji ustnej; wyjaśnianie wieloznaczności aktów komunikacyjnych, dyskusja panelowa; dyskusje ćwiczeniowe; burze mózgów, dyskusje w grupach tematycznych; wypowiedzi ustne podczas zajęć; omawianie determinant wybranych zagadnień związanych z fizjoterapią;

		K Kompetencje społeczne	demonstrowanie sygnałów świadczących o umiejętności aktywnego słuchania; prezentowanie podstawowych zasad komunikacji werbalnej; wypowiedzi w trakcie zajęć; prawidłowe korzystanie ze zdobytej wiedzy; systematyczna, celowa i efektywna praca; umiejętność dokonania wyboru adekwatnego do sytuacji; aktywność na zajęciach;
2	Sposoby pisemne	W Wiedza	testy wielokrotnego wyboru (MCQ: Multiple Choice Questions, test zaliczeniowy opisowy, prezentacja pisemna; egzamin pisemny końcowy; opis kontekstów sytuacyjnych; prace śródsesemestralne; prace pisemne seminaryjne; raport; notatka; e-mail; dobór i stopień znajomości literatury przedmiotu; poszanowanie prawa autorskiego w pracach pisemnych;
		U Umiejętności	umiejętność rozwiązywania testów sprawdzających; opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zabiegu, procedury czy techniki;
		K Kompetencje społeczne	właściwe przyporządkowanie zadań i celów do poszczególnych stanowisk pracy, prace kontrolne;
3	Sposoby praktyczne	W Wiedza	wiedza jak dobrać metody i techniki zarządzania i tworzenia; wykonywania zabiegów; analiza czynników ekonomicznych; zadania problemowe;
		U Umiejętności	obsługa i opis podstawowego sprzętu; odgrywanie scenek; sprawdzenie umiejętności przy pomocy modeli i atlasów; sprawdzanie rzetelności przeprowadzonych pomiarów w oparciu o testy; prezentacja praktyczna i prawidłowe wykonanie poszczególnych zabiegów; prezentacja techniki wykonania zabiegów korzystanie ze sprzętu multimedialnego; używanie właściwej terminologii;
		K Kompetencje społeczne	ocena sposobu zachowania studenta; ocena prezentacji i wypowiedzi w trakcie zajęć praktycznych; wykorzystanie i prezentowanie danych liczbowych, jako podstawy analiz i ilustracji problemów badawczych; znajomość przepisów prawnych; aktywność na zajęciach;
4	Projekty	W Wiedza	wiedza i znajomość zasad przygotowania i prezentowania projektów z poszczególnych zajęć objętych programem studiów; zasady gromadzenia i analizowania źródeł; zadania problemowe;
		U Umiejętności	umiejętność przygotowania i zaprezentowania własnego projektu; umiejętność tworzenia zespołów do realizacji zadań praktycznych, np. do pomiarów somatycznych; przedstawienie koncepcji rozwiązania problemu;
		K Kompetencje społeczne	udział w dyskusjach projektowych, wspólna praca zespołowa nad projektem; opracowanie projektów w trakcie zajęć; wskazywanie zależności analizy i syntezy; konstrukcja pracy/projektu; formułuje roszczenia.

Poza wymienionym powyżej katalogiem zróżnicowanych i specyficznych metod weryfikacji efektów uczenia się należy zwrócić uwagę na **karty zaliczenia praktycznego, które obowiązują na kierunku**

Kosmetologia na wszystkich zajęciach praktycznych. Umożliwiają one zweryfikowanie umiejętności studentów w zakresie wykonywanych procedur kosmetycznych oraz przeprowadzania diagnostyki. **Taki sposób weryfikacji jest celowy i zastępuje praktyczną część egzaminu dyplomowego.**

Poniżej wzory kart zaliczenia praktycznego

Karta zaliczenia praktycznego z przedmiotu Fizykoterapia z balneoklimatologią

Kierunek Kosmetologia, studia I stopnia

Rok studiów: II Semestr: 3./4. Data: _____

Koordinator przedmiotu: dr.....

Nauczyciele: dr

Miejsce zaliczenia: AKF w Krakowie, Zespół Krytych Pływalni, Pracownia Fizykoterapii - sala 233

Weryfikacja efektów uczenia się wg kierunkowych efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia kierunek Kosmetologia – profil praktyczny*: K_U01, K_U05, K_U06, K_U13

Imię i nazwisko studenta:					
Nr albumu:		Rodzaj zabiegu fizykalnego:			
Kryteria zaliczenia praktycznego	Zakres punktacji	Punkty uzyskane przez studenta	Kryteria zaliczenia praktycznego	Zakres punktacji	Punkty uzyskane przez studenta
Kontakt z pacjentem	0-1		Parametry zabiegowe	0-3	
Wywiad (p/wskazania, choroba)	0-3		Kontrola przebiegu zabiegu	0-2	
Pozycja pacjenta	0-1		Środki ochronne	0-1	
Kontrola sprzętu	0-1		Zakończenie zabiegu i ocena efektów	0-2	
Badanie czucia	0-1		Uzupełnienie dokumentacji	0-1	
Oczyszczenie skóry	0-1		Sprzątanie i dezynfekcja	0-1	
Aplikacja zabiegu	0-3				
Błędy dyskwalifikujące**					
Uwagi					
Razem punktów			Zaliczenie bez oceny***		
Podpis egzaminatora			Podpis studenta		

** błąd zagrażający bezpieczeństwu pacjenta i/lub terapeuty skutkuje brakiem zaliczenia.

Zaliczenie bez oceny*** uzyskane jest w przypadku zdobycia > 50%, >10,5 pkt., brak zaliczenia ≤50% - ≤10,5 pkt.

Karta zaliczenia praktycznego z przedmiotu Podstawy kosmetologii

Kraków, data.....

Zakład Kosmetologii Stosowanej

Instytut Nauk Stosowanych

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie

KARTA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Przedmiot: Podstawy kosmetologii

Kierunek: Kosmetologia, stopień pierwszy, I rok studiów, 2. semestr, **Rok akademicki:** 2024/2025

Prowadzący przedmiot:

Weryfikacja efektów uczenia się wg kierunkowych efektów uczenia się: EU1 Wiedza (K_W05), EU2,3,4 Umiejętności (K_U05, K_U02, K_U08), EU5 Kompetencje społeczne (K_K05)

Miejsce zaliczenia: AKF w Krakowie, Pawilon Socjalny, Pracownia Kosmetologii sala nr 42

Imię i nazwisko studenta			
Nr albumu	Nr wylosowanego zabiegu		
Kryteria oceny	Zakres punktacji	Uzyskana liczba punktów	
Przygotowanie stanowiska pracy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	0-2		
Przeprowadzenie wywiadu, dokumentacji zabiegowej - karty klienta, wykluczenie przeciwwskazań	0-3		
Odpowiednie przygotowanie klienta, ocena miejsca zabiegowego	0-2		
Kontakt z klientem	0-1		
Umiejętne wykonanie oraz omówienie jednego z losowo wybranych zabiegów z poniższej listy: 1. Wykonaj manicure z masażem i maską na dłonie. Henna rzęs. 2. D'arsonwalizacja w pielęgnacji skóry tłustej . LED + Maska glinaka. 3. Terapia LED w pielęgnacji skóry naczyniowej . Maska algowa. 4. Masaż kosmetyczny w terapii skóry dojrzałej . Maska kataplazma. 5. Masaż kosmetyczny w terapii skóry suchej . Maska algowa. 6. Masaż kosmetyczny w terapii skóry wrażliwej . Maska LED. 7. Masaż kosmetyczny w terapii skóry mieszanej . Maska kataplazma. (omówienie procedury – kontrola przebiegu zabiegu, dobór odpowiednich preparatów do skóry, przestrzeganie czasu trwania zabiegu, zaangażowanie, skrupulatność)	0-5		

Poprawność informacji przekazywanych klientowi w zakresie postępowania po zabiegu	0-1	
Zakończenie zabiegu i ocena efektów	0-2	
Błędy dyskwalifikujące*		
Uwagi:		
SUMA PUNKTÓW	16	

*Błąd zagrażający bezpieczeństwu klienta i/lub terapeuty skutkuje niezaliczeniem przedmiotu.

Składowe oceny końcowej	Skala punktowa	Uzyskana liczba punktów
Zdobytą wiedzę i umiejętności (tabela)	0-16	
Obecność na zajęciach	0-3	
Przygotowanie do zajęć praktycznych	0-3	
Aktywność na zajęciach	0-3	
Praca własna - karta klienta	0-5	
SUMA PUNKTÓW	30	

Student otrzymuje zaliczenie od 21 pkt.

Ocena końcowa..... Podpis prowadzącego Podpis studenta

Podobne karty zaliczenia praktycznego stanowią narzędzia weryfikacyjne na wszystkich zajęciach, na których studenci muszą się wykazać konkretnymi umiejętnościami. Więcej przykładów z załączników: 3.7.1 – Podologia w kosmetologii; 3.7.2. – Masaż anty-aging; 3.7.3 – Podstawy kosmetologii; 3.7.4. – Kosmetologia upiększająca; 3.7.5. – Masaż klasyczny; 3.7.6. - Pierwsza pomoc; 3.7.7 - Techniki masażu manualnego w modelowaniu sylwetki; 3.7.8. - Orientalne Formy Masażu.

Dobre metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2 na poziomie 3-letnich studiów licencjackich pierwszego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Podczas realizacji zajęć z języka obcego weryfikowana jest wiedza i umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym m.in.: z zakresu słownictwa specjalistycznego przydatne w przyszłej pracy zawodowej, umożliwiające korzystanie z profesjonalnej literatury obcojęzycznej, a także pozwalające na swobodne prowadzenie rozmowy na tematy ogólne i zawodowe.

Zaliczenie praktyk zawodowych stanowi warunek zaliczenia semestru, którego program przewiduje realizację tych zajęć. Studencka praktyka zawodowa posiada zdefiniowane karty przedmiotu, gdzie

szczegółowo opisano efekty uczenia się oraz metody ich weryfikacji. Oceny umiejętności studentów wykonywujących zlecone czynności kosmetyczne dokonuje na bieżąco opiekun praktyki, obserwując studentów w trakcie ich wykonywania a opis czynności jest zapisany w dzienniczku praktyk. Jest on dokumentem zawierającym informacje co konkretnie wykonywał student każdego dnia praktyki. Realizacja praktyki odbywa się w placówkach, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia. Placówki ze względu na ich charakter oraz wyposażenie gwarantują osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych określonym praktykom. Nadzór nad odbywaniem praktyk (także poprzez hospitacje praktyk) sprawuje Kierownik Praktyk wyznaczony przez Dziekana Wydziału. Odpowiada on również za prawidłową organizację i przebieg praktyki oraz podejmuje decyzje w sprawie terminów i miejsc odbywania praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zrealizowanie przez studenta wymaganej w danym semestrze liczby godzin praktyki oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Aby zaliczyć praktykę student musi przedłożyć Kierownikowi Praktyki uzupełniony Dzienniczek Praktyk wraz z oceną oraz opinią opiekuna praktyki, sprawozdaniem oraz wypełnioną ankietą dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przypisanych do praktyki. Ocena jest wpisywana przez Kierownika Praktyki do protokołu.

Ocena efektów uczenia się osiąganych przez studentów na zakończenie procesu kształcenia.

Metoda weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, które prowadzi studenta wprost do momentu dyplomowania odbywa się etapowo, najpierw poprzez uzyskanie wiedzy jak w ogóle wygląda procedura dyplomowania aż do przygotowania się do egzaminu dyplomowego na podstawie zapoznania się z procedurą dyplomowania i dostępnej bazy pytań praktycznych i teoretycznych (dokładny opis w podrozdziale 3.4.). Weryfikacja następuje podczas egzaminu dyplomowego a osiągnięcie efektu w momencie dokonania skutecznej obrony.

Biuro Karier AKF w Krakowie corocznie wydaje **raport „Badania Losów Zawodowych Absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie Wydział Rehabilitacji Ruchowej”**. Badania losów zawodowych absolwentów uznawane są za ważny czynnik procesu oceny i podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowania oferty edukacyjnej do wymogów rynku pracy. Dotychczasowe badania absolwentów wskazują, że poziom wykształcenia odgrywa decydującą rolę z punktu widzenia szans na rynku pracy, pozyskania pracy o wyższym statusie, a także zmniejszenia zagrożenia bezrobociem. Dominujące znaczenie poziomu wykształcenia i posiadanych kwalifikacji jako czynników wpływających na sytuację absolwentów na rynku pracy wskazuje na istotną rolę uczelni w kształtowaniu szans rynkowych absolwentów. Od oferty programowej i jakości kształcenia uczelni zależą losy zawodowe jej absolwentów. Od 2016 roku, gdy Ministerstwo Edukacji Narodowej uruchomiło system Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), badania losów absolwentów nie są

obowiązkowe, jednak Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie prowadzi „Badania Losów Absolwentów” po roku, trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów.

Celem badania jest zebranie informacji o losach zawodowych absolwentów AWF w Krakowie, w tym Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz opinii na temat zdobytej wiedzy, uzyskanych umiejętności, ich wykorzystania i przydatności w karierze zawodowej absolwentów oraz zakresów kompetencji, które z perspektywy i doświadczenia zawodowego absolwenta, powinny być rozwijane podczas studiów. W maju 2024 roku ankietę wysłano do 280 absolwentów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, którzy ukończyli studia w roku 2022. W badaniu wzięło udział 62 respondentów, co stanowi ponad 22% absolwentów Wydziału, w tym: 22 absolwentów kierunku Fizjoterapia, 18 absolwentów kierunku Terapia Zajęciowa oraz 25 absolwentów kierunku Kosmetologia. Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu były: odległość od miejsca zamieszkania – ponad 24%, sportowy charakter uczelni – ponad 24%, prestiż uczelni – ok.10% oraz ciekawy program kształcenia oraz specjalności – ok. 30%. Ponad 80% absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów. Ok. 47% respondentów oceniła wysoko i bardzo wysoko przydatność zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, natomiast ok. 35% - średnio. Podobna struktura wyników dotyczyła oceny zdobytych w ramach studiowanego kierunku umiejętności, dotyczących wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy: ponad 37% absolwentów oceniła je wysoko i bardzo wysoko, a ok. 42% - średnio. Natomiast rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych zaopiniowano pozytywnie: ponad 27% respondentów oceniło praktyki – bardzo wysoko, ok. 26% - wysoko, i ok. 27% -przeciętnie, pozostali absolwenci ocenili nisko. Wśród osób ankietowanych w chwili badania zanotowano duże zróżnicowanie w statusie zawodowym. Absolwenci najczęściej pracują na umowę o pracę – ok. 44%, na umowę cywilno-prawną – ok. 32%, ok. 13% respondentów prowadzi własne firmy, ok.8% potwierdziło kontynuowanie nauki, natomiast ok. 3% absolwentów było bezrobotnymi. Osoby, które posiadały własną działalność gospodarczą - w ponad 90% była zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Pytając respondentów o czas poszukiwania pracy po ukończeniu studiów okazało się, że: ok. 52% absolwentów podjęło pracę jeszcze studiując i w dalszym ciągu pracuje, ok. 24% poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, ok. 13% - od 3-6 miesięcy, ponad 4% - do 12 miesięcy, natomiast ok. 3% absolwentów w dalszym ciągu poszukuje pracy. Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku ok. 63% respondentów miała związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF w Krakowie, w ok. 13% - praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, natomiast w ok. 18% - praca nie była związana z ukończonym kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów, to najczęściej powodem są zbyt niskie zarobki. Z danych ELA wynika, że wysokość pensji w dużej mierze zależy od tego, czy przed

rozpoczęciem studiów, lub w ich trakcie student pracował. Jeżeli łączył pracę z nauką, jego zarobki są o wiele wyższe niż u osób, które wchodzi na rynek bez żadnego doświadczenia zawodowego.

Uzyskane wyniki badania losów zawodowych absolwentów są analizowane przez władze Wydziału i stanowią część corocznych raportów samooceny stanowiąc kanwę do działań naprawczych podejmowanych przez Dziekana WRR w ramach Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady przeprowadzania i organizacji egzaminu dyplomowego (licencjackiego) na studiach pierwszego stopnia na kierunku Kosmetologia określa corocznie Zarządzenie Dziekana WRR ([Zrządzenie Dziekana WRR nr 2/2025 z dnia 13 stycznia 2025 roku w sprawie zasad przeprowadzania i organizacji egzaminu dyplomowego \(licencjackiego\), na studiach I stopnia stacjonarnych na kierunkach Kosmetologia i Terapia Zajęciowa w roku akademickim 2024/25.](#)) Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Student odpowiada na trzy pytania z udostępnionego [Banku pytań teoretycznych i praktycznych z Kosmetologii](#) (<https://wrr.akf.krakow.pl> zakładka Studenci/ Procedura dyplomowania/ Przebieg egzaminu dyplomowego od roku akademickiego 2021/2022):

- dwa pytania teoretyczne z zakresu wszystkich przedmiotów realizowanych w przebiegu studiów,
- jedno pytanie praktyczne z zakresu przedmiotów zawodowych.

Pierwsza część egzaminu

Student losuje dwa pytania teoretyczne z banku pytań. Oceny będą wystawiane na podstawie poniżej opisanego klucza dla każdego z dwóch pytań.

Ocena	Klucz oceny pytania teoretycznego
2	Student nie ma wiedzy na ten temat.
3	Student posiada podstawową wiedzę na ten temat.
4	Student potrafi w pełni opisać problem.
5	Student opisuje problem szeroko w odniesieniu do aktualnego piśmiennictwa w tym zakresie.

Jeżeli student nie uzyska minimum oceny dostatecznej (3.0) z każdego pytania, egzamin uznaje się za niezdany. Oceną za pierwszą część egzaminu stanowi średnia arytmetyczna z dwóch ocenianych pytań.

Druga część egzaminu

Student losuje jedno pytanie praktyczne z banku pytań. Oceniane będą 4 składowe odpowiedzi zgodnie poniżej przedstawionym kluczem.

Składowa 1. Opisu problemu/ choroby/ dysfunkcji np. co to jest trądzik różowaty?/ co to jest udar? (ogólna wiedza na temat).

Ocena	Klucz oceny składowej 1.
2	Student nie potrafi opisać problemu.
3	Student potrafi w stopniu podstawowym opisać problem.
4	Student potrafi w pełni opisać problem.
5	Student opisuje problem szeroko w odniesieniu do aktualnego piśmiennictwa w tym zakresie.

Składowa 2. Umiejętności oceny tego problemu w powiązaniu z planowanymi czynnościami (diagnostyka, z uwzględnieniem ewentualnych czynników ryzyka).

Ocena	Klucz oceny składowej 2.
2	Student nie potrafi scharakteryzować sposobów oceny problemu w nawiązaniu do planowanych czynności.
3	Student potrafi w stopniu podstawowym scharakteryzować sposoby oceny problemu w nawiązaniu do planowanych czynności.
4	Student potrafi scharakteryzować różnorodne sposoby oceny problemu w nawiązaniu do planowanych czynności.
5	Student w oparciu o najnowszą literaturę potrafi scharakteryzować sposoby oceny problemu w nawiązaniu do planowanych czynności.

Składowa 3. Planowanie rozwiązania tego problemu - krótko i długofalowo (co planuje zrobić i po co? jakie efekty chce uzyskać? jakimi (różnymi) drogami mogę dojść do celu? jaki cel chcę osiągnąć najpierw a jaki później).

Ocena	Klucz oceny składowej 3.
2	Student nie potrafi podać najważniejszych celów postępowania i opisać podstawowych metod ich osiągnięcia.
3	Student potrafi podać najważniejsze cele postępowania i opisać podstawowe metody ich osiągnięcia.
4	Student potrafi podać bliższe i dalsze cele postępowania i opisać różnorodne metody ich osiągnięcia
5	Student formułuje bliższe i dalsze cele postępowania i opisuje różne warianty i metody ich osiągnięcia.

Składowa 4. Opisu postępowania - krok po kroku.

Ocena	Klucz oceny składowej 4.
2	Student nie potrafi opisać podstawowych czynności jakie będzie wykonywał w celu rozwiązania problemu.
3	Student w stopniu podstawowym potrafi opisać czynności jaki będzie wykonywał w celu rozwiązania tego problemu.
4	Student potrafi wyczerpująco opisać czynności jaki będzie wykonywał w celu rozwiązania tego problemu.

5	Student potrafi opisać czynności jakie będzie wykonywał w celu rozwiązania tego problemu i uzasadnić ich skuteczność w świetle najnowszych badań naukowych.
---	---

Oceną za część praktyczną egzaminu stanowi średnia arytmetyczna z 4 ocenianych składowych.

Egzamin uważa się za zdany, jeżeli student uzyska co najmniej ocenę dostateczną z części pierwszej i drugiej.

Zgodnie z zapisami **X rozdziału Regulaminu Studiów (...)**: Student, który kończy studia pierwszego stopnia planowo w semestrze letnim, zobowiązany jest przystąpić do egzaminu licencjackiego do 15 lipca, a w terminie poprawkowym nie później niż do 30 września. Szczegółowe terminy i organizację sesji ustala Dziekan. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu licencjackiego jest:

- złożenie wszystkich obowiązkowych egzaminów oraz uzyskanie zaliczenia wszystkich obowiązkowych przedmiotów, praktyk przewidzianych w planie studiów,
- uzyskanie minimalnej liczby punktów ECTS przewidzianej planem studiów.

Egzamin licencjacki odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, który powołuje także przewodniczącego komisji. Egzamin licencjacki odbywa się w terminie sesji licencjackiej. Egzamin licencjacki jest egzaminem ustnym i są protokołowany. Zakres egzaminu licencjackiego określa Dziekan i podaje do wiadomości studentów przed rozpoczęciem ostatniego semestru studiów. Ostateczną ocenę z egzaminu ustala komisja egzaminacyjna, jako średnią arytmetyczną ocen poszczególnych odpowiedzi. Przy ocenie wyników egzaminu stosuje się oceny określone w § 15 ust. 3. W przypadku uzyskania z egzaminu licencjackiego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu w ustalonym terminie, Dziekan wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny. Powtórny egzamin nie może się odbyć wcześniej niż po upływie jednego miesiąca i nie później niż przed upływem trzech miesięcy od daty pierwszego egzaminu. W przypadku niezdania egzaminu licencjackiego w drugim terminie, Dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów. Na wniosek studenta, Dziekan może skierować go na powtarzanie ostatniego semestru studiów. Ukończenie studiów licencjackich następuje po złożeniu egzaminu licencjackiego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są:

- średnia ważona ze studiów, wyliczana zgodnie z § 24 ust. 4, z wyłączeniem ocen z egzaminu licencjackiego,
- średnia arytmetyczna ocen z egzaminu licencjackiego.

Na końcowy wynik studiów licencjackich składają się oceny uzyskane w czasie studiów w następujących proporcjach: średnia ważona ze studiów – 80%, ocena z egzaminu licencjackiego – 20%.

Ostateczny wynik studiów – podany z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku – jest podstawą klasyfikacji (rankingu) absolwentów Akademii, w podziale na studia pierwszego stopnia oraz studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie. W dyplomie ukończenia studiów wyższych, przy ostatecznym wyniku studiów w niżej podanych przedziałach, wpisuje się ocenę słowną:

- 4,51-5,00 – bardzo dobry,
- 4,21-4,50 – dobry plus,
- 3,71-4,20 – dobry,
- 3,21-3,70 – dostateczny plus,
- do 3,20 – dostateczny.

Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem. Rada Wydziału, na wniosek komisji egzaminacyjnej egzaminu licencjackiego, może przyznać dyplom z wyróżnieniem absolwentom studiów pierwszego, którzy spełniają jednocześnie następujące kryteria:

- ukończyli studia w terminie określonym planem studiów,
- uzyskali średnią ocen, o której mowa w § 44 ust. 3 pkt 1, nie niższą niż 4,50,
- uzyskali z egzaminu końcowego oceny bardzo dobre.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3: Mocne strony:

- Transparentne i jasno określone zasady rekrutacji.
- Systematyczna weryfikacja efektów uczenia się, motywująca studentów.
- Rzetelne i wiarygodne metody oceny.
- Uznawanie efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów.
- Proces dyplomowania powiązany z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych.

Strukturę liczbową pracowników prowadzących kształcenie na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia w roku 2024/2025 uwzględniającą stopnie i tytuły oraz stanowiska pracy zobrazowano w tabeli 4.1.1.

Tabela 4.1.1. Struktura liczbowa pracowników z uwzględnieniem stopni/ tytułów naukowych oraz form zatrudnienia w roku akademickim 2024/2025

Tytuł lub stopień naukowy lub zawodowy	N	Etat			Wymiar czasu pracy	
		Badawczy	Badawczo dydaktyczny	Dydaktyczny	Etat	Niepełny
Profesor	2	0	2		2	-
Doktor habilitowany, prof. AKF/ dr, prof. AKF	6/1	0	4	3	6	1 (3/4 etatu)
doktor	36	0	7	29	34	2 (1/2 etatu)
magister	18	0	0	18	17	1 (1/2 etatu)
Razem	63	0	13	50	59	4 pracowników

Kształcenie na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia odbywa się w oparciu o bardzo dobrze przygotowany zespół nauczycieli akademickich. Kadra posiada zarówno kompetencje naukowe jak i odpowiednie doświadczenie zawodowe stosowne do prowadzonych zajęć. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia były prowadzone przez 63 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, w tym: 2 profesorów, 6 doktorów habilitowanych z tytułem profesora AKF w Krakowie, 1 dr z tytułem prof. AKF, 36 doktorów i 18 magistrów. Zajęcia prowadzone były także przez 22 osoby zatrudnione w Uczelni na podstawie umów zleceń oraz umów o świadczenie usług (w tym 1 lekarz z tytułem profesora, 2 doktorów, 16 magistrów i 3 aktywnych zawodowo ratowników medycznych z tytułem licencjata). Szczegóły zamieszczono w załączniku 4.1.1a. i 4.1.1b. Zajęcia na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia były realizowane głównie przez nauczycieli akademickich Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (39 pracowników) ale również przez nauczycieli akademickich z Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu (8 pracowników) oraz z Wydziału Turystyki i Rekreacji (9 pracowników) a także lektorów Studium Języków Obcych (7 pracowników).

Ponieważ zajęcia na kierunku Kosmetologia prowadzą głównie pracownicy Wydziału Rehabilitacji Ruchowej dlatego w poniższych tabelach przedstawiono informację bibliometryczną dorobku pracowników tego właśnie Wydziału.

Tabela 4.1.2. Informacja bibliometryczna o dorobku publikacyjnym pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z lat 2020-2025 (stan na: 18.06.2025 r.).

	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Liczba artykułów naukowych w czasopismach	131	97	76	87	81	30
Liczba monografii naukowych	1	0	1	1	0	0
Liczba redakcji naukowych monografii naukowych	2	2	3	2	0	0
Liczba rozdziałów w monografiach naukowych	28	39	28	9	9	0
SUMA:	162	138	108	99	90	30

- Stan na 18.06.2025 r.

Tabela 4.1.3. Impact Factor dorobku publikacyjnego pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z lat 2020-2025 (stan na: 18.06.2025 r.).

	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Sumaryczny Impact Factor artykułów w czasopismach	199,487	264,747	149,2	158,2	160,5	77,5

*stan na: 18.06.2025 r.

**Impact Factor z roku 2024

Tabela 4.1.4. Punktacja MNiSW/MEiN dorobku publikacyjnego pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z lat 2020-2025 (stan na: 18.06.2025 r.).

	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Punktacja MNiSW/MEiN za artykuły naukowe w czasopismach	6370	8215	6115	3675	7435	6625
Punktacja MNiSW/MEiN za monografie naukowe	80	0	80	20	0	0
Punktacja MNiSW/MEiN za redakcje naukowe monografii naukowych	40	40	60	40	0	0
Punktacja MNiSW/MEiN za rozdziały w monografiach naukowych	560	780	545	105	180	0
SUMA:	7050	9035	6800	3840	7615	6625

*stan na: 18.06.2025 r.

Szczegółowy wykaz publikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia znajduje się w złączniku 4.1.2. Wyznacznikiem osiągnięć i kompetencji dydaktycznych pracowników jest także autorstwo i/lub współautorstwo podręczników, monografii, skryptów oraz rozdziałów. Zestawienie z lat 2020-2025 (załącznik 4.1.3.) obejmuje następujące przykładowe wydania:

- Rynek usług kosmetycznych: uwarunkowania, funkcjonowanie, perspektywy rozwoju: studium analityczne na przykładzie Krakowa oraz wybranych miejscowości w Małopolsce. Adres wydawniczy: Kraków : University of Physical Education, 2021
- Bilans energetyczny. Źródło: Dietetyka sportowa. Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2019.
- Diagnostyka przed zabiegiem operacyjnym. Diagnostyka laboratoryjna i obrazowa dla potrzeb fizjoterapii i kosmetologii. Kraków : University of Physical Education, 2020.
- Wpływ stosowania maski do rąk z ekstraktem z *Camelia sinensis* (L.) O. Kuntze na wybrane cechy skóry. Wykorzystanie roślin w kosmetologii, medycynie i farmacji. T. 2 / Lublin : Wydawnictwo Naukowe TYGIEL, 2023.

Nauczyciele ocenianego kierunku są przygotowani do prowadzenia zajęć w języku angielskim. W programie studiów na kierunku Kosmetologia uwzględniono zajęcia do realizacji w całości w języku angielskim (Physical agents therapy and balneoclimatology) a także część zajęć w ramach przedmiotu do wyboru: Aktywność fizyczna w modelowaniu sylwetki/ Body Mind and stretching. Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku Kosmetologia prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do AKF w Krakowie w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+. W latach 2020-2025 były to następujące zajęcia: Face modeling and posture control training, Disabled Sports, Fascia and vibration training, Music therapy, Strategies for motor rehabilitation in neurology, Speleotherapy and recreation in the Underground Health Resort of Wieliczka Salt Mine, Spa and Water Recreation, Special Techniques in Sports Medicine, Tai Chi for health promotion, Taping as an supportive therapy in traditional physiotherapeutic methods, Fitness, Sensomotoric exercise, Basics of corrective exercise, Face modeling and posture control training. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele akademicki zostali przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (przy wykorzystaniu aplikacji MS Teams), które wprowadzono podczas pandemii COVID-19. Obecnie narzędzia z pakietu Microsoft używane są pomocniczo np. do zamieszczania materiałów dla studentów, niekiedy konsultacji on line, przeprowadzania testów zaliczeniowych itp. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia na kierunku Kosmetologia były prowadzone stacjonarnie ponieważ plan studiów nie przewiduje zdalnego prowadzenia zajęć.

4.2. Obsada zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

W załączniku 4.2.1. przedstawiono pełną charakterystykę wszystkich nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku Kosmetologia pierwszego stopnia. Zawiera on szczegółowe informacje: tytuły zawodowe/naukowe, doświadczenie naukowo dydaktyczne i zawodowe w powiązaniu z prowadzonymi zajęciami/ treściami programowymi zakładanymi dla kierunku. Zasoby kadrowe są zgodne z potrzebą realizacji efektów uczenia się i obejmują pracowników wykazujących dorobek oraz przygotowanie z zakresu dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej.

Pracownicy regularnie uczestniczą w ogólnopolskich i międzynarodowych wydarzeniach branżowych, takich jak: Międzynarodowy Kongres i Targi Kosmetyczne LNE (Kraków), FACE – Facial Aesthetic Conference and Exhibition (Londyn), AMWC – Aesthetic & Anti-Aging Medicine World Congress (Monako) oraz CCR – Clinical, Cosmetic & Regenerative Congress (Londyn). Udział w tego typu wydarzeniach umożliwia bieżące śledzenie innowacji, rozwój kompetencji, nawiązywanie

kontaktów z producentami preparatów i technologii oraz pozyskiwanie partnerów do współpracy dydaktycznej i praktycznej, co sprzyja integracji z aktualnymi trendami w kosmetologii.

Tematyka zajęć praktycznych ustalana jest we współpracy z przedstawicielami branży, w tym z firmami kosmetycznymi. Organizowane są również szkolenia wspierające rozwój kompetencji zawodowych studentów (Larens, Thalgo, Labemi, Natur Glow). Przykładowo **przedmiot Wizaż i stylizacja prowadzony przez makijażystkę/edukatorkę, która współtworzyła profesjonalną paletę do konturowania twarzy Art Touch we współpracy z polską marką kosmetyczną Hean oraz szkołą makijażową Artystyczna Alternatywa w Krakowie, w której jest również wykładowcą.** Paleta została zaprojektowana z myślą o różnych tonacjach skóry i zawiera bronzery, róże i rozświetlacze w dwóch wersjach kolorystycznych – cieplej i chłodnej. **Zajęcia prowadzone przez praktyka, pozwalają studentom na bezpośredni kontakt z realiami zawodu.**

W ramach działalności Koła Naukowego „Akademia Kosmetologii” organizowane są szkolenia dla studentów. Dodatkowo studenci uzyskują wsparcie w przygotowywaniu projektów badawczych a później w pozyskiwaniu środków finansowych na prowadzenie badań naukowych. **Działania te mają na celu integrację wiedzy teoretycznej z praktyką branżową oraz wspieranie rozwoju kompetencji zawodowych studentów.**

Współpraca kadry z laboratoriami kosmetycznymi i działami R&D. Kadra kierunku Kosmetologia współpracuje z laboratoriami kosmetycznymi oraz technologami chemicznymi z działów badań i rozwoju (R&D) oraz Laboratorium Hodowli Komórkowych IBSS BIOMED w Krakowie. **Współpraca ta pozwala na bieżące śledzenie procesów tworzenia i wdrażania preparatów kosmetycznych oraz aktualizację treści dydaktycznych zgodnie z realiami branży i nowoczesnymi technologiami.**

Aktywne uczestnictwo w certyfikowanych szkoleniach branżowych pozwala na systematyczne podnoszenie kwalifikacji zawodowych i dydaktycznych oraz poszerzanie wiedzy z zakresu nowoczesnych technologii, procedur zabiegowych i składników aktywnych, co znajduje odzwierciedlenie w jakości realizowanych zajęć dydaktycznych oraz pracy naukowej. Przykłady odbytych szkoleń poniżej:

- 2023 r. Hodowle komórek 3D w biologii medycznej. Fundacja na rzecz promocji nauki i rozwoju TYGIEL.
- 2023 r. Technika immunoenzymatyczna, jako metoda badawcza-prezentacja testów ELISA, procedura wykonywania wraz z odczytywaniem wyników. Immuniq. Kraków.
- 2023r. Szkolenie dydaktyczne: „Komunikacja bez przemocy w społeczności akademickiej”. Fundacja: Portal jakości kształcenia.
- 2024 r. Test ELISA- Kompedium, dobre praktyki, najczęstsze błędy. Fundacja na rzecz promocji nauki i rozwoju TYGIEL.
- 2024 Teoretyczne i praktyczne podstawy wykonywania testów firmy Cloud Clone Corp. Immuniq. Kraków.
- 2024 r. Sztuczna inteligencja w pracy akademickiej: od badań po dydaktykę. Fundacja na rzecz promocji nauki i rozwoju TYGIEL.

- 2023 Cosmalogica „Bariera hydro-lipidowa w pracy kosmetologa”
- 2023 Medical School Masaż Kobido- Japoński Lifting Twarzy - Kraków
- 2023 – Broadway Beauty Szkolenie z elektrokoagulacji - Kraków
- 2024 Konferencja Harmonia dla zdrowia - Gliwice
- 2024 Techniki Pracy Koktjl Monako- webinar
- 2024 Akademia Estetik Smart Boost complex INFINI – wielozadaniowe stymulatory w zabiegach naprawczych i prewencyjnych
- 2024 Aurumaris Nano-needles Całkowita Odnowa Skóry i Usuwanie Przebarwień - Kraków
- 2024 Peel mission Supreme C peel Terapeutyczny Rytuał Pielęgnacyjny - Kraków
- 2024 Semantika Szkolenie Mikroelement z Makrokorzyściami. Rola Selenu w codziennej diecie dla zdrowia i dobrego samopoczucia.
- 2024 Aesthetic Point KRX –Mezoterapia mikroigłowa z kwasami, terapia fotodynamiczna, diagnostyka multispektralna oraz terapie łączone w kosmetologii estetycznej - Katowice
- 2023 Szkolenie z laminacji rzęs z Sash Lash and Brow
- 2023 Szkolenie Trenerskie z zakresu kompleksowej stylizacji brwi, laminacji brwi i rzęs w Expert Spot
- 2023 Szkolenie z PMU Professional Remover – usuwanie makijażu permanentnego u Kinga Kowalczyk
- 2023 Akademia Mediderma szkolenie z kompleksowej terapii przebarwień o różnej etiologii.
- 2023 Szkolenie u Julii Fałowskiej z stymulatorów tkankowych oraz mezoterapii igłowej.
- 2024 Warsztaty PMU & Business Expert
- 2024 Szkolenie z DMK z zaawansowanych terapii leczenia trądziku.
- 2024 Akademia Mediderma szkolenie z zaawansowanej pielęgnacji depigmentującej i przeciwstarzeniowej dla skór dojrzałych.
- 2024 – Seminarium marki Biologique Recherche

Poza tym pracownicy świadczą usługi doradcze, konsultacyjne i projektowe, podmiotom zewnętrznym, szeroko rozumianego otoczenia społeczno-gospodarczego. Rozwój kadry prowadzącej zajęcia praktyczne oparty jest na aktywnej działalności zawodowej, w tym prowadzeniu gabinetów kosmetycznych oraz pracy z klientem. Dzięki temu nauczyciele pozostają w stałym kontakcie z praktyką zabiegową, nieustannie podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i konferencjach branżowych, a zdobytą wiedzę przekazują studentom w ramach zajęć dydaktycznych. Promowana jest również aktywność studentów w wydarzeniach naukowych i branżowych. Podkreślić należy, że kwalifikacje i doświadczenie kadry przekłada się na występowanie pracowników w roli ekspertów w działaniach związanych z szeroko rozumianą kosmologią.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Kosmetologia, biorą aktywny udział w działalności towarzystw i stowarzyszeń, rad naukowych, komisji, zespołów polskich i zagranicznych, które kreują rozwój kształcenia kierunku pod względem naukowym, dydaktycznym, z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wymogami stawianymi przez interesariuszy zewnętrznych. Przykładem

wymienionych działań jest członkostwo i pełnienie funkcji w następujących ciałach: Polskie Towarzystwo Kosmetologów, Stowarzyszenie Beauty Razem, Polskie Towarzystwo Biologii Komórki, Polskie Stowarzyszenie Biomateriałów, Komitet Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej Polskiej Akademii Nauk, Zarząd Głównego Polskiego Towarzystwa Antropologicznego, Krakowski Oddział Polskiego Towarzystwa Antropologicznego, Komitet Stały Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Antropologicznej, European Anthropological Association (EAA), International Society for the Study of Human Growth and Clinical Auxology (ISGA), Zarząd Oddziału Małopolskiego Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji, Stowarzyszenie MDT Polska, Polskie Towarzystwo Medycyny Manualnej, Nordic Rheology Society, Polskie Towarzystwo Diagnostyki Laboratoryjnej, European Society of Rheology, Krakowskie Stowarzyszenia Morsów „Kaloryfer” w Krakowie, Naukowe Stowarzyszenie Badaczy Sportu, Polskie Towarzystwo Antropologiczne, International Society for the Study of Human Growth and Clinical Auxology, Europejskie Towarzystwo Antropologiczne, Komitet Okręgowy Olimpiady Biologicznej w Krakowie, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne (Oddział w Krakowie), Polskie Naukowe Towarzystwo Marketingu, TRINET – Tourism Research Information Network, Polskie Towarzystwo Nauk Społecznych o Sporcie, Regionalna Inicjatywa Doskonałości - 1 edycja 2024-2027, Polskie Towarzystwo Hemoreologii i Mikrokrążenia, Fundacja na rzecz promocji nauki i rozwoju TYGIEL, Członek Polskiego Towarzystwa Naukowego Kultury Fizycznej AWF Kraków, Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej, Krajowej Izby Fizjoterapeutów, Polskie Towarzystwa Ortotyki i Protetyki Narządu Ruchu, Fascia Research Society, The American Academy of Orthotists and Prosthetists.

Istotne jest także członkostwo nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku Kosmetologia w redakcjach czasopism naukowych i recenzowanie publikacji dla czasopism naukowych takich jak: Journal of Cosmetic Dermatology, Journal of Thermal Biology, Frontiers in Physiology, International Journal of Molecular Sciences, Cosmetics, Kosmetologia estetyczna, Public Health Nutrition; HOMO; Health Promotion & Physical Activity; Scientific Reports; Healthcare; Journal of Religion and Health; Annals of Human Biology; Journal of Functional Morphology and Kinesiology; Sports; Journal of Functional Morphology and Kinesiology; Mediators Inflammation; Current Applied Polymer Science; Acta Biochimica Polonica; Advances in Materials Science; Clinical Rehabilitation; Cosmetics; JERPH; HOMO; Frontiers, Molecules, Rehabilitacja Medyczna, *Clinical Hemorheology and Microcirculation* (ISSN 1386-0291), *Applied Sciences* (ISSN 2076-3417) „*Exercise Physiology: New exercise regime benefits the function of blood vessels, heart and brain*”, *Sports Hematology in Health Promotion & Physical Activity* (E-ISSN: 2544-9117), Frontiers in Psychology, specjalizacja: "Personality and Social Psychology", Focus on Alternative and Complementary Therapies, Folia Turistica" (ISSN: 0867-3888-E-ISSN: 2353-5962), Physical Therapy in Sport, Acta Neurobiologiae Experimentalis, Nature - Scientific Reports, "Rheological Properties of the Blood in Athletes" of International Journal of Environmental

Research and Public Health (ISSN 1660-4601) in the section "Exercise and Health", MDPI journal - Applied Sciences, Clinics and Practicernal, Journal of Clinical Medicine, Physiologia, Sustainability.

W sposób stały pracownicy współpracują z ośrodkami naukowymi tj. z Zakładem Immunologii Ewolucyjnej Instytutu Zoologii Wydziału Biologii i Nauk Biomedycznych Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Katedrą Biomateriałów, Wydziału Inżynierii Materiałowej i Ceramiki Akademii Górniczo Hutniczej.

Zakres kompetencji, zarówno dydaktycznych i naukowych młodej kadry jest rozwijany w ścisłej współpracy z doświadczonymi profesorami. Nauczyciele akademicki systematycznie aplikują o projekty badawcze do NCBiR oraz innych źródeł finansowania badań, co skutkuje pozyskiwaniem środków na badania naukowe. Odpowiednio dobierane zespoły badawcze oraz pozyskanie środków, umożliwia rozwój, zarówno pracownikom naukowo-dydaktycznym jak i dydaktykom. W ramach współpracy w obszarze badań realizowane są zarówno projekty naukowo- badawcze w kraju i za granicą. Dzięki takim działaniom, możliwe jest porównywanie wyników badań oraz metod dydaktycznych, rozwijanie ich i weryfikacja rezultatów. Efekty prowadzonych badań naukowych wykorzystywane są następnie w procesie dydaktycznym w ramach poszczególnych zajęć. Zarówno młodzi pracownicy, jak i studenci, uczestniczą w realizacji projektów badawczych. Szczegółowy wykaz badań: statutowych pracowników WRR (32 projekty), WFiS i WTiR (w sumie 14 projektów); młodych naukowców (2 projekty) i badań w ramach szkoły doktorskiej (12 projektów) pracowników prowadzących kształcenie na kierunku Kosmetologia w latach 2020-2025 zawiera załącznik 4.3.1. Natomiast zestawienie 18 projektów realizowanych w ramach projektu Regionalnej Inicjatywy Doskonałości przez pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Kosmetologia zawiera załącznik 4.3.2. Pracownicy zdobywają nagrody np. Polskie Towarzystwo Badań Układu Nerwowego i Komitet Neurobiologii PAN przyznał **wyróżnienie w konkursie o nagrodę im Jerzego Konorskiego za najlepszą pracę badawczą opublikowaną w 2023 roku** za pracę „Early-life stress affects peripheral, blood-brain barrier, and brain responses to immune challenge in juvenile and adult rats” opublikowaną w Brain, Behavior, and Immunity 108: 1-15. Pracownicy prowadzący kształcenie na kierunku Kosmetologia aktywnie uczestniczą również w takich wydarzeniach naukowych jak konferencje, sympozja czy spotkania naukowe. Nie prowadzi się ewidencji zbiorczej aktywnego uczestnictwa pracowników w tych wydarzeniach.

Studia licencjackie na kierunku Kosmetologia mogą być dla studentów początkiem ich kariery naukowej (przykładowe wystąpienia studentów na konferencjach naukowych wymieniono w załączniku 4.3.3.) jednakże nakierowane są głównie na uzyskanie kompetencji praktycznych. Uzyskane efekty uczenia się są systematycznie, weryfikowane. W poszczególnych grupach zajęć biorą udział osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie odpowiadającej prowadzonym zajęciom.

Sposób włączania studentów do działalności naukowej opisano także w kryterium 1 niniejszego raportu samooceny w podrozdziale 1.2.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Celem polityki kadrowej prowadzonej przez Akademię Kultury Fizycznej w Krakowie jest optymalna realizacja procesu dydaktycznego. Szczegóły polityki kadrowej porządkuje Statut Uczelni, określający m.in. zasady zatrudniania, mianowania, a także oceny okresowej pracowników. Proces rekrutacji pracowniczych określony jest w Statucie AKF w Dziale V (Dział V. Pracownicy Akademii Kultury Fizycznej), natomiast szczegółowy opis procesu prowadzenia konkursów na stanowiska zawiera rozdział IV tego działu (Rozdział IV. Tryb i warunki przeprowadzania konkursu na stanowiska nauczycieli akademickich).

Zatrudnieni pracownicy wykonują powierzone obowiązki w ramach pensum godzin zgodnie z przepisami prawa pracy w szkolnictwie wyższym a także na podstawie Regulaminu pracy ([Regulamin Pracy, zarządzenie Rektora AWF 25/2019](#)) i jego [nowelizacją wprowadzoną w życie Zarządzeniem Rektora nr 5/2023 z 14 lutego 2023](#)). W przypadku przekroczenia ustalonego pensum godzin w wymiarze 1/2 wymiaru obowiązków dydaktycznych pracownicy składają oświadczenie regulujące zwiększenie wymiaru czasu pracy zgodne z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 tekst Dziennik Ustaw -2021 poz. 478.

Warunkiem dopuszczenia do prowadzenia zajęć praktycznych jest posiadanie kwalifikacji potwierdzonych osiągniętym tytułem zawodowym oraz dorobkiem publikacyjnym w naukach o kulturze fizycznej, zdrowiu i naukach medycznych. O kompetencjach dydaktycznych i naukowych nauczycieli akademickich świadczą publikacje zarówno w czasopismach dydaktycznych i naukowych. Pierwsze zatrudnienie nauczyciela akademickiego na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego czasu wymiaru czasu pracy, następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Podstawą wystąpienia do Rektora o ogłoszenie konkursu na dane stanowisko jest planowana liczba godzin dydaktycznych przekraczająca wysokość pensum określoną dla stanowiska. Z wnioskiem do Rektora o ogłoszenie konkursu i zatrudnienie nauczyciela akademickiego występuje Dziekan. Szczegółowe postępowanie i kryteria doboru kadry akademickiej, jak również postępowanie konkursowe na dane stanowisko w Uczelni prowadzi się zgodnie z trybem określonym w Statucie Uczelni.

Wszyscy pracownicy dydaktyczni poddawani są hospitacjom prowadzonych zajęć co najmniej raz na dwa lata. Ocena ta jest dokonywana przez Dyrektora Instytutu lub Kierownika Zakładu zgodnie z uchwałą Senatu nr 70/XII/2019– wyniki tych ankiet są wykorzystywane przy ocenie pracownika.

Bardzo ważnym w ocenie jakości pracy oraz wypełniania obowiązków dydaktycznych nauczycieli i realizacji efektów kształcenia jest ankietyzacja studentów dotycząca prowadzonych zajęć. **Ankiety prowadzi się corocznie, studenci oceniają zajęcia poprzez odniesienie się do założonych w nim efektów uczenia się a także nauczyciela prowadzącego zajęcia.** Ocena obejmuje następujące komponenty pracy dydaktycznej prowadzącego zajęcia: zgodność prowadzonych zajęć z celem i założonymi efektami uczenia się oraz czytelność kryteriów zaliczenia zajęć; komunikację nauczyciel-student i rozbudzanie zainteresowań tematyką oraz postawę prowadzącego, w tym obiektywizm oceniania, punktualność i kulturę osobistą. Studenci mają możliwość dopisywania własnych uwag. Wyniki hospitacji i ankietyzacji studenckiej są przedmiotem analiz podejmowanych w różnych gremiach począwszy od spotkań indywidualnych z Kierownikiem Zakładu, Zebraniach Zakładu, Dyrektorem Instytutu. **Wyniki prowadzonych anonimowo ankiet dają możliwość zapoznania się z problemami z perspektywy oceniających studentów.** Kierownicy Zakładów, Dyrektorzy Instytutu i Dziekani na tej podstawie mogą reagować w przypadku wystąpienia problemów zarówno związanych z organizacją zajęć jak również jakością prowadzonych zajęć.

Nauczyciele akademicki podlegają również okresowej ocenie (co 4 lata) zgodnie z art. 128 Ustawy z 20 lipca 2018 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, późniejszymi zmianami, oraz ze Statutem AKF w Krakowie §. 62 i 96. Ocenę pracownika dokonuje Wydziałowa Komisja Oceniająca. Wytyczne w ocenie wynikają z Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), który funkcjonuje na zasadach określonych w:

- Zarządzeniu Nr 36/2012 Rektora AWF z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”;
- Zarządzeniu Nr 52/2012 Rektora AWF z dnia 3 grudnia 2012 roku Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 3 grudnia 2012 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- Uchwale Senatu AWF Nr 41/X/2013 z dnia 24 października 2013 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie;
- Uchwale Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie [Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia](#) w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie;
- ZARZĄDZENIE NR 36/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 10 października 2023 roku w sprawie wprowadzenia [Kryteriów oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczych, badawczodydaktycznych i dydaktycznych w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie](#)

Stopień wdrażania powyżej zdefiniowanych założeń polityki kadrowej należy uznać za satysfakcjonujący.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Bardzo istotnym elementem wsparcia rozwoju kadry naukowo-badawczej jest finansowanie przewodów prowadzących do uzyskania awansu naukowego. Pracownicy posiadający otwarte przewody doktorskie wspierani są stypendiami doktorskimi, jak również urlopami naukowymi. Wszyscy nauczyciele publikujący swoje prace w prestiżowych czasopismach naukowych mogą liczyć na wsparcie finansowe procesu wydawniczego ([ZARZĄDZENIE 16/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 19 maja 2025 roku w sprawie zasad dotyczących finansowania kosztów publikacji artykułów naukowych w czasopismach ujętych w Journal Citation Reports oraz w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie sporządzania wykazów wydawnictw monografii naukowych oraz czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych](#)). Pracownicy mają opłacane koszty udziału w konferencjach naukowych, zachęceni są do udziału w specjalistycznych szkoleniach naukowych. W roku 2023 wprowadzono **Regulamin przyznawania nagród Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie dla nauczycieli akademickich** ([ZARZĄDZENIE NR 4/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 27 stycznia 2023 roku w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu przyznawania nagród Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie dla nauczycieli akademickich](#)).

Akademia i Wydział Rehabilitacji Ruchowej intensywnie wspierają rozwój pracowników, upatrując w tym gwarancji utrzymywania najwyższego poziomu dydaktycznego i naukowego. W latach 2020-2025 (od ostatniej oceny programowej PKA) przeprowadzono i skutecznie zamknięto: **52 przewody doktorskie oraz 5 postępowań habilitacyjnych**. Pracownicy WRR osiągnęli także w tym czasie **4 tytuły profesorskie** (Załącznik 4.5.1.). **Uczelnia aktualnie posiada kategorię naukową A**. Szczegóły dotyczące prowadzonych projektów badawczych, publikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Kosmetologia opisano w rozdziale 4. i w załącznikach uzupełniających.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze, współpracę z podmiotami środowiskowymi i ponadnarodowymi. Przykładowo pracownicy uczestniczyli w grancie dydaktycznym **Mistrzowie Dydaktyki** realizowanym przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego przy współpracy z Uniwersytetem w Groningen, który miał na celu zwiększenie potencjału dydaktycznego nauczycieli akademickich. Głównym założeniem było wdrożenie w systemie dydaktycznym uczelni wyższych w Polsce metody tutoringów dla studentów wszystkich kierunków i trybów studiów.

Mocne strony:

- Wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe kadry.
- Transparentna polityka kadrowa zgodna ze Statutem uczelni.
- Systematyczna ocena pracy nauczycieli z udziałem studentów.
- Motywowanie kadry do rozwoju naukowego i zawodowego.
- Obecność specjalistów-praktyków w procesie kształcenia.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Opis bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku

Główny kampus Uczelni zlokalizowany jest przy al. Jana Pawła II 78 w Krakowie w okolicy Parku Lotników, pomiędzy dzielnicami Śródmieście i Nowa Huta. Na terenie obiektu zlokalizowane są:

- **Sale dydaktyczne.** Aula (356 miejsc siedzących, wyposażona w sprzęt multimedialny), sale wykładowe, ćwiczeniowe, pracownie wyposażone w rzutniki multimedialne, specjalistyczny sprzęt, tablice suchościeralne, część z nich jest klimatyzowana. Obecnie wszystkie sale wykładowe posiadają zestawy komputerowe All in one oraz rzutniki multimedialne. Sale seminaryjne wyposażone są w komputer i rzutnik. We wszystkich salach jest możliwy dostęp do internetu. Dokładny wykaz i charakterystyka sal dydaktycznych znajduje się w załączniku 5.1.1.
- **Obiekty sportowe** tj. – basen, hala gier zespołowych, boisko piłkarskie ze sztuczną nawierzchnią, siłownia, sale fitness, stadion lekkoatletyczny wraz z tunelem treningowym czy wreszcie hala gimnastyczna z nowoczesnym zapleczem dla sportów walki. Dokładny wykaz i charakterystyka znajduje się w załączniku 5.1.1.
- **Biblioteka** (dokładny opis w podrozdziale 5.6.)
- **Centralne Laboratorium Naukowo-Badawczego** Dla realizacji efektów uczenia się związanych z badaniami naukowymi prowadzonymi w Uczelni najistotniejsze pozostaje zaplecze naukowo-badawcze wchodzące w skład Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego (CLNB) Od 19.06.2019 roku Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze posiada certyfikat PN-EN ISO 9001:2015. Szczegółowe informacje o wszystkich pracowniach CLNB oraz aparaturze badawczej dostępnej dla studentów i pracowników zamieszczone są na stronie AKF: <https://www.awf.krakow.pl/struktura/centralne-laboratorium>

Nowoczesna aparatura pomiarowa CLNB wykorzystywana jest również podczas zajęć dydaktycznych prowadzonych na kierunku Kosmetologia np. Inżynieria tkankowa i biomateriały w kosmetologii.

Akademia Kultury Fizycznej zapewnia niezbędną infrastrukturę służącą realizacji celów i efektów uczenia się sformułowanych dla kierunku Kosmetologia. Studenci do dyspozycji mają nowoczesne sale dydaktyczne i pracownie wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne umożliwiające im realizację wysoko specjalistycznych zajęć. Szczegółowy wykaz pomieszczeń dydaktycznych wraz z charakterystyką pracowni niezbędnych do prowadzenia kształcenia na kierunku Kosmetologia zawiera załącznik 5.1.2.

Władze Uczelni poprzez stałe inwestycje podnoszą standard wymienionych obiektów, dzięki czemu Uczelnia dysponuje bardzo nowoczesną bazą dydaktyczną i badawczą, spełniającą najwyższe wymagania. Kluczową dla tego procesu pozostaje realizacja projektu „Regionalna Inicjatywa Doskonałości”. Celem głównym realizowanego projektu pt. Zwiększenie potencjału naukowobadawczego Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie w obszarze nauk o kulturze fizycznej było stworzenie z Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie wiodącego ośrodka naukowo-badawczego w zakresie nauk o kulturze fizycznej. Na cel główny projektu składały się cele szczegółowe m.in.: rozbudowa infrastruktury badawczej o nowe urządzenia badawcze dające możliwość realizacji badań w nowych obszarach badawczych, prowadzenie badań uwzględniających najnowsze trendy światowe w nauce w obszarach kluczowych dla Uczelni (interdyscyplinarne badania podstawowe), zwiększenie liczby i jakości publikacji w prestiżowych czasopismach naukowych. Całkowity budżet projektu wynosił 11 919 908 złotych, w tym 10 836 280 złotych kosztów bezpośrednich. W efekcie potencjał z powołanego w roku 2018 a składającego się ówczesznie z 3 laboratoriów wydziałowych CLNB i 7 pracowni, powstała jednostka badawcza, w skład której wchodzi obecnie 18 pracowni o światowym standardzie (<https://youtu.be/Q6PyKUeBqWE?si=Kq3Qmvp02IXsqrD>)

Wyzwaniem w zakresie planowanych remontów jest Budynek Pawilonu Socjalnego, pochodzący z 1982 roku. Znajduje się obecnie w złym stanie technicznym i wymaga kompleksowego remontu, ale jest on niezbędny do realizacji pełnego programu kształcenia, zwłaszcza dla Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, jednak realizacja pełnego zakresu robót przewidzianych w przygotowanej przez Uczelnię dokumentacji projektowej przekracza jej indywidualne możliwości finansowe, dlatego Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie od lat aplikuje o zewnętrzne środki na ten cel. Obecnie po kilku bezskutecznych próbach pozyskania finansowania kompleksowego remontu, modernizacji i przebudowy tego budynku, podjęta została decyzja podzieleniu tej inwestycji na etapy i w związku z tym została opracowana w takim podziale dokumentacja projektowa, a AKF w Krakowie wystąpiła już we wrześniu br. do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z wnioskiem na finansowanie I etapu z opisanych powyżej robót, czyli kompleksowej, ratunkowej termomodernizacji obiektu. W ramach wyodrębnionego w pierwszym etapie zakresu prac, objętego niniejszym wnioskiem, planuje się również rozbudowę budynku o budowę: schodów zewnętrznych, windy, zadaszonych ramp i dojść w obrębie istniejącego patio dostosowanych do potrzeb osób z problemami lokomocyjnymi. Pozwoli to na spełnienie standardów dostępności dla studentów i wykładowców oraz innych osób korzystających z tego budynku. Akademia prowadzi stale awaryjne naprawy na terenie tego obiektu, ale pozwalają one osiągnąć jedynie połowiczne skutki, ponieważ do użytych w budynku technologii z lat 70-tych nie ma obecnie w obrocie handlowym dedykowanych materiałów eksploatacyjnych.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Baza placówek, w których realizowane były praktyki zawodowe w roku 2024/2025 dostępna jest w załączniku 2.7.1. Wszystkie wymienione w załączniku placówki spełniają kryteria związane z wyposażeniem (szczegóły w umowach zawartych z poszczególnymi placówkami). Poprzez swoją specyfikę są ściśle związane z kierunkiem Kosmetologia, umożliwiając realizację praktyk zawodowych wszystkim studentom ocenianego kierunku.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy elearningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

Kształcenie na odległość odbywało się na ocenianym kierunku jedynie podczas pandemii COVID -19. Jednakże Uczelnia jest przygotowana do prowadzenia takiego kształcenia w sensie technicznym. **Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie udostępnia pracownikom oraz studentom zespół technologicznie powiązanych z sobą narzędzi platformy MS Office365, wolny dostęp do szerokopasmowego Internetu, co pozwala w sposób płynny korzystać z możliwości szybkiej i skutecznej komunikacji elektronicznej.**

Uczelnia w ramach podpisanej umowy z Microsoftem korzysta z licencjonowania A1, mając tym samym dostęp do narzędzi w wersji mobilnej takich jak: **MS Outlook, MS Teams, MS Onedrive, MS Forms.**

Powiązanie kilku narzędzi z platformą aplikacji **Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów tj. USOSWEB, APD, EWP** oraz operowanie na korespondencji mailowej nauczyciel - student zapewnia wymianę informacji.

Wymiana międzynarodowa studentów Erasmus została przygotowana wyłącznie w wersji elektronicznej - informacja o studentach zagranicznych delegowanych do programu stypendialnego jest pobierana bezpośrednio z systemów macierzystych studenta. Każdy student, doktorant, pracownik dysponuje indywidualnym kontem pocztowym oraz wykorzystuje jeden system logowania do wszystkich usług. Dla usprawnienia komunikacji pomiędzy dziekanatem i studentami oraz pomiędzy wykładowcami i studentami stworzone zostały indywidualne uczelniane adresy mailowe oraz adresy grup zajęciowych.

Wszystkie sale wykładowe wyposażone są w projektory multimedialne wraz z zestawami do prowadzenia wykładów w formie zdalnej. Kamera, mikrofon oraz głośniki są standardowym wyposażeniem. Teren kampusu Uczelni został pokryty sygnałem sieci bezprzewodowej AWF-Guest, umożliwiając dostęp do sieci Internet każdej osobie znajdującej się na terenie Kampusu.

Uczelnia przeprowadza szkolenia z użytkowania platformy MS Teams dla pracowników naukowo-dydaktycznych, wzmacniając ich potencjał i ukierunkowując działania na ujednolicenie platform edukacyjnych. W architekturze platformy MS Teams odwzorowany został tok nauczania, utworzone zostały grupy zajęciowe, odwzorowano zajęcia. Prowadzący oraz studenci mają możliwość korzystania z kalendarza, w którym widzą planowane zajęcia. Wykładowcy mają możliwość łatwej selekcji studentów do grup dziekańskich. Studenci mają dostęp do nowej pracowni komputerowej, wyposażonej w projektor oraz zestawy audio wideo.

Platforma MS Teams wykorzystywana jest do kontaktu między nauczycielem, a studentem oraz między nauczycielami akademickimi. Szczególnie przydatna jest w sytuacji, gdy kilku nauczycieli prowadzi te same zajęcia. Korzystając z tych samych materiałów podczas zajęć, dostępnych na platformie zapewniamy jednolity poziom kształcenia dla wszystkich studentów. Istnieje również możliwość łatwego przesyłania studentom np. linków do źródeł internetowych stanowiących materiał uzupełniający do prowadzonych zajęć. W sytuacjach awaryjnych - np. choroba studenta - istnieje możliwość zdalnego kontaktu podczas dyżuru.

Platforma TEAMS to także możliwość prowadzenia części dokumentacji zajęć w formie elektronicznej.

Dostęp do Internetu wykorzystywany jest również podczas planowania zajęć dydaktycznych. Dostępny na stronie Wydziału plik z informacją o zajętości sal wyposażonych w leżanki umożliwia nauczycielom akademickim prowadzenie zajęć w salach dostosowanych do realizacji wybranych tematów.

Studenci mogą również za pośrednictwem USOSweb śledzić swoje postępy edukacyjne. W platformie tej stworzono również interfejs do podglądu wykładów transmitowanych online z 2 sal wykładowych. **Studenci i doktoranci otrzymali nielimitowany dostęp do aplikacji służącej analizie danych „Statistica” z możliwością instalacji jej na prywatnych komputerach.**

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Obiekty Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym na wózkach inwalidzkich w oparciu o istniejące rozwiązania techniczne w obiektach Uczelni, odpowiadające wymaganiom rozporządzenia Ministra Infrastruktury w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie z dnia 12 kwietnia 2002 r. (Dz.U. Nr 75, poz. 690) tj. z dnia 17 lipca 2015 r. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1422) w tym:

- odpowiednio oznakowane miejsca postojowe dla samochodów, z których korzystają osoby z niepełnosprawnościami – dla wszystkich obiektów;

- dojścia do budynków oraz jego części, z których osoby te mogą korzystać: dla wszystkich obiektów z zastosowaniem rozwiązań technicznych;
- położenie drzwi wejściowych do budynku oraz kształt i wymiary pomieszczeń wejściowych umożliwiające dogodne warunki ruchu, w tym również osobom z niepełnosprawnościami – we wszystkich obiektach;
- pochylnie dla osób z niepełnosprawnościami umożliwiające dostęp na wózkach inwalidzkich do budynku Uczelni i obiektów sportowych, pochylnie przy DS. I, DS. II, DS III;
- dźwigi osobowe (windy) w budynku głównym Uczelni i Domach Studenckich;
- pomieszczenia ogólnodostępne w budynkach wielokondygnacyjnych ze zróżnicowanym poziomem podłóg są przystosowane do ruchu osób z niepełnosprawnościami poprzez zastosowanie następujących rozwiązań: dźwigi osobowe przystosowane do obsługi osób z niepełnosprawnościami, dźwigi przyschodowe pochyłe, schodołazy, płaskie dojścia bezprogowe (próg do 2 cm).
- pomieszczenia higieniczno-sanitarne w obiektach Uczelni są przystosowane do obsługi osób niepełnosprawnych poprzez rozwiązania, o których mowa w § 86 rozporządzenia.

Obecnie w AKF realizowany jest projekt Uczelnia Bez Barrier. AWF dla Wszystkich (FERS.03.01-IP.08-0064/24), którego celem jest zwiększenie dostępności AKF dla osób z niepełnosprawnościami.

Wykonane zostały audyty dostępności poszczególnych obiektów oraz powołano zespoły w ramach poszczególnych zadań projektowych: Zespół ds. Dostępności, Zespół ds. Architektonicznej Adaptacji Uczelni, Zespół Ds. Modyfikacji Aktów Prawnych. Rozpoczęto już prace nad aktualizacją obowiązujących dokumentów, w tym regulaminów i procedur, aby były bardziej dostępne dla osób z niepełnosprawnościami w wybranych jednostkach AKF, pod nadzorem Kierownika Zespołu ds. Adaptacji Aktów Prawnych, przy współpracy z ekspertem Partnera projektu, a audyt pod kątem dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i zgodności z wytycznymi został już zakończony i przekazany do analizy przez Dział Prawny. **Dodatkowo przeprowadzono audyt strony internetowej uczelni, aby ocenić jej dostępność, funkcjonalność, zgodność z przepisami, bezpieczeństwo oraz ogólną jakość użytkowania dla osób z niepełnosprawnościami.** W ramach zwiększania dostępności cyfrowej zakupiono 5 monitorów, które znajdują się w ciągach pieszych; umożliwiają one wyświetlanie komunikatów o rozkładzie zajęć, ewakuacji, wydarzeniach uczelnianych czy kierunkach poruszania się, wspierając orientację w przestrzeni i poprawiając dostępność informacyjną budynków.

Zwiększone zostało bezpieczeństwo wszystkich studentów i pracowników z trudnościami w poruszaniu się dzięki zainstalowaniu w budynkach uczelni nowoczesnych krzeseł ewakuacyjnych, które znajdują się w pobliżu dróg ewakuacyjnych. Celem tego rozwiązania jest zapewnienie komfortu

a także równego traktowania i bezpieczeństwa osobom z niepełnosprawnościami w sytuacjach awaryjnych. Zwiększono również dostępność informacji dla osób słabowidzących i niewidzących. W budynku głównym wykonano tablice z tyflografikami dla osób niewidomych i słabowidzących oraz zwiększono czytelność oznaczeń schodów, drzwi oraz drogowyśkazów. W salach wykładowych B i C poprawiono jakość sprzętu multimedialnego w celu poprawienia czytelności prezentowanych treści dla osób słabowidzących. W celu poprawy komfortu obsługi studentów z niepełnosprawnościami zostało wydzielone i wyposażone Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych w holu budynku głównego Uczelni. Zakupione zostały również przenośne zestawy pętli induktofonicznych dla poprawienia kontaktu ze studentami korzystających z aparatów słuchowych. Zwiększono dostępność całego budynku hali Gier Sportowych. Opracowano Regulamin przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami finansowymi z dotacji podmiotowej przeznaczonej na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do Szkoły Doktorskiej Nauk o Kulturze Fizycznej AKF w Krakowie, kształceniu na studiach i w Szkole Doktorskiej lub prowadzeniu działalności naukowej oraz powołano Komisję ds. Przyznawania Wsparcia Osobom Niepełnosprawnym.

Dostosowanie biblioteki dla osób z niepełnosprawnościami. W czerwcu 2025 r. w Bibliotece uruchomiona została **usługa asystenta bibliotecznego** (<http://biblioteka.awf.krakow.pl/604-uslug-a-systenta-bibliotecznego>) dla osób ze szczególnymi potrzebami, którego rolą będzie zapewnienie wsparcia, aby osoby z niepełnosprawnościami mogły maksymalnie korzystać z zasobów i możliwości Biblioteki, zgodnie z jej indywidualnymi potrzebami i możliwościami, pomoc w dostępie do materiałów bibliotecznych, selekcji i wypożyczaniu książek, czasopism, audiobooków, filmów lub innych materiałów dostępnych w Bibliotece, asystowanie w korzystaniu z technologii, w tym wsparcie w obsłudze komputerów, czytników ekranowych, oprogramowania do powiększania tekstu czy programów do czytania na głos, organizowanie przestrzeni bibliotecznej tj. dostosowanie środowiska bibliotecznego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami np. ustawienie stolika w odpowiednim miejscu dla osoby poruszającej się na wózku inwalidzkim.

W holu katalogowym, w Czytelni Ogólnej oraz Informatorium przygotowano stanowiska komputerowe dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami. Dostęp do tych stanowisk jest ułatwiony dla osób z dysfunkcją ruchową. Stanowiska w holu katalogowym oraz Czytelni Ogólnej posiadają duże, 22 calowe ekrany LED oraz specjalne klawiatury ułatwiające korzystanie z komputera osobom z dysfunkcją wzroku.

Dodatkowo stanowisko w Informatorium posiada:

- 27 calowy monitor LED Aoc Q27P3QW z wbudowaną kamerą i mikrofonem,
- klawiaturę powiększoną Magic Keyboard dla osób z dysfunkcją narządu wzroku,
- myszkę powiększoną Big Track dla osób z dysfunkcją narządu ruchu,

- program powiększająco-udźwiękujący ZoomText w wersji 2020.2023.12 ILM,
- urządzenie wielofunkcyjne ze skanerem HP LaserJet Pro MFP M125ne oraz
- programem OCR do rozpoznawania znaków ABBYY FineReader 14.

Oferta usług Biblioteki dla osób z niepełnosprawnościami obejmuje również:

- dostęp zdalny do wybranych zasobów elektronicznych (tzw. „dostęp domowy”),
- szkolenia indywidualne z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line,
- wykonywanie na zamówienie cyfrowych kopii dokumentów drukowanych, znajdujących się w zbiorach Biblioteki.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie udostępnia studentom niezbędną infrastrukturę służącą prowadzeniu przez studentów badań naukowych, realizacji projektów dydaktycznych, przygotowywania prac promocyjnych oraz uczestnictwa w działalności kół naukowych.

Wymienione poniżej pracownie wyposażone są w wysokiej klasy sprzęt pomiarowy i niezbędne do prowadzenia działalności naukowej oprogramowanie:

- **Pracownia Diagnostyki Funkcjonalnej** – pracownia podporządkowana jest ocenie funkcjonalnej narządu ruchu z wykorzystaniem między innymi: stanowiska Biodex do pomiaru siły mięśniowej, bieżni BIODEX GAIT TRAINER 2, Dopplera SONOMED DOPPLER TYP MD4, emg NORAXON i innych. Aparatura umożliwia realizację programów terapeutycznych i treningowych, między innymi: trening chodu na bieżni oraz techniką Nordic Walking, programy usprawniania z monitoringiem pracy serca i poziomu aktywności, terapia z wykorzystaniem technik biofeedbacku EMG, terapia kompresyjna.
- **Pracownia Biofizyki i Analizy Ruchu** – wyposażona jest między innymi w system do analizy ruchu BTS SMART D-140 6TVC, zestaw pomiarowy sygnałów EMG - Noraxon Ultium DTS 16-K, system do rejestracji i analizy wideo - Noraxon NiNOX 300c, platformy dynamograficzne - AMTI BP 400600;
- **Pracownia Fizjologii Krwi** - jest wyposażona w urządzenia służące ocenie właściwości morfologiczno - reologiczno - biochemicznych krwi między innymi: analizator krwi ABX MICROS 60, lepkościomierz firmy Brookfield, spektrofotometr HELIOS Beta, czytnik mikropłytek ELISA ChroMate, laserowo-optyczny rotacyjny analizator krwinek czerwonych Lorrca Maxsis (Lorrca®), mikroskopy świetlne, mikroskop fluorescencyjny.
- **Pracownia biomechaniki** - 2 pomieszczenia wyposażone w specjalistyczne stanowiska do pomiarów sił mięśni ludzkich, bieżnię ruchomą, elektromiograf, platformę dynamograficzną, spidograf, stroboskop błyskowy, 4 stanowiska do pracy z komputerem i dostępem do Internetu;

- **Pracownia Biokinetyki** wyposażona w system trójwymiarowej analizy ruchu Vicon, 12 kanałowe EMG, 5 wysokiej klasy platform tensometrycznych, 2 platformy footscan z możliwością prowadzenia zajęć dydaktycznych (30 krzeseł, rzutnik multimedialny, ekran);
- **Pracownia Chemii Ogólnej** – pracownia o powierzchni 50 m² z zapleczem do przygotowania ćwiczeń laboratoryjnych 25m², pracownia wyposażona jest w rzutnik multimedialny, telewizor i komputer;
- **Pracownia Motoryczności Człowieka** – wyposażona między innymi w urządzenie do posturografii komputerowej Smart Balance Master firmy Neurocom i Balance Master, zestaw Aparatów psychomotorycznych w tym system Witty, Gyko, urządzeń do analizy chodu i kinetyki wyskoku Optojump i Optogate. Sala laboratorium jest przystosowana do prowadzenia zajęć (wyposażona w rzutnik multimedialny) i może pomieścić 26 studentów;
- **Pracownia Fizjologicznych Podstaw Adaptacji** – wyposażona między innymi w termoklimatyczną komorę hipoksyjną oraz tlenową komorę hiperbaryczną, ergospirometry Cortex i MES, ergometry rowerowe (w tym Cyclus 2 i Monark LC6), bieżnie mechaniczne HP Cosmos, analizator składu ciała DEXA. Oprócz funkcji badawczej jest przystosowana do prowadzenia dydaktyki;
- **Pracownia Fizykoterapii** – sala o wymiarach 60 m², wyposażona w 2 szafy, biurko, 6 łóżek fizjoterapeutycznych z regulowaną wysokością, 20 taboretów, 6 półwałków, 1 klin trójkątny pod kończyny dolne; wyposażenie specjalistyczne: Astar Lumina 2 szt., Astar Polaris 2, Laser, 2 sondy punktowe i scanner, BTL (UD+ EL), BTL 5000 /5818SM2 (MF, UD, EL), BTL 6000 / 5818SM2 (głowica indukcyjna i kondensatorowa), BTL 5000 SWT Power fala uderzeniowa 5000 SWT, Chatanoga Hydrocolator M2, Chatanoga Intalbet 2752CC 2 szt. , Cosmogamma Magnetic, Enraf nonnius Kuchnia Parafinowa, Fitvibecel Pro Fitvibe – platforma wibracyjna, Gymna Combi 400 (UD+ELx2) 2 szt., Kriomedpol Kriopol R26, Microsonie Sanitas (UD), Jelosis Lampa Sun lamp 70, Uniphy Elektro 782 , Uniphy Phyaction 190 (UD), Uniphy Phyaction 782 2 szt., Uniphy Phyaction 787 2 szt., Zalimp Solux, Lampa kwarcowa Fanmed FT- 800 Łódź, Laser wysokoenergetyczny Astar.
- **Pracownia hydroterapii i odnowy biologicznej** – 7 pomieszczeń o łącznej powierzchni 340m². Wyposażenie specjalistyczne: Chirana progres Cascada, Chirana progres katedra natryskowa (nasiadowy, płaszcz, natryskowy), Chirana progres Wanna Laguna Plus Buble, Chirana progres Wanna Ocean Forte, Chirana progres wirówka WKG Coral Lymfo, NeoQi kapsuła. Ponadto w celach dydaktycznych wykorzystujemy: saunę fińską (przy basenie rehabilitacyjnym), jacuzzi (przy basenie rehabilitacyjnym), szkielet wiszący na statywie z ruchomym kręgosłupem, ciśnieniomierze, wagi do pomiaru masy ciała.
- **Pracownia Wibroterapii** – posiada 9 stanowisk do wibroterapii firmy Vitberg.

Studenci kierunku Kosmetologia korzystali z nowoczesnej aparatury pomiarowej Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego - głównie realizując badania w ramach przynależności do kół naukowych.

Za pośrednictwem systemu USOS każdy student kierunku Kosmetologia ma bezpłatny dostęp do oprogramowania **STATISTICA**.

Studenci mają również możliwość nieodpłatnego korzystania z uczelnianych obiektów sportowych w ramach samodoskonalenia.

5.6. System biblioteczno-informacyjny Uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

W Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi Biblioteka. Biblioteka AKF w Krakowie mieści się w budynku głównym Uczelni przy Al. Jana Pawła II 78 w Krakowie. Wejście do niej znajduje się kilkanaście metrów od wejścia do budynku bezpośrednio z holu głównego, bez barier architektonicznych.

Biblioteka jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach usługowych, dydaktycznych i naukowych. Misją jej jest wspieranie działalności naukowej, dydaktycznej i edukacyjnej Uczelni poprzez realizowanie zadań na najwyższym poziomie. Misja i strategia rozwoju Biblioteki jest ściśle związana ze strategią rozwoju Uczelni.

Misja naukowa realizowana jest poprzez:

- gromadzenie zbiorów zgodnie z profilem naukowym Uczelni oraz jej programem dydaktycznym,
- zapewnienie dostępu do najnowszych źródeł informacji w formie tradycyjnej i elektronicznej,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych,
- dostosowanie świadczonych usług do zmieniających się potrzeb użytkowników,
- dokumentowanie i analizę bibliometryczną dorobku naukowego pracowników Uczelni.

Misja społeczna i kulturowa realizowana jest poprzez:

- kreowanie dobrego wizerunku Biblioteki,
- ochronę i zachowanie zbiorów dla przyszłych pokoleń,
- promocję i popularyzację zbiorów, zasobów, usług w środowisku akademickim,
- inspirowanie studentów do poszerzania własnych zainteresowań,
- szkolenie użytkowników w zakresie wyszukiwania i wykorzystywania zasobów informacyjnych.

Do dyspozycji użytkowników są:

- **Hol katalogowy** z dostępem do 6 stanowisk komputerowych, z których korzystać można z katalogu komputerowego Biblioteki (1 stanowisko dedykowane osobom z niepełnosprawnościami),
- **Czytelnia Ogólna**, w której znajduje się tematycznie uporządkowany księgozbiór podręczny w wolnym dostępie do półek, obejmujący podręczniki, skrypty, encyklopedie, słowniki, przewodniki, wydawnictwa informacyjne oraz wszystkie roczniki wybranych tytułów czasopism. W Czytelni Ogólnej można również korzystać na miejscu ze zbiorów znajdujących się w magazynie Biblioteki oraz materiałów własnych. Czytelnia ogólna dysponuje 49 miejscami (w tym 1 stanowiskiem dedykowanym dla osoby niepełnosprawnej, 5 stanowiskami z możliwością podpięcia do sieci Internet własnych urządzeń elektronicznych, 1 stanowiskiem komputerowym z dostępem do Internetu szerokopasmowego oraz 1 terminalem cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Biblioteki Narodowej - Academica),
- **Wypożyczalnia**, w której można odebrać lub zwrócić wypożyczone materiały oraz dokonać wszystkich czynności związanych z obsługą konta bibliotecznego,
- **Czytelnia Czasopism Bieżących**, w której znajdują się wszystkie czasopisma bieżące, w wolnym dostępie do półek. W Czytelni Czasopism Bieżących można również korzystać z materiałów własnych,
- **Informatorium**, w którym znajduje się 8 stanowisk komputerowych, za pomocą których korzystać można z bibliograficznych i pełnotekstowych baz danych (polskich i zagranicznych), katalogów on-line, elektronicznych czasopism i książek, encyklopedii i wydawnictw multimedialnych, repozytoriów i biblioteka cyfrowych, edukacyjnych i naukowych zasobów sieci Internet oraz instruktarzu dyżurujących pracowników dotyczącego wykorzystania ww. zasobów.
- **Książkomat**– urządzenie umożliwiające odbiór zamówionych lub zwrot wypożyczonych książek z Biblioteki poza godzinami jej otwarcia. Książkomat usytuowany jest po prawej stronie wejścia do budynku głównego Uczelni i jest dostępny dla użytkowników 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu.



Zasoby systemu biblioteczno-informacyjnego udostępnia się:

- **na miejscu** w Czytelni Ogólnej, Czytelni Czasopism Bieżących oraz Informatorium,
- **przez wypożyczenia na zewnątrz** za pośrednictwem Wypożyczalni,
- **w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych** za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej,
- **zdalnie** (on-line) z wykorzystaniem technologii informatycznych. Strona WWW Biblioteki, na której publikowane są wszystkie informacje związane z funkcjonowaniem Biblioteki: <http://biblioteka.awf.krakow.pl/>.

Na stronie internetowej Biblioteki istnieje zakładka **Zaproponuj zakup książek** (<http://biblioteka.awf.krakow.pl/zaproponuj-zakup-ksiazek>), która w sposób ciągły daje możliwość zamawiania niezbędnej do procesu kształcenia literatury. Studenci również mogą korzystać z tej opcji. Niezależnie od opisanej opcji pracownicy Biblioteki weryfikują czy literatura podstawowa wymieniona w Kartach przedmiotów jest na jej stanie i w razie potrzeby realizowane są kolejne zamówienia.

Szczegółowa informacja o dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych dla ocenianego kierunku kosmetologia znajduje się w załączniku 5.6.1.

Biblioteka jest również beneficjentem oraz współudziałowcem wielu programów wsparcia oraz projektów naukowych. W latach 2019-2025 Biblioteka była lub jest zaangażowana w realizację zadań w ramach projektów:

- „Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” POWR.03.05.00-00-Z233/17, polegających na wykonaniu cyfrowych kopii dokumentów i zdeponowaniu ich w Repozytorium AWF Kraków oraz wykonaniu prac konserwatorskich 300 najbardziej zniszczonych, drukowanych zbiorów Biblioteki,
- „Zwiększenie potencjału naukowo-badawczego Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie w obszarze nauk o kulturze fizycznej” w ramach programu „Regionalna Inicjatywa Doskonałości”, polegających na doposażeniu stanowisk pracy redaktorów Repozytorium AWF Kraków oraz zakupie literatury i dostępu do specjalistycznych baz danych związanych z prowadzonymi badaniami w planowanych obszarach badawczych,
- „Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni w regionie” POWR.03.05.00-00-ZR6618, polegających na zakupie oprogramowania do tworzenia bibliograficznej bazy danych, wyborze i selekcji literatury będącej źródłem danych do tworzonej bazy oraz opracowaniu rekordów bibliograficznych, opracowaniu i udostępnieniu rekordów bibliograficznych w ramach bazy „Bibliografia zawartości wydawnictw z zakresu nauk o życiu od 2013 r.”: <http://biblioteka.awf.krakow.pl/htdocs/zaw/bib/>

- „Społeczna Odpowiedzialność Nauki” zadanie „Zdeponowanie w Repozytorium AWF Kraków najstarszych zbiorów Biblioteki AWF Kraków” SONB/SP/515276/2021, polegające na wydzielaniu z magazynów Biblioteki i fizycznym oznaczeniu 285 woluminów książek należących do kolekcji „Studium Wychowania Fizycznego UJ” przeznaczonych do digitalizacji i zdeponowania w Repozytorium Uczelni,
- „Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni w regionie” POWR.03.05.00-00-ZR6618, polegających na implementacji nowego Zintegrowanego Systemu Zarządzania Biblioteką ALMA z wyszukiwarką PRIMO,
- „Uczelnia Bez Barrier. AWF dla Wszystkich” (FERS.03.01-IP.08-0064/24), polegających na utworzeniu w bibliotece roli asystenta bibliotecznego dla osób ze szczególnymi potrzebami, uruchomieniu usługi odbioru i zwrotu wypożyczonych książek za pomocą urządzenia zewnętrznego dostępnego 24 godziny na dobę, 7 dni w tygodniu – książkomat,
- „Utrzymanie potencjału naukowo-badawczego AWF w Krakowie w oparciu o nowe technologie” RID/SP/0027/2024/01, polegających na zapewnieniu utrzymania Zintegrowanego Systemu Zarządzania Biblioteką ALMA z wyszukiwarką PRIMO, budowie nowego Repozytorium AKF w Krakowie opartego na najnowszej wersji oprogramowania DSpace, zdeponowaniu w utworzonym Repozytorium blisko 630 wolumenów unikatowych dokumentów.

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Władze Wydziału na bieżąco monitorują stan bazy dydaktycznej i naukowej. Pracownicy Uczelni, a także studenci, mają możliwość zgłaszania propozycji z zakresu unowocześnienia lub zakupu materiałów dydaktycznych i naukowych. Raz w roku kierownicy instytutów i zakładów na podstawie złożonych wniosków i własnej oceny składają zapotrzebowanie do planu zamówień publicznych na kolejny rok kalendarzowy.

Od 19.06.2019 roku **Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze** posiada certyfikat PN-EN ISO 9001:2015, dlatego też cała nowoczesna aparatura pomiarowa znajdująca się w pracowniach CLNB, wykorzystywana do celów naukowych i dydaktycznych, jest monitorowana w ramach **audytów wewnętrznych i zewnętrznych**, wykonywanych w formie stacjonarnej, bezpośredniej. Ostatni audyt przeprowadzony 19.06.2025 roku potwierdził zgodność z wymaganiami normy PN-EN ISO 9001:2015.

Użytkownicy Biblioteki (w tym pracownicy i studenci Uczelni) mają możliwość zgłaszania na bieżąco zapotrzebowania na niezbędną literaturę bezpośrednio poprzez system biblieczny, przy wykorzystaniu formularza kontaktowego lub kontaktując się bezpośrednio z jednostką Biblioteki odpowiedzialną za gromadzenie zbiorów. Poprzez formularz kontaktowy dostępny na stronie

internetowe można zgłosić opinie dotyczące funkcjonowania Biblioteki lub zadać pytanie dotyczące wszystkich aspektów związanych z jej funkcjonowaniem.

Na Uczelni działa **Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia**. W skład Zespołu wchodzi przedstawiciele wszystkich Wydziałów, przedstawiciele studentów i Szkoły Doktorskiej. Zespół spotyka się w zależności od potrzeb kilka razy w roku. Jednym z obowiązkowych punktów na każdym spotkaniu jest ocena bazy dydaktycznej, analiza zgłoszonych przez pracowników potrzeb, ocena co zostało zrobione w ostatnim czasie, co należy zrobić. W spotkaniach Zespołu biorą udział przedstawiciele samorządu studenckiego, szkoły doktorskiej oraz przedstawiciel administracji, któremu podlegają sprawy bazy dydaktycznej, czyli Kanclerz. Obecność Kanclerza pozwala zawsze na doprecyzowanie i urealnienie obecnych potrzeb biorąc pod uwagę budżet Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Mocne strony:

- Nowoczesna baza dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna.
- Infrastruktura dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
- Stałe przeglądy i modernizacje zasobów.
- Możliwość zgłaszania potrzeb przez studentów i kadry.
- Środki dydaktyczne pozwalające na zdobycie umiejętności praktycznych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Jednym z celów opisanych w strategii Wydziału Rehabilitacji Ruchowej jest zintensyfikowanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym poprzez budowę partnerstwa z podmiotami zewnętrznymi i współpracę z pracodawcami. **Poruszono ten wątek w 1. kryterium niniejszego raportu samooceny w pkt. 1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.**

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

Sposób współdziałania z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter wielowymiarowy. Pierwszym jest ich bezpośredni udział w procesie tworzenia, dokonywania zmian, uzgadniania i precyzowania wszelkich elementów związanych z kształtowaniem programu kształcenia. Drugi, to konsultacje z interesariuszami przeprowadzane na poziomie zarówno indywidualnych, jak i zespołowych konsultacji. Interesariusze są reprezentantami środowiska zawodowego, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. Coraz częściej się zdarza, że są nimi absolwenci kierunku.

Stała współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się w czterech głównych obszarach:

1. Udział w pracach programowych przedstawicieli pracodawców, mający na celu dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy poprzez: określanie tych efektów, udział w procesie dostosowywania programu kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy (konsultacje).
2. Udział w realizacji praktycznej nauki zawodu poprzez: przyjmowanie studentów na praktyki, dzięki którym studenci mogą kształtować umiejętności praktyczne w warunkach rzeczywistych, wydawanie opinii o praktykantach w zakresie uzyskiwania zaplanowanych efektów uczenia się, wydawanie opinii o absolwentach podejmujących pracę zawodową,
3. Prowadzenie zajęć przez praktyków (czynnych zawodowo kosmetologów), co niewątpliwie ma wpływ na kształt programu studiów oraz jakość przygotowania absolwenta do podjęcia pracy.
4. Prowadzenia badań naukowych wspólnie z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego.
5. Inne

W wyniku ww. działań interesariusze biorą czynny udział w kształtowaniu procesu kształcenia i innych elementów związanych z zapewnieniem najwyższej jakości kształcenia. Zastosowany system umożliwia właściwe i precyzyjne ewaluowanie, określenie celów założeń i zadań w tym zakresie. Wykaz interesariuszy znajduje się w załączniku 6.1.1.

Poniżej przedstawiono przykłady wyżej opisanych działań i zależności.

Ad.1. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym regularnie konsultowane są treści programowe z praktykami branży kosmetycznej. Przykładem takiej współpracy było spotkanie zespołu dydaktycznego z właścicielami gabinetów kosmetycznych oraz przedstawicielem firmy szkoleniowej specjalizującej się w nowoczesnych technikach estetycznych (m.in. Venus Beauty), podczas którego omówiono potrzeby rynku pracy w kontekście aktualizacji programu przedmiotów: **Podstawy kosmologii, Kosmetologia pielęgnacyjna, Kosmetologia upiększająca.**

W ramach tego działania kadra dydaktyczna Zakładu Kosmologii Stosowanej uczestniczyła w specjalistycznych szkoleniach z zakresu obsługi nowoczesnych urządzeń wykorzystywanych w gabinetach kosmetycznych:

- **Venus iBeauty** – urządzenia wielofunkcyjnego stosowanego m.in. do terapii anti-aging, oczyszczania skóry i liftingu,
- **LumiScan Pro** – systemu zaawansowanej diagnostyki skóry opartego na mikroskopowej analizie multispektralnej.

Na podstawie zdobytej wiedzy zaktualizowano programy nauczania, wprowadzając m.in.:

- treści dotyczące nowoczesnych technik zabiegowych,
- nowe metody diagnostyki skóry, w tym praktyczne zastosowanie LumiScan Pro,
- zastosowanie urządzeń typu Venus iBeauty w indywidualnym planowaniu terapii kosmetycznych,
- elementy praktyki gabinetowej zgodne z aktualnymi oczekiwaniami pracodawców z branży beauty.

W efekcie do sylabusów przedmiotów wprowadzono m.in.:

- zagadnienia dotyczące nowoczesnych technik zabiegowych,
- nowe metody diagnostyki skóry (np. analiza multispektralna),
- treści dotyczące świadomego doboru procedur zabiegowych do różnych typów skóry.

Korzyści dla pracodawców:

- wpływ na jakość kształcenia przyszłych pracowników,
- dostosowanie profilu absolwenta do aktualnych wymagań branży.

Korzyści dla studentów:

- Dostęp do aktualnej wiedzy i technologii: dzięki bezpośredniemu udziałowi pracodawców w tworzeniu programu nauczania, studenci uczą się technik i procedur, które są realnie stosowane w nowoczesnych gabinetach kosmetycznych i placówkach terapeutycznych.

- Lepsze przygotowanie do pracy zawodowej: treści programowe odpowiadają rzeczywistym wymaganiom rynkowym, co zwiększa szanse absolwentów na szybkie znalezienie zatrudnienia oraz ułatwia adaptację w miejscu pracy.
- Podniesienie kompetencji praktycznych: wprowadzenie nowych tematów, takich jak diagnostyka skóry za pomocą specjalistycznej aparatury, czy praca z nowoczesnymi preparatami, rozwija praktyczne umiejętności, których często oczekują pracodawcy już na etapie rozmowy kwalifikacyjnej.
- Rozwój zawodowy już na etapie studiów: współpraca z firmami szkoleniowymi i praktykami często owocuje dodatkowymi warsztatami, szkoleniami i możliwością uzyskania certyfikatów, które wzbogacają CV jeszcze przed zakończeniem studiów.
- Budowanie sieci kontaktów: kontakt z przedstawicielami branży w trakcie zajęć lub konsultacji programowych stwarza możliwość nawiązania relacji zawodowych, które mogą zaowocować np. propozycją praktyk, stażu lub pracy.
- Lepsze dopasowanie ścieżki kształcenia do zainteresowań: dzięki udziałowi praktyków w programowaniu zajęć, studenci mogą wcześniej zidentyfikować swoje obszary specjalizacji.

Ad. 2. W ramach studiów na kierunku Kosmetologia, pierwszego stopnia studenci realizują praktyki zawodowe w renomowanych placówkach. Ich wykaz przytoczony został w załączniku 2.7.1. Poniżej wymieniono kilka z nich współpracujących z Zakładem Kosmetologii Stosowanej:

- Femmalium Med. SPA (ul. Poznańska 8/U2, Kraków) – porozumienia nr 4/2023 (od 04.10.2023, czas nieokreślony).
- Zakład kosmetyczny „Ewa” (ul. Ugorek 20, Kraków) – Porozumienie nr 9/2023, od 17.10.2023.
- Aqua Sun Studio SPA (Szkłane Domy 1, Kraków) – Porozumienie nr 60/2023, od 11.10.2023.
- Salon urody Fabien (os. 2 Pułku Lotniczego 12028, Kraków) – Porozumienie nr 2/2023, od 04.10.2023.
- Instytut Urody Sakura (ul. Mogilska 69a, Kraków) – Porozumienie nr 1/2023, od 20.11.2023.
- Dr Koziej Sp. z o.o. Sp. K. (ul. Czerniakowska 58, Warszawa) – Porozumienie nr 10/2023, od 17.10.2023.
- Salon kosmetyczny Dermatorium (ul. Grzegórzecka 102/2, Kraków) – Porozumienie nr 3/2023, od 04.10.2023.

Korzyści dla studentów:

- Bezpośredni kontakt z realnym środowiskiem zawodowym – studenci poznają rytm pracy gabinetów kosmetycznych, specyfikę obsługi klienta oraz procedury sanitarne i organizacyjne.

- Możliwość pracy na nowoczesnym sprzęcie i z użyciem profesjonalnych kosmetyków, co pozwala im na bieżąco śledzić trendy rynkowe.
- Utrwalanie i zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce – np. stosowanie technik zabiegowych, analiza skóry, tworzenie planów pielęgnacyjnych.
- Rozwijanie kompetencji miękkich: komunikacja z klientem, organizacja pracy własnej, radzenie sobie w sytuacjach stresowych.
- Szansa na przyszłe zatrudnienie – wielu studentów otrzymuje propozycje pracy w miejscach, gdzie odbywali praktyki.
- Budowanie sieci kontaktów zawodowych, co jest kluczowe przy starcie w branży beauty.
- Zwiększenie motywacji i pewności siebie w zakresie wykonywanych czynności zawodowych.

Ad. 3. W ramach wzmacniania praktycznego wymiaru kształcenia, studenci kierunku Kosmetologia mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach, warsztatach i szkoleniach prowadzonych przez specjalistów i przedstawicieli firm z branży kosmetycznej:

- NaturGlow, Labemi
 - Prezentacje kosmetyków i warsztaty praktyczne dla studentów, zorganizowane w dniach 11, 14, 15 kwietnia 2025.
 - Korzyści dla studentów: bezpośredni kontakt z nowoczesnymi produktami kosmetycznymi, możliwość zadawania pytań, poznanie aktualnych trendów w kosmetologii.
- Larens, AskBeauty Akademia Szkoleniowo-Kosmetologiczna
 - Szkolenie dla studentów III roku Kosmetologii (8–10 kwietnia 2025).
 - Korzyści: zdobycie certyfikatu uczestnictwa, poszerzenie wiedzy o produktach specjalistycznych stosowanych w praktyce kosmetycznej.
- Venus Beauty
 - Spotkanie teoretyczno-praktyczne oraz prezentacja firmy (16 listopada 2024).
 - Korzyści: poznanie oferty firmy i jej sprzętu, integracja wiedzy teoretycznej z praktyką.
- PiercCare
 - Prezentacja marki (11 stycznia 2025).
 - Korzyści: edukacja studentów w zakresie bezpiecznego przekłuwania ciała i pielęgnacji miejsc po zabiegu.
- Thalgo
 - Szkolenia dla studentów III roku (6, 7, 21 i 22 maja 2025).
 - Korzyści: dostęp do profesjonalnych technik pielęgnacyjnych oraz wiedzy eksperckiej na temat składników aktywnych w kosmetyce.

Przykładowe warsztaty:

- **Trychobiologia** – zajęcia poprowadziła Ilona Junga - pomysłodawca i twórca Polskiego Towarzystwa Trychologicznego. Studenci mieli okazję wysłuchać wykładu na temat komplementarnej koncepcji trychologii, wykorzystując dodatkowo ścieżkę diagnostyczną z zakresu „Trychobiologii”. To nowe, ale bardzo pomocne narzędzie w pracy z klientem trychologicznym, jak również kosmetycznym.
- **Zajęcia z firmą IOSSI** - niszową markę kosmetyków naturalnych {IOSSI}. Warsztaty poprowadziła Izabela Gomułka, która wprowadziła studentki w świat powstawania kosmetyków. Studentki mogły wypróbować każdy kosmetyk na sobie, sprawdzając jego zapach, konsystencję oraz skład. Dopełnieniem wydarzenia była organizacja wycieczki do fabryki w celu poznania od podstaw produkcji kosmetyków.
- **Ćwiczenia z Trychologii z firmą Trichopartner** o tematyce „Skóra głowy, włosy okiem kamery trichoskopowej”. Studentki miały okazję oglądać swoje skóry głowy oraz łodygi włosów kamerami trichoskopowymi. Mogły dokonać analizy swojej skóry głowy pod kątem rodzaju skóry, stopnia jej keratynizacji, stanu ujść mieszków włosowych oraz struktury łodygi włosa. Taka analiza umożliwiła odpowiedź na pytanie: Czy pielęgnacja domowa skóry głowy i włosów jest prawidłowa? Czy zakupione produkty do pielęgnacji skóry głowy i włosów są odpowiednio dobrane?
- Na wykład z przedmiotu: Receptura kosmetyczna dla studentów kierunku Kosmetologia została zaproszona dr inż. Agnieszka Kulawik-Pióro, **technolog zajmująca się opracowywaniem receptur kosmetycznych oraz certyfikowana safety asesor zajmująca się opiniowaniem receptur kosmetycznych**. Studenci otrzymali możliwość wglądu w praktyczne aspekty pracy technologa, uzyskali wiedzę o innych, poza gabinetowych możliwościach kontynuowania swojej kariery zawodowej.

Korzyści ogólne dla studentów:

- Dostęp do najnowszych trendów i technologii – specjaliści z branży dzielą się wiedzą z pierwszej ręki, przedstawiają realne przypadki i najnowsze rozwiązania stosowane w kosmetologii.
- Szansa na praktyczne przećwiczenie umiejętności pod okiem ekspertów – m.in. demonstracje zabiegów, testowanie produktów, warsztaty z użyciem profesjonalnego sprzętu.
- Udział w certyfikowanych szkoleniach i pokazach, co zwiększa atrakcyjność absolwenta na rynku pracy.
- Możliwość zadawania pytań i konsultacji z praktykami, co pozwala lepiej zrozumieć wymagania rynku i przygotować się do rekrutacji.

- Inspiracja i budowanie aspiracji zawodowych – studenci widzą realne możliwości rozwoju kariery, uczą się planowania ścieżki zawodowej.
- Możliwość wyróżnienia się – zaangażowani studenci są często zauważani przez pracodawców prowadzących zajęcia i zapraszani na praktyki lub staże.

Ad. 4. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pracownicy WRR prowadzący zajęcia ma kierunku Kosmetologia prowadzą badania naukowe wspólnie z firmami zewnętrznymi. Wynikiem tej współpracy są m. in. wspólne publikacje.

W ostatnim roku akademickim, dzięki aktywności naukowców Zakładu Chemii i Biochemii podpisano dwie umowy współpracy z placówkami naukowymi: **Politechniką Krakowską** i **Uniwersytetem Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie**. W ramach tej współpracy realizowane są wspólne badania, które częściowo zostały wykorzystane w pracach magisterskich studentów AKF ale także uczelni członkowskich. Prace te zostały obronione podczas sesji magisterskiej w roku akademickim 2024/2025.

1. „Porównanie efektów jednorazowej aplikacji oleju słonecznikowego żelowanego i niemodyfikowanego na wybrane cechy biofizyczne skóry”
2. „Porównanie preparatów na bazie żelowanego oleju słonecznikowego o różnej zawartości krzemionki na wybrane cechy skóry”
3. „Porównanie preparatów na bazie wybranych olejów roślinnych żelowanych na stan skóry i długość utrzymania efektu poślizgowego”
4. „Porównanie efektów jednorazowej aplikacji oleju słonecznikowego żelowanego i niemodyfikowanego na parametry topografii skóry”
5. „Ocena właściwości dermatologicznych maści roślinnych oraz aktywności antyoksydacyjnej ekstraktów z *Arnica montana*, *Symphytum officinale*, *Calendula officinalis* i *Centella asiatica*, z uwzględnieniem wpływu olejku eterycznego z *Lavandula angustifolia*, jako składnika o potencjalnych właściwościach konserwujących, na aktywność mikrobiologiczną badanych preparatów” (Uniwersytet Rolniczy w Krakowie)

W Zakładzie Kosmetologii Stosowanej zrealizowano szereg prac magisterskich, w zestawieniu tematów prac nie uwzględniono bezpośrednio nazw firm ani placówek, badania te były realizowane przy wykorzystaniu infrastruktury oraz wiedzy eksperckiej.

Ad. 5.linne istotne informacje dotyczące współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Poza standardowymi formami współpracy, takimi jak praktyki zawodowe czy zajęcia prowadzone przez specjalistów, Zakład Kosmetologii Stosowanej aktywnie angażuje się w działania wspierające promocję kierunku, rozwój kompetencji studentów oraz integrację ze środowiskiem branżowym.

Wolontariaty i działania społeczne:

- Studenci kierunku Kosmetologia regularnie angażują się w wolontariaty przy wydarzeniach organizowanych przez uczelnię i partnerów zewnętrznych – m.in. akcje prozdrowotne, dni otwarte, eventy edukacyjne.
- W ramach współpracy z lokalnymi firmami studenci pomagali np. przy organizacji pokazów kosmetycznych, analiz skóry, promowania zdrowych nawyków pielęgnacyjnych.
- Przykładowo pracownicy Zakładu Chemii i Biochemii byli zapraszani jako prelegenci na różne wydarzenia naukowe, popularyzatorskie i edukacyjne: Konferencja Beauty Innovations 2025, 21-22.05.2025. Prestiżowe spotkanie ekspertów z branży kosmetycznej; Spotkania Grupy Pacjentów Cierpiących na Szpiczaka Plazmocytoowego: organizowany cyklicznie serie wykładów specjalistycznych; 11.05.2023 Konferencja Naukowa z okazji 25-lecia Akademii Tarnowskiej; 17.03.2023. Naos Scientific Rendez-Vous. Wykłady eksperckie przeznaczone dla lekarzy medycyny estetycznej, kosmetologów i farmaceutów.

Promocja kierunku:

- Pokazy zabiegów kosmetycznych oraz mini warsztaty dla uczniów szkół średnich.
- Współpraca ze szkołami - organizacja spotkań z uczniami oraz dni otwartych na uczelni. Np. W ramach współpracy AKF w Krakowie z VIII LO w Krakowie, prowadzono warsztaty dla uczniów w Pracowni Fizjologii Skóry, zapoznając młodzież z aparaturą, możliwością badań naukowych oraz promując kierunek kosmetologia wśród krakowskiej młodzieży.

Koła naukowe – warsztaty, konferencje i publikacje:

- Członkowie studenckiego koła naukowego organizują i uczestniczą w warsztatach np. z zakresu Analizy skóry, badaniach naukowych, kosmetyki aparaturowej.
- Udział w ogólnopolskich konferencjach studenckich i branżowych, m.in. z referatami lub posterami przygotowanymi na podstawie prac badawczych. Przykładowo studenci należący do Studenckiego Koła Naukowego przy Zakładzie Chemii i Biochemii brali także czynny udział w konferencjach naukowych. Były to między innymi: I Tarnowska Wiosna Kosmetologii. Tarnowska Szkoła Wyższa Akademia Nauk Stosowanych (Tarnowska Wyższa Szkoła, ASP).1.06. 2023; 1st International Conference MRTBS 2024 Modern research trends in biomedical

sciences: a holistic approach to health care. 17 -19.04.2024; Współczesne aspekty zagrożeń zdrowia” = Akademia Nauk stosowanych w Nowym Targu. 28 maj 2024; VII Ogólnopolska konferencja kół naukowych Krosno PANS. 28 Maj 2024; Ogólnopolska Konferencja Młodych Naukowców nt.: ZAGADNIENIA I PROBLEMY BADAWCZE WYZWANIA DLA MŁODYCH NAUKOWCÓW Edycja III 12-30.11.2024; XVI Studencka Konferencja Medyczna "Innowacje i wyzwania współczesnej opieki zdrowotnej" Olsztyn. 29.05 2025

- Przykładowo w ramach Zakładu Chemii i Biochemii działa Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Chemii i Biochemii. W ramach badań prowadzonych przez członków koła powstały liczne publikacje naukowe, w tym:
 - Jednorazowa kąpiel w saunie suchej a pH skóry = One-time dry sauna bath vs. skin pH
Źródło: Aromaterapia. - T. 31, nr 1/2 (2025), s. 40-52.
 - Training loads in the starting period of sports dancers in Latin American style. Journal of Kinesiology and Exercise Sciences. - Vol. 34, nr 108 (2024), s. 51-58
 - The effect of kinesiotaping on lumbar pain during pregnancy – a narrative review. Journal of Sports Research and Innovation. - Vol. 1 (2024), s. 1-11
 - The use of specialized probes to measure selected skin features. Medical Science Pulse. - Vol. 18, no. suppl. 3 (2024), s. 89
 - Effects of normobaric hypoxia and hiit training on skin condition in young, healthy men. Medical Science Pulse. - Vol. 18, no. suppl. 3 (2024), s. 106
 - Survey of cosmetologists' knowledge of photoallergenic and phototoxic substances = Badanie poziomu wiedzy kosmologów na temat substancji fotoalergiczych i fototoksycznych. Aesthetic Cosmetology and Medicine. - Vol. 12, nr 3 (2023), s. 103-109
 - Znaczenie olejku eterycznego z Blumea balsamifera w kosmetologii, recepturze kosmetycznej i aromaterapii [Dokument elektroniczny] = The importance of Blumea balsamifera essential oil in cosmetology, cosmetic recipes and aromatherapy. Aromaterapia. - T. 29, nr 3 (2023), s. 19-30
 - Compositions of abrasive cosmetics from Polish manufacturers. Cosmetics. - Vol. 10, iss. 2 (2023), art. nr 67, s. 1-11
 - Active ingredients and natural raw materials used in foot care in diabetic patients – a literature review. Cosmetics. - Vol. 10, iss. 4 (2023), art. nr 96, s. 1-16
 - Effect of the hypoxic chamber training series on skin characteristics of overweight and obese women. Cosmetics. - Vol. 10, iss. 5 (2023), art. nr 128, s. 1-17
 - Impact of raspberry seed oil, sesame oil, and coconut oil on skin in young women Cosmetics. - Vol. 10, iss. 6 (2023), art. nr 169, s. 1-12
 - Wpływ stosowania maski do rąk z ekstraktem z Camelia sinensis (L.) O. Kuntze na wybrane cechy skóry. Wykorzystanie roślin w kosmetologii, medycynie i farmacji. T. 2 / redakcja Mariola Janiszewska. Lublin: Wydawnictwo Naukowe TYGIEL, 2023. - S. 108-119: 3 tab., 1 ryc.
 - Niedobór witamin i najczęstsze dermatozy u osób z wrzodziejącym zapaleniem jelita grubego = Vitamin deficiency and the most common dermatoses in people with ulcerative colitis. Aesthetic Cosmetology and Medicine. - Vol. 11, nr 2 (2022), s. 55-59
 - Winoterapia w kosmetologii - znaczenie surowców kosmetycznych pozyskiwanych z winorośli właściwej i wina = Vinotherapy in cosmetology - the importance of cosmetic

materials obtained from grapevines and wine. Aesthetic Cosmetology and Medicine. - Vol. 11, nr 6 (2022), s. 193-197

- Olej buriti: zastosowanie kosmetyczne i nutrikosmetyczne = Buriti oil: cosmetic and nutricosmetic use. Aromaterapia. - T. 28, nr 2 (2022), s. 16-31
- Case reports and experts opinions about current use of leech therapy in dermatology and cosmetology. Cosmetics. - Vol. 9, iss. 6 (2022), art. nr 137, s. 1-11
- Zmiany wybranych cech skóry w ciągu dnia oraz wpływ dezynfekowania na stopień uwodnienia skóry. Diagnosta Laboratoryjny. - R. 20, nr 3 (2022), s. 12-17

Współpraca z firmą **dr Koziej. Instytut Badań Kosmetyków z Warszawy**. W ramach zleczanych badań aplikacyjnych kosmetyków studenci jako probanci mieli szansę na zapoznanie z metodami i protokołami stosowanymi w laboratoriach badających produkty kosmetyczne i weryfikujących claimsy producentów kosmetycznych. W ramach współpracy dwoje studentów odbyło praktyki studenckie w warszawskim laboratorium tej firmy poszerzając swoją wiedzę, zdobywając doświadczenie zawodowe i nawiązując relacje zawodowe.

Kolejny przykładem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest podpisanie umowy o współpracy pomiędzy Akademią Kultury Fizycznej w Krakowie i Z-Anatomią <https://gauthier-kervyn.itch.io/z-anatomy> i <https://z-anatomy.com/> 29 stycznia 2025 roku. Celem umowy jest poprawienie polskiej wersji terminologii anatomicznej (TA2-2019) i synonimów tzn. poprawa dokładności i kompleksowości leksykonów anatomicznych. Zakres współpracy obejmuje:

- Uzupełnienie leksykonu anatomicznego i synonimów.
- Zapewnienie wykonania tej samej pracy nad Nomina Anatomica Veterinaria (NAV) i jej synonimami.
- Wymiana wiedzy i doświadczenia między stronami.
- Potwierdzenie wkładu w wszelkie powstałe publikacje lub zasoby.

Obowiązki: Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie:

- Zapewnienie niezbędnych zasobów i doświadczenia.
- Współpraca z Z-Anatomią w projekcie.
- Zapewnienie uznania wkładu pracownika etatowego.

Otwarte źródło: wszystkie prace zostaną opublikowane na licencji Creative Commons, uznanie autorstwa na tych samych warunkach (CC-BY-SA) licencja. Uzupełniono i skorygowano leksykon anatomiczny (razem 7300 pojęć) oraz synonimy przy udziale dwóch pań doktor (2000). **Przewidziana jest możliwość korzystania z tego leksykonu przez studentów.**

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa stale Wydziałowy Zespół ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Jego zadania to:

- Budowanie i rozwijanie partnerstw z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z placówkami medycznymi, ośrodkami rehabilitacyjnymi, domami opieki, ośrodkami terapeutycznymi, gabinetami kosmetycznymi oraz innymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego; Współpraca z firmami i przedsiębiorstwami działającymi w branżach związanych z fizjoterapią, terapią zajęciową i kosmetyką.
- Współpraca przy realizacji projektów badawczo-rozwojowych. Inicjowanie i wspieranie wspólnych projektów badawczych z partnerami zewnętrznymi; Poszukiwanie możliwości finansowania badań poprzez granty i fundusze zewnętrzne we współpracy z Działem Nauki AWF w Krakowie oraz Centralnym Laboratorium Naukowo-Badawczym.
- Organizacja szkoleń, warsztatów, dni otwartych. Organizowanie wydarzeń edukacyjnych dla kandydatów na studia, studentów i pracowników w celu poszerzenia ich wiedzy i umiejętności; Zapraszanie specjalistów z branży do prowadzenia wykładów gościnnych.
- Promocja Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Uczestnictwo w targach edukacyjnych i branżowych; Promowanie osiągnięć studentów i pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w mediach i na portalach społecznościowych przy współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. Promocji Uczelni.
- Podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej. Uczestnictwo w akcjach społecznych, takich jak dni zdrowia, bezpłatne konsultacje czy warsztaty dla mieszkańców Krakowa i województwa małopolskiego; Współpraca z organizacjami non-profit i innymi instytucjami społecznymi.

Wszystkie informacje o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są na bieżąco uzupełniane i publikowane na stronie Wydziału (<https://wrr.akf.krakow.pl/index.php/wspolpraca>) w zakresie:

- współpracy krajowej i międzynarodowej z organizacjami i stowarzyszeniami;
- współpracy w zakresie nauki i dydaktyki;
- publikacji naukowych powstałych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- współpraca w zakresie promocji kierunków, patronatu, wolontariatu;
- aktualności dla poszczególnych kierunków.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie tylko wzbogaca program kształcenia, ale również realnie wpływa na rozwój kierunku. Umożliwia wdrażanie nowoczesnych rozwiązań,

wzmacnia praktyczny wymiar kształcenia oraz zwiększa konkurencyjność absolwentów na rynku pracy. Wspieranie studentów i absolwentów w procesie wejścia na rynek pracy jest podstawowym zadaniem Biura Karier (<https://bk.awf.krakow.pl/>; <https://www.facebook.com/bk.awfkrakow>). Aby pomóc studentom w wyborze drogi zawodowej, odpowiadającej ich kwalifikacjom i aspiracjom oraz stymulować ich aktywność zawodową, a także ułatwić nabywanie nowego doświadczenia zawodowego, Biuro Karier nawiązuje współpracę z pracodawcami, oferującymi zatrudnienie zgodne z kierunkami kształcenia w AKF w zakresie kosmetologii, poszukuje ofert pracy dla absolwentów kierunku w kraju i za granicą. Do najważniejszych instytucji wspierających działania i współpracujących z Biurem Karier oprócz macierzystej Uczelni należą Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Powiatowe Urzędy Pracy w Małopolsce, Urząd Marszałkowski, Urząd Miasta, Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego, Krakowski Park Technologiczny, Urząd Marszałkowski.

Podsumowując, monitorowanie i ocena współpracy odbywa się poprzez:

- **Ankiety i ewaluacje opinii pracodawców** i interesariuszy zewnętrznych dotyczące przygotowania studentów i adekwatności programu studiów (zakładanych efektów uczenia się).
- **Spotkania wewnętrzne** zespołów kierunkowych i przedmiotowych analizujące stopień uzyskanie efektów uczenia się i wdrażania sugestii interesariuszy zewnętrznych pozyskanych podczas hospitacji praktyk zawodowych, wizyt partnerskich oraz przeprowadzanych ankiet.
- **Wspólne projekty** i realizacje projektów badawczych, edukacyjnych i społecznych z interesariuszami zewnętrznymi, które stanowią okazję do praktycznego weryfikowania celów kształcenia.

Działania monitorujące prowadzone są:

- po każdym cyklu praktyk zawodowych (zwykle 1–2 razy w roku) oraz w trakcie ich przebiegu (hospitacje).
- cyklicznie- przegląd programu studiów i jego zgodności z potrzebami rynku pracy następuje **w ramach spotkań pracowników zakładów realizujących kształcenie na kierunku**. Sugestie zmian są kierowane do **Komisji Dydaktycznej** oraz **Komisji ds. Jakości Kształcenia**, zgodnie z polityką jakości uczelni.

Wyniki monitorowania wpływają na program studiów poprzez:

- modyfikację treści programowych - na podstawie opinii partnerów i analizy praktyk wprowadzane są zmiany w treściach programowych;

- rozwijanie kompetencji praktycznych - wzmacniany jest nacisk na rozwój tzw. kompetencji miękkich, takich jak komunikacja z pacjentem, praca zespołowa, samodzielność i odpowiedzialność zawodowa – zgodnie z oczekiwaniami instytucji partnerskich.
- dostosowanie zakresu i form praktyk- wprowadzane są nowe miejsca praktyk;
- włączanie praktyków do procesu dydaktycznego - do wprowadzenia zajęć zapraszani są praktycy z instytucji współpracujących, co podnosi praktyczny wymiar nauczania.

Rezultaty monitoringu i współpracy są wykorzystywane nie tylko do jednorazowych zmian, ale stanowią część **ciągłego procesu doskonalenia jakości kształcenia**. Jest to zgodne z zasadami systemów zapewniania jakości w szkolnictwie wyższym, a także z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardami kształcenia na kierunku Kosmetologia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Mocne strony:

- Stała współpraca z pracodawcami przy tworzeniu i modyfikacji programu studiów.
- Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi (absolwenci, praktycy).
- Organizacja praktyk w renomowanych instytucjach.
- Zapraszanie praktyków do dydaktyki.
- Wyniki współpracy wpływają na treści programowe i kompetencje absolwentów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Ważnym kierunkiem rozwoju Wydziału Rehabilitacji Ruchowej opisanym w strategii WRR jest umiędzynarodowienie i rozwijanie nauczania w języku angielskim. Na ocenianym kierunku umiędzynarodowienie procesu kształcenia obejmuje kilka działań dotyczących studentów i nauczycieli, które można ująć w 3 kategorie: dydaktyczną, naukową i wymiany międzynarodowej w ramach Erasmus+.

1. Kategoria dydaktyczna.

Studenci mają możliwość podnoszenia kwalifikacji językowych w ramach lektoratów języków obcych prowadzonych przez Studium Języków Obcych oraz możliwość realizacji zajęć w programie studiów oferowanych w języku angielskim dla studentów kierunku Kosmetologia.

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku Kosmetologia prowadzą zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+ oraz prowadzą zajęcia anglojęzyczne dla studentów kierunku zgodnie z programem studiów.

2. Kategoria naukowa. Kolejnym działaniem w ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest wdrożenie studentów i nauczycieli do publikowania w języku obcym.

Studenci

- dąży się do właściwego stymulowania/ zachęcania studentów od początku ich edukacji - poprzez wykorzystanie jako metody zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, które pozwalają na rozwój kreatywności studentów, stymulują ich do aktywności w procesie uczenia się i do samokształcenia, przyczyniając się ostatecznie do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego (poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych, do których mają dostęp z komputerów uczelnianych w Informatorium czy poprzez bezpośrednie rozmowy prowadzone z internautami spoza granic Polski).
- poprzez możliwość odrobienia nieobecności na zajęciach dydaktycznych (z przedmiotów: Podstawy kosmetologii, Kosmetologia pielęgnacyjna czy Kosmetologia upiększająca) w formie analizy artykułu naukowego w językach obcych związane z treściami kształcenia w ramach konsultacji przedmiotowych.
- poprzez działania Kół Naukowych, których efektem są samodzielne lub wspólne z nauczycielami publikacje w językach obcych, wyjazdy na zagraniczne konferencje, wystąpienia w językach obcych itp.

Nauczyciele. W ramach umiędzynarodowienia należy wymienić takie działania nauczycieli jak: samodoskonalenie językowe w ramach projektów unijnych, publikowanie w języku obcym, udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, realizację naukowych staży międzynarodowych, członkostwo i pełnienie funkcji w międzynarodowych ciałach, udział w międzynarodowych redakcjach czasopism naukowych (szczegółowy wykaz przynależności nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku do różnych organizacji i redakcji czasopism, przedstawiono w podrozdziale 4.2.)

3. ERASMUS+ - wymiana międzynarodowa w ramach programu studentów, nauczycieli ale także innych członków społeczności akademickiej.

Przykłady wszystkich powyżej opisanych kategorii działań z zakresu umiędzynarodowienia, które mają wpływ na program studiów na kierunku Kosmetologia znajdują się poniżej, w podrozdziale 7.2.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Konkretne działania, które służą umiędzynarodowieniu w aspekcie dydaktycznym

Studenci kierunku Kosmetologia realizują ćwiczenia z zakresu języka obcego, który rozpoczyna się w semestrze 1. i jest kontynuowany do semestru 4. Studenci wybierają spośród języka: angielskiego, francuskiego, niemieckiego a także rosyjskiego. W ramach zajęć wprowadzane jest słownictwo fachowe z zakresu kosmetologii. Weryfikacja osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich ocena odbywa się systematycznie przez cały semestr w postaci częściowych sprawdzianów ustnych i pisemnych. Przedmiot kończy się egzaminem. Całkowita liczba godzin wynosi 200 z czego 112 godzin jest w kontakcie z nauczycielem, liczba ECTS wynosi 8 pkt. Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Oprócz lektoratu studenci mogą realizować zajęcia w języku angielskim jest to: Physical agents therapy and balneoclimatology (sem. 3. i 4. – 6 ECTS) i część przedmiotu Aktywność fizyczna w modelowaniu sylwetki/ Body Mind and stretching – (sem. 4. – 1 ECTS).

Nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku Kosmetologia prowadzą także zajęcia w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+. W latach 2019/2020 – 2024/2025 były to następujące zajęcia: W latach 2020-2025 były to następujące zajęcia: Face modeling and posture control training, Disabled Sports, Fascia and vibration training, Music therapy, Strategies for motor rehabilitation in neurology, Speleotherapy and recreation in the Underground Health Resort of Wieliczka Salt Mine, Spa and Water Recreation, Special Techniques in Sports Medicine, Tai Chi for health promotion, Taping as an

supportive therapy in traditional physiotherapeutic methods, Fitness, Sensomotoric exercise, Basics of corrective exercise, Face modeling and posture control training.

W ramach umiędzynarodowienia studenci, jako opiekunowie, mogą brać udział w wizytach studentów i wykładowców z innych uczelni zagranicznych przyjeżdżających do Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie, w ten sposób doskonalą język obcy i zawiązują kontakty międzynarodowe. Pełnienie funkcji opiekuna podczas pobytu w Akademii gości zagranicznych jest dodatkowo punktowane przy rekrutacji studentów na wyjazdy w ramach programu Erasmus+.

Konkretne działania, które służą umiędzynarodowieniu w aspekcie naukowym

Studenci kierunku Kosmetologia

Efektom działania w Kołach naukowych są wystąpienia studentów w języku angielskim na konferencjach międzynarodowych w roku 2022/2023:

- Scientific Research Conference, University of Miskolc (2022) – III miejsce

Przykłady wspólnych ze studentami prac opublikowanych w języku angielskim w latach 2020-2023

- Morawiec M., Babiarz K., Czerwińska-Ledwig O., Piotrowska A., Jednorazowa kąpiel w saunie suchej a pH skóry = One-time dry sauna bath vs. skin pH, Aromaterapia, t. 31, nr 1/2, 2025, s. 40–52.
- Kupczak W., Bujak K., Bodziany M., Korzeniowski J., Szlachetka A., Piotrowska A., The effect of kinesiotaping on lumbar pain during pregnancy – a narrative review [Dokument elektroniczny], Journal of Sports Research and Innovation, vol. 1, 2024, s. 1–11.
- Kupczak W., Piotrowska A., Zawiliński J., Marzec K., Kozłowski J., Bodziany M., Siemko J., Prystycka D., Blaschke A., The impact of sedentary office work on lumbar spine load = Wpływ biurowej pracy siedzącej na obciążenie odcinka lędźwiowego kręgosłupa, Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, t. 31, nr 1, 2025, s. 49–54.
- Czerwińska-Ledwig O., Kryst J., Ziemann E., Borkowska A., Reczkowicz J., Dzidek A., Rydzik Ł., Pałka T., Żychowska M., Kupczak W., Blascakova M. M., Piotrowska A., The beneficial effects of Nordic walking training combined with time-restricted eating 14/24 in women with abnormal body composition depend on the application period [Dokument elektroniczny], Nutrients, vol. 16, iss. 10, 2024, art. nr 1413, s. 1–17.
- Korus A., Chmura N., Młynarczyk M., Factors influencing gait in dual-task walking, Journal for Health Sciences – Univ. of Miskolc, Vol. 13, Issue 1 (2023)

Wykaz szeroko pojętej aktywności naukowej nauczycieli realizowanej w języku angielskim zaprezentowano w kryterium 4 niniejszego raportu (publikacje w języku angielskim, konferencje-wystąpienia w języku angielskim).

7.3 Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Kandydaci rekrutujący się na kierunek Kosmetologia pierwszego stopnia mają zdaną maturę z języka obcego, a w czasie studiów pogłębiają swoje umiejętności i kompetencje językowe. Zajęcia z lektoratu mają na celu zapoznanie z językiem specjalistycznym, przydatnym zarówno w kontaktach z klientami, jak i przy studiowaniu literatury fachowej, podczas szkoleń specjalistycznych i kontaktów z producentami kosmetyków oraz sprzętu stosowanego w kosmetologii. Celem zajęć jest osiągnięcie minimum poziomu B2 (wg ESOKJ), czyli komunikatywności w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego. Weryfikacja znajomości języka odbywa się zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej, a ocena uzależniona jest od stopnia płynności w posługiwaniu się językiem oraz od zasobów słownictwa i bogactwa form językowych.

7.4 Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Podnoszenie poziomu jakości kształcenia odbywa się poprzez dążenie do zwiększenia liczby przyjeżdżających i wyjeżdżających studentów oraz pracowników w ramach wymiany międzynarodowej. Umieędzynarodowienie, które obejmuje wszechstronną współpracę z wiodącymi ośrodkami naukowymi, instytucjami rządowymi, stowarzyszeniami w Europie i na świecie wpływa na:

- podniesienie jakości procesu edukacyjnego,
- wymianę doświadczeń naukowo-dydaktycznych,
- promocję regionu i Polski na arenie międzynarodowej.

Studenci i pracownicy Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie mogą uczestniczyć w międzynarodowych wymianach w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą ubiegać się o wyjazdy na studia do uczelni partnerskich lub wyjazdy na praktyki. Akademia stale poszukuje uczelni partnerskich oferujących kształcenie na kierunku Kosmetologia w innych krajach europejskich, z którymi mogłaby podpisać umowy o współpracy. Uczelnie partnerskie wybierane są na podstawie podobnego profilu kształcenia studentów. Różnice w programach nauczania w innych ośrodkach naukowo-dydaktycznych oraz brak kierunku kształcenia na kierunku Kosmetologia na uczelniach wyższych w wielu krajach Europy, uniemożliwiają osiągnięcie przez studentów wymaganych na kierunku efektów uczenia się i tym samym bardzo ograniczają wyjazdy na studia w ramach programu Erasmus+. Realizowane są natomiast wyjazdy zagraniczne studentów kierunku Kosmetologia w ramach praktyk zawodowych. W latach 2019-2025 skorzystało z takiej formy 18 studentek kierunku Kosmetologia (13 ze studiów pierwszego stopnia i 5 ze studiów drugiego stopnia).

Studentki studiów pierwszego stopnia odbyły praktyki w:

- My Secret Beauty & SPA Center – Faro- Portugalia (2 osoby)

- Estetica Zen – Malaga – Hiszpania (1 osoba)
- Foruspa-Wellness&Spa - Palma, Balearic Islands – Hiszpania (5 osób)
- Beauty salon MASHA– Malaga – Hiszpania (1 osoba)
- Cent Esyético Mariateresa Petrella – Ortona, Włochy (1 osoba)
- Llarusa – Barcelona, Hiszpania (2 osoby)

A studentki studiów drugiego stopnia w:

- Fish Therapy S.R.L. – Catania – Włochy (1 osoba -)
- Arsinia Spa, Pernera Beach Hotel – Protaras – Cypr (2 osoby)
- Estimi Tenerife - Santa Cruz de Tenerife, Hiszpania (2 osoby)

Kadra i pracownicy Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie korzystając z możliwości wyjazdów, mogą podnosić swoje kwalifikacje językowe, naukowo-dydaktyczne, jak również kwalifikacje związane z pracą na danym stanowisku. Mobilności pracowników mogą obejmować wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych (Staff Teaching Assignments - STA) oraz wyjazdy pracowników uczelni (nauczycieli akademickich jak i innych pracowników) w celach szkoleniowych (Staff Training - STT). Podczas wyjazdów szkoleniowych pracownicy doskonalą kompetencje zawodowe, poszerzają wiedzę w danej dziedzinie oraz biorą udział w szkoleniach. Przy nawiązywaniu współpracy wykorzystywane są rekomendacje partnerskich uczelni oraz kontakty naukowe i badawcze pracowników Akademii, zwłaszcza w odniesieniu do umów o charakterze naukowym. Pracownicy Wydziału Rehabilitacji Ruchowej prowadzący zajęcia na kierunku Kosmetologia wyjeżdżali ramach STT do Hiszpanii (7 osób), Finlandii (3 osoby), Portugalii (3 osoby), Norwegii (1 osoba), Słowacji (3 osoby), Litwie (1 osoba), Słowenia (1 osoba) Rumunii (5 osób), Malcie (3 osoby), Czechach (3 osoby) a w ramach STA do Finlandii (3 osoby), Litwy (1 osoba) i Rumuni (1 osoba). Do 7 wyjazdów nie doszło z powodu wybuchu pandemii Covid-19. Przykładowe ośrodki, w których kadra kierunku doskonalila swoje kompetencje w ramach programu Erasmus+:

- ALMA MATER EUROPAEA-EVROPSKI CENTER, MARIBOR - Słowenia
- CIFP A Carballeira-Marcos Valcárcel – Ourense – Hiszpania
- INSTITUTO POLITECNICO DE BEJA – Beja - Portugalia
- LAPIN AMMATTIKORKEAKOULU OY – ROVANIEMI- Finlandia
- LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETAS – KAUNAS – Litwa
- Maltalingua English Language School San Ġiljan – Malta
- NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET NTNU – TRONDHEIM – Norwegia
- PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE – PRESOV – Słowacja
- SANTA MARIA HEALTH SCHOOL – Porto – Portugalia

- SpainBcn-Programs in Barcelona – Barcelona – Hiszpania
- UNIVERSIDAD DE ALMERIA – ALMERIA – Hiszpania
- UNIVERSIDAD DE GRANADA – Granada – Hiszpania
- UNIVERSIDAD DE HUELVA – Huelva – Hiszpania
- UNIVERSITATEA 1 DECEMBRIE 1918 – Iasi – Rumunia
- UNIVERZITA KARLOVA – Praga - Czechy

Rekrutacją studentów i pracowników oraz monitorowaniem wyjazdów w ramach programu Erasmus+ zajmuje się Biuro ds. Programu Erasmus powołane przy Rektorze Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie (strona biura na stronie internetowej Uczelni w zakładce Erasmus+). Na każdym Wydziale wyznaczeni są koordynatorzy ds. wyjazdów w ramach programu ERASMUS+. Studenci mogą zapoznać się z możliwościami i zasadami wyjazdów na stronie internetowej Uczelni w zakładce Erasmus+, a dodatkowo informacje bieżące, skierowane do studentów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, publikowane są na stronie internetowej Wydziału. Pracownicy podnoszą także swoje kompetencje biorąc udział w organizowanych indywidualnie szkoleniach oraz konferencjach zagranicznych. Ze względu na niekiedy bardzo wysokie koszty wyjazdów Uczelnia wspierała tych pracowników jedynie poprzez usprawiedliwione nieobecności, bezpłatne delegacje i zapewnienie zastępstw w pracy.

Od roku akademickiego 2021/2022 dla studentów naszej Uczelni istnieje możliwość uczestniczenia w krótkoterminowych wyjazdach na studia połączonych z obowiązkową częścią wirtualną (BIP = Blended Intensive Programme).

Do końca roku akademickiego 2024/2025 studenci AKF uczestniczyli w dziewięciu BIP organizowanych przez uczelnie partnerskie (w Hiszpanii, Portugalii, Rumunii i na Litwie). Wzięło w nich udział 63 studentów, w tym 38 z Wydziału Rehabilitacji Ruchowej (36 Fizjoterapia i 2 Terapia Zajęciowa). W BIPch uczestniczyli również nauczyciele akademicki – odbyły się trzy wyjazdy. Dwukrotnie nauczyciel akademickich prowadził zajęcia, a jedna wyjechała na szkolenie.

Reasumując: realizacja współpracy międzynarodowej ma duży wpływ na proces dydaktyczny na kierunku Kosmetologia. Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku Kosmetologia w trakcie spotkań dotyczących procesu kształcenia czy prowadzenia wspólnych badań naukowych w instytucjach zagranicznych wymieniają się doświadczeniami, co stanowi cenne źródło nowych pomysłów oraz innowacyjnych rozwiązań dotyczących metod nauczania. Nauczyciele akademicki oraz Koordynatorzy Programu Erasmus+ uczestniczący w projektach, często dzielą się swoimi doświadczeniami z pobytów w partnerskich uczelniach oraz we współpracujących instytucjach, podczas spotkań informacyjnych dla studentów i pracowników Uczelni. Możliwość korzystania z doświadczeń oraz dobrych praktyk wybitnych ośrodków naukowo-dydaktycznych przyczynia się do wzrostu jakości i organizacji zajęć

dydaktycznych. Rozszerzenie oferty edukacyjnej związane jest z pozyskiwaniem nowych placówek dla realizacji zajęć praktycznych/klinicznych, doskonaleniem systemu praktyk zawodowych i wzbogaceniem go o praktyki zagraniczne oraz podejmowaniem działań w kierunku pozyskiwania grantów o charakterze dydaktycznym.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

W okresie 2019-2025 odwiedziło nasz Wydział 16 nauczycieli akademickich z uczelni zagranicznych (Charles University in Prague – Czechy; Escola Superior de Saude de Santa Maria, Porto – Portugalia; Hanze University of Applied Sciences – Holandia; IP BEJA – Portugalia; Politecnico de Leiria – Portugalia; Satakunta University of Applied Sciences (SAMK) – Finlandia; University of Alba Iulia – Rumunia; University of Iasi – Rumunia; University of Miskolc – Węgry) (Załącznik 7.5.1.). Warto zaznaczyć, że ten okres obejmuje także okres 2019-2020, kiedy z powodu pandemii COVID-19 mobilności zostały wstrzymane.

7.6. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Proces monitorowania procesu umiędzynarodowienia Uczelni odbywa się w kilku płaszczyznach, od poziomu jednostek zaangażowanych w proces umiędzynarodowienia (Dziekanat, Rektorat) do poziomu ogólnouczelnianego (w oparciu o zebrane informacje) związanego z raportowaniem zewnętrznym i akredytacjami.

W przypadku mobilności studentów i pracowników, proces monitorowania obejmuje analizę ilościową i jakościową (ankiety instytucjonalne prowadzone na poziomie agencji zarządzających – Erasmus) współpracy międzynarodowej oraz procesu jej obsługi. Częstość oceny w dużej mierze wynika z częstości raportowania wewnętrznego, który obejmuje rok akademicki i/lub kalendarzowy. Ponadto, stosowana jest analiza bieżąca (semestralna, lub po zakończeniu pojedynczego projektu) i analiza porównawcza. Zadaniem tej ostatniej jest ocena trendu procesu umiędzynarodowienia Uczelni. Uczelnia dokonując okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia wykazuje to także w raportach Erasmus+, sprawozdawanych co roku do Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i do Komisji Europejskiej.

Uczelnia wdraża strategię internacjonalizacji uczelni, która wynika z integralnej części wniosku o kartę ECHE na lata 2021-2027. Karta ECHE upoważnia AKF w Krakowie do uczestniczenia w nowym programie Unii Europejskiej „Erasmus+” i określa ogólne ramy, jakości działań w zakresie współpracy na szczeblu europejskim i międzynarodowym, które instytucja szkolnictwa wyższego będzie mogła przeprowadzić w ramach programu. Przyznanie Karty ECHE umożliwia Akademii: ubieganie się o dofinansowanie wszystkich działań międzynarodowych w ramach nowego programu Erasmus+, upoważnia do podejmowania wszelkich starań, wdrażania i rozwijania działań na arenie europejskiej i światowej oraz

zobowiązuje Uczelnię do przestrzegania zapisów zawartych w Deklaracji Polityki Europejskiej. Wdrażamy wymianę Student Mobility Data poprzez Erasmus Without Paper Network w tym umów międzyuczelnianych i porozumień o programie studiów/praktyk za pośrednictwem systemu USOSweb.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7

Mocne strony:

- Zajęcia w języku angielskim dla studentów kierunku i zagranicznych.
- Aktywna mobilność studentów i kadry w ramach Erasmus+.
- Współpraca międzynarodowa w obszarze dydaktyki i publikacji naukowych.
- Wdrożenie działań podnoszących kompetencje językowe studentów i wykładowców.
- Systematyczna ocena efektów umiędzynarodowienia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wydział Rehabilitacji Ruchowej wspiera potrzeby różnych grup studentów, oferując im pomoc materialną w postaci stypendium socjalnego, stypendium Rektora AKF dla najlepszych studentów, stypendium ministra dla studentów i wybitnych młodych naukowców oraz zapomóg. Formą pomocy materialnej jest także zakwaterowanie w domach studenckich. W różnych sytuacjach życiowych, uwzględniających również wybitną karierę sportową, możliwe jest, za zgodą Prodziekana, odbywanie studiów według indywidualnego programu/toku studiów lub uzyskanie urlopu od studiów. Wydział jest przystosowany do kształcenia osób z niepełnosprawnością. W Akademii Kultury Fizycznej powołany został **Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych**. Jego głównymi obowiązkami są: reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi, udzielanie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów, podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością oraz udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni. Przeznaczone na ten cel środki wydatkowane są zgodnie z Regulaminem przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami finansowymi z dotacji podmiotowej przeznaczonej na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do Szkoły Doktorskiej Nauk o Kulturze Fizycznej AKF w Krakowie, kształceniu na studiach i w Szkole Doktorskiej lub prowadzeniu działalności naukowej na podstawie decyzji Komisji ds. Przyznawania Wsparcia Osobom Niepełnosprawnym.

Wydłużono czas pracy Biblioteki, powołano również **asystenta bibliotecznego dla osób z niepełnosprawnością**.

Obecnie w AKF realizowany jest ogólnouczelniany **projekt Uczelnia Bez Barier. AWF dla Wszystkich** (FERS.03.01-IP.08-0064/24), którego celem jest zwiększenie dostępności AKF dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach tego projektu realizowane są szkolenia świadomościowe dedykowane kadrze administracyjnej, dydaktycznej oraz zarządzającej AKF. Przeprowadzono dotychczas (stan na 15.09.2025) 10 szkoleń świadomościowych dotyczących dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami; przeszkolono 196 osób, w tym: 45 osób kadry kierowniczej, 86 kadry administracyjnej, 65 osoby kadry dydaktycznej. Po zakończeniu szkoleń świadomościowych proponowany jest udział w szkoleniach specjalistycznych dla pracowników dydaktycznych oraz kadry zarządzającej. Część z nich już się odbyła. Również w ramach tego projektu powstało w AKF

stanowisko doradcy/konsultanta dydaktycznego dedykowanego do obsługi studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami.

W AKF zorganizowana została **pomoc psychologiczna skierowana do studentów** i pracowników, którzy doświadczają trudnej sytuacji i/lub zmagają się z intensywnymi emocjami. Ze wsparcia psychologicznego korzystają studenci doświadczający trudności i związanego z nimi dyskomfortu lub cierpienia psychicznego, niezależnie od wieku, płci czy sytuacji życiowej. Informacja o możliwości skorzystania z pomocy psychologicznej dostępna jest na stronie internetowej (<https://www.akf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-psychologiczna>) i przekazywana jest też przy okazji różnych wydarzeń z udziałem studentów i ich przedstawicieli. Udzielone wsparcie obejmowało wiele obszarów funkcjonowania studentów, takich jak: radzenie sobie ze stresem, relacje interpersonalne, kryzysy życiowe, a także rozwój osobisty. Po zakończeniu roku akademickiego przygotowany został raport podsumowujący problemy z jakich doświadczają studenci i na tej podstawie zostaną podjęte działania ze strony uczelni – np. przyszłe kierunki wsparcia, nawiązanie współpracy z instytucjami mogącymi wspierać studentów, profilaktyczne w ramach możliwości AKF (Załącznik 8.1.1).

Wsparcie w uczeniu się i rozwoju naukowym studentów z niepełnosprawnością. Przyznawane jest również stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych. Studenci z niepełnosprawnością stanowili dotychczas niewielki odsetek wszystkich osób podejmujących kształcenie na WRR (obecnie na kierunku Kosmetologia studiuje 9 osób z niepełnosprawnością), dlatego też dostosowanie procesu dydaktycznego było związane z indywidualnymi potrzebami konkretnych studentów.

W przypadku studentów z niepełnosprawnością fizyczną wsparcie było indywidualne w zależności od potrzeb związanych z koniecznością udziału w zajęciach lub osiąganiem efektów uczenia się zakładanych dla realizowanych przedmiotów (np. planowanie większej liczby zajęć w obiektach wygodnych i lepiej dostosowanych) lub modyfikacja sposobu weryfikacji osiągania efektów uczenia się). W przypadku studentów z innymi przyczynami trudności w studiowaniu najczęściej wystarczały indywidualne decyzje podejmowane przez prowadzących lub Dziekana polegające na dostosowaniu sposobu realizacji zajęć lub oceny osiągniętych efektów uczenia się (zmiana formy sprawdzianu, wydłużenie czasu zaliczenia lub przedłużenie sesji).

O indywidualny program studiów mogą ubiegać się studenci osiągający bardzo dobre wyniki w nauce, ale również studenci z niepełnosprawnościami, którzy dostosowując program studiów do swoich niepełnosprawności mogą uzyskać porównywalne efekty uczenia się.

Zasady oceniania i sprawdzania osiągania efektów uczenia się studentów z niepełnosprawnościami:

Zasady oceniania umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Ze względu na fakt, iż niewielu studentów

z orzeczeniem o niepełnosprawności dotychczas podejmowało studia w AKF Kraków dostosowanie procesu weryfikacji oceniania efektów uczenia się było podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. Weryfikacja efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnością była na ich prośbę dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogli umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący mogli adaptować metody i organizację sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością wykorzystując: głośne odczytywanie pytań, zamianę formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką lub pomoc tłumacza Polskiego Języka Migowego. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością mógł zwrócić się do Pełnomocnika lub Dziekana w celu uzyskania wsparcia.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Wspieranie na poziomie Wydziału i Zakładów obejmuje:

- spotkanie organizacyjne studentów pierwszego roku z władzami Wydziału;
- możliwość powołania opiekunów roku, których zadaniem jest wspieranie studentów i pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów, reagowanie na ewentualne uwagi i zgłaszane postulaty studentów;
- stały i ścisły kontakt oraz współpraca pomiędzy kierownikami Zakładów, opiekunami roku, opiekunami kół naukowych, starostami roku wsparty pracą pracowników dziekanatu, i systematycznym pełnieniem dyżurów przez pracowników;
- skuteczny kontakt ze studentami za pomocą poczty elektronicznej, platformy MS Teams;
- obowiązkowe przedstawianie na pierwszych zajęciach sylabusów, ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia oraz szczegółowych wymagań związanych z zaliczeniem zajęć;
- zapoznavanie studentów z zasadami odbywania praktyk zawodowych, dokumentacją i planem praktyki przez opiekunów praktyk, bieżący kontakt opiekunów praktyk ze studentami realizującymi praktykę oraz monitorowanie przebiegu i efektywności praktyki;
- stały i ścisły kontakt kierownika praktyk ze studentami poprzez maile, czaty na Teams, dyżury, zebrania a w sytuacjach awaryjnych nawet telefon;
- wsparcie dyplomantów w przygotowaniach do egzaminu licencjackiego w zakresie opracowywania odpowiedzi na pytania praktyczne w ramach ćwiczeń z przedmiotu Kosmetologia upiększająca;

- zapoznavanie studentów ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów kół i sekcji oraz pracujących w nich studentów, a także stałe, systematyczne inspirowanie i nadzorowanie tej działalności przez opiekunów kół, wsparcie działalności studenckich kół naukowych;
- informacyjne i organizacyjne wsparcie dla studentów i absolwentów w zakresie dalszego kształcenia w ramach studiów drugiego stopnia.

Wsparcie Uczelni obejmuje:

- Fundusz Pomocy Materialnej dla Studentów oferujący następujące świadczenia stypendialne: stypendium socjalne i zapomogi oraz stypendium Rektora dla najlepszych studentów, będące formą motywacji studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej, a także sposobów wsparcia studentów wybitnych (Informacje na temat kryteriów i zasad przyznawania stypendiów są ściśle określone regulaminami ogólnie dostępnymi na stronie w zakładce dla Studentów (<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna>));
- możliwość zakwaterowania w Domu Studenta;
- działalność Uczelnianego Centrum Edukacji Zawodowej w zakresie studiów podyplomowych i kursów;
- stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych (zakres usług dla osób niepełnosprawnych);
- dostęp zdalny do wybranych dokumentów elektronicznych (dostęp mobilny);
- szkolenia indywidualne z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line;
- wykonywanie na zamówienie skanów z dokumentów drukowanych, znajdujących się w zbiorach Biblioteki, będące szczególną pomocą w pisaniu prac dyplomowych;
- stanowiska dla osób niepełnosprawnych w Informatorium, wyposażone w zestawy komputerowe z monitorem LED 22 cale, myszką powiększoną Big Track, klawiaturą powiększoną Magic Keyboard, program powiększająco-udźwiękający Magic Plus, skaner z programem OCR do rozpoznawania znaków ([https://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi\[1\]dla-niepelnosprawnych](https://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi[1]dla-niepelnosprawnych));
- współpracę w ramach europejskich programów edukacyjnych;
- informacyjne i organizacyjne wsparcie studentów w zakresie wymiany międzynarodowej ERASMUS+ i realizowania zajęć dydaktycznych, praktyk i staży za granicą oraz przygotowania do wyjazdów przez koordynatora projektów mobilności międzynarodowej na WRR i Uczelni;

- udostępnianie bieżących informacji na stronie internetowej Uczelni, plakatów informacyjnych o przeprowadzanych naborach, prowadzenie ogólnodostępnej gabloty z informacjami;
- przekazywanie informacji o możliwościach wyjazdów bezpośrednio przez koordynatorów wydziałowych podczas zajęć w swoich grupach, udzielanie informacji bezpośrednio w Biurze Rektora przez pracowników administracji zaangażowanych w obsługę programu oraz platformę USOS;
- organizowanie cyklicznych spotkań dla studentów oraz pracowników zainteresowanych ofertą wyjazdową (na spotkaniach prezentowane są uczelnie partnerskie do których można aplikować).

8.3. Formy wsparcia

Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów. Podejmowane są następujące działania mające na celu promocję oraz wspieranie aktywności mobilnej studentów:

- szeroko zakrojone przeprowadzane akcje informacyjne i ogłoszenia o możliwości skorzystania z Programu Erasmus+;
- organizowanie spotkań ze studentami podczas wizyt studyjnych wykładowców z uczelni partnerskich, którzy poprzez różnego rodzaju materiały promocyjne zachęcają do studiowania w ich macierzystych uczelniach. Prezentacja ofert, warunków środowiskowych a przede wszystkim lokalnej specyfiki kulturowej;
- cykliczna organizacja tzw. „Dnia Erasmosa” pozwala na bezpośredni kontakt, prezentację i wymianę informacji przez samych uczestników programu.

Formy wsparcia prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej oparte jest m.in. o działalność kół naukowych, które pozwalają na zdobywanie pierwszych umiejętności realizacji procesu poznania naukowego. W Uczelni funkcjonuje 23 kół naukowych/organizacji studenckich, w tym 11 działających na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej (kolorem czerwonym zaznaczone zostały koła szczególnie dedykowane kierunkowi Kosmetologia). Studenci zrzeszeni w ramach Kół Naukowych otrzymują wsparcie merytoryczne i organizacyjne ze strony Wydziału. Każde z działających kół posiada swojego opiekuna lub opiekunów wybieranych spośród kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału, którzy odpowiadają za koordynację jego działań i wspieranie członków w rozwoju swoich zainteresowań naukowych.

Tabela 8.3.1. Studenckie koła naukowe działające w AKF w Krakowie

L.p.	Nazwa organizacji/ koła naukowego	Data powstania – rejestracji organizacji	Wydział, przy którym działa	Siedziba organizacji (wydział, instytut, zakład) nr pokoju,
1.	Uczelniane Koło PCK	Od 2007 r.	Wydział Turystyki i Rekreacji	
2.	Studenckie Koło Naukowe „AZYMUT”	Od 22.02.2010 r.	Wydział Turystyki i Rekreacji	
3.	Studenckie Koło Naukowe „DIRETTISSIMIA”	Od 24.01.2017 r.	Wydział Turystyki i Rekreacji	
4.	Studenckie Koło Naukowe „KARO” – Koło Animacji Rekreacji i Rozrywki	Od 2.03.2023 r.	Wydział TiR Instytut Przedsiębiorczości i Zarządzania	
5.	Koło Naukowe przy Zakładzie Biochemii	Od 14.03.2017 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Chemii i Biochemii
6.	Studenckie Koło Naukowe „SZANSA”	Od 1966 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Kinezyterapii, Instytut Nauk Stosowanych, paw. I/pok. 310A
7.	Studenckie Koło Naukowe „TRAUMA MEDICAL GROUP”	Od 2012 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Traumatologii. Katedra Rehabilitacji Klinicznej Pok.110/I wew. 1065
8.	Studenckie Koło Naukowe „TRIADA”	Od 29.01.2014 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Chorobach Wewnętrznych
9.	Studenckie Koło Naukowe „PREWENCJA”	Od marca 2014 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Rehabilitacji w Ortopedii
10.	Studenckie Koło Naukowe Terapii Zajęciowej „OCCUPATIONAL THERAPY”	Od 23.02.2015 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Terapii Zajęciowej Stosowanej
11.	Studenckie Koło Naukowe „MANUAL ACTIVITY GROUP”	Od 26.10.2015 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Kinezyterapii, Instytut Nauk Stosowanych, paw. I/pok. 312
12.	Studenckie Koło Naukowe „ACADEMY of COSMETOLOGY”	Od 14.12.2015 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Zakład Kosmetologii Stosowanej

13.	Studenckie Koło Naukowe NEURON przy Zakładzie Rehabilitacji w Neurologii i Psychiatrii	Od kwietnia 2017 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Katedra Rehabilitacji Klinicznej Zakład Rehabilitacji w Neurologii i Psychiatrii
14.	Studenckie Koło Naukowe „ROCKER”	Od września 2021 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Instytut Nauk Stosowanych Zakład Medycyny Fizykalnej i Odnowy Biologicznej
15.	Studenckie Koło Naukowe IN-OUT	Od stycznia 2022 r.	Wydział Rehabilitacji Ruchowej	Instytut Nauk Podstawowych, Zakład Anatomii
16.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Fizjologii i Biochemii	Od maja 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Fizjologii i Biochemii
17.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Pedagogiki	Od 15.06.2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	
18.	Studenckie Koło Naukowe TSIA "(MOTUS)" "KINESIS" Uwaga!!! Zmiana nazwy Koła z "Motus" na "SCIENCE FOR ATHLETIC PERFORMANCE RESEARCH GROUP"	Od czerwca 2015 r. Od 31.08.2022 r. zmiana nazwy "SCIENCE FOR ATHLETIC PERFORMANCE RESEARCH GROUP"	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk o Sporcie Zakład Teorii Sportu i Antropomotoryki
19.	Studenckie Koło Naukowe "VISION" przy Zakładzie Biomechaniki	Od czerwca 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Biomechaniki
20.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Odnowy Biologicznej i Korekcji Wad Postawy	Od grudnia 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych Zakład Odnowy Biologicznej i Korekcji Wad Postawy
21.	Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Psychologii	Od grudnia 2015 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Społecznych Zakład Psychologii
22.	Studenckie Koło Naukowe "ORCHIDOMETR"	Od maja 2017 r.	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu	Instytut Nauk Biomedycznych, Zakład Antropologii
23.	Studenckie Koło AWF CHANNEL	Od 6.12.2018 r.		Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego AKF w Krakowie

Studenci w ramach zajęć poznają również Centralne Laboratoria Naukowe, czasem nawet pełniąc funkcje pomocnicze w realizowanych projektach naukowych. Wyniki prac studentów samodzielne i powstałe we współpracy z pracownikami Wydziału prezentowane są na konferencjach i publikowane w czasopismach naukowych.

Formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji zapewnia Biuro Karier poprzez:

- monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni, w szczególności po roku, trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów;
- wspieranie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy poprzez doradztwo zawodowe i szkolenia;
- udostępnianie studentom i absolwentom ofert pracy, staży, praktyk i wolontariatu, co pośrednio także pozwala na weryfikację losów absolwentów;
- prowadzenie poradnictwa zawodowego, polegającego na pomocy w zaplanowaniu ścieżki kariery zawodowej oraz w odnalezieniu się na rynku pracy, realizowane poprzez poradnictwo indywidualne w postaci rozmów doradczych oraz poradnictwo grupowe w postaci warsztatów;
- dostarczanie wsparcia informacyjnego dotyczącego realiów zakładania własnej działalności gospodarczej;
- udostępnianie informacji o konferencjach, czy też bezpłatnych warsztatach oraz wolontariatach, których celem jest pogłębianie wiedzy i umiejętności studentów;
- aktualizację strony internetowej Biura Karier oraz portalu społecznościowego Facebook; gdzie zostają zamieszczane oferty pracy, praktyk, staży oraz wolontariatu;
- udział w Programie Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego.

Biuro Karier AKF w Krakowie organizuje także cykliczne bezpłatne szkolenia dla studentów o następującej tematyce:

- Pisanie CV i przygotowanie dokumentów aplikacyjnych
- Przygotowanie do Rozmowy Kwalifikacyjnej z elementami Autoprezentacji
- Stres - czym jest i jak sobie z nim radzić?
- Negocjacje - techniki, triki i strategie

Tabela 8.3.2 Przykłady wsparcia studentów kierunku Kosmetologia w latach 2019-2025

Projekt (nazwa/numer projektu lub umowy o dofinansowanie)	Okres wsparcia	Rodzaj wsparcia dla studentów kierunku Kosmetologia	Liczba studentów kierunku Kosmetologia objęta wsparciem
"Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie" (POWR.03.05.00-00-Z233/17)	rok akademicki 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022	Płatne staże zawodowe w niezależnych podmiotach zewnętrznych	2019/2020 9 studentów 2020/2021 29 studentów
"Kompleksowy Program Rozwoju AWF Kraków szansą na zwiększenie potencjału uczelni w regionie" (POWR.03.05.00-00-ZR66/18)	rok akademicki 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023	Płatne staże zawodowe w niezależnych podmiotach zewnętrznych	2021/2022 16 studentów 2022/2023 11 studentów
		Wykłady zagraniczne w j. angielskim – poza programem kształcenia	81 studentów

Na przestrzeni lat 2020–2023 Akademia Kultury Fizycznej w Krakowie konsekwentnie realizowała działania wspierające rozwój zawodowy i kompetencyjny studentów kierunku Kosmetologia.

Wsparcie obejmowało:

- Płatne staże zawodowe w renomowanych podmiotach zewnętrznych, umożliwiające zdobycie praktycznego doświadczenia i nawiązanie kontaktów branżowych.
- Udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych, co pozwoliło studentom na rozwój kompetencji międzykulturowych oraz poznanie innowacyjnych metod pracy.
- Dodatkowe wykłady w języku angielskim, realizowane poza programem kształcenia, prowadzone przez najwyższej klasy specjalistów z renomowanych Uczelni zagranicznych (USA, Włochy, RPA).

Łącznie wsparciem objęto ponad 146 studentów, co świadczy o wysokim zaangażowaniu Uczelni w rozwój jakości kształcenia oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.

W ramach projektu międzynarodowego najlepsi studenci wyjeżdżali na tygodniowy pobyt w Silesian University w Opawie w Learning, teaching and training activities. Następnie uczestniczyli w podobnym międzynarodowym wydarzeniu organizowanym w Polsce (AKF w Krakowie oraz wizytację ośrodków

na terenie Oświęcimia oraz Małopolski). W pierwszej i drugiej części uczestniczyło tych samych 5 wyselekcjonowanych studentów.

Formy wsparcia aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości.

Zgodnie z § 33 Regulaminu studiów Dziekan może przyznać indywidualny tok studiów studentom, którzy: wykazują wysoki poziom aktywności sportowej np. są członkami kadry narodowej lub uniwersyteckiej (...), a także studentom, którzy pełnią funkcję w organach samorządu studenckiego, a także reprezentują studentów w organach koleżeńskich, również tym którzy są zmuszeni do pracy zarobkowej, uzasadnionej szczególnym zdarzeniem losowym.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Uczelnia wspiera i motywuje do osiągnięcia lepszych efektów uczenia się, uwzględniając w tym potrzeby studentów wybitnie zdolnych

Tabela 8.4.1. Wsparcie dla uzdolnionych studentów kierunku Kosmetologia

Projekt (nazwa/numer projektu lub umowy o dofinansowanie)	Okres wsparcia	Rodzaj wsparcia dla uzdolnionych studentów kierunku fizjoterapia	Liczba studentów kierunku Kosmetologia objęta wsparciem
"Mistrzowie dydaktyki - wdrożenie metody tutoringu do praktyki uczelnianej" POWR.04.03.00-00-0074/17 (um. o dofinansow. MNiSW/2020/300/DIR/WMT/W18)	rok akademicki 2021/2022,	Indywidualne zajęcia z programu studiów realizowane w małych grupach szkoleniowych (tutoring) dla uzdolnionych studentów kierunku Kosmetologia zakwalifikowanych do projektu	4

Dla kierunku Kosmetologia zaproponowano zajęcia tutoringowe z przedmiotów:

- Kultura bycia i języka/Sztuka dialogu (semestr 1)
- Odnowa biologiczna (semestr 6)
- Odnowa psychosomatyczna (semestr 6)
- Seminarium dyplomowe (semestr 5 i 6)
- Kultura bycia i języka/Sztuka dialogu (semestr 1)
- Podstawy komunikacji społecznej (semestr 2)

Ostatecznie zajęcia dla uzdolnionych studentów kierunku Kosmetologia prowadzone były z przedmiotów: Odnowa biologiczna, Odnowa psychosomatyczna, Seminarium dyplomowe. W ramach wspierania rozwoju naukowego studentów (udział w badaniach, dodatkowy kierunek studiów) oraz indywidualnych zainteresowań (udział w zawodach sportowych, wolontariat) część zajęć mogła być realizowana w terminach dostosowanych do możliwości studentów. Zajęcia prowadzili nauczyciele akademicy uczestniczący w programie MEiN „Mistrzowie Dydaktyki”. Warto wspomnieć także o wystąpieniach trenerów dydaktyki na konferencjach krajowych i zagranicznych dotyczących sposobów nauczania w szkołach wyższych. Przykładem są konferencje, które odbyły się w roku 2022 i 2023. Tematy wystąpień to:

- Modern Teaching Methods with the Use of Tutoring Model at the Physiotherapy Faculty. The 10th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars Alma Mater Europaea Annual Conference "IT'S ABOUT PEOPLE 2022: Embracing Digital Transformation for a Sustainable and Ethical Future", Maribor, 11-18.03. 2022,
- Poster making as a method of small-group assessment for learning. DIMENSIONS OF ACADEMIC TUTORING: DOAT 2022, University of Science and Technology and University of Silesia. Wrocław, 22.09. 2022.

Motywacją do uzyskiwania bardzo dobrych wyników jest systemem stypendiów obejmujący: **Stypendium rektora** dla najlepszych studentów (<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/1523-stypendium-rektora-dla-najlepszych-studentow>) i **Stypendium ministra** dla wybitnych studentów i młodych naukowców (<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna/2937-stypendium-ministra-dla-doktorantow>). Istotnym czynnikiem motywującym studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce jest możliwość aplikowania na studia magisterskie a później doktoranckie. Precyzyjne określenie wymogów i kryteriów oceniania wyników określone w sylabusach poszczególnych zajęć pozwala studentom precyzyjnie formułować swoje cele edukacyjne.

Wspieranie studentów wybitnych rozpoczyna się już na poziomie usuwania barier ekonomicznych, dzięki **Funduszowi Pomocy Materialnej dla Studentów** oferującemu następujące świadczenia stypendialne: stypendium socjalne i zapomogi oraz stypendium Rektora dla najlepszych studentów.

Studenti, w ramach działalności kół naukowych **mogą pod przewodnictwem opiekunów pracowni skorzystać z Centralnego Laboratorium Naukowo- Badawczego**. Pracownie zostały włączone do ogólnouczelnianego systemu pracowni należących bezpośrednio do Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego AKF w Krakowie. Stworzenie systemu otwartych dla wszystkich pracowników Uczelni pozwoliło na zwiększenie dostępu pracowników do aparatury badawczej i umożliwiło realizację interdyscyplinarnych badań (w skład CLNB wchodzi aktualnie 19 pracowni naukowo-badawczych).

Głównym zadaniem pracowni jest przeprowadzanie badań naukowych. Są one także wykorzystywane w celu prowadzenia zajęć ze studentami oraz przeprowadzaniem szkoleń i warsztatów dla pracowników oraz doktorantów AKF w Krakowie.

Od 2019 roku w Uczelni realizowany jest projekt pt. Zwiększenie potencjału naukowo-badawczego Akademii Wychowania Fizycznego Bronisława Czecha w Krakowie w obszarze nauk o kulturze fizycznej finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Celem projektu jest m.in.

- rozbudowa infrastruktury badawczej o nowe urządzenia badawcze dające możliwość realizacji badań w nowych, w priorytetowych dla AWF obszarach badawczych;
- prowadzenie badań uwzględniających najnowsze trendy światowe w nauce w obszarach kluczowych dla Uczelni (interdyscyplinarne badania podstawowe);
- powadzenie nowatorskich i innowacyjnych badań w powiązaniu z otoczeniem naukowym, gospodarczym i społecznym w obszarach priorytetowych dla Uczelni oraz zwiększenie znaczenia osiągniętych wyników prowadzonych prac badawczo-rozwojowych (prace rozwojowe);
- zwiększenie umiędzynarodowienia prowadzonych badań naukowych (współpraca międzynarodowa);
- osiągnięcie wyższej pozycji w rankingach dotyczących badań naukowych oraz poprawa oceny w kategoryzacji jednostek naukowych;
- zwiększenie wymiany doświadczeń naukowo-badawczych oraz mobilności kadry naukowo-badawczej;
- zwiększenie liczby i jakości publikacji w prestiżowych czasopismach naukowych.

Dzięki realizacji projektu zakupiono do pracowni nowoczesną aparaturę (planowany łączny koszt inwestycji w aparaturę badawczą to około 6 mln złotych), która znacząco zwiększyła potencjał badawczy pracowni, sfinansowano realizację kilkunastu projektów badawczych, wyjazdy na zagraniczne staże naukowe pracowników, konferencje naukowe oraz wsparto upowszechnianie wyników badań. W 2021 roku w Pracowni Fizjologicznych Podstaw Adaptacji oddano do użytku hipoksyjną komorę termoklimatyczną, pozwalającą na stworzenie sztucznych warunków środowiskowych, polegających na jednoczesnym wywołaniu hipoksji normobarycznej (do 6500 m n.p.m.) ze zmianą temperatury (-20°C do +35°C) i wilgotności powietrza (do 90%).

Do dyspozycji studentów oddany jest **system biblioteczno-informacyjny**, którego podstawę stanowi Biblioteka. Biblioteka udostępnia hol katalogowy z dostępem do 6 stanowisk komputerowych, z których korzystać można z katalogu komputerowego Biblioteki (1 stanowisko dedykowane osobom niepełnosprawnym), Czytelnię Ogólną, w której znajduje się tematycznie uporządkowany księgozbiór podręczny w wolnym dostępie do półek, obejmujący podręczniki, skrypty, encyklopedie, słowniki, przewodniki, wydawnictwa informacyjne oraz wszystkie roczniki wybranych tytułów czasopism.

W Czytelni Ogólnej można również korzystać na miejscu ze zbiorów znajdujących się w magazynie Biblioteki, materiałów własnych, terminala cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Biblioteki Narodowej Academica lub stanowiska komputerowego z dostępem do Internetu szerokopasmowego.

W wypożyczalni można odebrać lub zwrócić wypożyczone materiały oraz dokonać wszystkich czynności związanych z obsługą konta bibliotecznego.

W Czytelni Czasopism Bieżących znajdują się wszystkie czasopisma bieżące, w wolnym dostępie do półek. W Czytelni Czasopism Bieżących można również korzystać z materiałów własnych, oraz Informatorium, w którym znajduje się 8 stanowisk komputerowych, za pomocą których korzystać można z bibliograficznych i pełnotekstowych baz danych (polskich i zagranicznych), katalogów online, elektronicznych czasopism i książek, encyklopedii i wydawnictw multimedialnych, edukacyjnych i naukowych zasobów internetowych oraz instruktazu dyżurujących pracowników dotyczącego wykorzystania ww. zasobów.

Wszystkie pomieszczenia Biblioteki posiadają dostęp do sieci bezprzewodowej. Na stronie internetowej Biblioteki, prezentowane są wszystkie informacje związane z jej funkcjonowaniem <https://biblioteka.awf.krakow.pl/>.

Studenci regularnie zapoznawani są również ze specyfiką działalności studenckich kół naukowych podczas zebrań organizacyjnych poszczególnych kół i sekcji z udziałem opiekunów oraz pracujących w nich studentów, w ramach, których mogą rozwijać zainteresowanie wybraną specjalnością. Dodatkowo, wszyscy pracownicy Wydziału pełnią regularne dyżury dedykowane studentom, pozwalające na bardziej spersonalizowany kontakt ze studentami zainteresowanymi pogłębianiem indywidualnych zainteresowań. We współpracy z Samorządem Studenckim organizowane są również tzw. godziny samodoskonalenia. Efektem wspierania studentów wybitnych są liczne współautorstwa publikacji i wystąpień konferencyjnych realizowanych z pracownikami wydziału w ramach pracy naukowej, prac magisterskich oraz wspierania kół naukowych (**szczegółowe informacje na ten temat zamieszczono w kryterium 1 w 1.2. Powiązanie kształcenia z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni**).

Oprócz rozwoju naukowego istotnym elementem wspierania studentów wybitnych jest polityka Wydziału w zakresie okresu przejściowego z etapu edukacji do pracy zawodowej. Rozwijając swoje kompetencje praktyczne w zakresie studiowanego kierunku studenci mogą skorzystać z oferty Biura Karier, Centrum Doskonalenia Zawodowego, Programu "Mistrzowie Dydaktyki- wdrożenie", czy praktyk w ramach programu Erasmus+.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Wszelkie informacje o systemie wsparcia studentów umieszczane są głównie na stronie internetowej Uczelni w zakładce Studenci - Pomoc materialna <https://www.akf.krakow.pl/dla-studentow/pomoc-materialna>. Strona zawiera aktualne komunikaty, opis funkcjonowania systemu wsparcia materialnego, obowiązujące regulaminy i ich załączniki. Pomocą materialną dla studentów zajmuje się wydzielona jednostka Uczelni tj. [Dział Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów](#).

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Zgodnie z Regulaminem Studiów student ma prawo (§ 11, pkt.10-11) wyrażania opinii o prowadzonych w Akademii zajęciach dydaktycznych i zgłaszania związanych z tym uwag i wniosków. Zgłaszania Dziekanowi lub Prorektorowi ds. Studenckich nieprawidłowości w zachowaniu członków społeczności akademickiej. Skargi i wnioski mogą być zgłaszane przez studentów bezpośrednio, poprzez Studencki Samorząd Uczelniany, lub też przez swoich wyznaczonych przedstawicieli (najczęściej starostów poszczególnych lat lub grup). Uzasadnione wnioski mogą trafiać też do Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej, która obejmuje swoim działaniem również Wydział Rehabilitacji Ruchowej. Dodatkowo, w przypadku zgłoszenia przez studenta zastrzeżeń dotyczących procesu dydaktycznego może on liczyć na rzetelną analizę sytuacji przez koordynatora zajęć, kierowników zakładów lub odpowiednich instytutów oraz samego prowadzącego zajęcia.

Studenci kierunku kosmetologia mają wiele możliwości zgłaszania i rozwiązywania skarg lub zaistniałego problemu, zarówno dotyczącego nieprawidłowości związanych z procesem kształcenia w obrębie zajęć, jak i ewentualnego konfliktu emocjonalnego na płaszczyźnie nauczyciel-student. Odbywa się to zazwyczaj w oparciu o wewnętrzne procedury wydziałowe, których jest jedenaście i które związane są z monitorowaniem jakości kształcenia na Wydziale. Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniedbanie lub nienależyte wykonywanie zadań przez nauczycieli oraz pracowników Uczelni, niebędących nauczycielami, naruszenie praworządności lub interesów skarżących się osób, a także przewlekłe lub biurokratyczne załatwianie spraw na Uczelni, co reguluje Regulamin Pracy Uczelni. Przedmiotem wniosku mogą być w szczególności sprawy ulepszenia organizacji, wzmocnienia praworządności, usprawnienia pracy i zapobiegania nadużyciom.

W sytuacjach problematycznych i konfliktowych, studenci osobiście lub przez starostę roku/ grupy, mogą zwrócić się w formie ustnej lub pisemnej do Dziekana, Prodziekanów, kierownika praktyk, przedstawicieli studentów kierunku Kosmetologia w Wydziałowych Komisjach ds. Jakości Kształcenia i Dydaktycznej, Samorządu Studentów oraz Prorektora ds. Studenckich.

Jeśli sprawa dotyczy jakości prowadzonych zajęć Dziekan po wysłuchaniu studentów może zlecić Przewodniczącej Komisji ds. Jakości Kształcenia (lub WK ds. JK) przeprowadzenie dodatkowej ankietyzacji wśród studentów danego rocznika dotyczącej stopnia osiągania efektów uczenia się w ramach zajęć. (Procedury Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia WRR nr 2: Procedura oceny nauczycieli akademickich przez studentów i nr 4 Procedura pozyskiwania informacji na temat stopnia osiągania efektów uczenia się w ramach modułów kształcenia, praktyk zawodowych oraz ich upublicznienia- dostępne na stronie WRR w zakładce/ Jakość kształcenia). W ankiecie studenci mają możliwość konkretnego wskazania i dokładnego opisanie czego dotyczy problem. Studenci mogą wyrazić swoją opinię, m.in. na temat nastawienia, kultury osobistej, czy też zachowania danego nauczyciela w stosunku do studenta. Mają również możliwość napisania w ankiecie, która weryfikuje efekty uczenia się, swoich uwag dotyczących ocenianego nauczyciela, zarówno pozytywnych, jak i negatywnych. Dziekan, po zapoznaniu się z wynikami ankietyzacji oraz uwagami studentów wskazującymi na przyczyny nieosiągnięcia efektów uczenia się i jeśli znajduje potwierdzenie skargi w wynikach ankiet, w trybie natychmiastowym przeprowadza rozmowę z nauczycielem oraz Kierownikiem Zakładu.

Jeżeli problem dotyczy nieprawidłowości związanych z postawą, zachowywaniem się konkretnego nauczyciela w stosunku do studenta lub grupy zastosowanie znajduje procedura 11 *Procedura reagowania na skargi studentów dotyczące procesu kształcenia*. Skargi (indywidualne bądź grupowe) kierowane są do Dziekana Wydziału. Każda sprawa rejestrowana jest w Rejestrze skarg. Rozstrzygnięcie powinno nastąpić po 14 dniach. Istnieje możliwość odwołania od decyzji Dziekana do Prorektora ds. studenckich. Studenci mogą też swoje propozycje, uwagi, wnioski, które są kierowane do Dziekana oraz odnoszące się do funkcjonowania WRR składać bezpośrednio do skrzynki „Skrzynka skarg i wniosków” wiszącej na ścianie naprzeciwko Dziekanatu.

Jeżeli student nie chce korzystać z procedur wydziałowych może złożyć skargę do Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego (URSS). W momencie wpłynięcia skargi lub wniosku do Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego (URSS) sprawą zajmuje się przewodnicząca komisji ds. dydaktyki URSS. Zgodnie z procedurą przewodnicząca kontaktuje się ze studentami w celu dokładnego opisu zaistniałej sytuacji, a następnie z prowadzącym zajęcia. URSS stara się być pośrednikiem/mediatorem w danej sprawie. Kiedy sprawa wydaje się być poważna, URSS występuje z wnioskiem do Dziekana o rozwiązanie sytuacji lub w dalszej kolejności do prorektora ds. studenckich.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Pracownicy dziekanatu prowadzą sprawną i kompetentną obsługę administracyjną studentów z wykorzystaniem aplikacji informatycznych. Studenci obsługiwani są w wyznaczonych godzinach w ramach kontaktów bezpośrednich, telefonicznych i drogą elektroniczną. Wsparcie dziekanatom zapewniają wykwalifikowani pracownicy: Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów, Działu Informatyzacji Uczelni. Zakres obowiązków dziekanatu i innych jednostek określa Regulamin organizacyjny. Na stronie internetowej wydziału dostępne są wszystkie informacje związane z organizacją studiów, w tym o kierunkach, programach i planach studiów, harmonogramach zajęć, wewnętrznych regulacjach prawnych, a także wzory przydatnych formularzy (w większości w formie elektronicznej). Wyniki ankietyzacji studentów Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie, dotyczące jakości pracy obsługi administracyjnej uczelni z roku 2024 opisane są w załączniku 8.7.1.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Zasady te reguluje zarządzenie Rektora nr 32/2019 z dnia 4 października 2019 ws. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa w AWF w Krakowie.

Ogólne zasady bezpieczeństwa studentów w Uczelni regulowane są także odrębnymi przepisami i podane do wiadomości na stronie internetowej Uczelni w zakładce Sekcja BHP /<https://www.awf.krakow.pl/dla-studentow/inspektor-bhp/>. Pod zakładką znajduje się również link do stale dostępnych materiałów szkoleniowych z zakresu BHP oraz podane są dyżury uczelnianego Inspektora BHP. Ponadto studenci odbywają obowiązkowe szkolenie z tego zakresu. Zagadnienia bezpieczeństwa są też realizowane zgodnie z programami studiów obowiązującymi na kierunku, w szczególności w odniesieniu do instytucji, w których odbywane są praktyki zawodowe. Władze dziekańskie, instytutu i zakładów zwracają bardzo dużą uwagę na to, aby zajęcia praktyczne realizowane w ramach programu studiów były organizowane z bezwzględnym zachowaniem wszystkich reguł bezpieczeństwa. Sytuacja epidemiczna w kraju przyczyniła się do przejścia na mieszany (hybrydowy) tryb nauczania, zajęcia praktyczne, odbywały się w formie stacjonarnej (wszystkie zajęcia praktyczne z zakresu zajęć zawodowych realizowanych w Uczelni w pracowniach doskonalenia zawodowego oraz praktyki zawodowe na placówkach zewnętrznych w ścisłym reżimie sanitarnym). Szczegółowe i bieżące informacje dotyczące aktualnych wytycznych studenci mogli znaleźć na stronie uczelni pod zakładką /<https://www.awf.krakow.pl/covid-19/> oraz na stronie

Wydziału Rehabilitacji Ruchowej gdzie systematycznie pojawiały się zarządzenia i komunikaty Dziekana informujące o zmianach w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej.

Dodatkowo studenci są zachęcani, jeśli to możliwe do kontaktu drogą elektroniczną. Wszelkie potencjalne przypadki przemocy i dyskryminacji, bądź naruszające bezpieczeństwo studenci mogą zgłaszać do Władz Wydziału, które współpracuje z właściwymi służbami, wedle odpowiednich przepisów i przyjętych regulacji wewnętrznych oraz podpisanych przez Rektora porozumień.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Wydział systematycznie współpracuje z Samorządem Studentów i takimi organizacjami, jak: Studenckie Koła Naukowe, KS AZS AKF KRAKÓW, Zespół Pieśni i Tańca Krakowiak oraz AKF Channel.

Samorząd Studencki AKF jest reprezentacją ogółu studentów przed władzami Uczelni. Jej stałe komisje: socjalno-bytowa, kultury i nauki oraz sportu realizują takie cele, jak: reprezentowanie interesów studenckich, przyznawanie środków pomocy materialnej dla studentów, opiniowanie aktów prawnych dotyczących spraw studenckich, a w szczególności programów nauczania, czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu studiów, animacja kultury studenckiej oraz współpraca międzyuczelniana na terenie Krakowa oraz całego kraju. Studenci mają do dyspozycji w ramach samodoskonalenia kilka razy w tygodniu halę sportową i gimnastyczną, siłownię, ściankę wspinaczkową oraz basen, co pozwala przy wsparciu pracowników Uczelni organizować konsultacje dla studentów.

Uczelnia współpracuje KS AZS AKF KRAKÓW na rzecz sportu wyczynowego i studenckiego. Realizowana umowa dotyczy zadań sportu powszechnego i startu zawodników AKF w rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Małopolski i Akademickich Mistrzostw Polski, wspieraniu w wykonaniu zadań Centrum Szkolenia Sportowego (w tym udostępnienie obiektów, przeprowadzanie badań naukowo-badawczych, prowadzenie działań dydaktycznych przy współudziale członków Klubu). Istotna jest także współpraca organizacyjna i wolontariat studentów przy organizacji imprez sportowych dla sportowców z niepełnosprawnościami w ramach Olimpiad Specjalnych.

Zespół Tańca Ludowego AKF „Krakowiak” stanowi międzywydziałową jednostkę organizacyjną, zrzeszającą wszystkich zainteresowanych tą formą aktywności studentów. Głównymi założeniami działalności zespołu jest zaznajamianie studentów z polskim folklorem, jego kultywowanie i popularyzowanie poprzez występy artystyczne, promowanie Uczelni i kraju w trakcie koncertów.

Przykładowe działania Zespołu:

- październik 2023 udział w MFF w Toskanii
- maj 2023 Jubileusz 50-lecia Zespołu ZTL AWF Krakowiak
- -czerwiec 2021 - wyjazd szkoleniowo-wypoczynkowy dla członków Zespołu i Stowarzyszenia w miejscowości Zakrzów koło Kalwarii Zebrzydowskiej

- czerwiec 2021 - nagranie materiałów reklamowych do ogólnopolskiej akcji „Polonez łączy”
- styczeń 2020 roku koncerty kolęd w Kościele Sióstr Norbertanek na Salwatorze, w Teatrze Bez Rzędów na ulicy Krakowskiej, w Klubie Pod Gruszką
- czerwiec 2019 udział w MFF w Czarnogórze Montenegro -Budva
- maj 2019 – występ na Otwarcie Juwenaliów
- kwiecień 2019 - wyjazd do Wilna na zaproszenie UW z okazji 440-lecia, występ w Telewizji Wileńskiej.

Studenci mogą również uczestniczyć w pracach AKF Channel, organizacji studenckiej działającej od 2018 roku jako Koło przy AKF w Krakowie. Organizacja zajmuje się relacjonowaniem wydarzeń uczelnianych oraz studenckich, a także realizuje patronat medialny nad zgłaszanymi projektami; dostarczając wsparcia w zakresie fotografii, pracy z kamerą, grafiki i montażu w ramach prezentacji treści w mediach społecznościowych (<https://pl-pl.facebook.com/AKFChannel>).

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Bardzo istotnym elementem oceny systemu wsparcia jest ocena tego systemu przez samych studentów. Raz na dwa lata studenci w ankiecie ogólnouczelnianej obejmującej: ocenę dziekanatów, ocenę pracy Biblioteki, ocenę zaplecza gastronomicznego, ocenę dostępności i jakości Internetu oraz strony internetowej Uczelni, ocenę harmonogramu i warunków prowadzenia zajęć, ocenę Domów Studenckich, ocenę pracy portierni oraz bezpieczeństwa na terenie Uczelni, ocenę pracy Samorządu Studenckiego, ocenę procesu rekrutacji, spraw organizacyjnych i obiegu dokumentów, ocenę pracy biura Erasmus+, ocenę pracy Biura Karier a także umożliwiającej odpowiedzi na pytania otwarte w rodzaju: Czego najbardziej brakuje Ci na uczelni? Co w funkcjonowaniu Uczelni zasługuje na uznanie? Jakie są Twoje propozycje w zakresie usprawnienia pracy administracji Uczelni lub poszczególnych jej jednostek? wpływają na projakościowe działania Władz Uczelni. w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia Analiza odpowiedzi studentów w opisanym powyżej badaniu ankietowym oraz wnioski z nich płynące stanowią przyczynek do podejmowania działań naprawczych w kolejnych latach. Wyniki ostatniej ankiety z 2023 roku znajdują się w załączniku 8.10.1.

System wsparcia i motywowania studentów podlega stałej ocenie poprzez Dziekana Wydziału i Prodziekana ds. kierunku oraz pracowników dziekanatu. Kadra wspierająca proces kształcenia podlega ocenie przez Dziekana Wydziału, a obsługa techniczna i administracyjna studentów przez pracowników dziekanatu. W razie potrzeby organizowane są spotkania z Władzami Wydziału, podczas których studenci, których mają możliwość zgłaszania swoich uwag bezpośrednio lub poprzez przedstawicieli Samorządu, starostów roku i grup. Działania doskonalące są projektowane z uwzględnieniem zgłaszanych uwag, systematycznie i niezwłocznie wprowadzane w życie Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Mocne strony:

- Wszechstronne formy pomocy w procesie uczenia się.
- Dostępność kadry dydaktycznej i administracyjnej.
- Pomoc w rozwoju społecznym i zawodowym (np. doradztwo).
- Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb studentów.
- Systematyczne ankiety i możliwość zgłaszania uwag przez studentów.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Publiczny dostęp do informacji

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach, zapewnia strona internetowa AKF w Krakowie (<https://www.akf.krakow.pl/>). Na głównej stronie zamieszczono zakładki kierujące do szczegółowych informacji dotyczących poszczególnych kierunków studiów, w tym do WRR. (Obecnie trwa przetarg na wykonanie bardziej nowoczesnej strony internetowej uczelni). Na stronie umieszczony jest również odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej, gdzie ogłaszane są wszelkie wymagane informacje, mogące służyć odwiedzającym je studentom, takie jak: przedmiot działania Akademii i jej kompetencje, organy i osoby sprawujące władzę oraz ich kompetencje, tryb działania oraz sposoby załatwiania i przyjmowania spraw (<https://bip.akf.krakow.pl/>). Bieżące wydarzenia z życia Uczelni, filmy i zdjęcia, kontakt i informacje dostępne są również w na stale aktualizowanym oficjalnym profilu FB Akademii <https://www.facebook.com/AKFwKrakowie/#> czy też profil na Instagramie <https://www.instagram.com/akfkrakow/>. Korzysta się także z kanału na LinkedIn, gdzie zamieszczono informacje dotyczące ważnych wydarzeń, umów partnerskich, porozumień, szkoleń oraz kanału youtube, gdzie można znaleźć filmy promujące uczelnię, wydarzenia oraz ofertę edukacyjną (<https://www.linkedin.com/school/akademia-kultury-fizycznej-w-krakowie/> <https://www.youtube.com/@akademiakulturyfizycznej>).

Do informowania studentów o planowanych wydarzeniach wykorzystuje się telewizor w holu głównym oraz tablice informacyjne, umieszczone przy wejściu głównym oraz w Hali Gier Sportowych.

Dla przyszłych kandydatów uczelnia organizuje stacjonarnie dzień otwarty, a także lekcje pokazowe, prezentacje oferty edukacyjnej realizowane w szkołach i w AKF. Kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia dedykowana jest zakładka „Rekrutacja” <https://esr.akf.krakow.pl/>, zawierająca szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji. Na Portalu Rekrutacyjnym ESR kandydat znajdzie szereg danych dotyczących m.in.: systemu internetowej rejestracji kandydatów (IRK), regulaminu rekrutacji, terminarzu, zasad przyjęć na studia, wymaganych dokumentów, wzorów dokumentów do pobrania, informacji o opłatach, tabeli punktowych, informacji dedykowanych obcokrajowcom, a także szczegółów na temat kampusu AKF. Projekt strony internetowej zapewnia, co najmniej dwa miejsca, z których następuje przekierowanie do informacji ważnych dla kandydata (strona główna AKF i strona WRR).

Strona Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AKF w Krakowie dedykowana jest przede wszystkim pracownikom i studentom wydziału, to niezwykle cenna platforma, która zapewnia studentom,

przyszłym studentom i wszystkim zainteresowanym obszerny dostęp do kluczowych informacji związanych z kierunkami studiów oferowanymi na tym wydziale, w tym fizjoterapią, kosmetologią i terapią zajęciową. Strona jest w pełni responsywna, co oznacza, że można z niej korzystać na różnych urządzeniach, takich jak komputery, tablety i smartfony, bez utraty jakości czy wygody przeglądania. Jej układ jest bardzo przejrzysty, co ułatwia nawigację i jest kluczowe dla użytkowników o różnym poziomie zaawansowania technicznego.

Tematyka menu głównego – górny pasek to:

- **Aktualności**, gdzie zamieszczane są różne najnowsze wiadomości z zakresu funkcjonowania Wydziału.
- **Studia**: w tej zakładce znajdują się szczegółowe informacje na temat programów studiów realizowanych przez wydział na wszystkich kierunkach wraz z opisami efektów uczenia się. Jest informacja o harmonogramie roku akademickiego oraz rozkłady zajęć (w tym zajęć klinicznych) w poszczególnych semestrach. Jest dostęp do aktualnych sylabusów zawierających wszystkie niezbędne informacje o zajęciach oraz sposobach weryfikacji efektów uczenia się. Tutaj także znajduje się Regulamin Studiów oraz przekierowanie do witryny Rekrutacji. To doskonałe źródło, aby poznać zakres i charakter studiów na wybranym kierunku (Załączniki 9.1.1, 9.1.2., 9.1.3. odpowiednio Rozkłady zajęć dla kierunku Kosmetologia, pierwszego stopnia dla 1., 2. i 3. roku studiów w semestrze zimowym).
- **Pracownicy**: w tej zakładce można znaleźć aktualne kryteria oceny pracowników i wzory najczęściej wykorzystywanych dokumentów przez pracowników. Tutaj również znajduje się informacja o dostępności poszczególnych sal ćwiczeniowych/zawodowych (przyporządkowanych poszczególnym Zakładom/opiekunom) wyposażonych w leżanki. Ta informacja przydatna jest również dla studentów, którzy mogą łatwiej planować swoje zajęcia dodatkowe np. spotkania warsztatowe w ramach działalności kół naukowych, czy prowadzenie badań na Uczelni).
- **Studenci**: tutaj znajdują się aktualne ogłoszenia skierowane do studentów; informacje o praktykach zawodowych (terminy realizacji praktyk, wykaz placówek, regulaminy praktyk oraz dokumenty związane z realizacją praktyk) informacje o procesie dyplomowania, zajęciach tutoringowych, można także pobrać dokumenty ułatwiające realizację różnych procedur związanych ze studiowaniem.
- **Nauka**: Studenci zainteresowani pogłębianiem swojej wiedzy i udziałem w badaniach naukowych mogą znaleźć informacje na temat działających na wydziale kół naukowych. Informacje o kołach naukowych mogą pomóc studentom w znalezieniu grupy o podobnych zainteresowaniach. Strona daje doskonałą okazję do aktywnego uczestnictwa w życiu

akademickim. Na stronie można także znaleźć informacje na temat towarzystw naukowych związanych z kierunkami studiów oraz czasopism naukowych, które są związane z prowadzonymi badaniami na wydziale. Stąd także można się przekierować do różnych baz wiedzy.

- **Rekrutacja** – kolejne miejsce na stronie Wydziału z którego użytkownik/kandydat jest przekierowywany do strony Rekrutacji
- **AKF** – przekierowanie do strony głównej AKF

Tematyka menu głównego – dolny pasek to:

- **Władze WRR** – obecne władze dziekańskie (godziny konsultacji, formy komunikacji, zakres obowiązków); Skład Rady Wydziału Rehabilitacji Ruchowej; terminy zebrań RWRR.
- **O Wydziale Rehabilitacji Ruchowej:** tutaj zaprezentowana jest historia Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz aktualna strategia jego rozwoju.
- **Struktura WRR:** tutaj przedstawiono podział na Instytuty i Zakłady z pełnym opisem kadry kierowniczej i nauczycieli prowadzących zajęcia na wydziale, w tym ich dorobku naukowego, zawodowego i doświadczenia dydaktycznego. Pozwala to studentom zapoznać się z nauczycielami i ekspertami w swoich dziedzinach oraz umożliwia studentom poznać lepiej swoich nauczycieli i skorzystać z ich wiedzy i doświadczenia (np. przy wyborze promotorów prac magisterskich). W tej zakładce także dostępne są także informacje o dyżurach i konsultacjach. Użytkownik znajdzie również informacje o przedmiotach realizowanych w danym Zakładzie, proponowanej tematyce prac magisterskich, podejmowanej problematyce badawczej jak również o instytucjach współpracujących z danym Zakładem.
- **Dziekanat WRR** – przyporządkowanie do kierunku studiów i dane kontaktowe pracowników dziekanatu.
- **Jakość kształcenia** – W tej zakładce użytkownik znajdzie pełną informację o: Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia (jej skład i zadania a także Wydziałowe procedury jakościowe, dokumenty do pobrania; Samoocenę Jakości kształcenia na WRR); Wydziałowej Komisji Dydaktycznej (jej skład i zadania); podzakładkę poświęconą Raportom samooceny dla Polskiej Komisji Akredytacyjnej dla wszystkich kierunków prowadzonych na wydziale.
- **Specjalizacja w dziedzinie fizjoterapii** - Informacje ogólne, Dokumenty, Inne, Dofinansowanie do szkolenia z środków Unijnych
- **Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym** – Skład Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-gospodarczym; zadania tego zespołu; a także dla każdego kierunku podzakładki o tematyce: Współpraca krajowa i międzynarodowa z organizacjami

i stowarzyszeniami; Współpraca w zakresie nauki i dydaktyki; wykaz interesariuszy zewnętrznych oraz zakres współpracy; publikacje naukowe powstałe we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; Współpraca w zakresie promocji kierunków, patronatu, wolontariatu; wykaz interesariuszy zewnętrznych oraz zakres współpracy; Aktualności.

- A także zakładki: **Organizacje, Covid-19, Artykuły zarchiwizowane, Multimedia, Zgłoś wydarzenie**

Strona jest ciągle rozwijana i aktualizowana, co oznacza, że studenci/interesariusze wewnętrzeni i zewnętrzeni zawsze mają dostęp do najnowszych informacji i zasobów, mogą także na nie wpływać poprzez zamieszczanie swoich komunikatów o ile te są związane z procesem kształcenia. Wszystkie te elementy sprawiają, że strona internetowa Wydziału Rehabilitacji Ruchowej AKF w Krakowie jest niezwykle przydatnym narzędziem dla studentów, potencjalnych studentów i wszystkich zainteresowanych, którzy chcą poznać lepiej ofertę edukacyjną i działalność naukową wydziału. Dzięki jej przejrzystości i dostępowi do kluczowych informacji, pomaga w lepszym zrozumieniu struktury programów studiów oraz możliwości rozwoju akademickiego na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej.

Na stronie macierzystej Uczelni jak i na profilach w mediach społecznościowych na bieżąco udostępniane są informacje z życia Uczelni, m.in. o obecnie realizowanych projektach naukowych, realizacji programu studiów, przedsięwzięciach Rady Samorządu Studentów, wspieranych przez Uczelnię inicjatywach interesariuszy zewnętrznych, osiągnięciach pracowników i sportowców sekcji Klubu Sportowego AZS-AKF, a także informacje o losach absolwentów.

Każdy członek społeczności akademickiej Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie posiada swoje konto użytkownika w serwisie USOSweb (<https://usosweb.awf.krakow.pl>), dające możliwość wglądu w oceny oraz uzyskane punkty ECTS, sprawdzenia przyznanych stypendiów, wprowadzenia zdjęcia do Elektronicznej Legitymacji Studenckiej a także uzyskania informacji o numerze indywidualnego konta bankowego, na które student będzie zobowiązany wносить ewentualne opłaty związane ze studiami. Natomiast, pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne serwis umożliwia wprowadzenie wyników oraz sylabusów do zajęć, które są aktualizowane w oparciu o coroczną ewaluację poszczególnych zajęć jak i w oparciu o najnowsze pozycje bibliograficzne. Niezależnie od posiadanej roli, część informacji prezentowanych w USOSweb dostępna jest publicznie - jest to tzw. Katalog, w którym znajdują się m. in. informacje o prowadzonych kierunkach studiów oraz wykazy pracowników, zajęć, jednostek organizacyjnych. Zdecydowana większość funkcjonalności dostępna jest jedynie dla uwierzytelnionych użytkowników.

Szczegółowe informacje na temat stypendiów i zapomóg dla studentów można znaleźć na stronie macierzystej Uczelni w zakładce „Studenci” (pomoc materialna). Również w tym miejscu widnieją

informację dotyczące kół naukowych, Legii Akademickiej, koła PCK, klubu HDK, koła PPTK, jak i zajęć tutoringowych. Dodatkowe informacje na ten temat znajdują się także w zakładce „Nauka”, gdzie dodatkowo można uzyskać informacje dotyczące Studiów Doktoranckich.

9.2. Ocena dostępu do informacji

Oceny dostępu do informacji dokonuje się każdego roku, w ramach działającego w Uczelni Systemu Zapewnienia Jakości kształcenia. Każdego roku Wydziały przygotowują raporty samooceny dotyczące minionego roku akademickiego. W raporcie samooceny jest odniesienie do kwestii dostępu studentów do informacji. Należy udzielić odpowiedzi między innymi na następujące pytania:

- Czy studenci z odpowiednim wyprzedzeniem otrzymują harmonogram zajęć dydaktycznych, informację o zmianach w planowanych zajęciach oraz informacje o terminach zaliczeń i egzaminów?
- Czy studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących problemów z dostępem do informacji?

Zatem co roku dokonuje się przeglądów w tym zakresie. Analizując odpowiedzi studentów oraz biorąc pod uwagę także opinie pracowników wprowadza się ewentualne działania naprawcze. Odpowiedzią na uwagi studentów dotyczących niezadawalających ich zdaniem informacji dotyczącej procesu kształcenia było preredagowanie w ramach działań naprawczych strony internetowej Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, która obecnie cieszy się zdecydowanie lepszą opinią jako źródło informacji dla studentów i pracowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Obecnie trwa przebudowa całej strony internetowej AKF w Krakowie.

Mocne strony:

- Strona internetowa uczelni z kompletem aktualnych informacji.
- Publiczny dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP).
- Transparentne informacje o programach studiów, warunkach przyjęcia i kwalifikacjach.
- Informacje dostępne dla różnych grup odbiorców (kandydaci, studenci, pracodawcy).
- Systematyczna ocena jakości i aktualności publikowanych treści.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

W obrębie wydziału, Dziekan przy wsparciu Prodziekanów, Kierownika Dziekanatu oraz Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów, sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad danym kierunkiem studiów. Szczegółowo, organizację roku akademickiego określa zarządzenie Rektora przygotowywane po wcześniejszej konsultacji z Działem Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów. Zarządzenie to wydawane jest do dnia 30 kwietnia poprzedzającego roku akademickiego. Wydziałem Rehabilitacji Ruchowej, na którym znajduje się oceniany kierunek Kosmetologia kieruje Dziekan powoływany przez Rektora, spośród pracowników posiadających stopień doktora habilitowanego, po uzyskaniu opinii Senatu. Na wniosek Dziekana Rektor może powołać jednego lub kilku Prodziekanów. Wydziałem kieruje Dziekan, który przy wsparciu Prodziekanów, min. organizuje pracę wydziału, opracowuje strategię rozwoju wydziału zgodną ze strategią rozwoju Uczelni; zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia, powołuje komisje dziekańskie, ustala szczegółowy harmonogram i plan zajęć prowadzonych na wydziale i kontroluje jego realizację; podejmuje decyzje dotyczące współdziałania w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami oraz pozawydziałowymi jednostkami organizacyjnymi, wyraża zgodę na zawarcie umowy cywilnoprawnej na prowadzenie zajęć dydaktycznych na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział (opracowano szczegółowy zakres czynności dla Dziekana oraz Prodziekanów). Na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Rada Wydziału, której członkowie w obecnym składzie zostali wybrani na kadencję 2024-2028. Rada Wydziału opiniuje programy kształcenia oraz jakość kształcenia.

Na wniosek Rektora i Senatu w Akademii Kultury Fizycznej w Krakowie został wdrożony Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), który obejmuje wszystkie jednostki Uczelni oraz wszystkie formy studiów: studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie, studia podyplomowe oraz studia w szkole doktorskiej, który jest stale monitorowany i udoskonalany. USZJK funkcjonuje na zasadach określonych w:

- Zarządzeniu Nr 36/2012 Rektora AWF z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”
- Zarządzeniu Nr 52/2012 Rektora AWF z dnia 3 grudnia 2012 roku Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 3 grudnia 2012 roku

w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia

- Uchwale Senatu AWF Nr 41/X/2013 z dnia 24 października 2013 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie
- Uchwale Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie [Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia](#) w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie
- Zarządzenie Nr 7/2025 Rektora Akademii Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 24 lutego 2025 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia

Za projektowanie USZJK odpowiedzialny jest **Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia**. Jego zadania to:

- projektowanie i ustawiczne doskonalenie USZJK,
- kreowanie polityki określającej cele i strategię zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni,
- określanie procedur postępowania diagnostycznego,
- przedkładanie Rektorowi propozycji zmian w jego funkcjonowaniu,
- ocena wdrażania USZJK na Wydziałach,
- ustalanie zasad analizowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji odnośnie jakości kształcenia.

Natomiast przy Wydziale Rehabilitacji Ruchowej działa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Jej zadania to:

- jest odpowiedzialna za ocenę wdrażania systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale;
- każdego roku akademickiego przeprowadza audyt wewnętrzny i opracowuje Raport Samooceny dla każdego kierunku studiów;
- przedstawia Raport Samooceny Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, Dziekanowi i Radzie Wydziału;
- przedstawia Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia propozycje zmian w funkcjonowaniu USZJK;
- opracowuje i wdraża własne procedury podnoszenia jakości kształcenia na Wydziale wynikające ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów.

Rada Wydziału Rehabilitacji Ruchowej na posiedzeniu w dniu 12.XII.2024 (Uchwała RW 3/XII/2024) powołała obecne składy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji

Dydaktycznej. Obie komisje, dodatkowo, sprawują nadzór nad programem studiów, zgodnością efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku oraz prawidłowością planów i programów studiów.

Dziekan Wydziału:

- odpowiada przed Rektorem za funkcjonowanie USZJK na Wydziale;
- dostarcza Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich, istotnych informacji do sporządzenia raportu samooceny;
- sporządza plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziałach na poszczególnych kierunkach studiów i przedkłada go Radzie Wydziału do zaopiniowania; po zaopiniowaniu planu, Dziekan zobowiązany jest przekazać plan Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;
- zapewnia obsługę administracyjno-techniczną Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- przedkłada Radzie Wydziału na koniec roku akademickiego ocenę efektów uczenia się.

Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

- przewodniczy Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;
- współpracuje z przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w szczególności przedkładając coroczne sprawozdanie, które zawiera informacje o pracy i planach działań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także o wykonaniu zaplanowanych wcześniej działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale.

Rada Wydziału:

- opiniuje schemat organizacyjny i funkcjonowanie USZJK na Wydziale;
- opiniuje przygotowany przez Dziekana plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziale na poszczególnych kierunkach studiów.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Za program studiów na kierunku Kosmetologia odpowiada Dziekan. Program studiów jest opiniowany i zatwierdzany przez Radę Wydziału a następnie zatwierdzany przez Senat Uczelni. Do określenia i opracowania ewentualnych zmian w programach kształcenia powołana jest Wydziałowa Komisja Dydaktyczna. W procesie tworzenia programu studiów uczestniczą wszyscy nauczyciele akademicki kierunku oraz przedstawiciele studentów. Biorąc pod uwagę konieczność dostosowywania programów do potrzeb rynku brane są pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych.

Zmiany w programach kształcenia są skutkiem zmieniających się wymogów formalno-prawnych oraz opinii płynących od nauczycieli akademickich, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Opiniowanie i zatwierdzanie programów i zmian programowych odbywa się na Radzie Wydziału, na której są obecni przedstawiciele wymienionych powyżej gremiów.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Wydział podejmuje działania mające ukierunkowanie na stałą dbałość o wysoki poziom jakości kształcenia. Działania te podejmowane są w zakresie stałego monitorowania, jak i okresowego przeglądu programu studiów.

Działania te są zgodne z wytycznymi i procedurami Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System ten działa w oparciu o:

- Zarządzenie Nr 36/2012 Rektora AWF z dnia 23 lipca 2012 roku w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”
- Zarządzenie Rektora AWF Nr 26/218 z dnia 16 października 2018 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia
- Uchwałę Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie.

Bieżący monitoring programu studiów prowadzony jest poprzez cykliczną ewaluację, opierającą się o dane pochodzące od interesariuszy wewnętrznych: studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych: opiekunów praktyk, pracodawców (którymi są również nauczyciele akademicy, pracujący zarówno na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej, jak i w placówkach, w których realizowane są zajęcia) oraz podmiotów zewnętrznych biorących udział we wspólnych badaniach naukowych.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) zbiera te dane pochodzące głównie z ankiet wewnętrznych (nauczyciele, studenci, administracja) i zewnętrznych (partnerzy naukowci, pracodawcy, opiekunowie praktyk, absolwenci), ale także z indywidualnych zgłoszeń płynących różnymi kanałami przez cały rok akademicki do: Dziekana, WKdsJK i Wydziałowej Komisji Dydaktycznej (WKD). Na tej podstawie raz w roku przeprowadzany jest audyt, którego efektem jest Sprawozdanie Przewodniczącej WKdsJK dla Dziekana dotyczące głównie spraw dydaktycznych (osiąganie efektów uczenia się w ramach wszystkich zajęć, opinie o kadrze prowadzącej zajęcia, o warunkach kształcenia, o metodach dydaktycznych, o sposobach weryfikacji efektów uczenia się i inne sprawy, które chcą poruszyć studenci w anonimowych ankietach). Sprawozdanie ze zrealizowanej w mijającym roku akademickim dydaktyki jest przedstawiane i przyjmowane przez członków Rady Wydziału we wrześniu po zakończeniu ostatniej sesji poprawkowej i stanowi jeden z elementów zbiorczego rocznego raportu jakości kształcenia przygotowywanego przez Przewodniczących Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich wydziałów Uczelni dla JM.

Rektora. Raport zbiorczy zostaje najpierw przedłożony Dziekanom wydziałów nie później, niż do dnia 31 października kolejnego roku akademickiego. Dziekani kierują raporty samooceny do członków swoich rad wydziałów do zaopiniowania. Ostatecznie wydziałowe raporty samooceny są kierowane do Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (UZdsJK) i na ich podstawie jest przygotowywane sprawozdanie roczne dla Rektora, przedstawiane na Senacie przez Przewodniczącego UZdsJK i następnie przez Senat zatwierdzane. Dziekani na podstawie danych płynących z raportów wydziałowych przygotowują działania naprawcze obejmujące sprawy wydziałowe na kolejny rok akademicki. Jeżeli z raportu wynikają potrzeby ewaluacji programów kształcenia, sygnalizowane przez otoczenie wewnętrzne lub zewnętrzne, Dziekan w ramach działań naprawczych zwraca się do Wydziałowej Komisji Dydaktycznej z poleceniem dokonania zmian programowych zgodnie z uwagami zawartymi w raporcie samooceny.

Zmiany dotyczące treści programu studiów na kierunku podlegają pełnemu procedowaniu na poziomie Rady Wydziału, a następnie Senatu Uczelni.

Konkretne przykłady wykorzystania informacji ze źródeł zewnętrznych (w sferze dydaktycznej i naukowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów przedstawiono w kryterium 6 niniejszego raportu samooceny.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Weryfikacja efektów uczenia się założonych dla programu studiów na kierunku Kosmetologia, odbywa się na poziomie zajęć, jak również na poziomie nadawania kwalifikacji studentowi kierunku poprzez egzamin dyplomowy.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała procedury dotyczące sposobu oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, metody potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia. Obejmuje on: system oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, system weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk, system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania). Monitorowaniem karier zawodowych absolwentów na rynku pracy zajmuje się Biuro Karier. Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się zależy od prowadzonego zajęcia i są dostosowane do specyfiki kierunku studiów. Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych zajęciach jest określony w kartach przedmiotu. Natomiast sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu dyplomowego opisuje regulamin dyplomowania. Ponadto, za weryfikację efektów uczenia się odpowiada koordynator zajęć (nauczyciel akademicki prowadzący dane zajęcia), na poziomie egzaminu dyplomowego – komisja egzaminacyjna powołana przez Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Weryfikacja następuje poprzez: egzaminy teoretyczne (pisemne i ustne), egzaminy praktyczne (karty zaliczenia praktycznego), kolokwia, testy, projekty indywidualne i zespołowe, ćwiczenia praktyczne realizowane w ramach zajęć, zadania problemowe, dyskusje dydaktyczne, prezentacje, a także przez obserwację aktywności na zajęciach oraz terminowości realizacji zadań. Weryfikacji podlegają wszystkie zdefiniowane efekty uczenia się uzyskiwane w ramach godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, jak i uzyskiwane w ramach godzin bez udziału nauczyciela. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest do przechowywania dokumentacji potwierdzającej etapową weryfikację efektów uczenia się, tj. weryfikację efektów uczenia się przyjętych dla zajęć. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Z kolei dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się przechowywana jest w dziekanacie, a następnie w archiwum. Dokumentacją potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się są m.in.: pisemne prace semestralne, zaliczeniowe, egzaminacyjne, dokumenty związane z praktykami przewidzianymi w programie studiów, dokumenty potwierdzające ustną weryfikację efektów uczenia się oraz protokoły egzaminacyjne. Na poziomie egzaminu dyplomowego jest to natomiast protokół jego przebiegu. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach praktyk zawodowych odbywa się z wykorzystaniem następujących narzędzi:

- arkusz oceny efektów uczenia się w dzienniku praktyk uzupełniany przez opiekuna praktyk w placówce;
- arkusz oceny zakresu czynności i nabytych umiejętności w dzienniku praktyk uzupełniany przez opiekuna praktyk w placówce;
- ankieta oceniająca stopień osiągania efektów uczenia się przez studenta po każdej praktyce w formie elektronicznej;
- hospitacja praktyki zawodowej przeprowadzana przez kierownika praktyk;
- wywiad z opiekunami praktyk oraz osobami kierującymi placówkami, w których realizowana jest praktyka.

W dzienniku praktyk zawarte są szczegółowe informacje dotyczące każdej praktyki - cele praktyki, podstawowe treści programu praktyki, kryteria oceny. Przed pierwszą praktyką organizowane są zebrania ze studentami, podczas których omawiane są m.in. cele, warunki zaliczenia praktyk. Jedno z zebrzań poświęcone jest w całości omówieniu efektów uczenia się.

Przed i/lub po odbyciu poszczególnych praktyk, w zależności od potrzeb, organizowane są zebrania ze studentami, na których omawiane są m.in. kwestie dotyczące efektów uczenia się. W razie

jakichkolwiek wątpliwości studenci mogą uzyskać wszelkie informacje dotyczące praktyk u kierownika praktyk poprzez kontakt bezpośredni, telefoniczny lub mailowy. W przypadku uwag ze strony studentów i/lub opiekunów praktyk podejmowane są następujące działania:

- rozmowy kierownika praktyk ze studentami i/lub opiekunami praktyk i/lub kierownikami działu rehabilitacji w placówce;
- ustalenie działań naprawczych przez kierownika praktyk i przekazanie ich Dziekanowi.

Szczegółowe informacje dotyczących podjętych działań zamieszczane są w Raporcie dotyczących praktyk realizowanych w danym roku akademickim.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki, studenci) w ramach prac w zakładach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich zajęć, często będących rezultatem prowadzonych przez nich badań. Propozycje zmian w programie studiów wynikają również z potrzeb rynku pracy i zainteresowań studentów.

Interesariusze wewnętrzni (studenci) biorą także czynny udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Opinia studentów wyrażona po zakończeniu realizacji zajęć w dobrowolnych ankietach dotyczących stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się oraz podania ewentualnej przyczyny niepowodzeń uruchamia działania pro jakościowe realizowane w kolejnych cyklach kształcenia. Wyniki ankiet Koordynatorzy przekazują w raporcie do Kierowników Zakładu. Nauczyciele akademicki mają możliwość na bieżąco zgłaszać uwagi do WKds.JK oraz w ramach opracowywania wyników badania ankietowego ze wszystkich zajęć realizowanych w Zakładzie. Wszystkie uwagi studentów oraz nauczycieli są włączane do Sprawozdań Kierowników, a następnie przekazywane do WKds.JK i Dziekana. Dziekan na zebraniu pracowników WRR omawia sprawozdanie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, który stanowi podstawę doskonalenia programów kształcenia na wszystkich kierunkach.

Nieodzownym elementem wpływającym na jakość kształcenia studentów kierunku Kosmetologia są opinie interesariuszy zewnętrznych. Kierownicy praktyk zawodowych uzyskują opinie w formie pisemnej (ankiety) oraz ustnej podczas spotkań organizacyjnych lub od osób przyjmujących studentów na praktyki lub podczas hospitacji praktyk. Opinie te dotyczą zarówno studentów odbywających praktyki, jak i absolwentów a także programów studiów. Po analizie wyników ankiet studentów realizujących praktyki wprowadzane są działania naprawcze polegające na modyfikacji programu kształcenia, dostosowanego również do potrzeb rynku.

Konkretne przykłady wykorzystania wyników ocen zewnętrznych (w sferze dydaktycznej, naukowej i zawodowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów oraz wpływu studentów na

zmiany w programach, przedstawiono w kryterium 6 oraz w kryterium 8, pkt. 8.6 niniejszego raportu samooceny.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Opinie interesariuszy zewnętrznych wpływają znacząco na jakość kształcenia. Na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród pracodawców po odbyciu praktyk zawodowych można wysnuć wnioski dotyczące wprowadzenia ewentualnych działań naprawczych, które mogą dotyczyć zmiany w programie kształcenia. Opinie oraz ewentualne zalecenia naprawcze wyrażane są w Raportach dotyczących praktyk.

Istotnym elementem wpływającym na doskonalenie programu kształcenia na kierunku Kosmetologia jest badanie losów absolwentów kierunku, które reguluje USZJK w AKF w Krakowie a także procedura Pr-10 (Procedura badania opinii absolwentów Uczelni o ukończonym kierunku). Badanie ankietowe, w którym duży nacisk położony jest na ocenę efektów uczenia się, przeprowadzane jest przez Biuro Karier AKF. Wyniki przeprowadzonego sondażu diagnostycznego opracowywane są przez Biuro Karier i zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, informacje o wynikach badań przedstawiane są w Raporcie Samooceny.

Konkretne przykłady wykorzystania wyników ocen zewnętrznych (w sferze dydaktycznej, naukowej i zawodowej), które miały wpływ na zmiany w programach studiów przedstawiono w kryterium 6. niniejszego raportu samooceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Mocne strony:

- Formalnie przyjęty system zapewniania jakości kształcenia.
- Regularne monitorowanie programu studiów i jego efektów.
- Uwzględnianie opinii studentów i interesariuszy zewnętrznych.
- Wykorzystanie analiz i audytów (ISO, PKA) w doskonaleniu jakości.
- Ciągły proces doskonalenia, a nie tylko działania doraźne.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	• AKF w Krakowie jest wiarygodną Uczelnią z tradycjami; posiadającą bardzo dobrą opinię na rynku pracy - dotyczy wszystkich prowadzonych kierunków studiów; na Uczelni panuje przyjazny klimat i zrozumienie Władz odnośnie konieczności stałego inwestowania w rozwój kierunku; • program kształcenia z bogatą ofertą przedmiotów zawodowych stale ewoluujący, uwzględniający zmieniające się standardy, zapotrzebowanie rynku pracy oraz opinie i preferencje studentów; • dobrze przygotowana, interdyscyplinarna kadra dydaktyczna, wykładowcy z przedmiotów kierunkowych z doświadczeniem praktycznym; • dobra umiejscowienie, organizacja kampusu umożliwiającą realizację zajęć dydaktycznych bez konieczności przemieszczania się; • nowoczesne zaplecze infrastrukturalne do prowadzenia przedmiotów kierunkowych; • bardzo dobre sportowe zaplecze, duża możliwości wyboru zajęć o charakterze rekreacyjno-sportowym; • możliwość kontynuacji kształcenia na drugim stopniu studiów.	• zróżnicowany stopień zaangażowania i zainteresowania studentów przedmiotami kształcenia ogólnego; • ograniczenia lokalowe uniemożliwiające przyjęcie większej liczby chętnych kandydatów;
Czynniki zewnętrzne	Szanse • możliwość zdobycia atrakcyjnego zawodu, zgodnego z zainteresowaniami studentów a później możliwość samozatrudnienia w zawodzie kosmetologa; • rosnące zapotrzebowanie społeczeństwa na usługi kosmetyczne; duże zapotrzebowanie rynku pracy na dobrze wykształconych kosmetologów, przy ograniczonym kształceniu na tym kierunku w szkołach publicznych w regionie; • zapotrzebowanie na kosmetologów przygotowanych merytorycznie do	Zagrożenia • brak regulacji prawnych dotyczących zawodu kosmetologa; • ograniczone możliwości wyjazdów zagranicznych studentów w ramach programu Erasmus+, spowodowane znacznymi różnicami w efektach uczenia się lub nieistnieniem kierunku w większości państw europejskich; • bardzo drogi sprzęt do niektórych specjalistycznych zabiegów kosmetycznych ograniczających możliwość zakupu ich przez Uczelnię;

	zajmowania się problemami kosmetycznymi występującymi u sportowców i osób aktywnych fizycznie; • otwartość branży kosmetycznej do współpracy w celu kształcenia studentów.	• konkurencja na rynku pracy spowodowana kształceniem na niskim poziomie w różnych placówkach niepublicznych (często w trybie weekendowym).
--	---	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Kraków, dnia 27.10.2025 roku

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2 lata dla mgr)	Bieżący rok akademicki (2024/2025)
I stopnia	I	141	109
	II	134	128
	III	123	125
II stopnia	I	62 (2022/23)	79
	II	34	60
Razem:		494	501

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/22	162	123
	2022/23	184	130
	2023/24	150	106
II stopnia	2021/22	57	43
	2022/23	34	29
	2023/24	62	54
Razem:		649	485

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 186 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	5085 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	129 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	105,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	56 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	38 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	960 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pierwsza pomoc	Ćwiczenia	14	1
Kultura bycia i języka/ Sztuka dialogu	Ćwiczenia	14	1
Estetyka i sztuka/ Plastyka	Ćwiczenia	28	2
Taniec towarzyski/ Taniec ludowy	Ćwiczenia	28	1
Odnowa biologiczna/ Odnowa psychosomatyczna	Ćwiczenia	28	2
Podstawy kosmetologii	Ćwiczenia	112	5
Język obcy (do wyboru język: angielski, francuski, niemiecki, rosyjski)	Lektorat	112	8
Anatomia in vivo	Ćwiczenia	28	1,5
Chemia kosmetyczna	Ćwiczenia	56	2,5
Kosmetologia pielęgnacyjna	Ćwiczenia	140	6,5
Fizykoterapia z balneoklimatologią/ Physical agents therapy and balneoclimatology	Ćwiczenia	56	4
Portfolio/ Planowanie rozwoju osobistego i zawodowego	Ćwiczenia	28	2
Receptura kosmetyczna	Ćwiczenia	28	1,5
Masaż klasyczny	Ćwiczenia	42	2
Inżynieria tkankowa i biomateriały w kosmetologii	Ćwiczenia	14	1

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Technologie informacyjne	Ćwiczenia	14	1
Podstawy podologii Podologia w kosmetologii	Ćwiczenia	42	2
Wizaż i stylizacja/ Makijaż i stylizacja	Ćwiczenia	42	4
Techniki masażu manualnego w modelowaniu sylwetki/ Orientalne formy masażu	Ćwiczenia	42	2
Kontrola posturalna/ Prozdrowotne formy ruchowe	Ćwiczenia	28	1,5
Podstawy fotografii/ Fotografia w kosmetologii	Ćwiczenia	14	1
Metody medycyny naturalnej/ Refleksoterapia	Ćwiczenia	14	1
Techniki sprzedażowe w kosmetologii/ Sprzedaż osobista w kosmetologii	Ćwiczenia	14	1
Kosmetologia upiększająca	Ćwiczenia	140	6,5
Niekonwencjonalne terapie Wellness&SPA/ Zabiegi i ceremonie Wellness&SPA	Ćwiczenia	42	3
Podstawy dietetyki/ Żywnienie człowieka	Ćwiczenia	28	2
Aktywność fizyczna w modelowaniu sylwetki/ Body Mind and stretching	Ćwiczenia	28	1
Rynek usług kosmetologii	Ćwiczenia	14	0,5
Praktyki zawodowe	Ćwiczenia	960	38
Razem:		2150	105,5

Tabela 5. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁶

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Physical agents therapy and balneoclimatology	Wykłady i ćwiczenia	1. i 4.	stacjonarna	angielski	W zależności od wyboru nawet cały rocznik ok. 150 osób
Body Mind and stretching	Ćwiczenia	6.	stacjonarna	angielski	W zależności od wyboru nawet cały rocznik ok. 150 osób

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) **Załącznik 2.1.**
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena. **Załącznik 4.2.1.**
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów. **Załączniki 9.1.1.; 9.1.2.; 9.1.3**
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru: **(Materiały uzupełniające – Kosmetologia-I stopień -Kadra)**

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych. **Załączniki 5.1.1.; 5.1.2.; 5.6.1**
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru: - **nie dotyczy**

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ⁷ – nie dotyczy							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowych: - **(Wykaz w załączniku)**

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

⁷ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia koncepcji i celów kształcenia.

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których

mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

