

RAPORT SAMOOCENY

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: **Kosmetologia**

Stopień studiów: pierwszy, drugi

Profil studiów: praktyczny na pierwszym stopniu, ogólnoakademicki na stopniu drugim

Raport dotyczy roku akademickiego: 2021/2022

W roku akademickim 2021/2022 zrealizowano następujące działania naprawcze:

1. Uwzględniono prośby o mniejsze grupy ćwiczeniowe we wszystkich przypadkach, które zgłoszono na piśmie przed rozpoczęciem semestru/roku akademickiego.
2. Udostępniono nowe pomieszczenia dydaktyczne do realizacji zajęć praktycznych z zakresu fizjoterapii, terapii zajęciowej i kosmetologii (1 piętro oraz pokój , parter pawilon I) oraz wyremontowano i wyposażono Pracownię Kinezyterapii na 12 piętrze DS2 (korzystają z nich studenci wszystkich kierunków).
3. Dokonano zmian programowych na wszystkich kierunkach w proponowanym przez Zakłady zakresie.
4. Zmieniono procedurę ankietyzacji studentów, co pozwoliło na lepszą ściągalność ankiet kierowanych do studentów i na skuteczne działanie w przypadku nieprawidłowości w realizowaniu zadań dydaktycznych przez pracowników uczelni.

Niezrealizowane działania naprawcze zostały przeniesione na obecny rok akademicki w tym:

- kwestie związane z rozbudową infrastruktury dydaktycznej (plany przebudowy Pawilonu Socjalnego o nowe sale dydaktyczne dla kierunku kosmetologia oraz przyszłego kierunku zoofizjoterapia).

Inne działania projakościowe:

- Zawarcie porozumienia z Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie ws prowadzenia wspólnego kierunku kształcenia *Zoofizjoterapia*.
- Organizacja specjalizacji z zakresu fizjoterapii.

1. Monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia

1.1. Czy program kształcenia jest zgodny z wymaganiami ustawy w zakresie warunków, jakie ma spełnić uczelnia aby prowadzić studia na określonym kierunku, stopniu i profilu, oraz w przyjętej formie? Czy prowadzony kierunek studiów i program kształcenia jest zgodny z misją oraz celami określonymi w strategii rozwoju Uczelni?

Program kształcenia jest zgodny z wymogami ustawy w zakresie warunków, jakie ma spełniać uczelnia, aby prowadzić studia na kierunku Kosmetologia pierwszego i drugiego stopnia. Kierunek Kosmetologia wpisuje się zarówno w misję, jak i strategię Uczelni.

1.2. Czy efekty uczenia się na prowadzonym kierunku studiów są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji?

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały odniesione do efektów uczenia się dla kierunków z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, i są

z nimi zgodne. Efekty uczenia się opisano z uwzględnieniem 3 kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kwalifikacjom uzyskanym w wyniku ukończenia studiów w ramach szkolnictwa wyższego przypisywany jest poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji określony w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226)

1.3. Czy na prowadzonym kierunku studiów istnieje zgodność między efektami uczenia się a koncepcją rozwoju kierunku?

Tak.

1.4. Czy na prowadzonym kierunku studiów wszystkie karty przedmiotów (sylabusów) są zgodne z uczelnianym wzorcem karty przedmiotu/modułu?

Większość (z niektórych przedmiotów brakuje aktualizacji sylabusów) jest zgodna z uczelnianym wzorem karty przedmiotu. Większość sylabusów jest na bieżąco opracowywana i zamieszczana w systemie USOSweb AWF w Krakowie.

1.5. Czy punkty ECTS są przypisane poprawnie do poszczególnych przedmiotów/modułów kształcenia? Czy w ramach prowadzonego kierunku studiów ogólnoakademickich drugiego stopnia są przewidziane badania naukowe z udziałem studentów?

System przenoszenia osiągnięć studenta jest zgodny z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). System ten jest ukierunkowany na najsłabszego studenta i jest oparty na nakładzie jego pracy, jakiego wymaga osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Punkty ECTS są przyporządkowane wszystkim elementom procesu kształcenia i odzwierciedlają znacząco ilość pracy, jakiej wymaga osiągnięcie konkretnych efektów uczenia się zakładanych programem studiów. System punktowy ECTS zbudowany został w oparciu o zasadę, że jeden ECTS odpowiada nakładowi 25-30 godzin pracy studenta.

Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).

W ramach prowadzonego kierunku studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim przewidziane są badania naukowe z udziałem studentów.

1.6. Czy zapewniono odpowiedni wymiar praktyk?

Tak, jest on adekwatny do wymogów kształcenia w zawodzie kosmetologa.

1.7. Czy analizowany jest czas pracy studentów, jaki potrzebują na wykonanie powierzonych im zadań? Czy dla danego kierunku studiów prowadzone są konsultacje lub pozyskiwane informacje w procesie określania efektów uczenia się oraz opracowywania programu studiów od pracodawców, innych uczelni, w tym zagranicznych, badaczy rynku pracy?

Czas pracy studentów, jaki jest niezbędny do wykonania powierzonych im zadań w ramach każdego realizowanego przedmiotu jest szacowany na podstawie analizy przeprowadzonej przez osobę prowadzącą przedmiot poprzez anonimowe badanie ankietowe (Załącznik nr 1, wzór ankiety). W ankiecie istnieje możliwość zgłoszenia uwag dotyczących niepowodzeń w osiąganiu zamierzonych efektów uczenia się. Studenci mogą np. wskazywać zbyt małą ilość czasu potrzebnego do ich osiągnięcia (zbyt niski nakład czasowy pracy własnej).

Efekty uczenia się i program studiów wynikają z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia do wykonywania zawodu (...).

W realizacji koncepcji kształcenia na kierunku Kosmetologia brali udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. Interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele akademicy wchodzili w skład Uczelnianej Komisji ds. Opracowania Projektów Efektów Uczenia się powołanej w dniu 16.10.2018r. Zarządzeniem Rektora Nr 26/2018. Uczelnia głównie opiera się na wymianie informacji z interesariuszami wewnętrznymi, którzy wchodzi również w skład różnych komisji pracujących w obrębie uczelni, Senatu, Rady Wydziału. W pracy Komisji istotne były uwagi i opinie interesariuszy zewnętrznych, chociaż ich udział w pracach nad koncepcją nie zawsze był sformalizowany. Występuje ciągła wymiana informacji pomiędzy opiekunami praktyk (interesariuszami zewnętrznymi) a uczelnią (Załącznik nr 2 -wykaz interesariuszy zewnętrznych, z którymi Uczelnia współpracuje).

2. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się

2.1. Czy na danym kierunku studiów zbadano efekty uczenia się pod kątem możliwości ich sprawdzalności? Czy istnieją zasady dokumentowania sposobów weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych?

Karta przedmiotu określa w jaki sposób będą weryfikowane poszczególne efekty uczenia się. Mogą to być: testy wiedzy, protokoły zaliczenia praktycznego, kolokwium, karty badań, pokaz umiejętności praktycznych (Procedura P-4- Procedura pozyskiwania informacji na temat stopnia osiągania efektów uczenia się w ramach modułów kształcenia praktyk zawodowych oraz ich upublicznienia), procedura P-7 (Procedura aktualizowania kart przedmiotów).

2.2. Czy na danym kierunku studiów są przestrzegane zasady zaliczania przedmiotów zawarte w Regulaminie studiów?

Tak

2.3. Czy studenci są oceniani przez nauczycieli według czytelnych zasad?

Tak, zgodnie z zasadami opisanymi w Karcie Przedmiotu dostępnej w systemie USOSweb. Prowadzący zapoznaje studentów z Kartą przedmiotu na pierwszych zajęciach zgodnie z procedurą P-4.

2.4. Czy przestrzegana jest procedura zatwierdzania prac magisterskich?

Praca magisterska zatwierdzana jest przez promotora w ostatnim semestrze studiów.

2.5. Czy recenzenci prac magisterskich są dobierani zgodnie z ich kompetencjami i posiadanym doświadczeniem?

Recenzenci prac przypisywani są przez Prodziekana kierunku na etapie zgłaszania tematu pracy magisterskiej.

2.6. Czy weryfikuje się w wyrywkowy sposób jakość recenzji prac magisterskich?

Prodziekani wyrywkowo weryfikują jakość recenzji podczas obron.

2.7. Czy na danym kierunku studiów przestrzegana jest procedura obrony prac magisterskich?

Tak, zgodnie z procedurą Pr-5 (Procedura weryfikacji jakości prac dyplomowych).

2.8. Czy prace magisterskie, przed obroną, podlegają badaniom antyplagiatowym?

Tak, wykorzystywany jest Jednolity System Antyplagiatowy. Raport z badania – podpisany przez promotora, jest składany wraz z pracą.

2.9. Czy na danym kierunku studiów przeprowadzana jest weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyk? Czy w ramach danego kierunku studiów pozyskiwano opinie o praktykantach w zakresie efektów uczenia się od podmiotów przyjmujących studentów na praktyki?

Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana jest zarówno wśród opiekunów w podmiotach przyjmujących studentów na praktykę, jak i wśród studentów. Opiekun praktyk zaznacza w dzienniczku praktyk, czy dany efekt uczenia się przypisany praktyce został osiągnięty przez studenta. W przypadku nie osiągnięcia efektu uczenia się opiekun podaje powód.

Student po zakończeniu praktyki dokonuje (obligatoryjnie) oceny, czy dany efekt uczenia się przypisany praktyce został osiągnięty - kierownik praktyk wysyła studentom formularz elektroniczny (wyniki do wglądu u kierownika praktyk) lub studenci dostarczają kierownikowi praktyk wersję papierową.

2.10. Czy na danym kierunku studiów pozyskiwane były informacje od pracowników w zakresie doskonalenia jakości uczenia się?

Na Radzie Wydziału w dniu 28.09.2022 na prośbę Pana Dziekana została przedstawiona przez Przewodniczącą WK ds. JK ocena osiągniętych efektów uczenia się z poszczególnych kierunków studiów na podstawie Sprawozdań Kierowników. Nie zgłoszono uwag.

3. Ocena dostępności informacji na temat kształcenia

3.1. Czy istnieje publiczny dostęp do informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów?

Tak, informacje te publikowane są na stronie internetowej Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

3.2. Czy na danym kierunku studiów studenci dobrze oceniają dostęp do kart przedmiotów (sylabusów)?

Zgodnie z procedurą P-4 na pierwszych zajęciach w semestrze z danego przedmiotu prowadzący zapoznaje studentów z Kartą przedmiotu. Wszystkie karty przedmiotów dostępne są dla studentów na stronie USOSweb. Nie przeprowadzono oceny dostępności studentów do kart przedmiotów.

4. Monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich, w tym ocena ich aktywności naukowo-badawczej i praktycznej

4.1. Czy nauczyciele prowadzący zajęcia związane z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów mają odpowiednie kwalifikacje, uzasadnione prowadzonymi badaniami?

Tak. Dorobek naukowy nauczycieli mieści się w obszarze nauk o zdrowiu, nauk medycznych i o kulturze fizycznej a doświadczenie zawodowe jest spójne z efektami szczegółowymi przypisanymi do poszczególnych przedmiotów. Dokumentacja dotycząca ilości i rodzaju opublikowanych prac znajduje się w Bibliotece (nadbitki, pełne prace) a dokładne informacje są opublikowane na stronie internetowej AWF w Krakowie w linku Biblioteka - publikacje pracowników Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. W roku 2021 i 2022 (w terminie do 14.10.2022) zgłoszono ogółem 236 prac, 18 na kierunku Kosmetologia, w tym publikacje, streszczenia i materiały pokonferencyjne (Załącznik nr 3 - wykaz publikacji pracowników kierunku Kosmetologia). Część z nich to prace zespołowe pracowników realizujących zajęcia na co najmniej jednym z trzech kierunków prowadzonych na WRR, a niektóre z nich są opublikowane wspólnie z nauczycielami z Wydziału Wychowania Fizycznego. Nauczyciele kierunku Kosmetologia brali także czynny udział w 3 projektach badawczych. (Załącznik nr 4. Wykaz realizowanych projektów).

4.2. Czy nauczyciele prowadzący zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne mają kwalifikacje zgodne z prowadzonymi przedmiotami, uzasadnione doświadczeniem zawodowym?

Nauczyciele prowadzący zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne mają odpowiednie doświadczenie zawodowe. Dokumentacja potwierdzająca znajduje się w teczkach osobowych u Kierownika Zakładu i powinna być corocznie uzupełniana o nowe kwalifikacje w terminie do końca kwietnia kolejnego roku akademickiego. Teczki te zawierają wykaz kursów, odbytych staży, specjalizacji, świadectw pracy (kserokopie dokumentów). Nazwy kursów, szkoleń, webinarów znajdują się również na stronie każdego Zakładu w zakładce pracownika.

4.3. Czy i jak Dziekan motywuje nauczycieli do rozwoju naukowego i zawodowego? Czy Dziekan wnioskował o nagrody Rektora lub inne formy wsparcia dla najlepiej ocenionych nauczycieli akademickich?

Nauczyciele mają możliwość realizacji badań naukowych w pracowniach naukowych Centralnym Laboratorium Naukowo-Badawczego AWF, mają możliwość uczestniczenia w konferencjach naukowych. Dziekan wskazuje i pomaga w nawiązaniu kontaktów z opiekunami naukowymi, pomaga merytorycznie w uzyskiwaniu grantów zewnętrznych i wewnętrznych. Prowadzi rozmowy motywujące z pracownikami kierunku.

Dziekan nie wnioskował o nagrody Rektora w roku 2021/2022

4.4. W jaki sposób nauczyciele podnoszą kwalifikacje (publikacje naukowe i praktyczne, aktywność na konferencjach naukowych i praktycznych, wdrożenia, aktywność zawodowe poza uczelnią i inne)?

Nauczyciele na kierunku Kosmetologia czynnie uczestniczyli w konferencjach naukowych prezentując prace indywidualne i zespołowe oraz uczestniczyli w wielu kursach zawodowych, warsztatach, szkoleniach poza Uczelnią podnosząc swoje kwalifikacje. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje znajdują się w teczkach osobowych u Kierowników Zakładu oraz na stronie internetowej WRR w zakładkach Zakładu Kosmetologii Estetycznej oraz Zakładu Kosmetologii Stosowanej. Nauczyciele działają również czynnie w towarzystwach naukowych, stowarzyszeniach, a także pracują czynnie zawodowo jako praktycy. Szczegółowe informacje – do wglądu u Przewodniczącej WK ds. JK (Załącznik nr 5).

5. Ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych

5.1. Czy na danym kierunku studiów przeprowadzono badania ankietowe oceny nauczycieli przez studentów i doktorantów?

W roku akademickim 2020/21 przeprowadzono badanie ankietowe oceny pracowników przez studentów. Kierownicy Zakładów przeprowadzili taką ocenę wskazanych przez siebie nauczycieli poprzez platformę Teams przy ankietyzacji stopnia osiągania efektów uczenia się z przedmiotów. Jednocześnie w roku 2021/2022 czterech pracowników kierunku Kosmetologia ocenianych było przez Komisję Oceniającą.

5.2. Czy przeprowadzono wszystkie zaplanowane hospitacje?

Hospitacje pozostają w zgodzie z harmonogramem oceny pracowników, nie przewidziano hospitacji dodatkowych na kierunku Kosmetologia.

5.3. Czy na danym kierunku studiów Dziekan przedstawił każdemu ocenianemu nauczycielowi wyniki badań ankietowych oraz omówił wyniki hospitacji?

Każdy pracownik jest informowany o wynikach badań ankietowych. Złe oceny są analizowane z Dziekanem.

6. Monitorowanie warunków kształcenia

6.1. Czy wielkość sal dydaktycznych jest odpowiednia do liczebności studentów w grupach wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych i seminaryjnych?

W większości wielkość sal jest dostosowana do liczebności grup. Jednakże pojawiają się uwagi o zbyt małych salach do prowadzenia ćwiczeń praktycznych (zawodowych) a także zajęć dydaktycznych (teoretycznych) w grupach dziekańskich (uwagi studentów zgłaszane w ankietach, opinie kierowników zakładów w raportach). W czasie pandemii COVID-19 część zajęć prowadzono zdalnie a zajęcia kontaktowe realizowano zgodnie z wytycznymi GIS.

6.2. Czy wyposażenie sal dydaktycznych w środki audiowizualne a laboratoriów w urządzenia specjalistyczne zapewnia komfort korzystania z sal dydaktycznych i laboratoriów?

Pracownie Kosmetologiczne wyposażone są częściowo w nowy sprzęt, a częściowo w sprzęt, który jest już mocno wyeksploatowany, na skutek długiego czasu i częstotliwości użytkowania. Wciąż istnieją także braki, odnośnie aparatury specjalistycznej, niezbędnej do prowadzenia przedmiotów praktycznych na pracowniach kosmetologicznych. Zapewnienie specjalistycznego sprzętu zabiegowego jest niezbędne do realizacji treści programowych, które zostały wprowadzone w ramach nowych przedmiotów na studiach I (praktycznego) stopnia kierunku Kosmetologia, oraz osiągnięcia przez studentki tego kierunku, efektów uczenia się. Należy także nadmienić, że Kosmetologia jest dziedziną nauki szybko rozwijającą się i część zabiegów kosmetologicznych, które były wykonywane kilka lat temu, obecnie są zastępowane przez nowe, bardziej specjalistyczne i łączone zabiegi z użyciem nowoczesnego, zmodernizowanego sprzętu.

6.3. Czy liczba seminarzystów pozostająca pod opieką jednego nauczyciela akademickiego zapewnia odpowiednią opiekę?

Tak.

6.4. Czy dostosowano obiekty dydaktyczne do potrzeb osób niepełnosprawnych?

Tak, na terenie uczelni są dodatkowe podjazdy/platformy dla osób korzystających z wózków inwalidzkich. Brakuje windy w pawilonie I.

Zgodnie z Regulaminem Studiów w AWF w Krakowie w celu ułatwienia kształcenia studentów z niepełnosprawnościami, Rektor może powołać pełnomocnika, określając jego prawa i obowiązki. W zajęciach mogą uczestniczyć tłumacze języka migowego, a także asystenci studentów z niepełnosprawnościami. Np. w przypadku studentów niedowidzących drukowane są testy przy wykorzystaniu większej czcionki. Dodatkowo student z niepełnosprawnościami może, w uzasadnionych przypadkach i za zgodą prowadzącego zajęcia, utrwalać treść zajęć na własny użytek z wykorzystaniem urządzeń technicznych lub z pomocą osób pomagających.

W czasie procesu rekrutacyjnego kandydaci dostarczają skan oryginału zaświadczenia lekarskiego – potwierdzającego brak przeciwwskazań do podjęcia studiów w AWF na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej na Kierunku Kosmetologia, określającego datę następnego badania, wydanego na aktualnie obowiązującym druku przez lekarza uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych. Mogą także dostarczyć skan zaświadczenia o niepełnosprawności (w przypadku osób z niepełnosprawnością).

6.5. Czy zapewniono dostęp studentów do pomocy naukowych (w tym biblioteki i czytelní, do stanowisk komputerowych, także poza godzinami zajęć dydaktycznych)

Tak. Wszystkie informacje dotyczące źródeł informacji oraz sposobu korzystania z tych zasobów dostępne są na stronie internetowej Biblioteki AWF Kraków.

6.6. Czy na danym kierunku studiów badana jest opinia studentów na temat obsługi administracyjnej?

W tym roku nie przeprowadzono badania.

6.7. Czy studenci z odpowiednim wyprzedzeniem otrzymują harmonogram zajęć dydaktycznych, informację o zmianach w planowanych zajęciach oraz informacje o terminach zaliczeń i egzaminów?

Zgodnie z Regulaminem Studiów w AWF w Krakowie harmonogram zajęć dydaktycznych udostępniany jest na stronie internetowej Uczelni w zakładce Studenci/Studia/Rozkłady Zajęć i w USOS Web do 31 sierpnia na semestr zimowy i do 15 stycznia na semestr letni. O ewentualnych zmianach w planowanych zajęciach informują prowadzący poprzez pocztę mailową i poprzez publikację na stronie internetowej WRR w zakładce Rozkłady Zajęć.

Harmonogram sesji egzaminacyjnej, obejmujący terminy zasadnicze i poprawkowe, ustala Dziekan i podaje do wiadomości studentów nie później niż 4 tygodnie przed jej rozpoczęciem. O terminach zaliczeń i przedmiotów studenci informowani są przez koordynatorów przedmiotów. Informacja zbiorcza o organizacji sesji egzaminacyjnej dostępna jest również na stronie WRR w zakładce Studia/Ogłoszenia dla studentów a także w gablocie w korytarzu Dziekanatu WRR.

6.8. Czy studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących problemów z dostępem do informacji?

Na piętrze, na którym znajduje się Dziekanat WRR dostępna jest skrzynka, do której można dostarczać ewentualne uwagi.

6.9. Czy na danym kierunku studiów studenci mają zapewnioną możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi?

Tak, nauczyciel jest zobowiązany do przeprowadzenia dyżurów dla studentów w wymiarze co najmniej 2 razy w tygodniu przez minimum 1,5 godziny.

7. Badanie losów i opinii absolwentów kierunku

7.1. Czy zbierane są przez Biuro Karier opinie absolwentów na temat ukończonego kierunku studiów?

Znowelizowana Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 roku, (tj. Dz.U. z 2020 roku, poz. 85 z późn. zm.) art. 352 w ust. 14, 15 i 16 zniósł obowiązek, badania losów zawodowych absolwentów, jednak Uczelnie w celu dostosowania programu studiów do potrzeb rynku pracy w dalszym ciągu mogą prowadzić własny monitoring karier zawodowych swoich absolwentów. Badanie Losów Zawodowych Absolwentów jest uważane przez Akademię Wychowania Fizycznego za ważny obszar działalności, przyczyniający się do podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowywania oferty edukacyjnej do wymogów współczesnego rynku pracy, dlatego Uczelnia prowadzi powyższe badania.

Głównym celem badania jest zebranie danych oraz poznanie opinii na temat losów zawodowych absolwentów Naszej Uczelni, a także kompetencji absolwentów AWF w Krakowie, by lepiej dostosowywać programy kształcenia do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Dzięki badaniu możemy gromadzić informacje na temat ścieżki kariery absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego i udostępniać je władzom uczelni oraz kierownikom jednostek.

Badania są anonimowe i mają charakter poufny, a wyniki zostaną wykorzystane wyłącznie do celów statystycznych i prezentowane w postaci zbiorczych zestawień. Badania przeprowadzane są po roku, trzech oraz pięciu latach od ukończeniu studiów wśród absolwentów, którzy wyrazili zgodę na przesyłanie drogą e-mailową ankiety internetowej, wypełniając stosowny Formularz zgody przed odbiorem dyplomu ukończenia studiów.

7.2. Czy wykorzystano raport z systemu EPAK?

W latach 2012-2019 Badania Losów Absolwentów prowadzone były za pomocą programu EPAK. Było to narzędzie płatne przez Uczelnię i czasochłonne dla respondenta. Zwrot ankiet był niewielki (kilka osób z każdego Wydziału).

7.3. Czy korzystano z systemu ELA?

Jednym ze źródeł informacji, które może być wykorzystane w analizach programów studiów (zakładanych efektów kształcenia) jest „Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych” ELA.

Opracowując raport nt. Badania Losów Zawodowych Absolwentów AWF, wygenerowano dane, dotyczące absolwentów naszej Uczelni.

Podmiotem analiz, które przeprowadzono na podstawie danych zgromadzonych w systemie ELA, były grupy absolwentów konkretnego kierunku studiów, którzy ukończyli studia na wybranym wydziale uczelni.

Dane, które zostały wygenerowane w systemie, a także możliwości ich analizy pod wieloma względami stanowią istotne uzupełnienie oficjalnej statystyki, dotyczącej rynku pracy i bezrobocia wśród absolwentów AWF. Na podstawie dostępnych danych, nie mamy jednak wiedzy, czy zatrudnienie absolwenta jest powiązane bezpośrednio z dziedziną kształcenia czy też nie. Taka wiedza byłaby bardzo ważna z punktu widzenia osoby planującej studia i chcącej poznać realne możliwości zatrudnienia w danej dziedzinie.

Najświeższe dane w systemie ELA dotyczą absolwentów po upływie dwóch lat po ukończeniu przez nich studiów. Przykładowo, oznacza to, że w roku 2021 prezentowane są dane osób, które ukończyły studia wyższe w roku 2019.

7.4. Czy analizowane i wykorzystywane są wnioski z badań absolwentów?

Po reorganizacji pracy Biura Karier w roku 2021, opracowano nowy wzór kwestionariusza ankiety, który skonsultowano z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia.

W maju 2021 roku przeprowadzono badania pilotażowe, które miały na celu weryfikację nowego narzędzia badawczego. Ankietę wysłano do absolwentów, kończących studia w roku 2016 (czyli pięć lat po ukończeniu studiów).

W maju 2022 roku ankietę wysłano do absolwentów: Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, a także Wydziału Turystyki i Rekreacji, którzy ukończyli studia w latach: 2019-2020 oraz w 2018 roku.

Na podstawie przeprowadzonych badań, obecnie został opracowany raport nt. Badań Losów Zawodowych Absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, w celu podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowywania oferty edukacyjnej do rzeczywistych potrzeb rynku pracy.

Dzięki badaniu zostały zebrane i opracowane informacje na temat ścieżki kariery zawodowej absolwentów AWF, które zostaną udostępnione władzom uczelni oraz kierownikom jednostek.

8. Zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym) w procesie kształcenia

8.1. Czy dostrzeżono zjawiska nieprawidłowe (patologiczne) w ramach danego kierunku studiów w analizowanym okresie, w szczególności w zakresie nieprzestrzegania praw do własności intelektualnej, praktyk mobbingowych i korupcyjnych?

Nie.

8.2. Czy informacje o zjawiskach nieprawidłowych (patologicznych) są rejestrowane i dokumentowane?

Nie było takiej konieczności, ponieważ nie zanotowano zjawisk patologicznych.

9. Informacje dodatkowe

9.1 Czy Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wdrożyła dodatkowe własne procedury zapewnienia jakości kształcenia wynikające ze specyfiki prowadzonego kierunku studiów?

Uaktualniono ankietę dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się poprzez formularze Forms MS. Wzór formularza przesłano pracownikom oraz zamieszczono na stronie WRR w zakładce Jakość kształcenia.

dr hab. Edyta Mikołajczyk prof. AWF

*Przewodnicząca Wydziałowej Komisji
ds. Jakości Kształcenia*

oraz

dr Renata Woźniacka

*Członek Wydziałowej Komisji
ds. Jakości Kształcenia*